附件2

江苏高校品牌专业建设工程二期项目

立项建设专业验收报告

|  |  |
| --- | --- |
| **高校名称:** | 河海大学 （公章） |
| **专业名称:** | 信息管理与信息系统 |
| **专业代码:** | 120102 |
| **立项时间:** | 2023年 |
| **建设类别:** | ■ 省品牌 □ 省特色  □ 省产教融合型（含培育点） |
| **专业负责人:** | 吴 凤 平 |

省教育厅制

2025年3月

填写说明

1．填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2．2025年验收专业成果统计起止时间为自立项之日至2025年3月31日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3．省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量标准为“Ⅰ+Ⅱ+X”。“Ⅰ”代表国家级成果，至少应完成1项；“Ⅱ”代表省级成果，至少应完成2项；“X”代表国家专业认证。

4．标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过10页，无需单独另行制作附件。

5．文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用A4纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| （一）专业现状 | | | |
| 所在院系名称 | 商学院 | 专业类 | 信息管理与信息系统专业 |
| 专业总学分 | 177 | 专业总学时 | 2956 |
| 实践教学环节学  分占总学分比例 | 18.39% | 本专业教授给本科生上课比例（%） | 100% |
| 近三年招生人数 | 2022年：63人 | 2023年：68人 | 2024年：72人 |
| 近三年本科毕业生论文合格率 | 2022年：100% | 2023年：100% | 2024年：100% |
| 近三年毕业生就业去向落实率 | 2022年：94.83% | 2023年：87.69% | 2024年：96.72% |
| （二）总体自评价 | | | |
| ■任务完成 □任务基本完成 □任务未完成 | | | |
| 请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过200字）。  本专业近三年软科排名均为A等，师生比1:8，毕业率98%以上，深造率40%以上。坚持立德树人、全面落实四个回归，强化党支部引领工作与师德师风建设，拓展专业教育的思政内涵。专业通过BGA国际金牌认证；联合西藏农牧学院开展教育部“慕课西部行”课程；与香港、澳门高校联合开展教育部“港澳与内地大中小学师生交流计划”项目，入选教育部产学合作协同育人项目1项，指导学生获得国家级、省级竞赛奖项30余项，其中获国家级泰迪杯数据挖掘大赛特等奖1项；江苏省教创赛特等奖1项，出版财政部规划教材1部、“互联网”创新规划教材1部；建成实践教学基地20余家，建立商务数据综合实验室，并完成相关课程及大纲体系。 | | | |
| （三）建设总体概述 | | | |
| 包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等（不超过400字）。  主要建设举措及成效：  （1）全面强化立德树人、全面落实四个回归。强化党支部教育引领工作与师德师风建设，大力拓展专业教育的思政元素。  （2）完善培养方案，创新人才培养模式。强化学科融合，创新实践特色；形成学校教学与企业实践联合的产学合作协同育人培养模式。  （3）创新课程体系，建立立体人才培养环境。优化课程体系结构，构建兼具水利特色的专业知识结构体系；开展“慕课西行”等项目。  （4）加强师资队伍建设，培养双师双能型教师。实行“老中青传帮带”的师资队伍培养模式；强化班导师和本科生导师机制。  （5）打造教学科研团队，教学科研互相促进。组建5大核心课程组及教研团队，持续提升专业水平。  （6）持续以评促建、评建结合。专业成功通过BGA国际金牌认证，提升本专业在国际上的影响力。  目前存在的不足：  （1）专业建设与数智化转型发展需求的紧密结合度有待进一步加强；  （2）学生在国家级赛事平台中的表现有待进一步提升。 | | | |

**二、**专业建设主要成果

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）师资队伍建设  1.本专业教师队伍简介（限填5位代表性教师） | | | | | | | | | | |
| （1）专业负责人 | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 吴凤平 | 学历 | | 博士研究生 | | | 职称 | | 教授 |
| 出生年月 | | 1964.04 | 承担主要课程 | | 《运筹学》 | | | | | |
| 负责人简介（100字以内）  吴凤平，教授，博导，国家社科基金重大项目首席专家，主持3项国家自然科学基金面上项目，担任江苏省数量经济与管理科学学会常务理事，以第一完成人获教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖二等奖等科研奖项。 | | | | | | | | | | |
| （2）专业骨干教师 | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 庞庆华 | 学历 | | 博士研究生 | | | 职称 | | 教授 |
| 出生年月 | | 1977.07 | 承担主  要课程 | | 《运筹学》 | | | | | |
| 教师简介（50字以内，简述在本专业建设及教学育人中承担的主要工作及成效。）  庞庆华，教授，博导，主持过多项国家自然科学和社会科学基金，现任中国系统工程学会决策科学专业委员会秘书长等。 | | | | | | | | | | |
| （3）专业骨干教师 | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 陈军飞 | 学历 | | 博士研究生 | | | 职称 | | 教授 |
| 出生年月 | | 1973.12 | 承担主  要课程 | | 《应用统计与计量模型》 | | | | | |
| 教师简介（50字以内）  陈军飞，教授，博导，主持过多项国家自然科学和社会科学基金，任管理科学与工程学会理事等。 | | | | | | | | | | |
| （4）专业骨干教师 | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 张可 | 学历 | | 博士研究生 | | | 职称 | | 教授 |
| 出生年月 | | 1983.01 | 承担主要课程 | | 《商务智能方法与应用》 | | | | | |
| 教师简介（50字以内）  张可，教授，博导，主持过国家自然科学基金、江苏省水利厅科技计划项目，参与过国家社科基金重点项目等。 | | | | | | | | | | |
| （5）专业骨干教师 | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 许瑞 | 学历 | | 博士研究生 | | | 职称 | | 副教授 |
| 出生年月 | | 1983.04 | 承担主要课程 | | 《统计学》 | | | | | |
| 教师简介（50字以内）  许瑞，副教授，硕导，江苏省“双创计划”科技副总。主持过国家自然科学基金、江苏省产学研项目等。 | | | | | | | | | | |
| 2.师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。 | | | | | | | | | | |
| 序号 | 入选教学相关团队和  人才工程名称 | | | | | 入选  时间 | 入选人/团队（限填3人） | | | |
| 1 | 第四届江苏省高校教师教学创新大赛特等奖 | | | | | 2024年5月 | 唐震 | | | |
|  |  | | | | |  |  | | | |
|  |  | | | | |  |  | | | |
| （二）资源建设  1.平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、人工智能学院、工业软件学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。 | | | | | | | | | | |
| 序号 | 平台名称 | | | | | 平台类别 | 批准时间 | | 备注 | |
| 1 | 数字化时代下基于赛教融合的信管专业创新创业教育改革探索与实践 | | | | | 产学合作协同育人项目 | 2024年4月 | |  | |
| 2 | 经济与管理数据智能实验中心 | | | | | 江 苏 省 实  验 教 学 示  范中心 | 2011年 | |  | |
| 3 | “港澳与内地大中小学师生交流计划”大学生项目 | | | | | 教育部 | 2024年 | |  | |
| 2.课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。 | | | | | | | | | | |
| 序号 | 课程名称 | | | | | 课程  类型 | 国家/  省级 | | 备注 | |
| 1 | 《统计学》 | | | | | 专业课 | 教育部“慕课西部行计划”课程 | | 联合西藏农牧学院 | |
|  |  | | | | |  |  | |  | |
| 3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。 | | | | | | | | | | |
| 序号 | 教材名称 | | | | | 奖励类型 | 批准时间 | | 负责人 | |
| 1 | 《管理运筹学》 | | | | | 财政部规划教材 | 2023年 | | 庞庆华 | |
| 2 | 《科学决策方法及应用》 | | | | | “互联网”创新规划教材 | 2024年 | | 庞庆华 | |
| 3 | 《工程招投标与合同管理》 | | | | | 住建部“十四五”规划教材 | 2021年 | | 王卓甫 | |
| 4 | 《管理信息系统》 | | | | | 河海大学优秀教材 | 2024年 | | 李明 | |
| （三）教学成果  1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。 | | | | | | | | | | |
| 序号 | 成果名称及获奖等级 | | | | | 获奖时间 | 获奖人 | | 备注 | |
|  |  | | | | |  |  | |  | |
| 2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。 | | | | | | | | | | |
| 序号 | 成果名称 | | | 大赛名称与  获奖等级 | | | 获奖时间 | | 获奖团队（注明专业学生姓名） | |
| 1 | 疫情背景下的周边游需求图谱分析 | | | 泰迪杯全国大学生数据挖掘挑战赛特等奖并获泰迪杯 | | | 2022年 | | 施国良（陈挺、朱燕燕、徐涯昕） | |
| 2 | 产品订单的数据分析与需求预测 | | | 泰迪杯全国大学生数据挖掘挑战赛一等奖 | | | 2023年 | | 许瑞（王子轩、余睿、柳洁） | |
|  |  | | |  | | |  | |  | |
| （四）其他成果 | | | | | | | | | | |
| 其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。  （1）2024 年本专业作为河海大学商学院样板专业通过 AMBA-BGA 联合国际金奖认证。 | | | | | | | | | | |

三、立项建设以来的任务完成情况

| 分项任务建设内容 | 《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果 | 实际完成情况 | 未完成的计划任务及原因 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.强化立德树人根本宗旨（含课程思政） | **目标任务：**以“商学院管理科学与信息管理系”优质党支部建设和品牌专业建设为契机，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想引领立德树人教育工程，提高教师队伍综合素质，提升党支部在师德师风建设中的监督和引领作用；用社会主义核心价值观凝聚师生的价值共识与道德认同，遵循科学规律，构建新模式与新生态，建立健全齐抓共管联动长效机制。  **建设内容：**  （1）加强师德师风建设，强化导师立德树人与学术道德培养。  （2）深度融合支部党建与业务工作，引领专业高质量发展。  （3）打造精品课程思政示范课堂，提高课程思政教育教学质量。  **预期成果：**  （1）创建校级师德师风建设小组及党支部工作室，充分发挥教师党员在立德树人中的先锋模范作用；  （2）以立德树人为根基，构建支部建设与业务系工作深度融合的工作模式；  （3）发挥课程思政全面覆盖和专业渗透作用，打造2~3门精品课程思政示范课堂。 | （1）在专业建设和教学中全面贯彻立德树人为根基的“三全育人”工作模式；  （2）将课程思政全面覆盖到专业建设之中，在课程建设中全面融入课程思政元素，打造出信息管理与信息系统专业主干系列精品课程思政示范课堂；  （3）江苏省2023年“信仰公开课”省级精品课《从时代发展中吸取力量，往乡村振兴里播撒青春》 |  |
| 2.教师发展与教学团队建设 | **目标任务：**本专业在坚持教育优先发展战略，坚持教师第一资源属性的原则基础上，对教师发展与教学团队建设提出以下目标：   1. 教师队伍规模逐渐壮大：提升教师总量，师生比达到1:8；   ②教师队伍结构持续优化：优化教师年龄结构，提高中青年教师比例；  ③教师队伍素质大幅提升：进一步扩大人员与学术交流，引进1~2名海内外优秀师资；  ④教学团队构建专业高效：搭建面向课程体系的专业化、高水平的教学团队，力争申报省级优秀教学团队。  **建设内容：** （1）多措并举，打造优质教师队伍； （2）加强优质教学团队建设； （3）强化传帮带与名师培育活动。  **预期成果：** （1）教师队伍规模得到壮大，以满足学生课程培养要求； （2）围绕党的教育方针，落实立德树人根本任务，认真贯彻落实上级有关文件精神，建立健全师德师风建设工作； （3）创新基层教学组织体系，构建“学院—系—课程组”三级教学管理体系，多个核心课程组； （4）实行教学例会制度，加强党建工作和课程思政建设； （5）建立学科竞赛师资小组，积极组织学生参加各类学科竞赛，探索创训实践、学科竞赛和毕业论文“三位一体”的教学模式； （6）通过不同的专业课程小组，增加多门品牌课程，培养出一到两位国家级、省级或校级教学名师，打造一支优秀教学团队。 | 1. 唐震教授获第四届江苏省高校教师教学创新大赛特等奖； 2. 吴凤平教授获得教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）咨询服务报告类二等奖； 3. 王慧敏教授获得教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）著作论文类二等奖。   （4）教师队伍继续扩大和优化，专业教师人数达到27人，实现师生比1:8。  （5）引进国内外优质人才6名，分别来自华中科技大学、西北工业大学、合肥工业大学、南京航空航天大学、法国昂热大学、台湾大学；  （6）完成《信息管理与信息系统专业培养方案2024版》的修订工作，全面优化课程体系，突出数智化素养、项目化课程、国际化课程、本硕贯通式课程。 |  |
| 3.课程教材资源开发 | **目标任务：**紧密围绕政府数字化转型、智慧水利建设新需求，积极适应大数据、云计算等技术发展对信息管理与信息系统专业人才培养的新要求，以专业评估与国际认证为指导标准，形成“以用为主、造用结合”的专业培养方案。以培养学生熟练掌握现代信息管理技术，胜任信息系统开发管理，具备良好的管理能力和创新意识为目标，构建“大数据管理与应用”与“信息系统开发与管理”双轮驱动培养模式，积极开展线上线下混合式教学、慕课、微课等课程教学改革，推动专业教育的五大“金课”建设，打造“重思政、宽口径、厚基础、强实践”的复合型信息管理人才。同时，积极与本地信息管理领域知名企业合作，建立校企合作平台，为学生提供丰富的实践基地，并积极申报国家级和省级重点教材、精品在线课程。  **建设内容：** （1）基于新文科理念，推进专业课程的高质量建设； （2）坚持以“学生为本”的理念，推进专业系列教材建设； （3）注重实践教学，推进专业教学案例库建设。  **预期成果：** （1）建设慕课西行课程1门，省级精品在线开放课程1门或校级在线开放课程2~3门；  （2）建设校级虚拟仿真实验教学项目1项；  （3）编写省级重点教材1部，修订或新编专业教材2~3部，出版专业教育相关的系列专著3~5部； （4）初步建成专业核心课程与研讨课程的教学案例库。 | （1）教育部“慕课西部行计划”课程《统计学》（；联合西藏农牧学院）；  （2）财政部规划教材《管理运筹学》（庞庆华）；  （3）“互联网”创新规划教材《科学决策方法及应用》（庞庆华）；  （4）住建部“十四五”规划教材《工程招投标与合同管理》（王卓甫）；  （5）河海大学优秀教材《管理信息系统》（李明）  （6）建设《商务智能方法与应用》、《云计算导论》、《大数据与计量经济分析》、《管理建模与智能优化》、《智能决策技术及应用》课程并列入新版培养方案。 |  |
| 4.实验实训条件建设 | **目标任务：**完善实验教学平台的软硬件建设，深化信息化、智能化和虚拟仿真教学，使专业训练跟上数字化转型背景下的大数据、人工智能、云计算等IT前沿发展，适应“互联网+”时代企业信息化和数字化的发展需求，同时强化校企合作，充分利用校友资源，拓展本科实践实训基地，提升学生的信息管理与信息系统实践能力和专业综合素质。  **建设内容：** （1）全力提升信管数据实验室建设力度，提升虚拟仿真实验水平； （2）积极拓展国内实践基地建设，加强实践基地的合作与协同育人。  **预期成果：** （1）建成比较完善的信管专业实验室，申报和建设专业虚拟仿真实验课程及项目；  （2）建成信息管理与信息系统创新实验实践教学平台；  （3）建立各类信管专业实践教学基地单位达到 10-15家。 | （1）联合本科实习实践基地广东泰迪智能科技股份有限公司申报并成功入选教育部产学合作协同育人项目《数字化时代下基于赛教融合的信管专业创新创业教育改革探索与实践》；  （2）2024年本专业作为河海大学商学院样板专业通过 AMBA-BGA 联合国际金奖认证；  （3）与南京长安民生住久物流有限公司建立本科教学实习暨劳动教育实践基地并挂牌；  （4）与中通服咨询设计研究院有限公司、南京信息工程大学、江苏电子信息职业学院联合申报江苏省级大学生企业实习实训基地。 |  |
| 5.学生创新创业训练 | **目标任务：**坚持“立德树人”根本任务，以“科技创新”为根本导向，发挥信息技术和信息管理的专业优势，形成以创新创业课程教学为基础，以创新创业实践平台为载体，以大学生创新创业训练项目和各类学科竞赛为抓手，以“互联网+”、“挑战杯”等创新创业大赛为突破口，构建多层次、多维度的学生创新创业精神和能力培养制度，将双创教育融入人才培养全过程，着力培养新时代拔尖创新创业人才。  **建设内容：** （1）深化创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程； （2）完善双创指导机制，搭建创新创业平台，着力提升学生创新创业实践能力； （3）构建创新创业能力评价体系，完善激励机制，助力创新成果孵化。  **预期成果：** （1）优化人才培养方案中创新创业课程设置，举办创新创业讲座和训练营等系列活动，充分利用三创中心、创业小镇和创客空间等平台来为学生提供专门的创新创业实训服务，每年覆盖学生1000余人次；  （2）引导并组织学生积极参加创新创业项目、学科竞赛、社会实践活动等，学生参与覆盖面达到70%以上，获得国家级和省级奖项以及创训项目立项10项以上；  （3）参加“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等国家级竞赛，力争在建设期内获得国家级1项，省部级1~2项。 | 在学生创新创业方面，本专业积极发挥信息技术与管理的学科融合优势，以信息技术为载体，积极引导学生开拓管理场景应用，专业学生在国家级创新创业、数学建模竞赛中取得显著突破，共获得国家级竞赛奖项12项次、国际级竞赛奖项12项次，并在省级竞赛中获得50余项奖项，部分详情如下： （1）第三届“泰迪杯”数据分析竞赛二等奖1项（2020年） （2）2021年美国大学生数学建模竞赛二等奖1项，特等奖1项（2020年） （3）第九届“泰迪杯”数据挖掘挑战赛二等奖3项，三等奖1项（2021年） （4）2022年美国大学生数学建模竞赛一等奖2项，二等奖3项（2022年） |  |
|  |  | 1. 第十届“泰迪杯”数据挖掘挑战赛一等奖2项，二等奖1项，三等奖2项（2022年） （6）2023年美国数学大学生数学建模竞赛一等奖1项，二等奖4项（2023年） （7）第十一届“泰迪杯”数学挖掘挑战赛三等奖1项（2023年） （8）“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛二等奖2项，三等奖1项（2021年） （9）第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛一等奖1项（2022年） （10）2022年iCAN大学生创新创业大赛江浙赛区选拔赛三等奖1项（2022年） （11）第十六届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段二等奖1项（2023年） |  |
| 6.国内外教学交流合作 | **目标任务：**积极响应国家数字化转型战略改革的要求，遵循新文科建设“守正创新”的原则，坚持“以用为主、造用结合”的培养特色，以培养特色鲜明，复合型创新的信息管理精英人才为己任，通过校企合作的方式，给学生创造实践机会，积极组织学生参加学科竞赛，全面提升学生的信息技术应用能力。通过与国内外知名高校合作交流，提升教师专业素养和教学能力；通过与知名企业搭建产教融合平台，提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力；通过“走出去”与“引进来”的形式，加强国际教学交流，提升教师国际化能力。使专业建设继续保持国内先进水平，在水利行业教育起示范作用。  **建设内容：** （1）国内教学交流与合作； （2）国外教学交流与合作； （3）本科生短期交流互访与出国深造。  **预期成果：** （1）支持教学团队建设，申报成省级优秀毕业论文指导团队1个，或省级优秀毕业论文1个，或培育省级教学团队1个，或培育省级教学名师1位；  （2）每年组织2-3次国内知名大学[管理科学与信息管理系](http://hhbs.hhu.edu.cn/_t375/6747/list.htm)调研访问；  （3）积极与国外知名大学信息管理专业合作，争取与5-8家知名大学[管理科学与信息管理系](http://hhbs.hhu.edu.cn/_t375/6747/list.htm)建立长期合作关系，逐步拓展合作领域；  （4）举办或参与组织教育部“港澳与内地大中小学师生交流计划”大学生项目1项；  （5）鼓励和支持教师参加国际访学、国际学术会议；鼓励本专业本科生出国深造；  （6）建设校级及以上留学生全英文精品课程1门。 | 在国内外教学合作交流方面，本专业积极推进专业教学国际化交流合作，有效组织专业教师与国际化高校交流，成功承办宁港澳青年师生交流营与海峡两岸企业数字化转型与商业创新研习营，推进校企合作与专业教学国际化进程，全面培养学生实践能力。详细情况如下：  （1）成承办“宁港澳青年师生交流营”（2022年）  （2）赵又霖前往University of Wisconsin-Milwaukee访学（2023年）  （3）郭骅前往香港大学访学（2024年）  （4）成功举办第二届“宁港澳青年师生学术交流营”（2024年）  （5）成功举办“海峡两岸企业数字化转型与商业创新研习营”（2024年） |  |
| 7.教育教学研究与改革 | **目标任务：**教育教学研究与改革有利于促进教育工作者不断提高自身素质，不断完善自己理论体系，推动教育教学工作向前发展，且具有极强的理论操作性和实践价值。因此，对本专业的教育教学研究与改革工作的任务目标进行如下设定：  （1）针对教育教学前沿领域重要热点问题，培育一批优秀教育教学成果，为提高教育教学水平和人才培养质量提供新思路与理论基础；  （2）进一步优化专业人才培养模式，切实提升支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力和综合素质；  （3）实施培养方案修订工程，优化教学质量；  **建设内容：** （1）加强教育教学前沿研究； （2）优化人才培养模式，深化教育教学改革； （3）实施培养方案修订工程。  **预期成果：** （1）形成一批教育教学优秀成果，立项校级以上教改项目3项以上，发表教学论文4篇左右；  （2）形成人才培养模式的优化方案，形成更具针对性的专业培养方案；  （3）结合现代信息网络技术，实现教学理念、教学方式和方法变革，进一步提升教学质量。 | 在教育教学研究与改革方面，本专业聚焦国际认证，广泛开展师生教学调研活动，依托新工科理念、国际化视野目标，多层次多维度开展深入教学研究，基于国际认证成果优化人才培养结构。详细情况如下：  （1）通过PMI-GAC国际认证（2022年）  （2）通过AMBA-BGA联合国际认证（2024年）  （3）陈艳萍,康人堂.基于文本挖掘的线上课程教学质量评价——以我国大学MOOC为例[J].办公自动化,2024,29(23):34-36. |  |

四、经费投入使用情况（单位：万元）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 经费来源 | 投入  金额 | 使用金额 | | | | | | | | 经费  使用率（%） |
| 强化立德树人根本宗旨（含课程思政） | 教师发展与教学团队建设 | 课程教材资源开发 | 实验实训条件建设 | 学生创新创业训练 | 国内外教学交流合作 | 教育教学研究与改革 | 小计 |
|  | 财政投入资金 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学校自筹资金 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**财务部门负责人（签字） 学校财务管理部门（公章）**

五、优秀案例

|  |
| --- |
| 列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写3个案例，每个案例300字以内。  案例一：以国际认证促发展，打造一流信管专业  本专业以国际认证为抓手，深入推进"以评促建、以评促改、以评促强"的发展理念，通过参与AMBA&BGA、AACSB等国际权威认证体系，全面推动专业内涵建设与教育质量提升。2024年6月，成功通过AMBA&BGA国际认证，标志着本专业在商科教育标准、课程体系国际化、人才培养质量等方面已达到国际认可水平。同年11月，全力投入学院AACSB认证工作，初始自评报告顺利通过，为学院商科教育国际化奠定了关键基础。长期以来，本专业持续深化内涵建设，优化课程体系，加强师资队伍建设，提升教学管理水平，深化"认证-建设-提升"的良性循环机制，专业综合实力显著增强。在软科中国大学专业排名中，连续五年稳居A类专业行列。 |
| 案例二：探索创训实践、学科竞赛和毕业论文“三位一体”的新工科实践教学模式  “探索创训实践、学科竞赛和毕业论文‘三位一体’的新工科实践教学模式”，从一个新的角度，将大学生创新创业实践、学科竞赛和毕业论文三者结合起来，引导本科生将课堂上学到的专业知识应用于创新创业实践项目，从而获得初步的实践锻炼的经验，然后再将理论知识与创训实践的成果进一步提升，并应用于学科竞赛中，从而在省级乃至全国范围检验学生的动手能力，巩固加深课堂里学到的理论知识。最后，由于论文选题来源于创训实践和学科竞赛，上述“理论-实践”的交互过程通过毕业论文环节，上升到“再理论-再实践”的高度，真正将理论知识与实际问题的解决完全融合，使得本科生通过这种“三位一体”式的实践教学模式，将课本上的知识变成自己的能力，从而为今后走上工作岗位为国家做贡献打下坚实的基础。 |
| 案例三：强化产教融合科教融汇，建设高水平实习实践基地  本专业将产教融合、科教融汇理念贯穿于实习实践基地建设全过程。通过与企业合作，共同开发项目课程、制订教学方案，确保学生所学知识、技能与企业需求高度匹配，提升学生科学素养和创新能力。注重吸纳更多来自企业、经验丰富的高水平人员，作为兼职指导教师，为学生提供最前沿的知识和技能指导。支持校企共建双师型教师培养培训基地，增强专任教师的行业认知和实践能力。此外，加强虚拟仿真实践基地建设。运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等数字技术手段，为学生提供可重复、安全、逼真的实习实践机会。近五年，本专业陆续与福建科大讯飞科技有限公司等10余家单位签订本科本科生实习基地。 |

六、专业负责人意见

|  |
| --- |
| 专业负责人签名：  年 月 日 |

七、学校审核意见

|  |
| --- |
| 校长签名：  （公章） |