

河海大学 教师（教学）发展中心简报

第1期

主办：河海大学教师（教学）发展中心

2012年5月30日

责任编辑：叶鸿蔚、陈培玲、宋雅松

目 录

- 1、第九期卓越教师培养工程开班典礼暨教学研讨会顺利召开
- 2、中心举办教学系列讲座之五：关于新生研讨课的研讨
- 3、河海大学举行首期教学午餐会：如何激发学生学习动机
- 4、中心和水文院共同举办第五次教学沙龙：如何将科研融入教学中
- 5、中心举办第二期教学午餐会：如何鼓励学生提问及回答问题
- 6、中心近期活动预告
- 7、附件
 - （1）第九期卓越教师培养工程开班典礼暨教学研讨会会议纪要
 - （2）首期教学午餐会会议纪要
 - （3）第五次教学沙龙会议纪要
 - （4）第二期教学午餐会会议纪要

第九期卓越教师培养工程开班典礼暨教学研讨会顺利召开

3月27日，我校举行第九期卓越教师培养工程开班典礼暨教学研讨会，鞠平副校长出席会议并讲话。会议由阮怀宁处长主持。

鞠副校长在讲话中指出，大学教师的目标是追求卓越，要成为卓越教师既需要教师们自身的不懈努力，也需要学校提供的各种学习交流机会。河海大学历来重视教学工作，涌现出了以徐芝纶院士为代表的大批优秀教师，希望广大教师们以他们为榜样，以徐芝纶院士“教无止境”的教育思想鞭策自己，爱校敬业，继承和发扬我校的优良教学传统，成长为教学卓越的教师。



王惠民、武清玺、陈元芳等国家级和省级教学名师受聘为我校教师发展中心教学咨询专家，鞠平副校长为各位专家颁发了聘书，并为参加第八期“再提高工程”的教师颁发了结业证书。

国家级教学名师王惠民教授、省级教学名师朱昌平教授、优秀主讲教师黄世虎、青年教师讲课竞赛一等奖获奖教师沈扬、第八期“再提高工程”优秀教师陶冶分别作了主题发言，叶鸿蔚副处长总结了第八期“再提高工程”情况，并介绍了第九期“卓越教师培养工程”工作安排。

开班典礼后，与会人员就“教师如何进行课程设计和课堂组织”、“如何



成为教学卓越的优秀教师”等问题进行了专题研讨。

本次会议由教务处、教师发展中心主办，国家及省级教学名师、本科教学督导、各院

(系)教学副院长、第八期再提高工程培养对象、第九期卓越教师工程培养对象、指导教师及教务处工作人员参加了本次研讨会。（会议纪要见附件1）

中心举办教学系列讲座之五：关于新生研讨课的研讨

3月23日，我校特邀英国南安普顿大学教育学博士、南京大学教育研究院院长张红霞教授为我校师生作了题为“关于新生研讨课的研讨”的讲座。

张红霞教授回顾了新生研讨课的产生历程，指出新生研讨课不同于本科生科研、专业引论课和大四顶峰课程，它是一种通识教育课程，是由各学科领域的知名教授担任主导教师、专门为全校大一新生开设的小班研讨课。张教授强调学校和教师要转变观念、建立与学生平等的意识，通过新生研讨课激发学生的学习热情、让学生感受研究的乐趣、培养学生的独立思考能力和质疑精神，并引导学生接触著名教授、建立良好的同伴关系，帮助学生完成大学一年级这一关键时期的转折，并为后继学习打好基础。张红霞教授还以普林斯顿大学、加州大学、南京大学等高校为例，详细介绍了新生研讨课的教学目的、教学内容和授课方式。

最后，参会教师就新生研讨课的有关问题与张红霞教授进行了交流。此次活动由教务处教师发展中心举办，各学院教学院长、教学系主任、新生研讨课开课教师、第九期卓越教师培养工程教师、本科教学督导及教务处部分人员聆听了此次讲座。

河海大学举行首期教学午餐会：如何激发学生学习的动机

4月27日中午，河海大学教师发展中心在闻天馆102举行了我校首期教学午餐会。午餐会由省级教学名师黄振平教授和教务处叶鸿蔚副处长共同主持。王惠民、武清玺、芮孝芳等国家及省级教学名师、本科教学督导、部分教学副院长、第九期卓越教师工程培养对象、来自各院系的教师以及教务处相关人员共90余位参加了午餐会。

在本次午餐会中，大家就“如何激发学生的学习动机”进行了交流，大家踊跃发言，或提出教学中碰到的实际问题，或尝试对提出的问题进行回答，或分享自身教学经验。几位教学名师为大家提出了许多富有建设性的意见。此外，教师发展中心还对我校教师进行了调查，了解大家的教学培训需求。

教学午餐会是教师发展中心的的活动项目之一，是一种非正式的交流活动，利用教师的午餐时间组织教师探讨教学问题、交流教学经验，并为大家提供免费午餐及水果。今后将定期在每个月的最后一个星期五举行午餐会，促进教师交流，推动我校教师教学发交流。（会议纪要见附件2）



中心和水文院共同举办

第五次教学沙龙：如何将科研成果融入到教学中

5月9日，教师发展中心在严恺馆302举行了第五次教学沙龙。省级教学名师芮孝芳和陈元芳教授、部分教学副院长、第九期卓越教师工程培养对象、来自各院系的教师以及教务处相关人员共60余人参加了沙龙。沙龙由水文院教学副院长王建群主持。

此次教学沙龙以“如何将科研成果融入到教学中”为主题，教学名师芮孝芳、陈元芳教授结合自身的教学经历以及水文院的教学建设、科研成果，生动地说明了教学实践与科研成果相辅相成、不可割裂的关系。到场老师们踊跃发言，教师们对如何将科研成果融入到教学中提出了自己的见解和建议，或提出教学与科研中碰到的实际问题，或尝试对提出的问题进行回答、分享自身经验。最后，叶鸿蔚副处长向承办此次活动的学院和所有参加活动的教师表示了感谢。

教学沙龙是教师发展中心的活动项目之一，是一种教学交流活动，为全校教师提供探讨教学问题、分享教学经验的平台。本次教学沙龙由河海大学教师发展中心主办，水文与水资源学院承办。今后教师发展中心将继续与各学院合作，定期举办系列教学沙龙活动。（会议纪要见附件3）



中心举办第二期教学午餐会：如何鼓励学生提问及回答问题

5月25日中午，河海大学教师发展中心在闻天馆102举行了我校第二期教学午餐会。第九期卓越教师工程培养对象、部分教学副院长、来自各院系的教师以及教务处相关人员共70余人参加了午餐会。

在本次午餐会中，大家就“如何鼓励学生提问及回答问题”进行了交流，教学副院长朱永忠、郑源、陈达和校医院副院长马红兵、水电院老师吴建纲等提出了许多建设性的意见，例如主动拉近师生距离、科学设计课堂问题、积极予以学

生鼓励、灵活课堂提问方式等。教务处副处长叶鸿蔚最后谈到，激发学生提问和教师善于发问本质上都是要培养学生的质疑精神和探究能力，我们要树立以问题为导向（PBL）的教学理念，要充分备课，做好课堂教学设计，要形成自由、平等、活泼、探究、互动的课堂文化和课堂气氛；要培养善于激活学生思考、掌握提问艺术的教学能力。（会议内容见附件4）



中心近期活动预告

- ◆ 6月1日 14:00, 国家级教学名师武清玺教授主持的国家精品视频公开课《力学与工程》将在闻天馆 510 进行教学录像
- ◆ 6月13日, 举行第六次本科教学沙龙
- ◆ 6月29日, 举办第3期教学午餐会
- ◆ 6月中旬, 开展2010—2011学年青年教师讲课竞赛一等奖比赛
- ◆ 6月下旬, 纪念严恺院士百年诞辰, 开展严恺院士教学思想研讨会

附件

(1) 第九期卓越教师培养工程开班典礼暨教学研讨会会议纪要

阮怀宁处长:

今天是第九期卓越教师培养工程开班典礼。非常高兴鞠校长亲临现场，国家、省级名师、优秀教师、卓越教师都参加了开班典礼。这项工程已经做得比较成功，第八期顺利结束，第九期今天开始，下面掌声欢迎鞠校长为我们做重要讲话。

鞠平副校长:

各位老师，非常荣幸参加第九期卓越教师培养工程开班典礼。我个人体会是，作为一名大学教师，我们有个共同的目标就是追求卓越，努力成为卓越的教师。而作为卓越的教师最根本、最基础的就是要努力追求卓越的教学能力，就是讲台要站得好。要成为卓越教师并在教学上有杰出的成绩也不是一蹴而就的，需要加强培养，从学校的角度，我们希望能给诸位年轻教师的成长提供机会。年轻教师自身也应该有追求卓越，并向其他优秀教师学习请教的态度。这是我想讲的第一点。

第二点，我们学校有许多优秀的教师，徐老就是我们的楷模，在座的国家级、省级名师也是我们学习的榜样。他们通过自己长期的努力，获得了学生的高度认可和名师的称号，今天非常高兴几位名师都受聘成为教学咨询专家，他们将在后面的实践中伴你们度过难忘的时光。我向几位名师表示衷心的感谢。

第三点，“教无止境”是徐老的名言，也希望能够成为在座的各位心中的格言。希望大家在第九期卓越教师培养工程中能够不断地提高自己的教学能力，谢谢大家！

阮怀宁处长:

下面进入开办典礼第二项议程，颁发专家聘书。河海大学教师发展中心教学咨询专家8人：赵振新、王惠民、武清玺、芮孝芳、陈元芳、黄振平、曹平周、朱昌平，衷心感谢8为老师。下面有请鞠校长为8位名师颁发聘书。

下面有请国家级教学名师、教学咨询专家王惠民教授做发言。

国家级名师、教学咨询专家王惠民:

大家早上好！

今天是卓越工程，我在想，我们这些专家自己卓不卓越？想想（自己）活了这一辈子还做了一点事，但是这个做事不是一开始就会做的，走到现在很不容易，付出极大。今天我要讲6个词。

首先，做老师必须要用心，前提是你必须要热爱这个职业，上讲台打怵就不要吃这碗饭了。我最大的感受就是要用心，有相当的教师是心不在焉的，甚至在外面兼职三心二意。所以我说当教师要用心于这个岗位，这是第一点，没有这个就什么都谈不上了。

第二个就是要认真。所有的教学环节都要认真，没有这一点这节课可能就要出事。

第三点就是要总结。这个不是指开会的总结，我往往有个习惯就是下了课拎着包走在路上自然就会想到今天上课有没有做错的，有没有例子临时冒出来不太恰当的，每一次都有修正就会很好。如果你下课就了事，是无法提高的。

今天我还要再补充2个词，首先是“学习”。我这一辈子觉得非常幸运，我是教流体力学的，水利水工学科班出身，我们看书看到的名家太多了，我非常有幸在学校里能够和这些大家见面和交流专业知识，并且是自己的专业学识得到不断提高。他们的严谨态度影响着我并使我自己在学术上始终保持不断地提高。所以，大家都应该始终多学习，多听学术报告。

其次就是“钻研”。学生时代学的一个知识，多少年下来才算真的弄明白。直到退休还是觉得自己掌握的不够全面，总有更多的知识需要自己来扩充。所以教师们要多涉猎，多琢磨，并将知识融会贯通，而不是只对一本书滚瓜烂熟就教给同学。

总之，老师想做好是不容易的，要一辈子努力才行。

阮怀宁处长：

下面请叶处长将第八期的情况和第九期培养工程具体安排向大家介绍一下。

叶鸿蔚副处长：

首先总结上一期再提高工程情况。参加人数51位，其中常州8位。我们采用了多样的培养方式。其中特别要强调教学导师的配置，各个学院都按要求安排指导教师跟踪培养。此外，拍摄课堂录像以供老师课后揣摩优缺点，此外还有督导听课、专题讲座、为培养对象建立教学档案，将教学过程、督导评价、学生评

价、自我总结包括在内，为教师以后的发展提供很好的基础。经过综合考核，最后有优秀、顺利结业和建议继续培养的三种考核结果。

最后，我们有 11 位老师表现优秀，评教进入全校的前 15%，26 位老师顺利毕业，还有部分老师因为种种原因需要继续参加下一期的培养工程。

去年借鉴了西方高校的一个做法，即要求受培养教师写出一份内容翔实的教学总结报告。其中有 7 位老师写的非常好，比如陶爱峰老师的报告内容多且有针对性。通过总结报告可以实现个人的反思和自我提高。

下面是第九期的安排：

第九期的名称我们改为“卓越教师培养工程”。这一次报名人数增多，我们也做了一些改革，培养内容分层次进行，共分了三个层次：

一是新教师研习营，去年刚进校的老师特别需要培养。二是教学加油站，主要针对教学发展潜力特别大，有很多提高空间的老师，通过一年的培训得到很快的提高。第三是名师成长苑，培养名师层次的老师。除了发展第八期常规培养以外，我们对接受培训教师还有一些特别的要求，比如新教师研习营，要参加各种活动 15 次以上，教学加油站是 12 次以上，名师是 8 次。除了参与，还要积极参与组织活动。

本期开展的新增活动有：

首先是教学技能培训，比如 ppt 如何做的好，课堂如何组织好；第二个是邀请名师做讲座，上周就邀请了南大的张红霞教授做了新生研讨的讲座；第三个是教师咨询，邀请了 8 位专家；另外还组织小型沙龙，和各个学院合作来办，现在初步定一个月一次。还有新增了小型的教学研究资助项目，找一个重点领域，如怎样搞好课堂组织等小的领域进行研究。我们还设想了午餐会的活动。我们希望通过这些服务型、友谊型、资助型的活动帮助大家提高。

下面想借此机会分享几个教学观念：

第一，教学也是学术。在今天高等教育大众化的前提下，在师资相对紧张的情况下，如何提高教学能力和教学水平。科研是学术，教学也是学术，教学本身也是科研的重要部分。教学是知识的旅行，知识的整合，而不是灌输，整个教学的过程应该是要经历发现、整合、运用、转移的循环的过程。不少老师的教学是知识的灌输，学生又怎么能从中进行知识的旅行呢。另外一个舒尔曼认为知识

是教与学，学也要研究，学生是怎么学习的，学习的过程是怎么样的，唯有这样我们的教学才能真正帮助同学们成长。

第二，我们要树立研究型、探索型教学。我们之前做过讲座与研讨会专门探讨这个问题。重点是最后一点，我们今天的教学是以能力培养为中心的，学术研究能力，实践能力，创新能力，沟通能力等等。大学的舞台是能力的培养，这种能力的培养又集中在学生能力的培养，而不是老师包干一切的培养。

第三点，是我们的教学不仅仅是课堂的教学。整个教学是一个系统，从宏观上来说它包括十多个环节，唯有把这十多个环节都做好了，我们的教学才是成功的。我们发现一个老师很能讲课，但是课后就不见人了，这是不行的。我们的教学应该是课上、课下综合起来，加强学生课后指导，老师的教学要扩展到课外去，这样才能让学生真正的自己去学习和研究。

省教学名师、教学咨询专家朱昌平教授：

我谈谈对卓越教师和卓越教学的一点认识。首先，什么是卓越教师呢？什么叫卓越教学呢？我认为，卓越教学是多个问题的交集，教学的目的，应该是帮助学生最全面的发展。首先，要教学就要写出教学计划，在授课中要注意两个内容，第一就是要增加案例分析，第二就是要加强课后拓展训练。我们的备课是要学生学习知识，学习知识的目的是提高能力，最后的目的是要创造智慧，要按照这样一个目的来备课。那么我们怎么讲授好这门课呢？要有一个探索的机制，就是让同学充分参与讨论。课后也非常重要，在课后的辅导过程中，我提出了三环过程管理办法。每一个环节都对老师和学生有一个比较明确的过程管理要求。

课后的辅导时间很重要，我要求坚持8人一师的原则。我在实践中是这么做的，比如批改作业，我每次非常认真的批改15个人的作业，将好的作业在课件中给同学们看，然后要求全体同学对照优秀作业对自己的作业进行改进，请做拓展作业的同学将作业电子稿发给我，每个班8人一组，这8个人的作业我批改，然后他们负责看其他同学的作业，这样一学期下来能够保证每个同学都能受到老师的特殊待遇。组长轮流，并写总结报告。我还发现找同学们开会交流不是那么容易的，于是我每周找15个同学在午餐时间和大家共进午餐一起交流。

我也积极改变考试的方法，使用闭卷、半闭卷、开卷三种方式，重点是考核平时的情况，而不是要一次考试就定成绩，调动同学平时认真学习的积极性。

然后谈谈个人体会。首先，保持身心愉快；其次，多参与教务活动，受益匪浅；第三，科研要靠团队的合作。

优秀主讲教师黄世虎老师（马克思主义学院）：

从课前、课中、课后三个角度来交流。首先课前，讲课要做到三备，第一是要备教材。要使教材的话语体系转化为教学语言，马院的课程，国家在这方面的要求和学生自身的需求有一些差距，要把教学内容转化为学生感兴趣能接受的内容就需要思考。第二是备学生，要知道学生对什么感兴趣。在上课之前我都会做一个大概的调研，罗列关于课程的相关内容，了解学生对那些内容感兴趣，同时在可见于同学交流，发现他们的兴趣点。力图在教学过程中将兴趣点与讲课内容结合起来。第三是要备社会，要了解社会，尤其是每个时期的重大社会事件。与我讲课内容有相关的我就会将其作为一个教学案例，吸收到教案中。所以我的教案之一处于动态状态。备课边上留空白，方便随时加进新的案例。

在课程教学过程中，我想到以下几点：首先，教学方式的多样化。要引导学生自主学习，进行研究型学习。我所教授的思想道德修养中社会公德的内容有一定难度，照本宣科同学不易接受，于是我让同学们在校园内拍摄违反社会公德的照片，并自己分析，效果很好，培养了学生自主学习能力。第二是语言的影响，讲课中注意音调，要高低起伏，声音平稳会让同学有乏味感。同时注意语速，有快有慢，有必要的重复以强调重要内容。我录下自己的讲课并经常听来进行反思，发现如口头禅等语言问题及时自我修正。第三是要注意批评的方式，我曾经非常严格对待学生，引起了学生对这门课的抵触。后来我注意了批评的方式，给同学留面子，对同学进行适当的鼓励，效果很好。

在课后，要经常反思，一些即兴的案例我会及时整理放入教案；要多和同学交流，以老师的魅力影响同学对该门课的兴趣，从而爱上一门课程。了解同学的所思所想，不仅要传授知识，更要育人。

讲课竞赛一等奖沈扬老师（土木学院）：

首先，要有责任心。上课遇到的小问题要多替学生着想，不能怕麻烦而影响了同学的听课效果。做一个有心的老师。其次，要和学生交心。很多 90 后的学生自觉意识较强，要和学生做朋友，摆正姿态。在对待民族生上要多给予关怀，他们的基础和素质越来越高，要促进其融入环境，不要有先入为主的不好的观念。

第三要做到教者自强。各种方法，如 ppt、板书、辅助教具配合使用，共同服务于上课。要鼓励学生问倒老师，不怕丢面子。要培养同学上课的兴趣，发挥教师的创造力。点燃同学的学习激情。

第八期优秀主讲教师陶冶老师（常州校区）：

对此次开办典礼很有收获，学习到了与学生交心、关爱同学，各位的分享使自己少走很多弯路。作为一个年轻教师，更容易与同学亲近和了解同学的所思所想。在指导老师的悉心指导下，自己在教学中注意引入互动环节，在评价中名列前茅 5%，要做好老师，要将自己体会到的无私与爱也分享给学生。

（2）首期教学午餐会会议纪要

叶鸿蔚：各位老师中午好，今天阳光灿烂、春光明媚，我们非常高兴在此举行我校首期教学午餐会，感谢大家的到来。教师发展中心自去年成立以来，开展了一系列活动，午餐会是其中之一。午餐会为大家提供一个非正式交流的平台，共同交流教学经验探讨教学中出现的问题。午餐会在西方高校已经非常普遍，我们以后将常规性的每月举行一次。

黄振平：提高教学质量，要营造一个良好的重视教学质量的氛围。教师们自己也应该不断探索，上一节有水平的课，高质量的课。本科教学工程要建设出一支优秀的教学团队，高水平的教师队伍。午餐会这种新的教学研讨形式有助于经验交流，是一种很好的教学研讨做法。下面请各位老师进餐，并进行自由交流。

午餐后的讨论

教师提问：感觉听名师上课对新教师成长帮助特别大。但是感觉听课有困难，因为名师上课少了。

法学院陶磊老师提问：文科评教分数太低，很多高考调剂的同学不认同自己的专业，如何激发他们对专业的喜爱？

王惠民：我们几位名师已经退休，基本把课让出来了，但可以多听听其他优秀教师的课，多听示范课程，感受他们讲课热情、讲课精神、讲课艺术。

环境学院胡凯老师提问：理工科老师一般教授的基本原理和工程实践两门课，往往教学经验丰富的老教师可以做到将工地和实践做的很好，年轻教师工程经验不足，备课中感到有难度。如何在讲课中设计好“基本原理”教学和“工程实践”

实例，做到两者恰当的结合？

武清奎：第一，青年教师一般都会有这种困惑。教学经验的提高是一个循序渐进的过程，需要老师自身不断吸收知识，这种提高是一个长期的过程。建议青年教师充分利用现有资源，网上资料，主动听老教师的课，特别是本系本专业的课程。第二，高校教师尽量做一些科学研究，多参与工程实践，以研究拓展自己对基础的理解，吃透教材，融会贯通。

王惠民：基本原理是一定要讲清楚的，也要注意不要单纯的追求学生的兴趣，在工程实践的基础上也要结合实际情况，以加深同学的印象。

法学院 吴志红老师提问：综合几位老师的意见，大家都存在以下几点困扰：

首先，教学硬件基础设施老化不足，比如：

①北教的窗帘破旧，影响多媒体放映，灯也不够亮；

②话筒效果不好；很多教室的电脑病毒严重，得不到及时清理；

③多媒体挡住了大部分黑板，没地方板书了；

④放映多媒体需要关灯，前三排的灯都是连在一起的，一但关灯前面同学就无法记录笔记了，也看不见黑板的板书；

⑤感觉多媒体已经把老师“绑在”讲台上了，由于要操作电脑，所以不能离开讲台，无法和同学近距离沟通，建议每人配备一个遥控器。

其次，教学技术有问题。工科大课给分中有平时考勤率，如何把握考勤的度？另外，工科大课改作业量比较大，教师工作量太大。

叶鸿蔚：解释几个老师们都比较关注的问题。

首先，评教问题。教务处对评教进行了改进，现有 6 套评价问卷，对恶意评教现象进行甄别，并建立了教师的申诉制度，以确保评教结果的真实可信。最终的目标是促进教师个人的发展。

其次，设备问题。教学设备的购买属于资产处，设备的维护由后勤处及其乙方物业管理公司负责。我们会尽力在做好沟通、监管和服务工作，比如我们已经将教师们反应的话筒问题向资产处反应。常州校区教务部有专门的技术中心，负责全校的教学设备、录像等教学工作，管理体制相对比较通畅。教务处会加强监管和服务，进一步推动这项工作，解决教师上课的设备问题。

第三，听公开课活动。倡导教师们多听优秀主讲教师的课，教务处也会定期

以沙龙、午餐会等形式和老师们促进交流。

黄振平：总结午餐会。向老师们提出以下的建议：

- 1、提高自身业务水平，当一名合格的教师
- 2、要热爱、钻研、奉献于这个岗位
- 3、要多学习、多请教
- 4、要注意几点：
 - ① 教师衣着要得体、举止行为大方
 - ② 要早到教室，检查教具
 - ③ 要语言文明、儒雅有风度
 - ④ 要了解学生、因材施教
 - ⑤ 要准时上课

(3) 第五次教学沙龙会议纪要

王建群：非常欢迎各位领导、各位老师参加此次主题为“如何将科研成果运用到教学中”的教学沙龙活动。水文院一直以来在这方面有所成绩，结合我院的情况，我总结我所理解的科研成果融入到教材中应该包括以下几个方面：

- 1、科研成果应该进教材。水文院的核心教材如水文预报、水文学原理等，都是由我院老师自己编写，并且融入了我院的科研成果，在水文学领域具有较好的权威。
- 2、科研成果应该进课堂。应该思考如何将科研成果融入课堂中。我们开展研究型教学，就是在探索如何将科研成果与教学良好的融合。
- 3、毕业设计与指导应该与科研成果良好的结合。

此外，我也思考，年轻教师如何处理好科研与教学两者的关系，今天我们就这些问题共同探讨。

叶鸿蔚：感谢水文院、感谢各位老师。教师发展中心于去年4月成立以来，组织开展了多项活动，教学沙龙活动是其中之一。此活动以后将形成惯例，由各个学院轮流承办。水文院作为教师发展中心第一场教学沙龙的承办学院，也是因为水文院出类拔萃的科研成果和教学成果。水文院有3位省级教学名师，有国家级教学团队，有7位优秀主讲讲师，6位教师在讲课竞赛中获奖，有国家级省级教学

成果，有国家级特色专业、国家精品课程、国家双语示范课程。首次教学沙龙由水文院承办，希望能有一个良好的开端。

教学沙龙是一种漫谈形式，希望各位老师今天能够自由交流，畅所欲言。

陈元芳：我代表水文院欢迎各位老师的到来，也感谢教务处将第一次教学沙龙让我院承办。我院在教学方面一直比较突出，一直以来都在进行教学方面的探索和改革研究。同时，老专业也遇到了新问题，科研任务冲击着教学，如何保证教学质量如何将科研纳入教学中，很值得探讨。我认为，成熟的科研成果，要尽快编入教材，而有些还有争论的理论，要慎重编入教材，通过开展学术讲座，了解到的新的科研成果，也要尽可能的教授给学生。有些老师因为评教的因素，害怕被打低分，不敢放开讲授，只讲最基本的教学内容，这也是不行的，在管理过程中，也有值得大家讨论的地方，也欢迎大家在这方面给我提出建议意见。最后预祝此次沙龙圆满成功。

芮孝芳：我想从以下两个方面讲，首先，谈谈我的个人经历，我以及我知道的大师们是如何将科研成果融入教学的，其次，我想谈谈大学理念。

我1963年毕业于华东水利学院。当时的华水教学与科研是密不可分，并形成了良好的风气。每个老师都是科研融入教学的典范。每个礼拜举行学术讨论，有的是针对近期的研究，有的是针对硕博士论文。我认为作为大学教师，区别于初高中教师的最大一点就是，大学教师的教学是与其科研相辅相成的，大学教师是要向科技进军的。所以我认为，教学与科研不应该存在矛盾，应该成为大学教师的两只翅膀。我教书这么多年，同一门课我讲课内容永远都是不一样的，就是因为时刻做到将最新的科研成果放入到我的讲课内容中。

将科研成果融入教学是一个高等院校长期都在探索的问题，具有重要的现实意义。我认为要弄清楚这个问题，首先应该明确大学理念、大学的功能、职责是什么。武汉大学的校长发起了“什么是理想大学”的讨论，引人思考。我认为，大学是一个研究高深学问、学习大知识的地方。是以教学传授知识，以科研创造知识的地方。总的来说，我的个人体会会有3点：

- 1) 学术水平科研成果对世界贡献的大小是成就一流大学的基石。一个大学之所以领先，就是能都做到教学与科研的良好结合。水文院的老专家们一直坚持将科研成果融入教学，他们的科研成果也一直沿用至今，仍然

具有很高的价值，如水文预报学，仍是河海水文学领域的一大特色。

- 2) 合格的大学教师尤其是大师级的教师，必然是能够将教学与科研融为一体，在教书育人上达到很高境界，成为楷模。所以我认为两者之间是没有矛盾的，及时有矛盾，也是管理层面有问题，或者是自身的问题。
- 3) 高校管理应该为科研融入教学营造良好的环境。高校教育应该是大众教育与精英教育并举。许多学校放宽了对科研的理解，错误的将一些生产任务作为科研，这是不对的，科研应该是创新的活动。没有创新，只有浮躁的比经费、比论文、比获奖就背离了真正意义上的科研，更谈不上融入教学了。

钱学森的一些教育理念给我很大的其实，他说过教材不是主要的，重要的教师。教师应该端正科研态度，并融入教学，才能成为未来的大师。我认为大师的标准是：①行业领域内公认的学术权威②做人的楷模③较高的教学水平。年轻教师应该严格要求自己，向这个方向努力。

教师讨论:

教师 1: 我来自理学院，一直以来都在上各个学院的概率论公共大课。上课时也尽量做到将自己的科研成果融入教学，但是我发现每个学院的同学只会对自己所学专业比较感兴趣，由于我上课涉及学院较广，很多时候举不出能够结合他们专业的例子。

王建群: 基础课程授课还是尽量要和同学的专业建立起联系，比如我院的水文统计课程，与概率统计还是有区别的，必须要结合水文学的相关内容讲解。

叶鸿蔚: 公共课程的老师在以后安排课的时候尽量固定安排某些学院，这样老师就可以在平时有意识的掌握相关学院的专业特点和要求，与讲课内容相结合，这样才能培养同学对课程的兴趣。

教师 2: 发现一些课程安排两个课时时间比较紧张，很多时候想融入一些科研成果，有的时候想和同学多一些课堂互动，但是课程紧张，无法实现。还发现一些新生对专业的未来前景很感兴趣，特别需要对专业多一些了解，建议多一些此类的课程。

教师 3: 结合自己教学有以下感受

- 1) 感觉上课时需要注意将所讲授的课程与学生专业相结合，才能激发学生

的学习热情，这就要求教师有时候要特意去学习一些和自己专业不太相关的内容，需要教师专门花一些心思。同时感觉上课的内容要和实际生活或者实际案例相结合，让同学们感受到所学习内容的实用性。

2) 引导课堂气氛需要一定的技巧

3) 对于一些落伍的知识可以选择性的删减，增加一些新的内容，以实现将科研成果融入教学。在授课上需要一定程度的拔高，有必要让同学了解深度的问题。

4) 讲课中的一些触动有利于促进了自己的科研。

叶鸿蔚：我专门为此次沙龙提前听了几节课，发现了以下问题：

1) 一些教师上课的教学方式是朴素自发的，没有经过训练，谈不上有先进的教学理念和方法，缺乏科学性，缺乏互动和上课的激情。

2) 老师讲课缺乏讲课艺术，我们曾经邀请过南师汤国安教授来我校做讲座时，阐述了课堂教学的八个艺术：课堂组织艺术、语言艺术、提问艺术、启思艺术、板书艺术、教态艺术、节奏艺术、PPT制作艺术。很多老师在这些方面还需要学习。

建议老师们能够多听听优秀教师上课，多学学网上的公开视频课，提高自身的讲课水平。同时，可以理解作为一个老师的艰辛，也希望老师自身能够有所追求，切实做到教学与科研良好的结合，实现双丰收。

(4) 第二期教学午餐会会议纪要

朱永忠（理学院）：鼓励学生提问及回答问题，可以从以下几点着手：

第一、拉近教师与学生的距离，教师表现出亲和力；

第二、提问的设计要有科学性，既要在备课时事前准备好同学可能会发出疑问的问题，也要具有灵活性，在课堂上随机提出问题；

第三、提问要有层次，由浅入深。首先，多准备一些浅显的、易于回答的问题，激励学生；其次，准备延伸性的中等难度问题，老师给予一定的引导；最后，要布置较深的问题，以备同学课后探索。

陈达（港航院）：为了提起同学在某一个问题的兴趣，或者让同学特别注意某个知识点，所以有时候不一定非要同学回答，采用自问自答的形式也行。课堂提问

不是为了问倒学生，而是（为了）激发同学的学习热情。

郑源（能电院）：提出三点心得：

第一、在课堂形成轻松的氛围，拉近师生距离；

第二、课堂结束时布置问题，让同学回去做好充分的准备，下堂课再提问，让同学对某个问题有充分的认识；

第三、可以在期末打分中给积极回答问题的同学一点鼓励。

吴建纲（水电院）：如果感觉同学们对知识的需求之门关闭了，在教学中教师要注意运用灵活的启发方式，如采用课堂互动调查问卷，对同学的反馈进行搜集，并将比较好的回答进行课堂展示，节约课堂互动的的时间。或者进行小组讨论。

教师在讲课时应该特别注意语速要放慢，要让同学能够跟上节奏，再提出问题，这样可以让学生们有足够思考的时间。

叶鸿蔚（教务处）：激发学生提问和教师善于发问是同一个问题，本质上都是要培养学生的质疑精神和探究能力。为此，要做到“四个一”：

第一、要树立一个意识或理念，即问题意识和以问题为导向（PBL）的教学理念；

第二、要进行一种设计，即课堂设计。教师应充分备课，设计好每个教学环节，以及课堂中需要探讨的每个问题；

第三、要形成一种文化，即自由、平等、活泼、探究、互动的课堂文化和课堂气氛；

第三、要培养一种能力，即教师要有善于激活学生思考、深入把握问题，掌握提问艺术的教学能力。