

河海大學

2013 年本科教學質量報告



教 務 處

二〇一四年九月

目 录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 培养目标与服务面向.....	1
1.2 专业设置与专业特色.....	1
1.3 学生数量与生源质量.....	2
2. 师资队伍与教学条件.....	2
2.1 师资队伍.....	2
2.1.1 师资数量与结构.....	2
2.1.2 生师比状况.....	3
2.1.3 教授上课情况.....	3
2.2 教学条件.....	3
2.2.1 教学经费.....	3
2.2.2 教学用房.....	4
2.2.3 科研仪器设备.....	4
2.2.4 图书期刊.....	4
2.2.5 信息化建设.....	5
3. 教学建设与改革.....	5
3.1 多措并举，深化本科教学建设与改革.....	5
3.1.1 专业建设与改革.....	5
3.1.2 课程建设与改革.....	6
3.1.3 实践教学建设与改革.....	7
3.1.4 创新创业教育.....	8
3.1.5 文化素质教育.....	10
3.2 汇涓成河，彰显本科教学特色与成效.....	11
3.2.1 质量工程项目.....	11
3.2.2 学生实践成果.....	11
3.2.3 教学成果奖.....	12

4. 教学质量保障.....	13
4.1 确立本科教学基础地位	13
4.2 日常监控.....	13
4.3 教师教学发展	14
4.4 专业认证评估	14
5. 学生学习效果.....	15
5.1 学生学习满意度.....	15
5.2 综合素质.....	16
5.3 毕业与就业情况.....	16
5.4 社会评价与毕业生成就	17
6. 特色发展.....	18
6.1 开展校内核心课程评估，深化课程内涵建设	18
6.2 实施全员讲课竞赛制度，切实提升教师教学能力.....	20
6.3 构建大学生核心素质模型，探索人才培养新途径.....	22
7. 需要解决的问题	23
7.1 进一步提高适应和服务社会的能力	23
7.2 进一步加大高水平师资队伍建设力度.....	24
附件 1.....	25
附件 2.....	27

2013年，学校积极贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，以开展“课程建设年”为抓手，主动奋发作为，突出内涵建设、突出特色发展，深入推进各项教学改革。2013年10月，学校以“适应需求，提升内涵”为主题召开了一年一度的教育教学工作会议。学校主动顺应高等教育发展与改革大势，积极适应国家和行业的发展需求，以改革促发展，夯实河海品牌，努力办出一流的河海大学，培养一流的河海学子，造就一流的河海教师。

1. 本科教育基本情况

学校秉承近百年办学的优良传统和宝贵经验，弘扬“献身、负责、求实”的水利精神，服务经济社会和水利行业发展，水利类专业综合实力处于国内一流地位。

1.1 培养目标与服务面向

学校立足“高水平特色研究型大学”定位，坚持“水利特色、世界一流”的发展方向，把立德树人作为学校的根本任务，主动适应经济社会发展对人才的需求，培养基础扎实、实践能力强、具有开拓精神和创新能力的优秀人才。

学校秉持“致高、致用、致远”的教育理念，以学生的长远全面发展为导向，着力培养学生可持续发展能力，为我国水利事业造就兴业英才、治水栋梁。同时，学校充分发挥多年办学过程中积累的学科平台和人才优势，深入推进协同创新，为水利行业科学前沿、重大需求提供理论与技术支撑。

1.2 专业设置与专业特色

学校固本拓新，以传统优势学科专业为基础，通过学科专业交叉与渗透，带动相关学科专业、新兴学科专业协调发展，营造合适的学科专业群和学科专业生态链。学校51个本科专业，覆盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学7个学科门类（见表1）。

表1 河海大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	工学	管理学	理学	经济学	文学	法学	艺术学	合计
专业数量	28	9	7	2	2	2	1	51
所占比例(%)	55	17	14	4	4	4	2	100

学校专业设置体现了鲜明的水利特色,拥有始终处于国内领先水平的水利类专业群,如水文与水资源工程、水利水电工程、港口航道与海岸工程等。截至2013年底,学校共有13个国家特色专业建设点,3个国家专业综合改革试点项目,5个国家级“卓越工程师教育计划”试点专业,20个江苏省品牌特色专业,9个江苏省重点专业(类)。

1.3 学生数量与生源质量

近年来,学校本科生招生规模基本稳定,每年保持在5000人左右。2013年学校全日制在校生30307名,其中本科生19871名,硕士生7915名,博士生2277名,留学生244名。本科生占全日制在校生总数的比例为65.57%。本科生中具有1个月以上的海外学习经历的学生人数为235人。本科层次中外合作办学(联合培养)在籍学生数为308人。

2013年,学校继续科学编制招生计划,强化生源区域分层分类指导,深入实施招生“阳光工程”,进一步加大优势专业向中西部地区倾斜力度。招生计划覆盖全国各省(市),以优质生源基地中学为依托,生源数量充足,生源质量稳步提高。2013年学校招生专业总数为48个,招收本科生5012名,实际报到率为98.66%(见附件1)。学校首个中外合作办学项目“环境科学”专业正式招生。学校在多数省(市)理科录取平均分远高于当地本一批次分数线(见表2),在全国227所本一批次院校中位列第32。在江苏省的招生中,学校理科高出本一批次省控线28分,生源位次进入全省理科前8000名。

表2 2013年河海大学理科录取平均分高出当地本一批次的省(市)统计表

高20分以上	高30分以上	高40分以上	高50分以上	高60分以上	高70分以上	高80分以上	高90分以上
25个	22个	19个	14个	8个	4个	1个	1个

2. 师资队伍与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资数量与结构

2013年,我校共有在职事业编制专任教师1934名,其中教授389名、副教授620名、讲师788名、初级及以下137名。当年具有3个月以上境外培训进修

经历教师 60 名，占专任教师总数的比例为 3.1%。学校外聘基地研究生导师 1020 名，外聘 81 名具有深厚理论和丰富经验的兼职教师承担本科教学。

学校加强对中青年教师的培养力度，积极引进海内外高层次人才，学校师资队伍的整体水平不断提高。学校共有中国工程院院士 2 名，“中组部海外高层次人才引进计划(千人计划)” 8 名，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 6 名、讲座教授 1 名，“国家级教学名师奖”获得者 3 名，国家杰出青年基金获得者 7 名，国家级有突出贡献的中青年专家 8 名，“新世纪百千万人才工程”获得者 10 名，教育部“新世纪优秀人才支持计划”获得者 23 名，省部级有突出贡献中青年专家 9 名，入选江苏省“333 高层次人才工程” 127 名，入选江苏省高等学校“青蓝工程”培养对象 111 名，“省级教学名师奖”获得者 6 名。

2.1.2 生师比状况

学校按照“规模、结构、质量和效益”协调发展的要求，采取有力措施，不断扩大教师规模，提高师资队伍整体素质，满足高素质人才培养的需要。至 2013 年底，我校广义生师比为 16.65:1，狭义生师比为 17.76:1。

2.1.3 教授上课情况

学校采取多项措施要求教授为本科生授课，如在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过 2 门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定，聘任到教学科研主体岗上的教师必须承担本科生课程；鼓励教授积极承担本科生专业核心课、新生研讨课、公共选修课等教学任务。2013 年，我校共开设课程 2456 门，其中实践教学学分占总学分比例约为 25%，选修课学分占总学分比例约为 22%，双语教学课程 69 门。教授讲授本科课程占总课程数的比例为 23.49%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 88.17%。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费

学校本着“积极筹措教育经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，保证本科教学经费（见表 3）。2013 年生均预算内教育事业费为 13500 元。

表 3 河海大学 2013 年本科教学经费投入统计表

项目	金额（万元）	学生数（人）	生均经费（元）
本科教学日常运行支出	5395.00	19871	2715
本科专项教学经费	1575.3	19871	793
本科实验经费	523.96	19871	264
本科实习经费	1067.27	19871	537

学校在保证本科教学日常运行经费的同时，投入专项资金用于学校基础设施建设、教学仪器购置、人才引进和师资队伍建设等方面。2013年，学校投入公共基础等方面建设项目经费达到25170万元，其中师资队伍建设经费1409万元，图书馆图书购置经费1320万，实验室建设经费1465万元，教学用房维修经费700万元，基本建设经费20276万元。学校还积极申报教育部“本科教学工程”项目，2013年获专项建设经费200万元。

2.2.2 教学用房

2013年底，学校生均教学行政用房 19.11 平方米，生均实验室面积 8.08 平方米。

2.2.3 科研仪器设备

学校不断更新教学科研仪器设备。至 2013 年底，学校生均教学科研仪器设备值为 1.46 万元。当年新增教学科研仪器设备值为 5287.72 万元。当年与学校签订合作协议的企事业单位 47 个。

2.2.4 图书期刊

学校主动顺应资源信息化发展趋势，紧密结合本科教育需求，以纸质书刊资源建设为基础，优质数字文献资源为补充，引进移动图书馆为创新，推进高校图书馆互借互惠联盟建设，极大地丰富和提升了我校本科教育教学的资源内涵和服务水平。2013 年，图书馆中、外文纸质图书馆藏量达 254.6 万册，当年新增纸质图书 89824 册；中外电子图书总量达 240 万余册，当年新增电子图书 34 万多册；电子期刊合计 7.94 万种；全校生均纸质图书为 65.89 册，生均电子图书为 62.12 册，合计 128.01 册；当年纸质图书流通量为 474940 册次，电子数据库利用访问量达到 556 万次。

2.2.5 信息化建设

2013年，学校全面推进信息化建设，在数字化校园建设、网络基础设施建设、提高技术水平和服务质量等方面做出了大量的工作。我校信息门户正式上线；IDC机房新购服务器、存储阵列正式上线；校内各业务部门共20个业务应用系统全部迁移、校园网出口的链路负载均衡优化、校园无线网络建设稳步推进；推出网络版杀毒软件提高校园网用户电脑病毒防护能力。开放、多元、人文、智慧、安全、和谐的校园信息化环境，有力地支撑了教学、科研和管理等工作的开展，提高了工作效率。

3. 教学建设与改革

学校深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，紧密围绕经济社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”，始终以专业建设为龙头，以课程建设为抓手，以实践教学为平台，全面提升学生综合素质，培养适应经济社会发展需要的优秀人才。

3.1 多措并举，深化本科教学建设与改革

3.1.1 专业建设与改革

加强专业综合改革，提升专业建设内涵。2013年，我校“通信工程”、“计算机科学与技术”、“机械工程”3个国家专业综合改革试点，“水利类”、“农业工程类”、“土木类”、“能源动力类”、“计算机类”、“地质类”、“环境科学与工程类”、“机械类”、“工程力学”9个江苏省重点专业（类）顺利通过了教育部、省教育厅组织的项目建设进度检查。在专业综合改革建设过程中，学校始终坚持“资源共享、系统整合、整体推进”的原则，积极统筹优势课程教材、教学团队、实践教学平台等教学资源，努力实现优质资源充分利用与高效共享，充分满足专业改革实际需要与综合发展，逐步形成服务方向明确、社会效益明显、专业优势突出、培养标准完善的专业内涵建设体系，全面提升专业综合竞争实力。

扩大转专业力度，拓展自主学习空间。为充分调动与发挥学生学习积极性，营造有利于学生成长成才的学习环境，学校进一步加大转专业力度，拓展学生个性化学习发展空间，为有志于转专业的学生提供更多机会，实现学生学习能力与

专业兴趣协调发展。2013 年，全校共有 361 名学生通过报名、笔试、面试等多个环节，顺利转入自己选定的新专业学习，重启崭新的专业学习生涯。

3.1.2 课程建设与改革

构建精品开放课程体系，打造河海特色课程。为普及共享优质课程资源，遵循现代教育教学规律，展示教师先进教学理念，服务学生自主学习，学校大力开展精品开放课程体系建设工作，积极造就“名师名课”，充分展示河海特色与魅力。截至 2013 年，我校共有“水利类专业导论”、“当今环境热点问题”、“走近地下水”、“水资源与现代水利”、“中华水文化”、“力学与工程”6 门国家精品视频公开课；“理论力学”、“弹性力学及有限单元法”、“结构力学”、“水力学”、“海岸动力学”、“水文统计”、“工程水文学”、“水工建筑物”、“水电站”、“土力学”、“电力工程”、“水轮机”12 门国家精品资源共享课；“统计与生活”、“中国水利发展史”、“走近水力发电”、“移民与社会”、“水利工程概论”、“通信工程与智慧水利”、“计算机与信息社会”、“组织的奥秘”8 门校级精品视频公开课。目前，我校国家精品视频公开课与国家精品资源共享课已在“爱课程”网、央视网及网易等网站向全社会开放，产生了良好的社会反响。

启动网络教学资源建设，共享优质课程资源。为加快教育信息化步伐、构建学习型校园，学校遵循开放式教育理念，以教育理念创新为先导，以教学模式创新为核心，立足学生、教师、行业需求原则与实效导向原则，大力开展网络教学资源建设工作。2013 年，学校制定了《河海大学网络教学资源建设规划》，成立了网络教学资源建设工作领导小组及实施办公室，并积极研制网络教学资源系统——“河海课堂在线”，着力提升教师网络教学能力、学生自主学习水平、教学管理服务水平，实现资源利用最大化、教学过程网络化、教学管理智能化。学校拟以网络教学资源建设为契机，使学校的教学活动从以“教为中心”向以“学为中心”转变，让教学过程不仅限于“知识传授”，还要注重学生的“能力培养”，使学生成为学习的主体，充分发挥学生学习的主动性、独立性，激发学生的创造潜能，培养学生的创新素质。

加强课程配套资源建设，提高课程建设水平。学校在保障课程教学质量提高的同时，积极加强课程配套资源建设：一是继续推进教材建设，精心打造各级精品教材。2013 年，《水资源规划与管理》、《水电站（第 4 版）》、《钢结构（第 3 版）》、《水工钢筋混凝土结构学（第 4 版）》、《土木工程材料》5 部教材入选江苏

省重点教材；《画法几何及水利工程制图（第5版）》、《海岸动力学（第4版）》、《工程水文学（第4版）》、《水文预报（第4版）》等14部教材入选全国水利行业优秀教材。二是深化“教、学、做”一体化理念，推进多媒体课件建设。2013年，“计算水力学”、“岩体力学”、“材料力学”3项课件入选江苏省一类优秀多媒体教学课件；“港口水工建筑物”、“有机化学”、“遥感原理与应用”等7项课件入选校级优秀多媒体教学课件。

推进通识课程教学改革，拓展学生文化视野。为弘扬主流文化、传播科学技术前沿知识，提升学生文化素养，学校着力推进文化通识课程改革，努力拓展学生文化视野。2013年，学校开设以学生网络自学为主、教师指导为辅的网络公选课，积极利用“爱课程”网上国家精品视频公开课等优质课程资源，为师生推荐教育理念先进、学科特色鲜明和教学水平精湛的名师名课。学校大力推进网络公选课教学方式改革，要求教师改革课堂教学方法，在教学中采用“混合式教学”、“翻转课堂”等现代教学方式，引导教师变“教学”为“导学”、学生变“听学”为“研学”，全面激发学生学习的主动性、积极性和创造性。

3.1.3 实践教学建设与改革

加大实验室建设力度，改善实验教学条件。为更好的解决教学实验室设备老化、台套数不足、场地受限等问题，更好满足实验教学需要，学校重点加强了实验室投入力度。一方面，学校显著增加经费投入，对建设欠账拾遗补缺。2013年，校务会决议通过增加教学实验建设经费预算，加大教学实验室建设力度，2013-2015年，每年增加投入1500万元以上，并制定了具体的建设规划及分年度建设计划。另一方面，学校逐步扩大教学实验场地，增加创新创业实践用房面积。围绕综合实验大楼建设，学校制定了“合理布局、协调发展、优先教学、整合资源、开放共享”的实验室规划原则，构建以水利土木优势学科为特色，多学科协调发展，教学科研并重，多层次、开放性的实验室格局，强化学生工程实践能力与创新创业能力培养。

完善实践教学各项环节，提高实践教学质量。为加强实践教学管理，不断提升实践教学质量，学校开展了实践教学专项检查工作。通过学院自查、学校抽查、随堂听课、查看资料、调研座谈等方式，学校对实验室仪器设备、教学队伍、管理与运行情况，实习工作执行情况，毕业设计（论文）工作开展情况等方面进行了深入细致的检查，完善实践教学各项环节，制定了提高实践教学质量的具体

实施意见，明确实践教学进一步改进方向。一是积极构建开放式实验教学管理系统。逐步实现常规低值设备全天开放，大型贵重设备预约开放；教学计划内实验项目全面开放，创新性试验项目定时开放；教学实验室全面开放，科研实验室预约开放的新模式。二是进一步加大实习经费投入，学校每年增加 10%左右的实习经费，健全各项实习基地建设的管理规定，提升学生实习质量和效果。三是强化毕业设计（论文）过程管理，建立毕业设计（论文）评价制度，加强毕业设计（论文）选题情况、中期检查、答辩及综合质量评价。

持续推进“卓越计划”实施，增强学生工程实践能力。2013 年，学校进一步完善“卓越计划”培养方案，制定了详细的企业工程实践实施细则，并与企业共同设计了多门课程，联合培养“卓越计划”学生。同时，学校选聘近百名企业导师，联合本校教师，组建“双导师”团队，共同指导学生完成毕业设计。为强化过程管理，学校还定期召开“卓越计划”会议，建设“卓越计划”网站，编制《卓越计划企业培养过程管理手册》。2013 年，我校“港口航道与海岸工程”和“土木工程”专业入选教育部第三批“卓越计划”试点专业。“计算机科学与技术”、“通信工程”、“物联网工程”、“电子信息工程”、“自动化”专业顺利通过江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业首轮检查。

加强实验示范中心建设，发挥示范引领作用。学校以建设国家级、省级实验示范中心为契机，带动其他实验室同步发展，全面提高学校整体实验教学水平。学校加大实验示范中心开放力度，促进优质实验资源共享；鼓励实验示范中心引入先进的设计思想，开发新颖的实验项目，更新实验教学内容；积极建设虚拟仿真实验项目，创建贴近实际的模拟、虚拟、仿真实验环境。2013 年，力学与水利工程实验教学中心入选首批“国家级虚拟仿真实验教学中心”，力学实验教学中心和水利工程实验教学中心获批成为“国家级实验教学示范中心”。移动物联网工程实践教育中心成功入选“省级实验教学与实践教育中心”。截至 2013 年，我校已有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 12 个，省级实践教育中心 2 个。

3.1.4 创新创业教育

能力为先，构建多层次创新能力培养体系。学校围绕创新人才培养总目标，立足本科人才培养实际，构建了校级、省级、国家级创新创业训练项目三级体系，形成了以国家级、省级实验教学示范中心、专业创新实验室、教师科研项目为依

托的大学生创新创业实践平台，提出“100%的学生受到创新素质教育，10%的学生受到创新能力训练，1%的学生出标志性创新成果”为目标，形成了创新创业能力训练的校级、省级、国家级三个层级，巩固了创新创业能力训练的教学、训练、竞赛三个环节，构建了水利特色鲜明的创新创业实践体系，加强了不同专业、学科之间的交叉和融合，逐步形成以生为本、能力为重、因材施教、可持续发展的多层次创新能力培养体系。

加强管理，落实大学生创新创业训练计划实施。学校进一步完善了大学生创新创业训练计划管理办法，明确学生参与项目相关扶持政策，端正学生态度，奖惩分明；编制《河海大学大学生创新创业训练计划工作手册》，强化项目过程管理；保障经费投入，健全经费管理监督制度，鼓励项目成果转化；加强指导教师队伍建设，建立大学生创新创业训练项目指导教师库，共计406位指导教师入库；积极营造良好的创新创业氛围，开展国、省、校三级大学生创新创业训练计划，2013年成功申报国家级创新创业计划项目80项，获得省级创新创业计划项目50项，立项校级创新创业训练计划项目140项。“2013年南京大学生专利成果展”获优秀发明创造奖2项。“2013年南京邮电大学第一届大学生创新创业成果展示会”获优秀作品5项。此外，学校还举办“2013年度河海大学大学生创新创业训练成果展”，积极营造学生参与创新创业计划氛围，构建立体化创新创业平台。

以创业教育为契机，提高学生实践能力。学校开展多层次、多形式的生涯规划、就业指导及创新创业教育，由点及面，完善指导体系，增强毕业生职业发展力。学校成立了大学生创业教育领导小组，设立了“大学生创新创业基金”，实施“百十一”计划，通过实施“生涯学堂”、“职业赛场”、“实训教坊”、“创业项目”等课外活动，完善创业教育体系，营造勇于创业的氛围，培养学生善于创业的能力；通过举办校园励志报告会和创业论坛等活动，邀请水利、电力、世界五百强企业和创业成功者等为学生开讲座、授课；开放职业生涯测评系统，帮助学生根据自身优势选择、调整就业方向，指导生涯发展方向。重点培育有特点、有能力的创业团队，提供全程的指导服务，包括提供政策解读、技能培训、项目研究、模拟创业实践、组织参加省级国家级比赛等，使学生尽快转换角色，做好创业准备。积极组织参加江苏省创新创业系列大赛、江苏省女大学创新创业大

赛、中国江苏创业大赛和江苏省创新创业知识竞赛等。创业平台建设成果显著，2013 年有 5 个团队 8 名同学创业成功，取得较好的经济和社会效益。

3.1.5 文化素质教育

共享互融，协同发展大学文化素质教育。2006 年，经教育部批准，由我校牵头，协同南京航空航天大学、南京师范大学、南京医科大学共建国家大学生文化素质教育基地。基地以提高大学生文化素质为目标，通过四校共建，文、理、工、医学科之间的渗透，有效促进科学教育与人文教育相融合，促进学生德智体美全面发展，受到广大学生一致赞誉。学校“基于多校共享互融的大学生文化素质教育模式探索与实践”项目荣获江苏省教学成果奖特等奖。

合力并举，提高大学生文化素质课程质量。学校依托国家大学生文化素质教育基地，充分发挥四校的专业优势，围绕“河海水之灵秀、南航天之高远、南师文艺之底蕴与南医医者之仁术”，打造特色鲜明的大学生文化素质教育精品课程群，鼓励学生选修不同高校不同学科的文化素质教育课程，扩大学生视野，丰富学生阅历。2013 年，学校开设了“水利工程概论”、“航空航天技术概论”、“中外美术史及作品欣赏”、“书法艺术”、“舞蹈鉴赏”等四校共建共享的文化素质课程，学生积极踊跃抢修。

创新品牌，提升大学校园文化品位。学校持续深入开展大学生文化素质教育，打造“博雅大讲堂”、“博雅剧场”品牌，提升大学生人文素养。“博雅大讲堂”遵循“以博笃学，以雅敦行”的理念，以实现大学生“文化生活家”为目标，力邀国内外著名学者、大家来校作报告，营造浓厚的大学文化氛围，丰富大学生校园文化生活。2013 年，著名历史学家张岂之、著名表演艺术家六小龄童等专家受邀来我校作报告，为广大师生奉献了风味各异的文化素质“大餐”。“博雅剧场”是博雅系列的活动之一，其宗旨是介绍和传播世界优秀的电影文化，提高大学生艺术鉴赏能力和文化品位。每期影片坚持“传世经典、内涵深远、传颂文化、寓教于乐”的选片原则，由本校电影爱好者推荐，并且担当剧场主持人，负责影片介绍、观众互动等环节，是一种集学习、观赏、娱乐于一体的学生活动。2013 年，学校共放映影片 23 部，参与人数达 2571 人次。

3.2 汇涓成河，彰显本科教学特色与成效

3.2.1 质量工程项目

截至 2013 年底，学校成功申报并建设多项国家级、省级“质量工程”、“本科教学工程”项目（见表 4、表 5）。

表 4 国家级“质量工程”、“本科教学工程”项目一览表

项目名称	数量
专业综合改革试点	3 个
特色专业建设点	13 个
“卓越工程师教育培养计划”试点	5 个
精品视频公开课	6 门
精品资源共享课	12 门
精品课程	12 门
双语教学示范课程	4 门
教学名师	3 人
教学团队	2 个
实验教学示范中心	3 个
虚拟仿真实验教学中心	1 个
工程实践教育中心	4 个
人才培养模式创新实验区	1 个
大学生创新创业训练计划项目	380 项

表 5 省级“质量工程”、“本科教学工程”项目一览表

项目名称	数量
重点专业（类）	9 个
品牌特色专业	20 个
卓越工程师教育培养计划试点专业（软件类）	5 个
精品课程	30 门
教学名师	6 人
教学团队	1 个
实验教学示范中心	12 个
实践教育中心	2 个
大学生创新创业训练计划项目	218 项

3.2.2 学生实践成果

学校举办了 2013 年度河海大学大学生英语演讲比赛、河海大学第九届“电气创新杯”设计制作竞赛、“河海大学设计院杯”水工创新设计竞赛等一系列的校园

科技竞赛活动；协办了第九届全国周培源大学生力学竞赛（江苏赛区）暨“矿大杯”第八届江苏省大学生力学竞赛。在2013年全国大学生数学建模竞赛中，获全国一等奖1项；在美国大学生数学建模竞赛中，获一等奖1项；在中国机器人大赛中，获冠军3项、亚军1项；在第十五届全国机器人锦标赛中，获一等奖7项。

2013年，我校学生在校外各项全国性学科竞赛中，获特等奖1项，一等奖27项，二等奖34项，三等奖54项；在省级竞赛中，获特等奖12项，一等奖132项，二等奖223项，三等奖288项。2013年本科生获国家授权专利51项，公开发表大学生创新创业训练计划项目论文40多篇。在省教育厅组织的2013年江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）的评优中，学校共有14篇论文和3个团队参评，获得二等奖5项，三等奖7项，优秀团队奖3项。

3.2.3 教学成果奖

学校继续加大教育教学研究和改革力度，在教学实践、改革、研究中取得丰硕成果。2013年，我校共有11项成果荣获江苏省高等教育教学成果奖（见表6），其中特等奖2项、一等奖3项、二等奖6项，成果具有很强的示范作用和推广价值，有利于推动我校教育教学质量和水平实现新的突破。截止2013年底，学校共获得国家级教学成果奖8项，省级教学成果奖65项，表彰校级教学成果奖300余项。

表6 2013年获江苏省高等教育教学成果奖一览表

	成果名称	等级
1	面向行业需求，引领专业发展，培养一流水利水电人才的创新与实践	特等奖
2	以社会需求为导向，依托优势学科的环境类人才培养创新与实践	特等奖
3	岩土工程本硕博创新人才接力培养模式的构建与实践	一等奖
4	科教协同提升通信专业本科生实践创新能力的团队培养模式之研究与实践	一等奖
5	江苏省高等学校数字图书馆工程建设与实践	一等奖
6	特色高校服务于行业基层队伍建设的继续教育模式研究与实践	二等奖
7	面向信息化测绘的实践教学体系构建与实践教学平台建设	二等奖
8	基于标杆管理的商学教育国际化平台建设探索与实践	二等奖
9	“教-学-研”一体化的思想政治理论课实践教学模式创新研究	二等奖
10	构建“三位一体”的体系化教育模式 推进军事课课程建设创新发展	二等奖
11	经管类创业型人才“3+3”培养模式的创新与实践	二等奖

4. 教学质量保障

学校设立校、院、系三级教学质量监控体系，教学质量监测与调控机制有效运行。通过强化质量保障的主体意识，建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估和教学状态数据常态监测为主要内容的教学评估制度。依托教师发展中心，不断完善教师教学能力发展途径，保障教学质量的提高。

4.1 确立本科教学基础地位

学校一贯重视本科教学工作，始终强调人才培养的根本地位、本科教学的基础地位和教学工作的中心地位，形成领导重视教学、教师倾心教学、科研促进教学、政策保证教学、条件保障教学、管理服务教学的良好氛围。

学校常委会、校务会高度重视本科人才培养工作，就加强实践教学与教育教学合力、提升学生发展能力等议题进行专题研究，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题；学校每年召开全校教育教学工作会议；定期举办学生工作研究会年会。学校还建立各项规章制度保障教学工作，如教学工作例会制度、领导干部听课制度、班导师与辅导员联席交流制度等。此外，学校还定期举办本科生教学秘书培训交流会、辅导员职业技能培训等。

4.2 日常监控

学校每学期定期进行开学和期中教学检查，校领导与中层干部深入教学一线，对教学秩序、教风学风、教学保障等方面进行检查。2013年，中层干部共听课690门次，90%以上的课程评价均为“优”、“良”。定期开展期中和期末学生评教工作，采用分类评教法，实施网上评教。学生参评比例为95.92%，评教分数均值90.55分。

学校不断强化实践育人环节。2013年，集中开展为期一个月的实验教学专项检查，校、院两级领导深入实践教学一线，重点检查实验教学、实验室、实习和毕业设计（论文）工作，共计听课、巡课163次，并集中开展6次专题座谈会，针对问题提出切实可行的解决措施，以此推动实践教学质量稳步提升。

学校拥有一支以国家及省级教学名师领衔的本科教学督导队伍。他们深入教学一线，通过指定听课、任选听课、集中听课三种方式，对课堂教学、教师教案、

教学大纲、实验教学、教研活动、生产（毕业）实习及毕业设计（论文）等教学环节进行检查和指导。2013年，本科教学督导共听课、巡课1312次。

4.3 教师教学发展

学校依托教师发展中心，不断完善教师教学能力发展与保障体系。实行青年教师导师制度，由学院聘请副高及以上优秀教师担任青年教师的导师，从教学、科研等方面进行“一对一”指导。组织新进教师岗前培训，内容包括教学理论、教学实践、身心素质等方面。2013年，共组织49名新教师参加了岗前培训。实施第十期卓越教师培养工程，开设“新教师研习营”、“教学加油站”、“名师成长苑”三类培养项目，通过教学沙龙、教学午餐会、教学工作坊、教学讲座、教学公开观摩课、教学技能培训、录制教学实况录像等各类教学活动，对教师进行长期跟踪培养，并进行综合考核。2013年，跟踪培养青年教师74人。以竞赛促共进，提升教师整体教学水平：开展首届微课教学比赛，评选出一等奖2名，二等奖4名，三等奖6名；评选出第十三届优秀主讲教师10名；首次大规模开展教师讲课竞赛，评选出110名获奖教师。

在注重校本培训的同时，大力推荐教师参加国家和省高校师资培训中心举办的各类培训活动，积极鼓励教师参加各类校外讲课竞赛，持续提升教师教学能力。2013年，我校教师沈扬获首届全国微课教学比赛二等奖和江苏省首届微课教学比赛一等奖，梅红、余远见获第七届全国高等学校测绘学科青年教师讲课竞赛一等奖，庄研获江苏高校土木工程青年教师讲课竞赛一等奖，张帆获第五届普通高校军事课教师授课竞赛一等奖。

4.4 专业认证评估

积极参加各类专业认证。我校水文与水资源工程专业、水利水电工程专业、港口航道与海岸工程专业通过教育部工程教育专业认证，给水排水工程专业、土木工程专业、工程管理专业通过住房和城乡建设部的专业教育评估。2013年，水文与水资源工程专业以优异成绩第二次通过有效期为6年的工程教育专业认证。

国际认证是提升教育质量、促进教育国际交流、提高教育竞争力的有力措施。我校商学院已陆续成为AACSB、EFMD组织会员，商学国际认证稳步推进，EQUIS认证工作和AMBA认证申请工作全面展开。2013年，商学院正式向AMBA国际认证组织提交意向书，进入预认证阶段。

5. 学生学习效果

学校高度重视学生学习效果，采取多种有效途径采集、吸纳在校生、毕业生和用人单位在人才培养方面的意见和建议，不断改进教育教学方法，促进学生全面可持续发展，提高学生学习满意度。

5.1 学生学习满意度

2013 年学校依托网络平台，继续对全校在校生开展针对学校教学工作和学生综合能力培养的学生学习满意度调查。学校从“教师工作态度、学生对专业认可、课程设置、教学质量、教学管理、教学保障、教学服务”7 个维度对教学工作的满意度进行了调查，从“专业理论基础、专业实践能力、社会实践能力、批判性思维和创新能力、沟通合作能力、国际化”6 个维度对综合能力培养的满意度进行了调查。全校共有 8933 名学生参与了这两项调查活动。

通过调查发现，95.01%的学生对学校教学工作表示满意（见表 7），其中对“教学管理、教师工作态度、专业认可、教学质量”四项内容满意度较高，表明学校教学工作能够满足学生的学习需求；96.50%的学生对学校综合能力培养表示满意（见表 8），其中，“专业理论基础、专业实践能力”两项内容满意度较高，表明学生对学校综合能力培养工作认可度较高。

表 7 2013 年学生对学校教学工作满意度调查统计表 （单位%）

评价内容	满意	不满意
工作态度	96.42	3.58
专业认可	96.04	3.96
课程设置	93.16	6.84
教学质量	95.83	4.17
教学管理	97.79	2.21
教学保障	92.05	7.95
教学服务	93.77	6.23
平均值	95.01	4.99

表 8 2013 年学生对学校综合能力培养满意度调查统计表 (单位%)

评价内容	满意	不满意
专业理论基础	98.57	1.43
专业实践能力	98.01	1.90
社会实践能力	94.38	5.62
批判性思维和创新能力	96.34	3.66
与他人有效沟通、 合作的能力	97.29	2.71
一定的国际视野和跨文化交流、竞争和 合作能力	94.24	5.76
平均值	96.50	3.50

5.2 综合素质

学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，以推动学校内涵式发展为中心，构建了德育与智育相融合、全员参与、知识培养与社会实践并重等五大育人体系，大力提升学生综合素质。2013 年，学校荣获江苏省大学生暑期社会实践活动先进单位称号，并有 21 个团队、项目及个人获得表彰，获奖类别及数量均居全省第一。我校足球队获 2012-2013 中国大学生足球联赛全国总决赛亚军。我校学生参加第四届理工科大学学生人文社科知识竞赛，成绩突出，共获得一等奖 4 项、二等奖 33 项、三等奖 111 项，并获优秀学校奖。学校艺术团参加江苏省 2013 “水杉杯”大学生话剧展演活动暨“梦想人生”话剧大赛获话剧组优秀演出奖。学校还组织校“十佳学生”赴境内外著名大学参观交流，进一步培养学生的国际视野和跨文化交流、竞争和合作能力。

2013 年，学校学生体质健康标准合格率为 87.47%，其中优秀比例为 1.02%，良好比例为 26.20%，及格比例为 60.25%。在重视学生身体健康的同时，学校全面加强学生心理健康教育。举办第二届 3.20 心理健康周和第十届 5.25 大学生心理健康月；开展个体心理咨询和团体心理辅导；开展心理普查并实施心理健康信息月报制度，确保心理问题学生及时得到帮助。通过实施全面教育、专业服务、及时干预的体系化心理健康教育，学生心理健康状况整体良好。

5.3 毕业与就业情况

2013 年河海大学本科毕业生 4525 人，毕业率为 97.6%，学士学位授予率为 96.8%。截止当年年底，2013 届本科毕业生就业率为 96.2%（见附件 2），其中升学、出国等继续深造率为 34.2%（见表 9）。

表9 2013年毕业生就业结构统计表

(单位%)

机关	事业单位	企业	部队	升学、出国	其他
2.3	4.1	52.7	1.5	34.2	5.2

在就业率连续增长的同时，就业质量稳步提高。近三年来，毕业生中到重点单位、重点行业就业的比例不断增加。2013届本科毕业生到水利、电力、交通等重点单位、重点行业就业率达39.9%（见表10）。学校连续5次被评为“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”，被授予“2012-2013年度全国毕业生就业典型经验高校”荣誉称号。学校毕业生就业去向涵盖水利、建设、能源、电力、信息、国防、金融、教育、文化等诸多行业，单位遍及机关事业单位、科研院所、高校、国家大中型企业、世界500强企业等。2013届本科毕业生的就业流向分布、单位性质分布与学校的人才培养目标相吻合。同时，学校积极响应国家的号召，引导毕业生参加国家就业项目，引导毕业生到西部大开发省、自治区、直辖市就业，服务国家经济社会发展。

表10 2011-2013届毕业生就业结构统计表

(单位%)

年份	水利系统	中交系统	国电系统及下属单位	银行、移动等500强单位	其他	合计
2011届	16.2	6.2	3.6	3.4	1.3	30.7
2012届	16.9	6.9	4.8	4.6	3.6	36.8
2013届	17.1	8.9	6.8	5.2	2.0	39.9

5.4 社会评价与毕业生成就

学校通过走访就业基地、用人单位、毕业生，及时了解用人单位人才需求的变化和对毕业生的新要求，了解校友在工作岗位上的发展动态，为进一步做好人才培养工作提供依据，为毕业生就业工作打下基础。通过对调查数据的分析发现，用人单位对我校毕业生满意度高，用人单位对学校社会声誉评价高，有96.4%的用人单位对我校毕业生表示满意，认为符合岗位要求，97.7%的用人单位认为学校办学水平高，人才培养质量好。部分用人单位反映，已连续多年未招到河海毕业生，希望学校能通过暑期社会实践、实习等形式，加深学生对用人单位的了解，并愿意提前到校预签未进入毕业年度的学生，满足单位发展的需要。

在已毕业的十多万河海学子中，众多杰出校友已成为国家水利、水电、水运等行业的骨干和地方经济建设的生力军。毕业校友中有院士、省部级干部、将军、

总工、著名学者、企业家等。长江三峡、南水北调、黄河小浪底、长江口深水航道整治等全国知名、世界瞩目的水利工程的主要负责人中，均有河海大学毕业生。

6. 特色发展

学校进一步贯彻落实教育部“五位一体”评估新方案，主动开展校内核心课程评估，加强课程内涵建设；实施全员讲课竞赛制度，以竞赛促共进，充分调动教师教学积极性和创造性；探究大学生素质提升的路径和方法，构建大学生核心素质模型，持续提升育人质量。

6.1 开展校内核心课程评估，深化课程内涵建设

河海大学历来高度重视本科教学评估工作。2005年，学校以优秀的成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2008年，学校实施了校内专业评估、课程评估、实验教学评估、学生培养质量评估、教学管理评估以及毕业设计（论文）评估等6项专项评估工作。2009年，学校“标准明确、过程控制、评价合理、持续改进的本科教学质量管理体系构建与实践”项目荣获国家级教学成果二等奖。2012年，学校贯彻教育部评估新方案，组织51个本科专业开展了校内专业评估工作。2013年，学校进一步强化质量保障的主体意识，主动开展校内核心课程评估，加强课程内涵建设，提高课程教学质量。

1. 深化认识，牢固树立“以生为本，服务教师”的评估理念

核心课程是在人才培养方案中居于核心位置，对一个专业的培养质量起到基本保障作用的关键课程。学生对核心课程的评价和满意度，是检验核心课程教学质量的内在标准。核心课程评估反映“以生为本”的教学理念，重点关注课程师资配备和课程资源是否有效保障学生学习需要，课程设计是否有利于学生知识建构，课程内容是否有助于学生适应社会发展需要，课程考核是否真实反映学生能力素质。

教师是保障和提高核心课程教学质量的重要责任主体，是深化课程内涵建设、引领特色发展的主要践行者。核心课程评估突出“服务教师”的理念，抓住影响核心课程教学质量的关键因素，创新评估方式，减轻教师负担；引导教师树立正确的评估价值取向，注重评估结果与过程相结合，以“平常心、正常态”对

待评估过程，以“开放心、进取态”探讨努力方向，有的放矢地加强整改、建设与发展，使得核心课程评估融入日常的教学工作中。

2. 精心谋划，科学设计并实施评估工作

首先，做好核心课程评估的顶层设计工作。学校主管教学的校领导多次组织教学院长、本科教学督导、核心课程负责人、精品资源共享课程负责人、教育学专家、管理学专家进行研讨。通过借鉴国内外课程评估的前沿理论和先进经验，按照学校自身特点和发展需要，明确了专家对核心课程自评报告评价、专家对核心课程试卷评价、学生对核心课程满意度评价三大评估模块。

其次，科学实施课程评估。核心课程自评报告主要对课程教学团队、课程资源、课程内容、课程组织与设计、课程成效、课程特色等方面进行评估，全面考察核心课程建设现状，推进课程内涵建设；专家对核心课程试卷评价主要对考卷命题是否符合大纲要求、难易程度、题量与题型、试卷批阅质量等方面进行评价，规范试卷管理，推动考试改革；学生对核心课程满意度评价主要对在校生的毕业生开展课程设置、课程教学内容、教师教学方法、课程考核方法、学习成效等方面的满意度调查，建立以学生学习成果和学习满意度为导向的核心课程评价机制。

3. 准确定位，构建校院分级评估模式

当前高校管理重心普遍下移，校、院二级管理模式日渐成熟，核心课程又具有体量大、类别广、评估专家专业背景一致度高的特点。核心课程评估应强化学院的参与与组织意识，建立以学校为主导、学院为主体的分级评估新模式，学校统筹指导，学院结合自身实际、制定计划、部署落实，有效激发学院和教师的主动性、积极性与创造性。

学校层面制定核心课程评估标准，开展学生满意度调查，指导学院实施课程评估，召开学校核心课程评估总结交流会等工作。学院层面开展课程自评，聘请校内外专家评价试卷与课程，召开院级核心课程评估总结交流会等工作。通过评估，学校得以有效检验相关教学政策的合理性和执行效果，明确政策改进方向，引导广大核心课程授课教师，打造一流精品课程，提升学校影响力和知名度。通过评估，学院能够全面、客观分析核心课程师资配备、教学资源、教改成果、考试成绩分布、试卷评估质量、学生满意度等数据，准确鉴定本院核心课程的教学

质量，为进一步推动核心课程教学内容改革、教学方法改革、考核评价改革指明方向。

4. 扎实推进，评估效果显著

2013年，全校共有202门核心课程接受评估；161位专家参与评估，其中校外专家78位，校内专家83位；8691名学生参与评估，其中大二学生2830名、大三学生2973名、大四学生2111名、已毕业校友777名；学校与学院系统分析总结，发布了河海大学本科核心课程教学评估总报告和分报告。本次校内核心课程评估突出诊断性质，通过“亮家底”、“把准脉”、“破难题”、“抓落实”的实践方式，详尽严密分析各类数据，对进一步提高核心课程教学质量提供切实可行的对策和建议，受到了学院和广大授课教师的普遍欢迎。

6.2 实施全员讲课竞赛制度，切实提升教师教学能力

教师在教学中起着主导地位，要提高教学质量和人才培养质量，必须重点培养和提升教师的教学能力。探寻培养和提升教师教学能力的最佳途径和有效措施，是高校在新的历史条件下的普遍共识。学校高度重视以徐芝纶院士“学无止境、教亦无止境”为代表的传统优良教学文化的传承和创新，每年开展青年教师讲课竞赛，以竞赛促共进，切实提升教师教学水平。2013年在总结成功经验的基础上对其进行改革，扩大参赛范围，实施“全员参赛”，出台系列政策充分调动教师的教学积极性和创造性，使讲课竞赛成为学校教师参与面广、保障机制健全、成效显著的教学发展活动。

1. 完善制度，保障竞赛的顺利实施

根据《河海大学青年教师讲课竞赛实施办法》，学校每年开展青年教师讲课竞赛，以竞赛促共进，切实提高教师教学能力。为加强本科教学内涵建设，加大教学培训力度，深入推进教师教学发展，2013年初，学校颁布《河海大学教师讲课竞赛实施办法》，强调讲课竞赛是学校一项重要的基础性工作，同时对竞赛的程序、评选标准、奖励措施等方面做了明确的规定，切实保障了讲课竞赛的顺利实施，实现了竞赛的规范化管理。

2. 全员参赛，竞赛与职称晋升刚性挂钩

教师参加讲课竞赛并获奖方可晋升高一级职称，确保了讲课竞赛覆盖至全体教师，通过讲课竞赛全面提升教师教学能力。同时，获奖资格的有效期为五年，以进一步激发教师提升教学能力，将“教无止境”的教学理念深入人心。竞赛与

职称晋升刚性挂钩措施有效促进了教师职称晋升与教学发展的协调统一，变教学“被动发展”为“主动发展”。2013年，两百余位教师报名参赛，人数较往年增幅近700%。最终评选出一等奖19名，二等奖37名，三等奖54名，获奖面达50%。

3. 认真组织，确保竞赛的规范化和科学化

针对讲课竞赛参赛人数多、时间长、环节多，学校建立了规范化管理机制。将参赛教师分为青年组和普通组，35岁（含）以下教师方可报名参加青年组的比赛，以保护青年教师的参赛积极性；所有教师都可参加普通组的比赛，以鼓励青年教师与资深教师同台竞技。针对参赛学科多样且比赛时间较长（为期一年）的情况，学校建立了常态化的科学考核机制。学校根据参赛学科性质，设立若干评选小组，校、院两级教学专家、督导对每位参赛教师进行为期一年的跟踪听课，并注重课后交流与指导，确保以赛促教、以赛促学。

4. 提高奖励，充分调动教师参赛积极性

学校加大奖励力度，对教师的教学投入与辛勤付出给予充分肯定，充分调动参赛教师的教学积极性和创造性。大幅提高奖金额度，普通组一等奖奖金增至1万元，青年组一等奖奖金增至6千元。学校每年在全校的教育教学工作会议上公开表彰获奖教师，同时通过校报宣传、公开课观摩等形式对获奖教师的个人事迹及教学技能进行宣传，扩大其教学辐射面，充分发挥其教学典型示范效应。学校还规定一等奖获奖教师在评选各类教学奖项时给予优先考虑。

5. 成效初显，教师教学能力有所提高

教师整体教学能力有所提高。“全员参赛”的竞争机制赋予了教师提高教学能力的强大外在动力，促进教师热爱教学、潜心教学、研究教学。参赛教师来自各学院、各专业，课程的涵盖面比较广，有助于教师之间在教学方法上取长补短，不断反思与改进自己的教学方法，提高教学能力。教学督导普遍反映教师教学能力较之以前有了明显提高，对比2013年前后教学督导对全校教师听课打分均值：分别为86.09分和88.66分，数据表明教师教学能力整体水平得到提升。

教风、学风得到改善。校院两级专家、督导针对每位参赛教师展开随机听课，参赛教师高度重视每一节课的教学质量，认真授课，严格要求。学生切实感受到了自讲课竞赛大面积开展以来，教师对课堂教学的重视与付出有明显提高，直接带动了学生的学习热情。对比2013年前后学生网上评教分数均值：分别为88.88和90.05分，数据表明学生对教师整体教学水平认可度提高。

6.3 构建大学生核心素质模型，探索人才培养新途径

河海大学以“大学生核心素质模型构建及路径提升”为研究重点，将课内与课外、教育与教学进行统筹，构建大学生核心素质全人模型，在人才培养上积极探索，不断创新。全人模型将大学生核心素质模型塑造成一个仿生的“人”的意向（见图1），一个健康的、全面发展的人需要具备六个方面的核心素质。

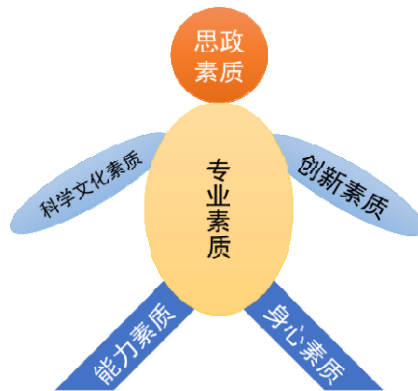


图1 全人模型

思想政治素质对应全人模型中的头脑，突出了思想政治素质稳定且核心的作用，是素质模型中起到重要导航作用的关键因素，指引其他五项素质的形成和发展。专业素质对应全人模型中的躯干，起到连接作用、支持作用和保护作用，专业教育是素质教育的保障，是培养和提高其他素质的重要手段和途径。能力素质和身心素质对应全人模型中的下肢，突出了二者的基础作用，身心素质作为大学生身体和心理健康程度的综合表现，是人们本身追求个人发展最为基础的素质；能力素质是判断一个人能否胜任某项工作的起点。科学文化素质和创新创业素质对应全人模型中的上肢，突出二者的发展性的特点。

学校教育教学工作者通过研究总结凝练的大学生相应核心素质内涵，在学生“全面发展和个性发展”相统一的基础上，有针对性地探究大学生素质提升的路径和方法，把握住学生培养工作的重点方向，有效解决目前素质教育中课内与课外联系不够紧密、教育与教学融合不够深入的问题，不断探索人才培养新途径。

提升思想政治素质的主要途径有：提高思政教育的主渠道作用；搭建“家庭—学校—学生”三位一体的学生管理模式；强化大学生的社会责任认知和增强学生社会责任感；发挥校园传媒和网络媒体在提高大学生思想政治素质中的作用；开展思想道德评价并引导形成正确的舆论氛围。

提升专业素质的主要途径有：整合资源优化布局，提升专业素质教育质量；优化队伍结构，提升教师素质；提高学生自主学习能力；利用社会资源，加强学生素质教育基地建设。

提升科学文化素质的主要途径有：完善科学文化素质教育内容；完善学生活动中科学文化素质的培育功能。

提升能力素质的主要途径有：创设优良的学习环境，引导大学生学习能力的提升；搭建学生参与实践的平台；以学生骨干培育为抓手，加强学生管理能力的培养。

提升创新创业素质的主要途径有：组织创新创业社团；积极创建实践基；搭建创新创业教学平台；开展课外活动；建立有效的奖励机制鼓励大学生参与创新创业项目。

提升身心素质的主要途径有：完善大学生身心健康教育的工作体系；加强身心健康教育工作队伍建设，提升专业水平；加强普及性宣传教育；加强咨询服务体系建设；加强危机预防与干预体系建设。

7. 需要解决的问题

近年来，通过深化专业综合改革、加大实践教学投入、推进教师教学发展等有力举措，学校本科教学工作迈上了新的台阶。但是，面对经济社会对高素质人才的新需求和国家不断提高教育质量的新要求，对照建设成为“高水平特色研究型大学”的奋斗目标，学校深刻认识到，本科教学工作依然存在需要进一步解决的问题。

7.1 进一步提高适应和服务社会的能力

大学始终与国家、社会发展同向同行，是大学发展的规律，也是世界一流大学建设的经验。当前，我国正处在加快转变经济发展方式、推动产业转型升级的关键时期，高等学校更应肩负起时代的重任，积极主动适应社会需求，投身社会实践，为经济转型升级提供高层次人才和高水平科研的支撑，实现高校与社会“双赢”的局面。

学校将更紧密结合水利行业需求和区域发展需求，创新人才培养模式，着力提升学生实践动手能力、管理能力，拓宽学生国际化视野，增强学生综合素质，

提升学生竞争力。深入实施“卓越计划”，建立学校与政府、科研院所、行业企业联合培养人才的新机制，实现强强联合、优势互补，培养一批拔尖创新人才。学校还要坚持服务水利行业重大需求，适时调整部分学院设置，加快推进海洋学院建设，培养一流海洋专业人才，服务国家海洋强国战略。

7.2 进一步加大高水平师资队伍建设力度

近年来，各高校纷纷加大高水平师资队伍建设力度，大力引进中青年学术带头人和骨干教师。我校始终坚持“人才强校”的发展战略，高度重视高水平师资队伍建设，但是仍然存在师资结构不尽合理、高端人才相对匮乏、教师教学积极性有待进一步提高等问题，学校还需进一步加大高水平师资队伍建设力度，完善教师评价体系，探索建立既出学术大师、又出教学名师的长效机制。

学校将继续加快引进高层次人才，通过兼职教授、短期工作、合作科研等柔性引进、智力引进形式，充分利用和整合校内外人才资源。深入推进高层次创新团队建设，积极探索“学科带头人+创新团队”的人才组织模式。继续实施“领军人才培养支持计划”、“青年教授计划”、“优秀创新人才支持计划”，引进和培养一批具有较大发展潜力的优秀青年人才。同时要改进对教师的科研评价办法，强调科研对人才培养的贡献度，引导教师把科研成果转化为教学内容，实现科研与教学的相互促进与融合。探索柔性教学模式，让大师走进课堂，造就一流教学名师。

2013年，河海大学本科教学成果丰硕，人才培养质量稳步提升。2014年，学校将全面贯彻党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立进取意识、机遇意识、责任意识，全面深化本科教学改革，努力开创本科教学内涵发展的新局面，以更加优异的成绩喜迎河海百年华诞！

附件 1

2013 级招生实际报到率分专业统计表

序号	学院	专业	计划录取人数	实际报到人数	报到率 (单位%)
1	水文水资源学院	水文与水资源工程	112	112	100.00
2		水务工程	131	130	99.24
3		自然地理与资源环境	42	42	100.00
4	水利水电学院	农业水利工程(含农水、 水保和设农方向)	171	168	98.25
5		水利水电工程	132	131	99.24
6	港口海岸与近海工程学院	港口航道与海岸工程	130	130	100.00
7		海洋科学类(海洋科学、 海洋技术)	40	40	100.00
8	土木与交通学院	交通工程	77	76	98.70
9		土木工程	173	172	99.42
10	环境学院	给排水科学与工程	143	143	100.00
11		环境科学与工程类 (环境工程、环境科学)	107	106	99.07
12	能源与电气学院	电气工程及其自动化	147	145	98.64
13		能源与动力工程	104	103	99.04
14		新能源科学与工程(含风 能、太阳能和核能方向)	78	77	98.72
15		自动化	60	60	100.00
16	计算机与信息学院	电子信息工程	62	61	98.39
17		计算机科学与技术	164	160	97.56
18		通信工程	129	127	98.45
19	力学与材料学院	材料科学与工程	96	96	100.00
20		工程力学	78	78	100.00
21	地球科学与工程学院	测绘工程	97	96	98.97
22		地理信息科学	58	57	98.28
23		地质工程	99	96	96.97
24	理学院	数学类(数学与应用数 学、信息与计算科学)	118	116	98.31
25		应用物理学	53	53	100.00
26	商学院	工商管理类(市场营销、 会计学、财务管理、人 力资源管理、工商管理)	240	235	97.92
27		管理科学与工程类(工 程管理、信息管理与信 息系统)	139	139	100.00
28		会计学	10	10	100.00

29		经济与贸易类(国际经济与贸易)	73	72	98.63
30	公共管理学院	播音与主持艺术	41	41	100.00
31		广播电视学	64	62	96.88
32		劳动与社会保障	61	61	100.00
33	法学院	法学	56	55	98.21
34	外国语学院	英语	114	114	100.00
35	大禹学院	水利类(大禹强化班)	105	105	100.00
36		工程力学(大禹徐芝纶班)	29	29	100.00
37	机电工程学院	工业设计	60	57	95.00
38		机械工程	267	262	98.13
39		金属材料工程	72	69	95.83
40		能源与动力工程	103	100	97.09
41	物联网工程学院	电子科学与技术	73	69	94.52
42		计算机科学与技术	97	96	98.97
43		通信工程	106	104	98.11
44		物联网工程	95	94	98.95
45		自动化	105	104	99.05
46	企业管理学院	工商管理	82	80	97.56
47		国际经济与贸易	114	114	100.00
48		会计学	122	122	100.00
49		信息管理与信息系统	95	92	96.84
50	国际教育学院	环境科学与工程类(中外合作办学)(环境科学)	88	84	95.45
51	合计		5012	4945	98.66

附件 2

2013 届本科生就业率分专业统计表

(单位%)

序号	学院	专业	就业率
1	大禹学院	土木工程(原强化班)	92.3
2		水利水电工程	97.1
3		水文与水资源工程	90.3
4		港口航道与海岸工程(原强化班)	100.0
5	水文水资源学院	资源环境与城乡规划管理	100.0
6		水务工程	100.0
7		水文与水资源工程	97.0
8	水利水电学院	水利水电工程	96.7
9		农业水利工程	100.0
10		设施农业科学与工程	97.6
11	港口海岸与近海工程学院	海洋科学	94.7
12		港口航道与海岸工程	98.1
13	土木与交通学院	土木工程	96.8
14		交通工程	100.0
15	环境学院	环境科学	84.2
16		给水排水工程	99.1
17		环境工程	96.4
18	能源与电气学院	热能与动力工程	100.0
19		风能与动力工程	95.1
20		电气工程及其自动化	97.6
21		自动化	96.2
22	计算机与信息学院	电子信息工程	98.1
23		通信工程	97.6
24		计算机科学与技术	98.0
25	力学与材料学院	材料科学与工程	97.4
26		工程力学	98.8
27	地球科学与工程学院	地理信息系统	100.0
28		地质工程	98.1
29		测绘工程	95.2
30	理学院	数学与应用数学	84.3
31		信息与计算科学	84.8
32		应用物理学	89.5
33	商学院	经济学	93.3
34		国际经济与贸易	90.9
35		信息管理与信息系统	97.2
36		工程管理	98.7
37		工商管理	88.5
38		市场营销	86.7

39		会计学	98.6
40		财务管理	91.8
41		人力资源管理	92.3
42	公共管理学院	广播电视新闻学	78.3
43		播音与主持艺术	79.1
44		劳动与社会保障	78.3
45	法学院	法学	95.6
46	马克思主义学院	思想政治教育	100.0
47	外国语学院	英语	97.8
48	机电工程学院	材料科学与工程	98.6
49		工业设计	90.7
50		机械工程及自动化	98.2
51		热能与动力工程	95.7
52		数字媒体艺术	92.1
53	物联网学院	自动化	96.6
54		电子信息工程	97.9
55		通信工程	100.0
56		计算机科学与技术	96.2
57		电子科学与技术	92.5
58	企业管理学院	国际经济与贸易	99.3
59		信息管理与信息系统	100.0
60		工商管理	94.9
61		会计学	96.9