



# 河海大学课堂在线

网络教学平台使用手册

2019年3月

# 目录

一、登录方法.....	2
1.1 电脑端登录.....	2
1.2 手机端登录.....	3
二、课程建设.....	4
2.1 制作课程封面.....	4
2.2 编辑课程内容.....	6
三、课程管理.....	7
3.1 课程发放模式.....	7
3.2 共建教师.....	7
四、作业.....	9
4.1 作业的编辑.....	9
4.2 作业的管理.....	10
五、考试.....	12
5.1 考试的编辑.....	12
5.2 考试的管理.....	13
六、讨论与通知.....	15
七、统计.....	16
7.1 课程情况.....	16
7.2 学习情况.....	18

# 一、登录方法

## 1.1 电脑端登录

输入网址：[hhu.fanya.chaoxing.com](http://hhu.fanya.chaoxing.com) 打开河海大学课堂在线，如下图所示，点击登录，输入账号和密码。



### 【说明】

- a.账号：通常是指工号；
- b.密码：用户登录系统的密码，初始密码为“123456”，用户可在系统中修改登录密码。第一次登陆需要修改初始密码，绑定手机号以便密码找回。
- c.使用说明：首页底部点击红色方框（如下图所示）圈出来的使用帮助。

### 资源中心

历史学	哲学	艺术学	文学	管理学	经济学
理学	法学	教育学	农学	医学	工学



## 1.2 手机端登录

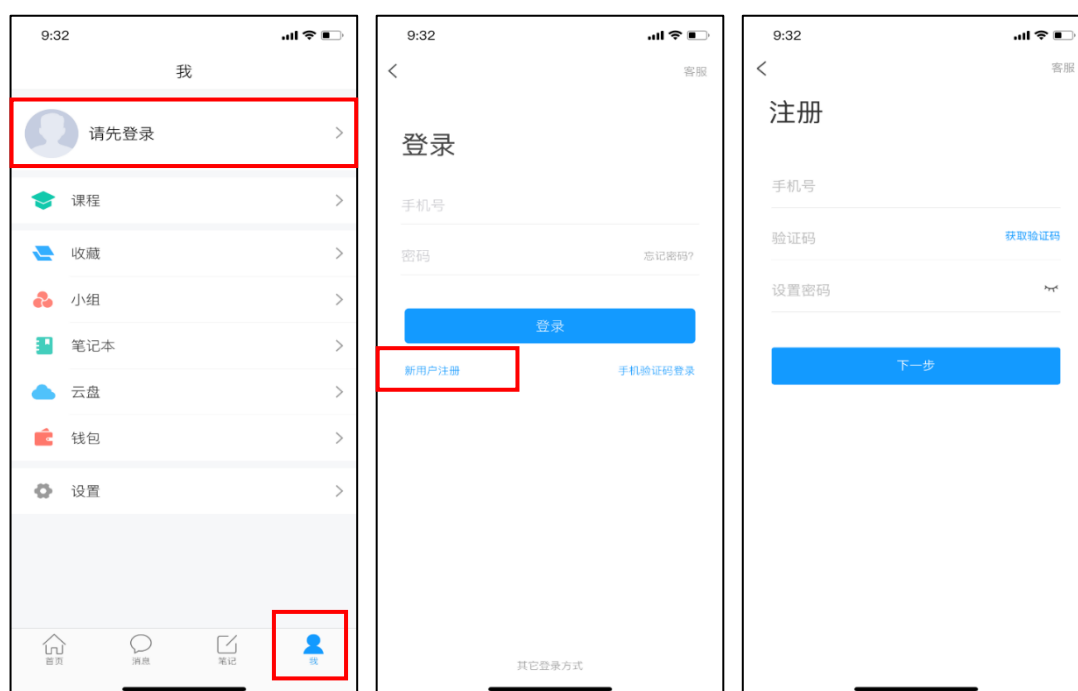
### 1. 下载学习通 APP

扫描右方二维码，下载超星学习通 APP。

### 2. 登录学习通

#### (1) 注册

打开学习通，点击右下角的“我”，进入注册登录界面，选择“新用户注册”，输入手机号并获取验证码。



#### (2) 绑定单位信息

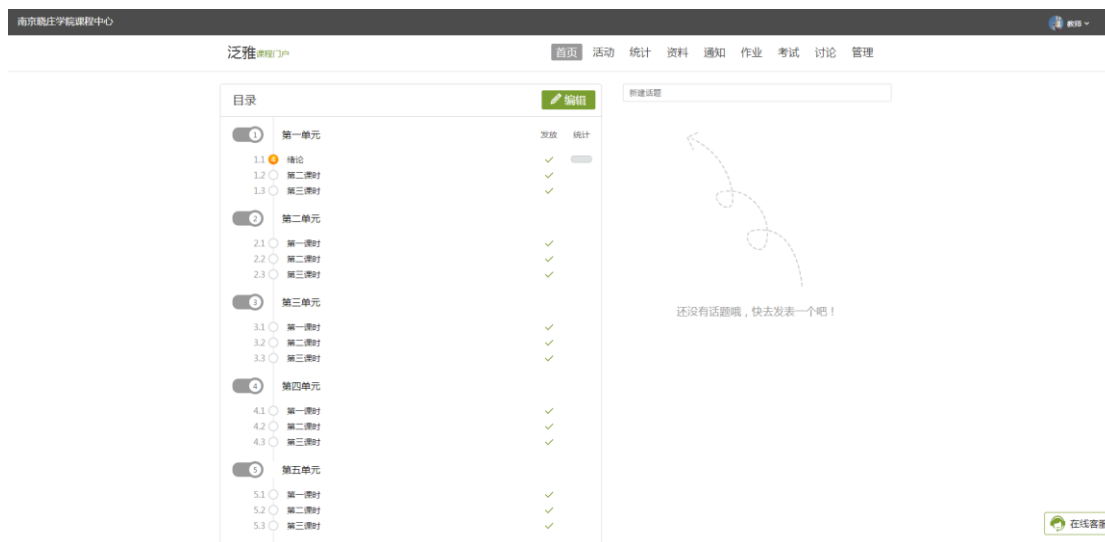
获取验证码后，填写单位名称、选择角色“教师”，绑定工号即可。



## 二、课程建设

### 2.1 制作课程封面

(1) 选择进入一门课程,进入如下页面



(2) 进入课程界面后, 点击课程门户



(3) 点击设置，可对课程进行课程信息设置。

设置课程信息 章节建设 >

---

泛雅

**1 章节标题位置设置**

目录居左



目录居右



保存 取消

**2 课程门户章节资源列表显示 (仅控制部分文件类型)**  公开

允许下载     不允许下载

**3 课程评价**  公开

仅限本课程学生评价(勾选后, 课程门户的评价入口将被屏蔽, 该课程下学生可通过课程内评价入口进行评价)

(4) 教师可以根据实际授课情况增删相关的板块。

编辑课程信息 章节建设 >

---

**1 选择模板：可汗风格**



**购买课程**  
购买课程



**新版精品课程**  
新版精品课程



**精品课程**  
精品课程



**纸质印刷风格**  
传统印刷的纸质风格, 阅读起来方便清爽



**coursera 风格**  
色彩明快, 分类简洁明了, 以色块来呈现课程单元



**可汗风格**  
风靡全球的可汗风格, 提取其精髓, 展现课程主页

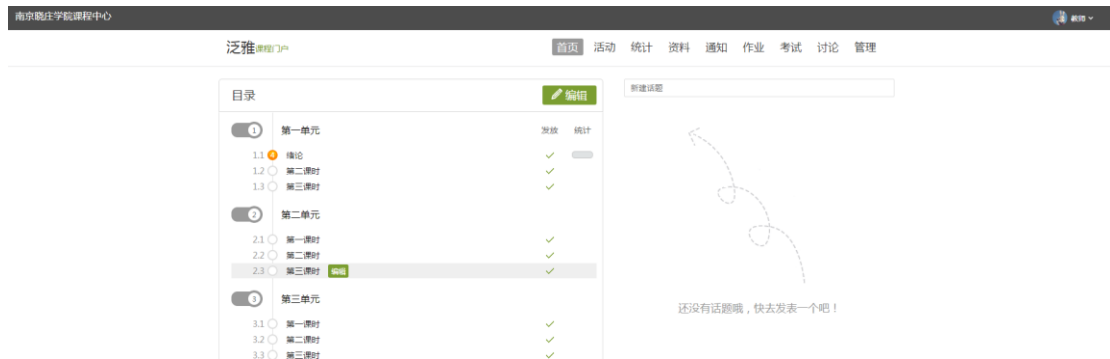
**2 课程封面信息**

课程名称：

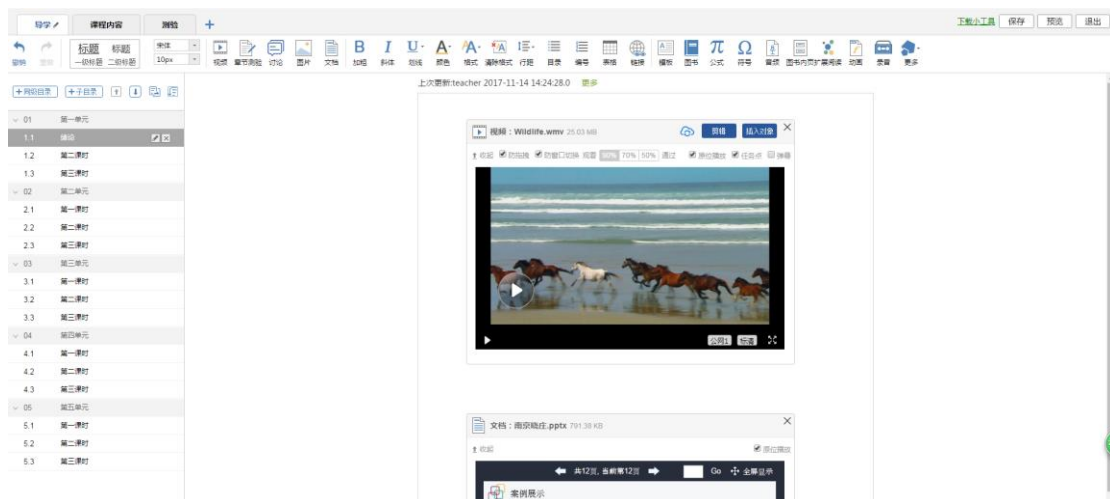
教师：

## 2.2 编辑课程内容

(1) 进入课程页面，点击编辑。



(2) 进入如下界面。左侧可以编辑课程的章节目录，上侧为慕课纸编辑器，可以编辑课程章节内的具体内容，添加富媒体功能。



## 三、课程管理

### 3.1 课程发放模式

可以根据教学需要选择发放课程的模式，点击框选的按钮。



在弹出页面选择课程的发放模式。

- 1) 发放。课程将直接发放给学生进行学习。
- 2) 定时发放。课程将在教师设定的时间发放给学生进行学习。
- 3) 闯关模式发放。只有在学生完成上一部分课程中的所有任务点之后，后续课程才会发放给学生进行学习。

### 3.2 共建教师

课堂在线平台允许教师之间形成团队，共同建设课程。点击左侧标题栏“教师团队”，即可进入教师团队设置。

教师可以点击从库中选择，在数据库中通过院系，姓名等信息进行教师的筛选，以加入教师团队。



班级管理

教师团队管理

助教管理

课程管理

班级分配

下载中心

操作日志

教师

### 添加教师

手动添加 从教师库添加 批量导入

全部院系 请输入关键字进行查询

序号	教工号	姓名
<input type="checkbox"/> 1	bk_h51t	2018重修
<input type="checkbox"/> 2	18551743588	王龙宝
<input type="checkbox"/> 3	20181997	张治国
<input type="checkbox"/> 4	19981516(2)	谢迎娟

选中当前页

首页 < 1 2 3 4 5 > 尾页

添加

添加教师

删除

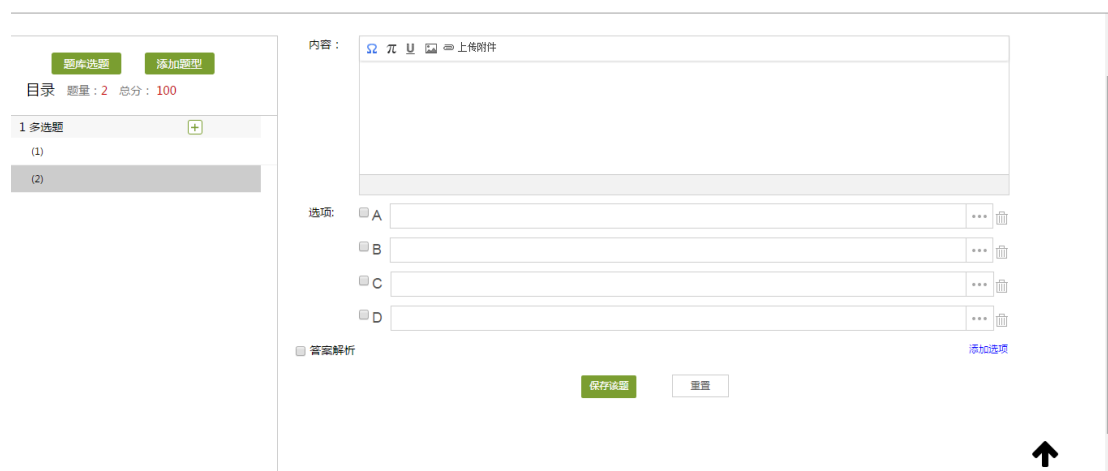
# 四、作业

## 4.1 作业的编辑

教师可以很方便的管理和编辑学生的作业，在课程界面，点击“作业”，即进入作业界面。在作业管理界面，教师可以新建作业，查看已经建立好的作业，以及编辑章节测验。点击“新建作业”，或页面下方的“+”号，即可编辑新的作业。



1. 点击新建后，进入作业编辑界面，设置作业标题，助教可以选择手动编辑，即在编辑页面直接编辑作业。上方菜单栏有“单选”、“多选”、“填空”、“判断”、“简答”和“其他”集中题型供教师选择。选择好题型后，教师可编辑题目内容以及答案。可根据需要设置内容的字体等信息，添加超链接和上传附件。编辑完成保存后的题目会被自动收录到题库当中。



2. 勾选答案解析之后，可为该题添加答案解析

3. 编辑完成后，教师在作业编辑界面检查时，可以进行调整题目顺序，再次编辑题目或删除题目的操作。作业默认满分为 100 分，按照小题平均分配分数  
**注：教师也可以从教师的题库中直接选择题目导入。**

4. 编辑好后点击发布作业，点击高级设置可以选择是否允许学生查看正确答案或分数，是否开通答案防粘贴功能，以及填空题为主观题还是客观题。如果设置为主观题，则老师可在系统批阅后再次批阅作业，将同学的答案分为优良及差几个档次，重新为同学们设置分数。

## 4.2 作业的管理

1. 助教可以对已经编辑好的作业进行查看或删除的操作。



2. 教师点击已发放的作业，可以查看学生的做作业情况，也可以导出成绩，以 EXCEL 表格的形式导出成绩，方便教师保存和查看。还可以对未提交作业的学生进行督促。



3. 点击批阅，教师可以在系统批阅的基础上再次进行批阅和修改成绩。界面会同时出现题目、教师预设的正确答案以及学生的答案，方便老师查阅。

对于简答题和设置为主观题的填空题，教师可以查看学生的答案后，重新为学生打分，比较方便。批改完成后，教师还可以添加批语。对于不满意的作业，可以选择打回让学生重新做。也可根据需要手动改变学生的分数。全部批阅完成后，点击“保存并进入下一份”即可。



# 五、考试

在课程界面点击“考试”按钮，则可以进行考试的编辑与管理，操作类似于作业。

## 5.1 考试的编辑

在考试页面，老师可以建设一门新的考试，点击“发起考试”按钮。



可以选择手动创建新试卷或从题库中选择题目智能组卷。

- 如选择手动创建新试卷，则进入试卷编辑页面，与作业编辑页面相同
- 如果选择自动随机组卷，则需要设置试卷标题，满分，随机组卷套数。再分别设置每种题型的随机抽取情况，如图

试卷标题：

满 分： 分

随机组卷数量：

---

**单选题**

总分： 题型说明：

从题库选题

共 55 道 抽  道

从题库指定目录选题

---

**判断题**

总分： 题型说明：

从题库选题

共 60 道 抽  道

编辑好试卷之后，试卷自动保存到资料栏目的试卷库中。并可编辑、复制、删

除，确认无误后可选择发放。 **注：试卷一旦发放并有学生提交，就不能进行修改操作，请事先确认**

序号	题目	题量	难易	创建日期	操作
1	新建试卷20160310133359	1	易	2016-03-10	发放
2	新建试卷20160310133332 [未完成]	0	易	2016-03-10	发放
3	新建试卷20160309164748 [未完成]	0	易	2016-03-09	发放
4	新建试卷20160309164356 [未完成]	0	易	2016-03-09	发放
5	0309 随机	10	易	2016-03-09	发放
6	考试好好做	5	易	2016-03-08	发放

发布试卷时，可以对试卷进行如下图的发放设置。可设置发放对象，有效时间等等，其中

- 可设置学生必须完成指定比例任务点数量才能考试
- 可以设置生成一个验证码，学生凭验证码考试
- 可设置只允许客户端考试；将考试客户端装在学校机房，可将学生集中统一考试

## 5.2 考试的管理

可以批阅、查看或删除相应考试。点击“查看”按钮。

考试名称	考试时间	状态	操作
新建试卷20160310133359	2016-03-10 14:13 至 2016-03-31 14:44	进行中	0 份待批
期末考试	2016-03-08 10:40 至 2016-03-17 10:40	进行中	0 份待批
daxueyingyu	2016-01-13 12:38 至 2016-01-13 13:49	已过期	

若是随机生成试卷，点击“查看”则可按试卷来查看成绩



进入批阅界面后，可以重新对考试进行设置。也可以对待批阅的学生进行批阅。还可选择导出成绩。



点击批阅，在页面上方有“允许重考”按钮，教师可根据情况对允许学生进行重考。



教师可对每道题目进行打分和添加评语



全部批阅完成后，点击页面最下方的“提交批阅”即可。

## 六、讨论与通知

进入课程空间以后，点击通知按钮即可发布通知。点击讨论按钮即可进入讨论区，可查看我的话题，回复我的。在讨论界面可以查看同学老师最新的讨论，也可发表自己的言论。所有帖子按操作时间排序，支持置顶、加精操作。

The screenshot shows a course management interface for '临床思维与人际沟通' (Clinical Thinking and Communication). The top navigation bar includes '首页', '统计', '资料', '通知', '作业', '考试', 'PBL', '讨论', and '管理'. The '通知' (Notice) button is highlighted with a red box. The main content area is divided into two sections: '目录' (Table of Contents) and '新建话题' (New Topic).

**目录 (Table of Contents):**

章节	子章节	发放	统计
1 导论	1.1 课程前言	✓	84%
	1.2 解构医学思维	✓	85%
	1.3 大医说医	✓	83%
	1.4 临床思维与就医思维的融合	✓	86%
	1.5 病历书写与临床思维相关问题	✓	82%
2 急诊室医患沟通	2.1 急诊医患沟通语言	✓	85%
	2.2 急诊室与家属患者及家属沟通	✓	83%
	2.3 急诊室告知患者死亡消息	✓	82%
3 医务人员和科室的人际沟通			

**新建话题 (New Topic):**

- 刘昊楠** 南京医科大学 08-23 11:25  
在和患者沟通时，有没有遇到过让你 ...  
0 4
- 10-08 **李蕊**：有，在公交站台被打招呼
- 陈道斌** 南京医科大学 08-13 12:04  
当病人的有些基础生活上的问题你无 ...  
0 6



## 七、统计

进入课程空间以后，点击统计按钮即可查看统计详情。



老师可以选择不同的班级，进行班级中学习情况的统计。

平台可以详细的统计出本门课程的所有章节数，包括在这门课程中间所包含的任务点数，作业数，视频数等，方便老师对整个课程有一个宏观的了解。同时，老师还可以统计出在最近的一段时间同学们的活跃程度，一方面可以对同学们的学习情况有一个整体的了解，另一方面也在客观上督促了同学们的学习。

### 7.1 课程情况

#### (1) 任务点

单击任务点按钮，可以查看课程中的任务点的情况。



测验的完成详情和视频的观看情况都可以通过点击任务点右侧的“查看”按钮进

行查看。

2017暑期班 > 任务点 > 141224-课程前言.mp4 (视频时长: 3分47秒分钟) [返回](#)

[查看视频中测验详情](#)

姓名	视频观看情况	观看总时长	反白比
程培培	 <a href="#">详情</a>	3.8分钟	101.32%
蒋圆圆	 <a href="#">详情</a>	3.8分钟	100.42%
杨恩辉	 <a href="#">详情</a>	5.0分钟	133.39%
侯韵雯	 <a href="#">详情</a>	4.5分钟	120.49%
刘青	 <a href="#">详情</a>	3.8分钟	100.6%

## (2) 章节测验

点击统计界面中的章节测验,即可看到设置的章节测验的情况,包括接收测验数,待批测验数等。点击章节测验后的批阅或删除按钮,即可对相应章节测验进行相关操作,包括批阅或查看统计等。

2017暑期班 > 章节测验 [返回](#)

请输入关键字  [Q](#) 共有 12 份章节测验

章节测验标题	所属章节	已交人数	待批阅人数	操作
1.19.怎样与患者聊天	4.12 怎样与患者聊天	484/764	0	<a href="#">查看</a> <a href="#">统计</a>
1.18.说服患者及家属配合临床教学	4.11 说服患者及家属配合临床教学	478/764	0	<a href="#">查看</a> <a href="#">统计</a>
1.17.面对患者及家属过激言行	4.10 面对患者及家属过激言行	479/764	0	<a href="#">查看</a> <a href="#">统计</a>
1.16.治疗风险告知	4.9 治疗风险告知	479/764	0	<a href="#">查看</a> <a href="#">统计</a>
1.15.危重疾病告知患者	4.8 危重疾病告知患者	479/764	0	<a href="#">查看</a> <a href="#">统计</a>
1.14.用职业语言解释疗效与病情	4.7 用职业语言解释疗效与病情	479/764	0	<a href="#">查看</a> <a href="#">统计</a>
1.13.回避患者“难题”	4.6 回避患者“难题”	479/764	0	<a href="#">查看</a> <a href="#">统计</a>
1.12.入院谈话	4.5 入院谈话	479/764	0	<a href="#">查看</a> <a href="#">统计</a>

可查看某一测验的结果统计

临床思维与人际沟通 [课程门户](#) [首页](#) [统计](#) [资料](#) [通知](#) [作业](#) [考试](#) [PBL](#) [讨论](#) [管理](#)

1.19.怎样与患者聊天 [返回](#)

请输入学号或姓名  [Q](#) [详情统计](#)

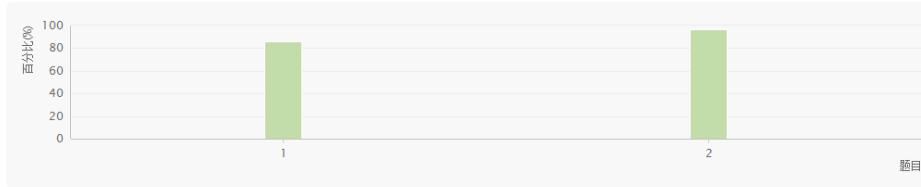
创建时间: 2017-07-31 23:23 发送给: 764人 已交: 484人

姓名	学号/账号	状态	提交时间	IP	批阅时间	批阅人	批阅ip	成绩	操作
丁慧慧	103122017150886	完成	2017-07-31 23:23	117.136.67.109	2017-07-31 23:23			100	<a href="#">查看</a> <a href="#">打回</a>
章晓丹	103122017121082	完成	2017-08-01 08:43	218.94.21.189	2017-08-01 08:43			100	<a href="#">查看</a> <a href="#">打回</a>
竺鑫晨	103122017120816	完成	2017-08-01 10:16	218.94.21.188	2017-08-01 10:16			100	<a href="#">查看</a> <a href="#">打回</a>

点击上图“查看统计详情”可查看每一道题的详细统计情况

## 统计详情

1.19:怎样与患者聊天

[返回](#)

1 医患聊天中，对患者某些不当做法和想法，医生应责任的加以管理和教育。

正确答案：× 正确：421人 错误：63人 正确率：86%

[查看统计详情](#)

2 医生与患者聊天，应平等、朋友式、适度讲述自我；并且应表达出积极健康、乐观向上的人生态度。

正确答案：√ 正确：472人 错误：12人 正确率：97%

[查看统计详情](#)

## 7.2 学习情况

## (1) 学生情况

单击统计界面中的“学生”选项，即可查看班级中学生的自然信息，任务完成数，视频观看时长，讨论数等各类信息。

2017暑期班 &gt; 学生

[返回](#)

请输入学号、姓名



未参与学习人数(120) / 学生总人数(764)

学生姓名	学号/账号	学校	任务完成数	视频观看时长	讨论	访问数	详情
程培培	103122017121046	南京医科大学	37/37	452.5分钟	31	65	<a href="#">查看</a>
蒋园园	103122017120830	南京医科大学	37/37	569.4分钟	12	63	<a href="#">查看</a>
杨恩辉	103122017120716	南京医科大学	37/37	643.1分钟	10	54	<a href="#">查看</a>
侯韵菱	103122017120797	南京医科大学	37/37	439.4分钟	11	51	<a href="#">查看</a>
刘青	103122017121254	南京医科大学	37/37	510.3分钟	10	58	<a href="#">查看</a>
李文洁	103122017120316	南京医科大学	37/37	436.2分钟	39	142	<a href="#">查看</a>
梁睿璐	103122017121205	南京医科大学	37/37	397.7分钟	14	53	<a href="#">查看</a>
李春艳	103122017120741	南京医科大学	37/37	411.4分钟	12	57	<a href="#">查看</a>
周璇	103122017121055	南京医科大学	37/37	826.2分钟	12	49	<a href="#">查看</a>
常青	103122017120287	南京医科大学	37/37	405.0分钟	27	141	<a href="#">查看</a>

点击学生右侧的“查看”按钮，可以查看该学生的进度统计，章节统计和访问统计的具体信息，方便教师查看学生的学习情况。

## (2) 讨论

在统计界面，点击“讨论”按钮查看学生学习时的讨论情况，包括总讨论数，回复讨论数，置顶讨论数，讨论总分等情况都被罗列出来。

2017暑期班 > 讨论 返回

学生姓名	总讨论数	发表讨论	回复讨论	详情
程培培	31	0	31	<a href="#">查看</a>
蒋圆圆	12	0	12	<a href="#">查看</a>
杨恩辉	10	7	3	<a href="#">查看</a>
侯韵雯	11	0	11	<a href="#">查看</a>
刘青	10	0	10	<a href="#">查看</a>
李文洁	39	9	30	<a href="#">查看</a>
秦睿璐	14	2	12	<a href="#">查看</a>
李春艳	12	4	8	<a href="#">查看</a>

单击右侧查看按钮即可查看该名学生的具体讨论情况。

### (3) 督学

可以根据条件筛选学生作为督促对象。

临床思维与人际沟通课程门户 首页 **统计** 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理

2017暑期班 > 学生 返回

选择督促对象 满足以下任一条件的学生都将作为督促对象

视频分数低于  分 测验分数低于  分 访问分数低于  分 讨论分数低于  分 作业分数低于  分 考试分数低于  分

阅读分数低于  分 直播分数低于  分 签到分数低于  分 课程互动分数低于  分 综合成绩低于  分 **筛选**

**导出全部督促对象** **督促**

选择显示项

学生姓名	学号/账号	学校	课程视频 (60%)	讨论 (20%)	作业 (20%)	综合成绩
程培培	103122017121046	南京医科大学	60	12.4	17.8	90.2
蒋圆圆	103122017120830	南京医科大学	60	4.8	18.2	83.0
杨恩辉	103122017120716	南京医科大学	60	4.0	17.34	81.34