

附件

河海大学课程思政建设实施方案

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《指导纲要》）、教育部等三部委《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（以下简称《实施意见》）《河海大学关于加快构建思想政治工作体系的实施办法（试行）》和《河海大学“一流本科”建设行动计划》等文件精神，结合学校实际，深入推进课程思政建设与改革，充分发挥各类课程育人作用，努力形成河海大学课程思政特色和品牌，切实提高学校人才培养质量，特制定如下实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深入推进河海大学课程思政建设与改革，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进学校各类课程与思想政治理论课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局，着力培养具有“中国灵魂、全球视野、河海特质”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

牢固确立人才培养的中心地位，建立党委统一领导、党政齐抓共管，教务部门抓总、马克思主义学院及相关部门协同联动、院系落实推进的课程思政工作体系；建立标准规范、系统完整、逻辑严密、彰显专业特色的课程思政教学体系；

建立基于不同学科专业、不同课程属性分类建设，思政元素与专业知识深度融合，显性教育和隐性教育相统一的课程思政内容体系；建立把课程思政贯穿于培养方案制订、课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面的课程思政管理体系；建立评估理念先进、评估方法创新、评估手段多样的课程思政评价体系。学校立德树人成效进一步提高，实现价值塑造、知识传授和能力培养有机统一，形成国家、省级、校级三级课程思政建设示范体系，建成具有示范性和引领性的课程思政建设新模式，树立河海大学课程思政建设品牌。

三、实施方案

学校深入推进课程思政建设“五大工程”，系统完善课程思政体系设计，分类开展课程思政示范专业、示范课程建设，全面增强教师课程思政能力和素养，深入推进课程思政改革与研究，着力构建课程思政质量保障体系，持续提升立德树人成效。

（一）课程思政体系设计工程

1. 加强顶层设计。在学校人才培养目标中，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等优化课程思政内容供给，结合河海大学百年历史文脉传承和学科专业特色，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。学校通过课程思政示范课程榜样引领，聚焦专业层面课程思政体系建设，将思政教育与专业教育有机融合，探索专业课程思政工作体系、教学体系、内容体系和评价体系，促进思政教育与专业教育同频共振，打造

具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程。

2. 明确路径方法。贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，通过修订新版人才培养方案和课程教学大纲，结合不同学科专业特点和课程育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，在课程教学大纲中专设课程思政模块，明确课程思政融入路径和融入方法。开展思政课教师与学院（部、系）、学科专业、专业教师、教师党支部“四结对”工程，建立规范化管理制度和常态化运行机制，协同推进全校所有学院系部、学科专业和专业教师开展课程思政建设。

（二）课程思政分类建设工程

3. 注重分类指导。根据学科专业特点，深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，明确不同专业课程的思政目标，使专业课教师能在课程思政建设中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。各学科专业对照《指导纲要》中的工学、理学类，农学类，文学、哲学类，经济学、管理学、法学类，教育学类，艺术学类等不同学科门类课程思政建设要求，进一步细化课程目标。

4. 实现全面覆盖。在公共基础课程、专业课程、实践课程等各类课程中落实课程思政要求，每年建设 80 门左右校级本科生和研究生课程思政示范课程。其中，公共基础课要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力。专业课程要集历史与现实、本土化与国际化、知识性与人文性于一体，要体现课程广度、深度和温度，弘扬真善美结合、富有学科特色、彰显专业优势。实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程要注重学

思结合、知行统一，增强学生创新精神、创造意识、创业能力以及弘扬劳动精神。

（三）课程思政改革研究工程

5. 深化教学改革。教师在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节的教学设计中有机融入课程思政理念和元素，做到恰当合理、不生硬。注重课程思政教学方法多样化，推动课程思政与现代教育技术深度融合，采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库。按照《河海大学教材管理办法》，严格落实“马工程”教材统一使用规定，积极编著体现课程思政要求的精品教材和教学指导用书。

6. 设立专项研究。鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，逐步构建多层次课程思政建设研究体系。学校设立“河海大学课程思政建设与改革研究专项”，支持教师开展课程思政建设与改革研究。专项课题聚焦课程思政建设中的热点、重点和难点，着力解决课程思政建设中的基础性、关键性、前瞻性问题。学校加大对高水平课程思政研究与实践成果的推广应用，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果，进一步扩大河海大学课程思政建设影响力。

（四）课程思政素养提升工程

7. 实施专题培训。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训。依托河海大学作为理事长单位的江苏高校课程思政建设工作委员会、河海大学课程思政教学研究中心、院系基层教学组织等平台，以及河海大学教学

技能工作坊、教学管理百家谈、名师大讲堂等载体，开展经常性的课程思政典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，有计划、分批次对任课教师开展课程思政建设专题培训。

8. 培育教学名师。学校每年举办课程思政专项讲课竞赛或教学设计竞赛，以教师教学竞赛为抓手，坚持以赛促教、以赛促建、以赛促学，持续提升教师思想政治理论素养，锤炼课程思政教学技能，有机融合教学目标、课程内容与教学方法，达到润物无声的育人效果。每年培育和选树一批师德师风优良，以德施教、潜心教学，积极推进课程思政建设的名师和团队。其中，教学名师应具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。教学团队应具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课制度，探索课程思政建设新路径。

（五）课程思政质量保障工程

9. 开展成效评价。强化日常教学监控，将课程思政要求明确纳入干部听课、督导听课、学生评教的指标体系，进一步完善教学质量评价制度。创新课程思政育人成效考核，推动教师精心设计课堂讲授、课堂讨论、实验实训、课后作业、开放性考题等，全面考察学生对课程思政元素的理解度与接受度。探索建立课程思政教学评价的正向标准与负面清单，推行教师教学反思制度，评选优秀教学反思案例，促进教师课程思政教学与反思研究相结合。探索设计出通俗、简练、科学的调查问卷，全程监测学生对社会主义核心价值观认同态度的发展倾向。建立专业育人成效评价制度，推动辅导员、

班导师、毕业设计（论文）指导教师、研究生导师对应届毕业生开展专业育人成效综合评价，推动用人单位对毕业生开展专业育人成效综合评价。

10. 健全质保体系。贯彻 OBE 理念，在专业人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中重点考查知识传授、能力提升和价值引领同步提升的实现度，实现“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好格局。强化过程管理，建立教材选用和课程教案审查制度，全面检查和随机抽查相结合，推进课程思政元素有机融入课程、教材、教案。健全劳动素养评价制度，全面客观记录课内外劳动过程和结果，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。实施动态学生评教，常态化监测师德师风，引导教师模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》、《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”（试行）》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”制度。

四、保障措施

（一）加强组织领导。校党委常委会或校长办公会每年定期召开专题会议，研究课程思政建设工作，及时落实会议决议。学校设立河海大学课程思政教学研究中心，深入推进全校课程思政建设。院系基层教学组织每学期至少开展 1 次课程思政专项教研活动，建立课程思政集体教研制度。

（二）落实经费保障。根据江苏省教育厅《实施意见》，学校在中央高校基本业务费中，按在校生总数每生每年不低于 40 元的标准安排专项经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等。

(三) 强化考核评价。对照《实施意见》中的示范高校、示范专业和示范课程建设指标体系，开展课程思政建设自查。把课程思政建设成效作为本科教学评估、专业认证、“双万计划”评价、院系教学绩效考核、教学成果奖、教材奖评审推荐、学科建设成效评价、学位授权点评估等的重要内容。

- 附件 1. 江苏省课程思政示范高校建设河海大学实施方案任务清单
2. 江苏省课程思政示范专业建设河海大学实施方案任务清单
3. 江苏省课程思政示范课程建设河海大学实施方案任务清单