**“翻转课堂”教学课程建设验收暂行标准**

|  |  |
| --- | --- |
| **观测点** | **具体要求** |
| **建设目标** | 1. 打破“以教师为中心、以教材为中心、以教室为中心”的传统课堂教学模式；2. 加快从“以教为中心向以学为中心”、“知识传授为主向能力培养为主”、“课堂学习为主向研究性学习、合作学习等多种学习方式”转变；3. 着力培养学生的学习主动性、能动性、独立性，提高学生的创新素质与创造潜能。 |
| **课程基础** | 1. 课程难易适中，涵盖基本知识、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等内容；2. 课程适宜线上线下相结合的“翻转课堂”教学、研究性教学等；3. 授课教师须具有一定的教学经验与教学特色，热衷于教学方式改革。 |
| **课程网站** | 1. 依托“河海课堂在线”（http://ktzx.hhu.edu.cn）建设课程网站，含课程门户与教学内容两部分；2. 课程门户资源：课程介绍、课程团队、课程目标/要求、课程大纲、课程教材、考核方式等；3. 课程教学资源：须按章、节、知识点等解构，并提供相应视频（录屏）、PPT、作业、测试、讨论、其他参考教学素材等。**注：**翻转课堂对视频不做具体要求，由各课程自定，一般可采取ppt录屏形式；但后期欲申报慕课及国家/省在线开放课程的须做好一定视频储备。 |
| **课程教学** | 1. 课程在当年度内至少开展一轮“翻转课堂”教学工作，可采用“课前预习（在线）+课堂研习（教学研讨结合）+课后复习（在线）”的混合型教学方式等；2. 着重引导学生线上线下自主学习，积极采用启发式、探究式、讨论式、合作式教学，开展师生互动、生生互动。**注：**鼓励各课程结合学生需求开展特色化线上线下教学方式改革，有需要者可参考 “‘翻转课堂’教学设计指导性模板”。 |
| **课程考核** | 1. 实施多元化课程评价方式，注重学生学习过程考核与学习结果考核相结合；2. 课程考核体现学生线上线下自主学习表现、课堂教学参与度与综合学习效果。 |
| **验收评价** | 教务处发文公布验收结果：分优秀、合格、不合格三类；优秀者，优先推荐申报国家/省/校在线开放课程建设项目；不合格者，则继续建设直至合格为止，同时，经费不再另行资助。 |

**“翻转课堂”教学设计指导性模板（供参考）**

|  |  |
| --- | --- |
| **步骤** | **内容建议** |
| **1.网站建设** | （1）在“河海课堂在线”（<http://ktzx.hhu.edu.cn>）建设课程网站，建课指导参见网站右下角“帮助中心”或加入HHU网络课程建设工作群 286655185；（2）课程门户资源：课程介绍、课程团队、课程目标/要求、课程大纲、课程教材、考核方式等；（3）课程教学资源：须按章、节、知识点等解构，并提供相应视频（录屏）、PPT、作业、测试、讨论、其他参考教学素材等。**注：**翻转课堂对视频不做具体要求，由各课程自定，一般可采取ppt录屏形式，时长控制在5-15分钟内。 |
| **2.开课准备** | （1）教学设计：1）选取适宜翻转的章节（也可全程翻转）；2）设计教学过程，即课前预习（在线）+课堂研习（教学研讨结合）+课后复习（在线）；3）考核方式（提高学习过程评价比例）；（2）与学生充分说明“翻转课堂”教学形式，若实施过程中，学生难以接受，可适时调整翻转形式。 |
| **3.翻转流程**  | **课 前** |
| **学生：**（1）在线预习下次课内容并完成在线习题测试；（2）若下次课为翻转课，根据教师的分组安排及主题布置，组成团队，搜集材料并合作完成汇报PPT。**教师：**（1）进一步完善课程网站内容，供学生在线预习；（2）检查了解学生在线课程预习情况；（3）根据学生课前在线测试情况，及时调整下次课教学内容。（若答题正确率较高，某些知识点可不讲或少讲；若答题率较低，则应重点讲述。） |
| **课 中** |
| （1）教师授课。讲授内容如重点、难点、突出要点等，均根据学生在线自学反馈随时调整；（2）学生阐述（PPT）。单组或多组汇报及汇报时间均由教师课前设计。汇报主题由上次课教师布置，学生按分组，合作查找资料、形成PPT、选取汇报代表等；（3）课堂研讨。老师点评学生汇报情况，根据汇报内容引导全班学生深度研讨；（4）布置作业及下次课翻转任务（自学范围与要求、项目主题与分组等）；教师也可利用“河海课堂在线”中的PBL功能，对学生在线分组并发布项目主题与要求。 |
| **课 后** |
| **（1） 教师：**关注、评价学生的在线学习情况，与学生交流互动，为学生答疑解惑，辅助指导学生完成学习任务；**（2）学生：**复习、完成作业，若有疑问在线提出，老师与其他学生均可作答。 |