

# 教无止境

## 教师（教学）发展中心简报

Bulletin of the Center for Faculty Development

### 第 4 期

主办：河海大学教师（教学）发展中心

2012 年 10 月 31 日

中心网址：<http://cfed.hhu.edu.cn>

---

#### 目 录

- 1、《河海大学 2011 年本科教学质量报告》正式发布
- 2、我校首门国家精品视频公开课正式上线
- 3、国家级教学名师等优秀教师主持名师工作坊
- 4、教务处召开全校公共必修课教学研讨会
- 5、中心建立首批教师电子教学档案
- 6、“名师成长苑”教师开设全校性公开课
- 7、中心举办第五期教学午餐会：如何有效开展案例教学
- 8、期中教学检查工作如期开展
- 9、中心近期活动预告
- 10、附件
  - (1) 全校公共必修课教学研讨会会议纪要
  - (2) “名师成长苑”教师开设全校性公开课信息汇总表
  - (3) 第五期教学午餐会会议记录

## 《河海大学 2011 年本科教学质量报告》正式发布

按照教育部《关于继续试点部分高等学校编制发布〈本科教学质量报告〉的通知》（教高司函〔2012〕118号）要求，我校专门成立了本科教学质量报告工作组和秘书组，历时一个月，系统总结了2011年本科教学工作，形成了《河海大学2011年本科教学质量报告》。报告包含7个部分和24个反映教学质量的关键数据。现已公布，详细内容请见：

[http://jwc.hhu.edu.cn/news\\_view.asp?newsid=898](http://jwc.hhu.edu.cn/news_view.asp?newsid=898)

## 我校首门国家精品视频公开课正式上线

我校首门国家精品视频公开课《水资源与现代水利》在中国大学视频公开课官方网站“爱课程网”（<http://www.icourses.edu.cn>）正式上线，并于10月上旬被网易、搜狐等门户网站收录。

中国大学视频公开课是以大学生为服务主体，同时面向社会大众免费开放的科学文化素质教育网络视频课程与学术讲座。《水资源与现代水利》课程经过教育部评审、列入2012年首批中国大学精品视频公开课建设计划，是目前全国105门中国大学视频公开课中唯一的水利知识领域课程。本课程分为水与人类文明、面临的主要水问题、水资源开发利用等六讲，由博士生导师芮孝芳、陈元芳、钟平安、崔广柏、董增川教授主讲。

我校还有2门国家精品视频公开课，分别是武清玺教授主持的《力学与工程》和尉天骄教授主持的《中华水文化》。这两门课程的视频正在制作当中，后期将陆续在“爱课程网”上线。

## 国家级教学名师等优秀教师主持名师工作坊

10月中下旬，国家级教学名师武清玺教授等优秀教师分别主持开展了名师工作坊活动，帮助参加第九期“教学加油站”的三位教师进一步挖掘自身教学潜力，提高教学水平。具体活动安排如下：

序号	学院	姓名	课程名称	听课指导教师
1	土木院	王斌	道路勘测设计	曹平周、卢廷浩、王保田
2	理学院	邹华	大学物理 AII	武清奎、丁莲珍、朱永忠
3	法学院	范艳萍	民事诉讼法学	尉天骄、陈广华、张鑫、郭英华、叶鸿蔚

名师工作坊是教师（教学）发展中心的特色项目之一，主要内容是针对教学能力成长空间大、有发展潜力的教师，中心组织 3—5 名教学专家，由教学名师带队，深入课堂听课指导。课后专家就教学方法、课堂设计等与教师进行现场交流与指导，帮助教师改进教学方法，提高教学能力。

11 月份，中心将继续邀请国家级教学名师主持名师工作坊活动。



## 教务处召开全校公共必修课教学研讨会

为提高我校公共必修课教学效果，加强公共必修课质量建设，教务处于 10 月 12 日在闻天馆 209 室召开了全校公共必修课教学研讨会。河海大学层面的公共必修课核心课程负责人以及部分其他教师参加了此次研讨会。

研讨会围绕“如何上好公共必修课”这个主题展开讨论，教师们踊跃发言，对我校公共必修课建设提出了宝贵意见，大家一致认为，公共必修课作为面向全校学生大面积开设的课程，要充分发挥基础性的作用，帮助学生摆脱中学旧的学习习惯和学习方法，逐步引导学生适应大学的学习环境；注重与专业知识的交叉融合，拉近公共基础课与专业课之间的距离，完善知识结构；扩大公共必修课的教师队伍，提高上课艺术，调动学生的学习积极性。



大家认识到，公共必修课是对专业学习有重要支撑作用的课程，是培养学生基本科学素养与人文素养的关键课程。要在教学内容上凝练知识体系，注重吸收先进的教学理念，注重教学和科研、教学和实践的协同融合，积极运用问题导向和项目导向的研究性教学等多样化的教学方法，加强对学生思维方法和能力的培养（详细内容见附件）。

## 中心建立首批教师电子教学档案

中心近期建立了首批教师电子教学档案。电子教学档案是教师发展中心网站的内容之一，主要包括六大模块：基本资料、历年课程、学生评教、活动记录、教学总结、综合考核等。通过建立电子教学档案，可以及时掌握教师的教学理念、教学设计及参与教学活动的情况，并将督导及指导教师评价、学生评教等信息反馈给各位教师，最终实现对教师的长期跟踪培养、促进其专业成长。



目前，中心已经为参加第九期卓越教师培养工程的96位教师建立了首批电子教学档案，并将继续建立其他教师的电子教学档案。

## “名师成长苑”教师开设全校性公开课

10月中旬至11月底，参加第九期“名师成长苑”的教师分别开设35门全校性公开课（见附件）。各院（系）积极组织本院教师前往听课观摩、交流研讨，同时中心也邀请教学名师、教学督导前往交流指导。

公开课为教师搭建了教学交流平台，在营造教学研讨氛围、促进教师教学发展方面起到了重要作用。



## 中心举办第五期教学午餐会：如何有效开展案例教学

10月26日，河海大学教师（教学）发展中心在闻天馆102举行了我校第五期教学午餐会。国家级教学名师武清玺、理学院副院长朱卫华及朱永忠、外国语学院副院长朱正东、教务处副处长叶鸿蔚、第九期卓越教师工程培养对象及其他参会教师、教学秘书、教务处相关人员共50余人参加了午餐会。

在本次午餐会中，大家就“如何有效开展案例教学”进行了交流，国家级教学名师武清玺教授、教育学专家陈滔娜教授、商学院案例中心副主任杨恺钧、水利水电学院农业水土工程研究所所长郭相平、外国语学院优秀主讲教师沈琦等老师提出了许多建设性的意见。大家认为，开展案例教学首先需要教师收集和积累

教学素材，做个教学的有心人；选择自己高度熟悉且与教学内容密切相关的材料作为案例，提高自己驾驭案例教学的能力；案例教学需要教师投入更多的精力；在案例教学中教师的角色是引导者与推动者；案例教学成功的关键在于充分准备、经历讨论和学生参与（详细内容见附件）。



## 期中教学检查工作如期开展

为加强本科教学工作过程管理，切实提高教学质量,根据学校教学管理的常规要求，于第9—11周（10月22日-11月9日）开展期中教学检查工作，重点检查新生研讨课、公开课、实验教学、创新创业训练计划项目，同时检查教风、学风及管理工作，本次检查采取“各学院（系）自查为主，学校抽查为辅”的方式，全面检查教学运行情况。

## 中心近期活动预告

- ◆ 11 月，继续开展全校性公开课
- ◆ 11 月中上旬，继续开展名师工作坊
- ◆ 11 月中上旬，组织教学系列讲座之六“美化你的 PPT——方法与实战”
- ◆ 11 月中下旬，举办第七次教学沙龙
- ◆ 11 月 30 日，举办第六期教学午餐会

---

本期责任编辑：叶鸿蔚、陈培玲、张容

附件：

## (1) 全校公共必修课教学研讨会会议纪要

时间：2012年10月12日

地点：闻天馆209

参会人员：

校层面公共必修课核心课程负责人及部分其他公共必修课教师：腾卫东、朱英、朱永忠、朱卫华、杨海霞、王向东、李煜、宋开之、沈长松、张慧、王春娟、张虎彪（排名不分先后）

教务处：叶鸿蔚、张薇、陈文琪

研讨会围绕“如何上好公共必修课”这个主题展开讨论，教师们踊跃发言，对我校公共必修课建设提出了宝贵意见，现将到会老师发言的主要内容整理如下：

### 1、明确公共必修课的性质、意义和目的

公共必修课作为面向全校学生大面积开设的课程，是培养学生基本科学素养与人文素养的关键课程。刚刚步入大学的新生，难以适应大学的学习环境和学习方法，公共必修课要充分发挥基础性的作用，注重吸收先进的教学理念，积极运用问题导向的探究性教学、项目导向的研究性教学等多样化的教学方法。

要加强对学生的思维方法、思维能力的培养，注重学生写作能力的培养，帮助学生摆脱中学旧的学习习惯和学习方法，改变学生“只看成绩，为考试而学习”的学习目标，逐步引导学生适应大学的学习环境。

### 2、加强公共必修课与专业课的融合

公共必修课是对专业学习有重要支撑作用的课程，注重与专业知识的交叉融合，拉近公共基础课与专业课间的距离，使学生的基础知识与专业知识融会贯通，知识结构更加完善。

### 3、丰富课堂内容，提高上课艺术

在教学内容上凝练知识体系，重视高中与大学学习内容的衔接。在巩固学生基础知识的同时，逐步加强授课内容的深度和广度。对于一些枯燥无味的课程，需提高上课艺术，将课堂内容多与社会问题、人生问题相结合，调动学生学习的兴趣与积极性。

### 4、加强公共必修课教师队伍建设

目前公共必修课师资力量单薄。当前学院进人主要从学科角度考虑，从教学需求考虑较少；关注教师的学术水平，重科研、轻教学。建议优化教师队伍的结构，激发教师上课积极性，加强年轻教师培训力度。

新教师第一年不计算工作量，但应要求其完成一定的听课量，人事处在对新教师的考核上要进行改革。

#### **5、要强调过程考核和平时考核**

平时考核与随时检查（每周、每月）相结合，对学生成绩的评价贯穿于课程教学的整个学期。

#### **6、面临的困难**

（1）公共课建设的投入不足，教师偏少，工作量太大，教学积极性和教学质量难以提高，学校在资源分配上应向教学一线调整和倾斜。

（2）某些公共必修课与专业课融合难度较大。公共必修课开设时专业课还未上，讲授难度过深学生很难听懂。

（3）班级太大，学生难以管理，难以开展研讨式教学；在条件许可的情况下，尽可能实行小班化教学。

## (2) “名师成长苑” 教师开设全校性公开课信息汇总表

序号	学院	姓名	课程名称	开课周次	时间	地点
1	水文院	宋兰兰	水环境化学	9	周三第二大节	工程馆 107
2	水电院	郭龙珠	水土保持概论	12	周一第三大节	管理楼 101
3	港航院	陈达	近海风电场	14	周三第二大节	博 B312
4		郝嘉凌	近海与海洋工程	15	周一第四大节	工程馆 213
5	土木院	沈扬	土力学	9	周三第一大节	北教 304
6		张福海	土力学	10	周四第二大节	工程馆 213
7	环境院	薛朝霞	给水排水管道工程	11	周一第三大节	工程馆 101
8	能电院	卢新彪	电气控制技术	9	周五第三大节	用 617
9		方红庆	电子技术基础	12	周二第二大节	博 B205
10		钱艳平	电路	10	周二第一大节	博 B205
11		潘学萍	电路	10	周四第一大节	博 B309
12		王万成	智能控制理论	11	周四第三大节	高 A212
13		叶彦斐	微机原理及接口技术	11	周五第一大节	博 B302
14		孙国强	电路	12	周三第四大节	用 223
15	计信院	居美艳	移动通信	11	周四第三大节	博 B203
16		黄平	数字通信	10	周五第二大节	博 B302
17		毛莺池	Java 程序设计	10	周一第二大节	博 B203
18		储荣	电磁场与波	11	周二第二大节	博 B308
29		孙艳红	程序设计	9	周四第二大节	勤学楼 5112
20	力材院	邓爱民	理论力学 B	10	周一第一大节	用 521
21	地学院	贾东振	测量学	10	周三第三大节	用 321
22	理学院	孙合明	数值逼近	12	周二第三大节	用 203
23		刘向阳	C 语言程序设计	9	周四第二大节	博 B403
24		李晓军	数学分析 III	10	周五第二大节	博 B411
25	商学院	张颖	成本控制与管理	10	周四第二大节	用 323
26		黄永春	品牌管理研讨课	11	周三第一大节	用 519
27	法学院	吴志红	行政法学	10	周一第三大节	高 B441
28	外语院	朱英	大学英语	9	周二第一大节	高 B110
29		黄齐东	大学英语	10	周二第三大节	高 B207
30		孙晓凌	大学英语	10	周一第二大节	文 A307
31		朱正东	基础英语 III	11	周一第二大节	用 207
32		杨维冬	英语写作	11	周五第一大节	用 308
33		秦晨	基础英语听力 I	12	周二第一大节	高 B505
34		肖政	英语国家概况	12	周五第二大节	高 A312
35	体育系	成宇	足球	9	周三第二大节	江宁校区西足球场

### (3) 第五期教学午餐会会议记录

时间：2012年10月26日 11:30-13:00

地点：闻天馆102

主题：如何有效开展案例教学

参加人员：武清玺（国家级教学名师）、朱卫华（理学院副院长）、朱永忠（理学院副院长）、朱正东（外院副院长）、陈滔娜（马院教育学副教授）、叶鸿蔚（教务处副处长）

第九期卓越教师工程培养对象及其他参会教师、教学秘书

教务处工作人员

共计50余人

主持人：陈培玲（教务处评估科科长）

记录人：张容（教务处评估科）

#### 武清玺（国家级名师，力材院）：

今天的主题是“如何有效开展案例教学”，结合我上的《理论力学与工程》课程，谈谈我的一些想法。

1、首先谈谈课程名的由来。理论力学是一门基础课，以前全是理论知识，在教授过程中我们也在不断反思，基础知识究竟有什么用，如果不能结合实际工程知识进行讲授，那对于学生来说理论知识就没有存在的价值，且国外对于这门课的称谓叫《工程力学》，因此我们将这门课改名为《理论力学与工程》，顾名思义，在讲授理论知识时，将其应用到实际工程中，通过案例，再回归到理论知识。

2、选择自己高度熟悉且与教学内容密切相关的材料作为案例，提高自己驾驭案例教学的能力。可用于教学的案例有很多，每位老师都要根据自身情况选择合适的案例，不能照抄照搬。

3、要注意拓宽知识面，提高学生的学习兴趣。如我在讲授力学知识时，不仅举一些工程的案例，也拓展到了运动生物力学领域，以人体运动为例来进一步阐述力学理论知识，同学们很感兴趣。

4、开展案例教学需要教师在日常生活中收集和积累教学素材，做教学的有心人。

### **陈滔娜（教育学专家，马院）：**

主要向大家介绍一下教育学领域对案例教学的一些研究成果。

1、开展案例教学时首先要以教育理论为指导，坚持以学生为主导、培养学生思考能力为目标的教育理念。

2、案例教学的基本要求。首先需要教师付出更多精力。如何选择案例？开展案例教学时如何引导学生？这些都需要教师提前做好充分的准备。其次需要学生付出更多精力。学生要提前阅读相关材料，参与小组讨论等。再次开展案例教学还需要一定的物质支持，如为方便交流最好采用圆桌形式。

3、课前需要做的准备工作。对于教师来说，需要做好以下准备：根据课程目标选择合适的案例；提前将材料发给学生，让学生搜集查阅相关材料；要高度熟悉案例材料，提高自己驾驭案例教学的能力；避免使用同一个案例，以免学生产生厌烦感。对学生来说，需要做好分组准备工作，以 3-10 人为一组时效果最佳；案例讨论时没有支持人，但是有记录人。

4、在开展案例教学时应注意的问题。在案例教学中教师的角色是引导者和推动者，教师应站在学生的背后，做个暗中观察者；教师不要轻易对学生进行点评；要经常对自己的案例教学进行反思和评估。

### **杨恺钧（商学院案例中心副主任）：**

1、案例教学与传统教学的区别：传统教学以讲授为主，案例教学中教师要学会装傻，没有固定的答案。

2、传统讲授式教学存在的问题：理论太多，学生很难记住。曾有学者做过实验，让毕业后多年的大学生回忆自己大学时课堂上学到的知识，很多人能记住经典案例，但是能记住的理论知识很少。

3、案例教学的价值：强调以学生为主体的学习方式，目的在于引导、激发学生思考。

4、案例教学成功的关键在于 3 个 P: Preparation 充分准备、Presence 经历讨论、Participation 学生参与。

5、案例的选择：符合教学目标是首要的原则，建议刚开始选择 1—2 个案例，选择学生相对比较感兴趣和与学生生活密切相关的案例，案例要有感情色彩，最好能让学生吃惊，让学生知识存量增加。

6、案例教学时应避免冷场：出现短暂的冷场时教师要用耐心，如出现长时间的冷场教师应该反思设计的问题是否过于空泛、问题没有讨论空间？

7、在案例阅读材料的选择上不太鼓励学生收集其他资料，教师应提供一些甚至许多阅读的文章，避免讨论过于分散。

**郭相平**（水电院农业水土工程研究所所长）：

1、首先我比较同意武清玺老师前面提到的观点，在案例教学时一定要选择自己相当熟悉的案例。我在教学时都是选择自己亲自参与的且与理论知识密切联系的工程作为案例。

2、我在案例教学时采用的环节：抛出问题——学生讨论——学生发言——展示案例——总结、回归到书本知识。

**沈琦**（外语院，优秀主讲教师）：

我在美国访学一年，回国前与一位美国教师建立了一个供中美学生交流切磋的英文网页，<http://us-china-pbl-collaboration.wikispaces.com>。

1、经常反思传统教学的弊端，学习英语占用了学生大量的时间，但是学了却不能应用到实际生活中，因此为学生搭建了一个学习英语的平台。

2、在实际操作中遇到很多问题，如：大一学生学校不让带电脑，我为学生专门申请了机房；学生对网络工具不熟悉导致出现了一些交流障碍；中美时差等。我鼓励学生克服困难，同时也尽自己所能为他们提供帮助。

3、教师在案例教学中的角色是推动者，学生是主要参加者，教师的作用就像是一根看不见的线，将案例教学的各个环节串起来。事实证明，这种学习方式很有效，学生应用英语的综合能力得到了很大提高。