

教无止境

教师（教学）发展中心简报

Bulletin of the Center for Faculty Development

第3期

主办：河海大学教师（教学）发展中心 2012年9月29日

责任编辑：叶鸿蔚、陈培玲、张容

中心网址：<http://cfed.hhu.edu.cn>

目 录

- 1、国家级教学名师等优秀教师受聘本科教学督导
- 2、教务处召开全校性公共选修课教学研讨会
- 3、中心举办第四期教学午餐会：如何激发学生的求知欲
- 4、我校青年教师在省部级以上教学竞赛中获佳绩
- 5、第十九届青年教师讲课竞赛报名工作顺利完成
- 6、继续开展第九期卓越教师培养工程教学录像录制工作
- 7、中心近期活动预告
- 8、附件
 - (1) 第四期教学午餐会会议记录
 - (2) 河海大学本科教学督导名单
 - (3) 第十九届青年教师讲课竞赛参赛名单

国家级教学名师等优秀教师受聘本科教学督导

本学期，为进一步加强本科教学管理，提高本科教学质量，教务处新聘请国家级教学名师武清玺教授、优秀主讲教师葛朝霞教授等 12 位热心本科教学工作的



优秀教师担任督导。截止目前，我校共有 30 位本科教学督导（名单见附件）。

9 月 7 日，教务处组织召开新学期首次本科教学督导会议，交流了近期主要工作，并对本学期听课工作做了安排。督导

组将按照学科分为三组，通过指定听课、任选听课和集中听课等方式，对教学过程、教学管理、教学质量和教学环境进行全面督查，评价和指导各教学环节，并通过听课、研讨、交流等形式促进广大教师的教学水平不断提高。



教务处召开全校性公共选修课教学研讨会

为提高我校公共选修课教学效果，加强公共选修课质量建设，教务处于 9 月 12 日在闻天馆 209 室召开了全校性公共选修课教学研讨会。河海大学第一批公共选修课核心课程负责人以及部分其他公选课教师参加了此次研讨会。

研讨会围绕“如何上好公选课”、“如何建设公选课核心课程”两个主题展开讨论，教师们踊跃发言，对我校公选课建设提出了宝贵意见，大家一致认为，公选课不同于其他专业课程，上好公选课，必须充分认识公选课的特点，明确公选课的定位，不断更新课程内容，让学生在有限的课堂时间内学到有用的知识。

叶鸿蔚副处长最后作了总结。他指出，目前我校公选课存在三个问题，一是开设课程偏少，本学期只开了82门课程，不能满足学生选课需要；二是课程结构不合理，艺术类和经济管理类课程偏少；三是开设公选课的教师不多，积极性有待提高。



为满足2012版本本科培养方案中有关公选课的教学要求，我们要充分认识到公选课的重要价值，拓展课程数量和类型，重视课程内涵建设，加强教学管理，改进教学方法，提高公选课的教学质量，促进学生全面发展。

中心举办第四期教学午餐会：如何激发学生的求知欲

9月28日，中心在闻天馆102举行了我校第四期教学午餐会。马院院长余达淮、土木院副院长曹平周、港航院副院长陈达、教务处副处长于伟及叶鸿蔚、第九期卓越教师工程培养对象及其他参会教师、辅导员、教务处相关人员共60余人参加了午餐会。午餐会由教务处评估科科长陈培玲主持。

本次午餐会特邀省教学名师曹平周教授、心理学专家陈友庆教授两位专家就“如何激发学生的求知欲”进行了专题发言，地球科学与工程学院余远见、马克思主义学院郑黎明、理学院周忠国、外国语学院杨维冬等老师提出了许多建设性的意见。大家认为，激发求知欲首先要研究学生需要什么，让学生真实感受到所学的知识在实践中是有用的知识；成就和目标是激发学生学习的引擎，要引导并帮助学生树立正确的远期目标；在工科专业教学中结合实际工程案例教育学生要有真才实学和高度的责任感；根据不同课程性质、不同性格学生，采用不同的教学方式；精心设计教学环节，合理安排教学内容；密切与学生的课外联系，实时了解学生的思想动态。（[详细内容见附件](#)）



我校青年教师参加省部级以上教学竞赛获佳绩

近期，我校多名青年教师分别参加了首届全国高校青年教师教学竞赛、第三届全国水利学科青年教师讲课竞赛等省部级以上教学竞赛，均获得优异成绩。获奖名单如下：

教学竞赛名称	获奖级别	教师姓名	学院
第三届全国水利学科青年教师讲课竞赛	特等奖	徐磊	水电院
第三届全国水利学科青年教师讲课竞赛	一等奖	张洁	水电院
第三届全国水利学科青年教师讲课竞赛	一等奖	刘波	水文院
第三届全国水利学科青年教师讲课竞赛	二等奖	陶爱峰	港航院
首届全国高校青年教师教学竞赛	三等奖	王茜	外语院

第十九届青年教师讲课竞赛报名工作顺利完成

本学期，中心组织了第十九届青年教师讲课竞赛报名工作，水文、水电、公管等 18 个院（系、部）的教师积极响应，共计 39 人报名参赛（[名单见附件](#)）。

我校青年教师讲课竞赛始于 1995 年，每年开展一次，至今共成功举办了十八届讲课竞赛，累计评出一等奖 47 人，二等奖 148 人。

继续开展第九期卓越教师培养工程教学录像录制工作

本学期中心继续组织专人现场拍摄，为 56 位本学期开课的第九期卓越教师培养工程培养对象录制课堂教学录像。

教学录像帮助教师全面了解自己的教学状态、进行自我提高，方便教学专家展开讨论并提出有针对性的建议。上学期我们已经为参加第九期卓越教师培养工程的 42 位教师摄制了现场教学录像，并将光盘及时反馈给教师本人，受到了教师们的欢迎。

中心近期活动预告

- ◆ 10 月中下旬，为第九期卓越教师培养工程培养对象建立电子教学档案
- ◆ 10 月中旬，举行第七次本科教学沙龙
- ◆ 10 月 26 日，举办第 5 期教学午餐会

附件：

(1) 第四期教学午餐会会议记录

曹平周（省名师，土木院）：

今天的主题是“如何激发学生的求知欲”，结合我上的几门课程，谈谈我的一些想法。

1、首先要研究学生需要什么。让学生切实体会到所学的知识是有用的知识。在教学中结合大量经典工程让学生体会到所学的知识能直接应用到现实生活中，让学生觉得所学知识对个人的发展、社会的发展都非常有价值。

2、培养研究型人才。在教授基本理论知识的过程中，可随之提出相应的研究课题，可有效激发学生的学习兴趣，引导学生利用所学知识开展相应的研究工作。抓住学生的好奇心并加以引导，学生学习就会越来越深入。

3、案例教学法。结合重大事故工程，从数学、力学等学科角度分析为什么会出事故，借此教育学生扎实学好理论知识才有前途，学不好隔壁就是监狱，因此一定要有真才实学。

4、终身学习。向学生举例说明终身学习的重要性，如：国际一流专家参与设计的加拿大著名魁北克大桥出现坍塌，造成80多人伤亡。有一流专家参与设计的大桥，为什么还会出现如此重大事故？借此说明一定要养成终身学习的习惯，不能思想僵化、止步不前，要活到老、学到老。

陈友庆（心理学专家，公管院）：

主要向大家介绍一下心理学领域对求知欲的一些研究成果。

1、对目标和成就的追求能激发学生的学习动机。心理学将目标分为三大类，分别是：近期目标、中期目标、远期目标。近期目标主要是在校期间的目标，中期目标主要是工作后的目标，远期目标主要是人生的长远发展目标。研究表明，远期目标对个人影响重大，中期目标其次，近期目标影响比较小。远期目标决定在校期间的近期目标，要引导并帮助学生树立正确的远期目标。只有目标明确，才能有效地激发学生的求知欲，因此要帮助并引导学生树立远期目标。

2、学生对半懂不懂的问题感兴趣。心理学家做了一个实验，将学生分为两组，对第一组的学生讲解得非常透彻，对第二组的学生进行有选择性地讲解，不全面深入，结果第二组的考试成绩比第一组好。研究表明，对非常难和非常简单的问

题都不感兴趣，对半懂不懂的问题反而感兴趣，因此教学时不要满堂灌，一定要给学生留有一定的思考余地，并不提倡不懂就问。

3、引导学生将成功归因于努力、勤奋等内在不稳定的因素。学生考试考得好，可能归于以下几种原因：内在的稳定原因为自己聪明；内在的不稳定原因为自己努力、勤奋；外在的稳定原因为题目简单；外在的不稳定原因为自己运气好。只有引导学生将原因归为自己稳定、勤奋，才能有效地激发学生的求知欲。

4、充分及时给予反馈能有效地激发求知欲。心理学家做了一项研究，将学生分为四组，第一组完成作业后不管什么情况都给予表扬；第二组完成作业后不管什么情况都给予批评；对于第三组不批评也不表扬；第四组让其在单独的房间做作业，不批评也不表扬。研究表明，第一组的成绩最好，第二组的成绩第二好。因此及时给予学生反馈能有效激发学生的求知欲。

5、时刻的准备状态能影响学习效率。心理学家做了多项实验，发现让学生时刻处于考试的准备状态，学生的学习效率就会大大地提高。

6、自我效能感的有效运用。自我效能感是在事情没做成之前对自己能否做成所进行的估计。如果让学生经常失败，他的自我效能感就很低，因此在教学与设计考试题目时加大难度，但是在阅卷时可以将标准放得低一些，给予学生适当的惊喜和成功的机会，能有效增强学生的学习兴趣。

余远见（地学院）：

结合自己所上课程谈一些自己的体会。

1、合理设计教学内容能促进更好的掌握课程知识。只要教师将课程内容设计得合理，将理论、实例、应用知识进行合理设计，不管多大的信息量，学生都能接收并加以消化，所以我们不要怀疑学生的智商，现在的学生都很聪明，重要的是我们如何设计好教学知识以增强学生的求知欲。

教师的求知欲和对教学内容的研究投入对学生的欲望有示范激励效应。

2、与学生一起参与完成课程作业，激发学生的学习动机。上计算机相关课程时，在教学中经常从一个原点出发，不断的往外扩散，训练学生的发散性思维，与学生一起共同经历成功的喜悦。

3、对于不同性质课程、不同性格学生要采取不同方式才能有效激发学生的求知欲。

郑黎明（马院）：

我主要上哲学课，该学科较为特殊，为了激发学生的求知欲，我主要做好以下几方面：

1、时刻以一种饱满的精神状态出现在学生面前。从来不在学生面前贬低自己的专业，始终向学生传达一个思想：我虽然是学哲学的，但是我的生活质量很高。

2、把自己定位为思想的传播者。特别注意与学生的课堂外联系，每学期赞助学生人均买一本哲学书，充实学生的课外生活。

3、实时了解学生的思想动态。通过查看学生微博，了解学生对当前教学知识的掌握程度，掌握学生的学习动态，在课堂上就会有争对性的解答同学们的学习困惑。

4、注重课堂外交流。要求学生发邮件与老师交流，提问时首先要对自己的问题进行思考并论证，不论证就不回答，论证越多回答就越多。将这种邮件交流内容汇集成册，编印《师生交流录》发给全班，同学们很珍惜这种交流的成果。

曹平周（插话）：感谢郑老师，学哲学太有用了，我就要求学生一定要学哲学，建立好科学的世界观、方法论以指导工程实践。

周忠国（理学院）：

1、出人意料、美妙的知识对学生最有吸引力。数学上有一些经典的公式很吸引学生，如万有引力定律，原理很简单，但是描述了万物的存在方式，学生对这些知识很感兴趣。

2、降低学习过程的难度，将复杂的问题分解成多个简单的知识。高等数学这门课比较难，对于复杂的问题，我会把它分解成几个简单的知识，循序渐进，让学生觉得学习过程不是很困难，才能有效激发学生的求知欲。

杨维冬（外院）：

对陈友庆教授刚才讲到的一些心理学知识深有体会。

1、课堂上不能把知识讲得太细，一定要给学生留有思考余地，这样的教学效果反而更好。

2、充分发挥学生的主观能动性，让学生参与到教学过程中来。如：课堂上讲解中国的春节时，让学生用英文介绍家乡的春节风俗，部分学生英文水平不够，可以用中文表达，我帮他们翻译成英文。同学们很喜欢这样的学习方式，参与的

积极性和学习效率都很高。

3、调动学生的学习热情能有效弥补教师知识面的欠缺。英语课的知识覆盖面非常广，涉及到人物传记、风俗人情等知识，有些课我们自己都觉得非常吃力，充分调动学生的激情，能有效弥补教师知识面的欠缺。

4、在课堂上适当讲一些课堂外的话题，学生会很感兴趣。不排除有些学生学习英语的功利性很强，但是很多同学还是对英语感兴趣的，同学们用英语写作，再发布到网上，南京大学有个“句酷批改网”，可以自动批改英语作文，对学生的帮助还是很大的，建立我们也开发一个这样的网站。

(2) 河海大学本科教学督导名单

序号	分组	姓名	学院
1	第一组	黄振平	水文水资源学院
2		葛朝霞	
3		沈长松	水利水电学院
4		顾圣平	
5		管人地	港口海岸与近海工程学院
6		马贞信	土木与交通学院
7		卢廷浩	
8		华锡生	地球科学与工程学院
9		张友静	
10		岳东杰	
11	第二组	杨汉培	环境学院
12		黄慧仁	能源与电气学院
13		乐秀璠	
14		赵恒文	
15		倪天倪	计算机与信息学院
16		陈金水	
17		李东新	
18		武清玺	力学与材料学院
19		唐燮黎	
20		张旭明	
21		丁莲珍	理学院
22	徐 援		
23	第三组	朱智滔	商学院
24		姜晓平	公共管理学院
25		张 鑫	
26		徐安住	法学院
27		尉天骄	马克思主义学院
28		黄世虎	
29		郑亚南	外国语学院
30		孟 军	

(3) 第十九届青年教师讲课竞赛参赛名单

序号	院(系)	姓名	参赛课程
1	水文水资源学院	孙营营	水资源利用
2	水利水电学院	黄显峰	工程水文学
3		郭龙珠	水土保持概论
4	土木与交通学院	王岩	建筑结构计算机软件应用
5		陈育民	工程结构抗震设计
6	环境学院	林涛	给排水管道工程
7		陶辉	水泵与泵站
8	能源与电气学院	梁华	电子电工学基础
9		刘皓明	电工学
10		卢新彪	电气控制技术
11		钱艳平	电路
12		孙国强	电路
13		王万成	智能控制理论
14		叶彦斐	微机原理与接口技术
15		计算机与信息学院	居美艳
16	王鑫		软件技术基础
17	黄平		数字通信技术
18	力学与材料学院	陈建清	材料性能学 I
19		茅晓晨	结构力学
20	地球科学与工程学院	贾东振	测量学
21	理学院	胡真	数值分析
22	商学院	黄永春	品牌管理
23	公共管理学院	朱晓兰	现代汉语
24	外国语学院	储少菁	大学英语精读
25		杨维冬	英语写作
26		赵令霞	美国文学选读 I
27		朱英	大学英语 III
28	体育系	鲁莺	羽毛球
29		李亚男	健美操
30	机电工程学院	陶冶	广告学概论
31		周妍黎	影像与音乐编辑
32	计算机与信息学院(常州)	徐宁	信息论与编码
33		刘翔	电子技术基础 B
34		朱川	程序设计语言(C)
35	数理教学部	周芬	线性代数
36		李宝军	高等数学 BI
37		陈华	概率论与数理统计
38	外语教学部	张兰	大学英语 I
39	体育教学部	谢月芹	女子排球