

# 河海大学

## 2015-2016 学年本科教学 质量报告



二〇一六年十二月

# 目 录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 培养目标与服务面向.....	1
1.2 专业设置与专业特色.....	1
1.3 学生数量与生源质量.....	2
2. 师资队伍与教学条件 .....	2
2.1 师资队伍.....	2
2.1.1 师资数量与结构 .....	2
2.1.2 生师比状况 .....	3
2.1.3 教授上课情况.....	3
2.2 教学条件.....	3
2.2.1 教学经费 .....	3
2.2.2 教学用房 .....	4
2.2.3 科研仪器设备.....	4
2.2.4 图书期刊 .....	4
2.2.5 信息化建设 .....	4
3. 教学建设与改革 .....	4
3.1 坚持改革创新，深化本科教学内涵建设 .....	5
3.1.1 专业建设与改革 .....	5
3.1.2 课程建设与改革 .....	5
3.1.3 教材建设与改革 .....	5
3.1.4 实践教学建设与改革 .....	6
3.1.5 创新创业教育 .....	6
3.1.6 文化素质教育 .....	7
3.2 坚持传承发展，彰显河海人才培养特色 .....	8
3.2.1 质量工程项目 .....	8
3.2.2 学科竞赛获奖 .....	9
3.2.3 教学成果获奖 .....	10

4. 教学质量保障.....	10
4.1 教学政策保障 .....	11
4.2 教学过程监控 .....	11
4.3 教师教学发展 .....	12
4.4 专业认证评估 .....	13
5. 学生学习效果.....	13
5.1 学生学习满意度.....	13
5.2 综合素质.....	15
5.3 毕业与就业情况.....	16
5.4 社会评价与毕业生成就 .....	16
6. 特色发展.....	18
6.1 总结百年办学成果，展望水利高等教育人才培养新蓝图 .....	18
6.2 基于“互联网+”理念，建设实践教学综合管理系统 .....	20
6.3 实施素质拓展学分，打造第二课堂成绩单.....	21
7. 需要解决的问题 .....	22
7.1 基于 OBE 的教学评价方式有待进一步完善 .....	23
7.2 本科生国际竞争力需要进一步提高 .....	23

## 1. 本科教育基本情况

学校秉承百年办学的优良传统和宝贵经验，弘扬“献身、负责、求实”的水利精神，遵循高等教育发展规律，顺应国家和时代的要求，服务经济社会和水利行业发展，水利类专业综合实力处于国内领先地位。

### 1.1 培养目标与服务面向

学校把立德树人作为教育的根本任务，着力提高学生的社会责任感、创新精神、实践能力，培养具有全球视野、中国灵魂、河海特质的一流人才。具体内涵：

(1) 全球视野：具有全球意识，跨文化交流，通晓国际规则，参与国际合作与竞争的能力。

(2) 中国灵魂：具有爱国精神、高度社会责任感和历史使命感。

(3) 河海特质：“基础宽、重实践、学风好、品德优”，有较高的学术涵养和人文情怀，具备可持续发展能力。

学校立足“高水平特色研究型大学”定位，以“水利特色、世界一流”为愿景，服务经济社会的可持续发展，立足行业，面向社会；立足国内，面向国际。

### 1.2 专业设置与专业特色

学校固本拓新，以传统优势学科专业为基础，通过学科专业交叉与渗透，带动相关学科专业、新兴学科专业协调发展，营造合适的学科专业群和学科专业生态链。学校现有 54 个本科专业，覆盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学 7 个学科门类（见表 1）。

表 1 河海大学本科专业学科结构分布

学科门类	工学	管理学	理学	经济学	文学	法学	艺术学	合计
专业数量（个）	28	10	7	2	3	2	2	54
所占比例	52%	18%	13%	4%	5%	4%	4%	100%

学校以特色发展、协同发展推进专业建设工作：巩固发展水利类传统优势专业，加强建设环境工程、土木工程、工程力学、海洋科学等相关支撑专业，加快发展新能源科学与工程、物联网工程等国家新兴战略产业相关专业，协同发展经管类、法学类等人文社科类专业。目前学校共有 13 个国家特色专业建设点，3 个国家专业综合改革试点项目，5 个国家级“卓越工程师教育计划”试点专业，5 个江苏省品牌专业、5 个江苏省卓越工程师教育计划试点专业（软件类）、9 个江苏省重点专业（类）。

### 1.3 学生数量与生源质量

近年来，学校本科生招生规模基本稳定，每年保持在 5000 人左右。学校现有全日制在校生 30842 名，其中本科生 19860 名，硕士生 8237 名，博士生 2275 名，留学生 470 名。本科生占全日制在校生总数的比例为 64.39%。当年转专业的本科生人数为 340 人。本科层次中外合作办学（联合培养）在籍学生数为 315 人。本科生中具有 1 个月以上的海外学习经历的学生人数 200 多人。

2016 年，学校继续科学编制招生计划，强化生源区域分层分类指导，深入实施招生“阳光工程”，进一步加大优势专业向中西部地区倾斜力度。继续面向全国 31 个省（区、市）招收本科生，招生专业 49 个，共计招收本科生 4901 人。生源质量稳步提高，理科录取平均分高于当地本一批次分数线情况较往年继续提升（具体情况见表 2）。2016 年，93.5%以上省份理科投档线高出当地本一线 40 分以上，83.3%以上省份高出 50 分以上。在主要生源省份录取考生位次在 10000 名左右，录取考生总体位于本一批次线上生源总量的前 20%。

表 2 2016 年河海大学理科投档分、均分高出当地本一线的省（区、市）统计表

高出 本一线	投档分数在省线 40 分以上	投档分数在省线 60 分以上	均分在省线 50 分以上	均分在省线 70 分以上
省（市）数	29	23	30	24

## 2. 师资队伍与教学条件

按照“师德为先、教学为要、科研为基”的要求，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍；保障本科教学经费投入，保证本科教学改革、建设及日常运行的需要；加强教学基础设施建设，满足本科教学和人才培养的需要。

### 2.1 师资队伍

#### 2.1.1 师资数量与结构

我校现有专任教师 2002 名，外聘教师 493 人，折合教师数 2249 人。当年具有 3 个月以上境外培训进修经历教师 76 名，占专任教师总数的比例为 3.80%。

学校加强对中青年教师的培养力度，积极引进海内外高层次人才，师资队伍的整体水平不断提高。全校现有中国工程院院士 2 名，“中组部海外高层次人才引进计划（千人计划）”入选者 13 名，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 7 名、讲座教授 1 名，国家杰出青年科学基金获得者 8 名，“国家级教学名师奖”

获得者 3 名，“百千万人才工程”国家级人选 11 名，“国家特支计划”青年拔尖人才 1 名，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 23 名，“江苏省教学名师奖”获得者 7 名，入选江苏省“333 高层次人才培养工程”、江苏省高校“青蓝工程”等省级人才培养对象逾 300 人次。

### 2.1.2 生师比状况

按照“规模、结构、质量和效益”协调发展的要求，学校采取各种措施，不断扩大教师规模，提高师资队伍整体素质，满足高素质人才培养的需要。我校生师比为 17.96:1。

### 2.1.3 教授上课情况

为确保“教授为本科生授课”这一制度的实施，学校制定并出台了相关规定，如在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须参加讲课竞赛并获奖；在岗位聘任中，明确规定，聘任到教学科研主体岗上的教师必须承担本科生课程；鼓励教授积极承担本科生专业核心课、新生研讨课、公共选修课等教学任务。我校共开设课程 2575 门，其中实践教学学分占总学分比例约为 25%，选修课学分占总学分比例约为 25.5%，双语教学课程 120 余门。教授讲授本科课程占总课程数的比例为 24.3%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 82.9%。

## 2.2 教学条件

### 2.2.1 教学经费

本着“积极支持创新研究，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，学校优先保障本科教学经费足额投入（见表 3）。2015 年生均预算内教育事业费为 13500 元。

表 3 河海大学 2015 年本科教学经费投入统计表

项目	金额（万元）	学生数（人）	生均经费（元）
本科教学日常运行支出	5986.24	19860	3014.22
本科专项教学建设经费	4418.40	19860	2224.77
本科实验经费	655.56	19860	330.09
本科实习经费	1134.05	19860	571.02

学校在确保本科教学日常运行经费的同时，投入专项资金用于学校基础设施建设、教学仪器购置、人才引进和师资队伍建设等方面，进一步改善办学条件和环境。2015 年，学校投入公共基础等方面建设项目经费达到 29685 万元，其中师资队伍建设经费 3231 万元，图书馆图书购置经费 1590 万元，基本建设经费

24864 万元。学校还积极申报教育部“本科教学工程”项目，2015 年获专项建设经费 600 万元。充足的教学投入，进一步改善了教学条件、学习环境，为建设与高水平特色研究型大学目标相适应的人才培养体系提供了坚实的财务保障。

### 2.2.2 教学用房

学校现有生均教学行政用房 19.99 平方米，生均实验室面积 7.92 平方米。

### 2.2.3 科研仪器设备

全校现有在校生均教学科研仪器设备值为 1.67 万元；当年新增教学科研仪器设备值为 4877.19 万元；当年与学校签订合作协议的企事业单位 11 个。

### 2.2.4 图书期刊

以满足本科教育教学需求为宗旨，学校强化资源建设与读者服务，紧密把握读者阅读习惯变化，以纸质书刊资源为基础，力推以移动图书馆等新兴媒体为代表的优质教学文献资源服务，扩展和提高高校图书馆互借互惠联盟服务的内涵和水平，构建线上线下、校内校外无疆界的信息资源服务体系，进一步丰富和提升了我校本科教育教学的资源质量和服务水平。当年，图书馆中、外文纸质图书馆藏总量达 276 万册，当年新增纸质图书 132284 册；中外电子图书总量达 280 万余册，当年新增电子图书 35 万多册；电子期刊合计 7.94 万种；全校生均纸质图书为 68.50 册，生均电子图书为 69.35 册，合计 137.85 册；当年纸质图书流通量为 452654 册次，电子数据库利用访问量达到 600 多万次。

### 2.2.5 信息化建设

学校继续推进校园信息化建设，当年投入资金 100 多万对学校的存储系统进行了扩容，对学校邮箱空间进行升级；购置学生成绩查询打印自助终端；对学校新建的学生宿舍、食堂进行有线和无线网络覆盖；完成西康路校区和江宁校区重要广场区域的室外无线覆盖；完善教务信息系统功能，为教师、学生、管理人员提供方便易用的教学信息化服务；开展实践教学综合管理系统建设，充分利用网络教学资源平台，有效开展网上教与学活动。智慧、安全、多元、人文、和谐的校园信息化环境，有力地支撑了教学、科研和管理等工作的开展，提高了工作效率。

## 3. 教学建设与改革

学校深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，明确“以学生为主体，以教师为主导”的改革思路，紧扣“适应需求，深化特色，创新模式”的改革主线，狠抓“知识与能力并举，实践与创新并举，国内与国际并举”的改革重点，紧跟“大众创业，万众创

新”的改革热点，全力推进专业、课程、实践教学改革，全面提升学生专业能力和综合素质。

### 3.1 坚持改革创新，深化本科教学内涵建设

#### 3.1.1 专业建设与改革

**加强品牌专业建设，深化专业综合改革。**当年，水利水电工程、环境工程、工程力学、土木工程、物联网工程 5 个专业成功入选“十三五”江苏省品牌专业建设工程；品牌专业围绕教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革六大方面，加强专业内涵建设，着力打造专业品牌，力争“建设一流专业、造就一流人才、打造一流平台、产出一流成果”。同时，结合“传统水利向现代水利转变、水利向水拓展、河向海延伸、国内向国际迈进”的转型需求，全面深化专业综合改革，提升专业整体实力。

#### 3.1.2 课程建设与改革

**加强开放课程建设，变革课堂教学方式。**紧跟“互联网+”教育信息化发展步伐，依托“河海课堂在线”平台，推进优质教学资源开发与共享，积极探索“慕课”建设与“翻转课堂”实践。2015-2016 学年，学校开展两期“慕课”课程建设工程，共遴选 35 门课程；开展了第二期、第三期“翻转课堂”立项实践工作，共遴选 91 门课程，截至 2016 年 8 月，共有 136 门课程参与了“翻转课堂”实践。

“慕课”及“翻转课堂”创新了师生间“教”“学”模式，促进了师生间“教”“学”互动，引导教师变“教学”为“导学”，引导学生变“听学”为“研学”，打破了传统“以教师为中心、以教材为中心、以教室为中心”的教学模式，加快从“以教为中心”向“以学为中心”转变、从“知识传授为主”向“能力培养为主”转变、从“课堂学习为主”向“多种学习方式”转变，提升了学生学习效果。

#### 3.1.3 教材建设与改革

**加强教材建设，着力打造教材精品。**继续实施教材精品战略，充分发挥专业特色与优势，打造河海教材品牌。当年，学校《水文统计学》、《水利计算》、《水土资源规划与管理（第 2 版）》、《水利工程经济学》、《岩土工程测试技术》、《Environmental Engineering》、《电机学》、《水力机组状态监测与故障诊断》、《大学物理实验》9 部教材入选江苏省重点教材。同时，学校积极开展校级教材建设工作，遴选建设 48 部校级重点立项教材，其中，修订教材 19 部、新编教材 29 部。

“十二五”期间，学校共有 13 部国家级规划教材、21 部江苏省重点立项教材、48 部校级重点立项教材、54 部校级规划立项教材。



### 3.1.4 实践教学建设与改革

**强化实验教学基础示范作用，深化实验教学内涵建设。**为进一步提高学生自主实验能力、创新实验能力和科学研究能力，当年学校投入经费 60 万元，立项建设 47 个创新性实验教学项目。依托实验教学信息化平台建设，进一步整合实验教学资源，规范实验课程排课、选课、考核工作。进一步推动校内教学实验与科研实验资源的有机融合，强化科研实验室向学生开放，鼓励科研人员指导学生创新与科研实践，促进科研成果提炼教学实验项目。开发虚拟仿真实验项目，丰富虚拟仿真实验教学项目库，为大范围共享提供优质高效的资源。截至目前，学校共有 3 个国家级实验教学示范中心、4 个国家级工程实践教育中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、12 个省级实验教学示范中心和 2 个省级实践教育中心。

**完善实践教学各项环节，提高实践教学质量。**加强本科毕业设计（论文）过程管理，对选题、中期检查、答辩三个阶段全过程控制；加强质量管理，对全校 30% 的本科毕业设计（论文）查重；加强培育和选拔，在省教育厅组织的 2015 年省优秀毕业设计（论文）评选中，获得一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 6 项，优秀团队 3 个。规范实习教学管理，制定《关于开展 2015 年度实习教学专项检查工作的通知》，开展实习教学专项检查；严格执行实习经费年初预算、报销备案制度；2015 年提高实习住宿费标准，由原来的 35 元/人/天，提高到 65 元/人/天，极大的缓解住宿难的问题，实习教学效果和质量得到保障。完善学科竞赛管理流程，出台《河海大学本科学子学科竞赛管理规定》、《河海大学本科学子学科竞赛级别认定结果》文件，进一步规范学科竞赛管理工作，提升学生参与竞赛的积极性。

**持续推进“卓越计划”，增强学生实践能力。**继续推进“卓越工程师教育培养计划”实施，多方筹措经费，支持国家级“卓越计划”试点专业建设，进一步落实企业培养方案，加大与企业在生产实习、毕业设计、毕业实习等实践环节的联合培养与合作，培养学生工程意识、工程素养、工程实践能力。学校还进一步加强卓越计划项目的过程管理，并与兄弟高校加强经验交流。

### 3.1.5 创新创业教育

**拓展通识实践教学内容，深化创新创业能力培养。**建成水利类高校最大的“水利工程综合教学模式”，引入现代传媒与机器人技术，打造基础宽、互动性强、学习效率高的实践教学模式。整合创新创业类课程与工训实践类课程，根据学生学科专业，开展分类教学，如理工科学生在工程实践训练的基础上侧重创新创业教育，经管类学生在创新创业训练的基础上侧重工程实践训练。同时，向学生开放水利工程综合模型室、3D 虚拟训练室、创新思维训练室、电子产品制作室、

逆向工程工作室、创客空间等，实现理论和实践相结合、专业与通识相结合、现实与虚拟相结合，不断深化学生创新创业能力。

**扩大创新创业辐射范围，拓展创新创业交流平台。**扎实推进大学生创新创业训练计划，大幅增加大学生创新创业训练计划立项数量和项目经费，项目总数由 262 项增加至 377 项，其中国家级项目由原来的 85 项增加至 120 项。为拓展学生国际视野，增强学生跨文化交流学习能力，学校尝试借助国外先进创新实验平台开展创新训练。2015 年学校选拔 3 名优秀本科生，于 2016 年赴英国交流学习。同时，学校强调多元文化背景下的团队合作，积极鼓励留学生参与各类创新创业训练计划。

**打造特色创新创业孵化平台，实现“虚拟孵化、真实创业”。**学校已构建起“人才培养、科技创新、产学研联盟、企业孵化、共融发展”的“五位一体”创新创业“培养链”，积极利用“江苏省专利技术创造与运用实践基地”、“南京建邺区共建河海大学大学生创新创业建邺校外实训基地”，培育优秀创业项目。2015 年，共培育创业项目 16 个，其中 6 个创业项目进驻创客空间，3 个项目成功创业。水电院 2012 级本科生杨毅研发出净氧智能健身车，于 2014 年创立南京空山新雨环保科技有限公司，融资种子轮五十万，融资天使轮数百万，并与京东众筹达成合作协议。2015 年 8 月，公司在南京联交所“0”板集中挂牌，企业估值五千万。

### 3.1.6 文化素质教育

学校以素质拓展学分为统领，以国家大学生文化素质教育基地、校院两级共青团、学生会组织和学生社团为依托，以校园文化活动、课外创新创业活动、社会实践活动和青年志愿服务活动为重点，打造文化艺术节、大学生科技节、社团巡礼月等校园文化、科技活动品牌，构建、完善第二课堂文化素质教育体系。

**将第二课堂文化素质教育列入人才培养整体计划，设置素质拓展学分。**修订《河海大学素质拓展学分实施及认定办法》，再次明确“素质拓展”课程是本科生课程的重要组成部分，共 10 个学分，对应 200 个实践学时。素质拓展课程分为“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。素质拓展学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU）实施，自 2015 级本科生起全面试行新办法。

**依托国家大学生文化素质教育基地，实现校级优质资源共享和文化协同育人。**经过不断探索，国家大学生文化素质教育基地形成了以文化素质教育课程体系为主体，校园文化、人文讲座、学生社团、水文化特色等系列实践活动为辅的教育模式。2015-2016 学年，基地共开设文化素质类课程 142 门，互相开设课程 13 门。同时，基地继续以“博雅”为特色品牌活动，广邀校内名师和社会知名

人士，为同学们举办了多场高水准讲座 77 场，受众学生达 2 万余人。河海大学作为轮值单位，在博雅大讲堂、博雅剧场两个传统栏目的基础上开拓创新，继续挖掘新的品牌活动“博雅青年说”。其中，博雅大讲堂本年度邀请知名人士来校作报告 6 场，参与人数达 2500 人次；博雅剧场放映影片 22 部，参与人数达 2400 人次；博雅青年说举办 2 场，参与人次达 700 余人。

**加强社团组织建设，提升校园文化生活和校外实践活动质量。**每年组织社团巡礼月活动，开展“综艺大舞台”社团活动展演、“十佳社团”评比等活动，注重发挥大学生科学技术协会、青年志愿服务协会、大学生艺术团等骨干社团示范带动作用。全校现有各类社团 225 个，社团成员约 8000 人。国学社被评为“全国优秀大学生国学社团”，明辨理论社被评为“全国大学生百佳理论学习社团”，跆拳道协会被评为“全国百佳体育社团”。每年举办文化艺术节、廉洁文化月、读书月、体育文化节，举行高雅艺术进校园、辩论赛、“河海杯”系列体育赛事、校园歌手大赛、新年音乐会等校园文化活动，当年开展“献给母亲的歌”百年校庆文艺晚会、百年校庆师生校友文化展示活动等系列文化活动。精心打造实践育人平台，积极探索和建立社会实践与德育相结合、与社会热点相结合、与专业学习相结合、与创新创业相结合的管理体制。每年组建各级实践团队 600 支以上，每年参与学生 1.2 万左右，2014、2015 年被评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，连续三年获得江苏省社会实践“十佳团队”“十佳使者”“十佳风尚”等荣誉。

### 3.2 坚持传承发展，彰显河海人才培养特色

#### 3.2.1 质量工程项目

当前，学校成功申报并建设多项国家级、省级“质量工程”、“本科教学工程”项目（见表 4、表 5）。

**表 4 国家级“质量工程”、“本科教学工程”项目一览表**

项目名称	数量
专业综合改革试点	3 个
特色专业建设点	13 个
“卓越工程师教育培养计划”试点	5 个
精品视频公开课	9 门
精品资源共享课	12 门
精品课程	12 门

双语教学示范课程	4 门
教学名师	3 人
教学团队	2 个
实验教学示范中心	3 个
虚拟仿真实验教学中心	1 个
工程实践教育中心	4 个
人才培养模式创新实验区	1 个
大学生创新创业训练计划项目	705 项（2016 年 120 项）

表 5 省级“质量工程”、“本科教学工程”项目一览表

项目名称	数量
品牌专业	5 个
重点专业（类）	9 个
卓越工程师教育培养计划试点专业（软件类）	5 个
精品课程	52 门
教学名师	7 人
教学团队	1 个
实验教学示范中心	12 个
实践教育中心	2 个
大学生创新创业训练计划项目	388 项（2016 年 70 项）

### 3.2.2 学科竞赛获奖

学校积极鼓励本科学子参加各类学科竞赛。在全国大学生数学建模竞赛中，我校代表队获全国一等奖 4 项；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获全国一等奖 1 项；全国机器人锦标赛获冠军 3 项、亚军 2 项；全国周培源大学生力学竞赛获一等奖 1 项。组织参加了 2015 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛、“中国软件杯”大学生软件设计大赛、全国大学生结构设计竞赛、江苏省大学生电子设计竞赛等一系列科技竞赛活动。

当年，我校学生参加省、部级以上学科竞赛共计 64 类。国家级学科竞赛中，获特等奖 7 项，一等奖 31 项，二等奖 83 项，三等奖 90 项；在省级学科竞赛中，获特等奖 17 项，一等奖 154 项，二等奖 301 项、三等奖 221 项。当年，本科生获国家授权专利 200 项。

### 3.2.3 教学成果获奖

围绕立德树人、提升质量的宗旨，学校积极更新教育思想观念、不断创新教学管理机制、全面推进人才培养模式改革、持续加强教学质量保障，在实践、改革、研究中取得了丰硕成果。当前，学校共获得国家级教学成果奖 10 项，省级教学成果奖 65 项，表彰校级教学成果奖 300 余项，全面彰显了学校在加强教学质量内涵建设、提高人才培养质量方面的整体实力。

表 6 河海大学国家级教学成果奖一览表

序号	成果名称	成果完成人	等级	获奖时间
1	现代化教学技术的研究及其应用	陈定圻	优秀奖	1989 年
2	“水力学”课程建设与改革	薛朝阳、刘润生、陈玉璞、郭子中、许荫椿	一等奖	1993 年
3	“结构力学”课程整体改革	胡维俊、杨仲侯、吴世伟、吕泰仁、孙文俊	二等奖	1993 年
4	《岩石力学》(教材)	徐志英、卢盛松、吕庆安	二等奖	1997 年
5	水力学课程建设与改革实践	赵振兴、王惠民、何建京、李煜、仇磊	二等奖	2001 年
6	水文与水资源工程专业人才培养方案及模式的研究与实践	谢悦波、陈元芳、芮孝芳、李致家、徐向阳	二等奖	2005 年
7	标准明确、过程控制、评价合理、持续改进的本科教学质量管理体系构建与实践	鞠平、吴胜兴、周建方、刘丹平、潘静	二等奖	2009 年
8	研究生创新中心建设研究与实践	张长宽、徐卫亚、任旭华、吴宁萍、钱向东	二等奖	2009 年
9	面向行业需求，引领专业发展，培养一流水利水电人才的创新与实践	顾冲时、顾圣平、沈长松、蔡付林、陈菁、胡明、刘晓青、王玲玲、王润英、刘永强、周澄、张继勋	二等奖	2014 年
10	以社会需求为导向，依托优势学科的环境类人才培养创新与实践	王超、陆光华、王沛芳、李轶、陈卫、王惠民、赵振兴、操家顺、朱亮、朱伟、徐向阳	二等奖	2014 年

## 4. 教学质量保障

学校坚持质量立校，按照“标准明确、过程控制、评价合理、持续改进”的教学质量保障思路，不断完善本科教学质量保障体系。加强校、院两级教学质量监控组织建设，教学质量监测与调控机制有效运行。通过强化质量保障的主体意识，建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估和教学状态数据常态监测为主要内容的教学评估

制度。依托教师发展中心，持续推进教师教学能力发展，有效保障本科教学质量。

#### 4.1 教学政策保障

做好顶层设计，确保科学决策。学校常委会、校务会就深化本科教学改革的目的、思路、主线、重点等方面进行专题研究，做好本科教学的顶层设计。学校每年召开全校教育教学工作会议，部署下一学年的教育教学工作。学校每3周召开一次本科教学工作例会，对教学工作规划、教学改革措施、教学管理制度等提出指导意见和建议，审议各种教学项目、评比、奖励等的标准、办法及结果，在宏观上为全校教学质量把脉问诊。

完善制度建设，规范教学管理。陆续修订和制定了多项教学管理规章制度，加强制度建设，进一步规范教学管理。发布《河海大学本科教育教学改革实施意见》，加大教育教学改革力度。发布《河海大学本科人才培养方案（2016版）修订工作指导意见》和《河海大学全英文留学本科生人才培养方案制定工作指导意见》，充分发挥人才培养方案在人才培养过程中的根本性和基础性指导作用。制定《关于进一步加强课程考试组织与管理工作的通知》，规范课程考试的组织与管理。修订《河海大学本科学科竞赛管理规定》，规范竞赛活动的管理，引导大学生积极学科竞赛活动。成立“河海大学创新创业教育工作领导小组”，专设“创新创业教育办公室”，深入推进创新创业教育教学管理改革，培养创新创业人才。

#### 4.2 教学过程监控

教学秩序检查。每学期定期进行开学和期中教学检查，校领导、中层干部深入教学一线，对教学秩序、教风学风、教学保障等方面进行全面检查。当年，校领导和中层干部共听课600余次，90%以上的课程评价均为“优”、“良”。对于检查中发现的问题，学校督促有关部门及时整改，确保本科教学工作有序高效运行。

教学督导检查。学校拥有一支以国家及省级教学名师领衔的43人组成的本科教学督导队伍。督导组覆盖面广，年龄结构合理，老中青互补传帮带，保障了督导工作的顺利开展。督导组深入教学一线，通过指定听课、任选听课、集中听课三种方式，对课堂教学、教师教案、教学大纲、实验教学、教研活动、生产（毕业）实习及毕业设计（论文）等教学环节进行检查和指导。此外，学院也建立了院级教学督导队伍，校、院两级督导机制有序运行，开展全方位教学督导与监控。

专项评估检查。学校紧跟形势、立足需求，实时开展专项评估工作，为本科教学把脉问诊。近年来，以“专业建设年”、“课程建设年”、“实践教学建设年”等主题年为契机，继续扎实深入开展各类专项评估。2012年对学校所有本科专

业开展专业评估，促进专业可持续发展；2013 年对全校 202 门核心课程开展评估，深化课程内涵建设；2014 年对全校 51 门核心实验课程开展评估，强化实验课程内涵建设；2015 年开展专业评估“回头看”，系统检验校内专业评估情况和整改成效。定期开展课程考试试卷评估工作，通过试卷评估规范试卷管理、提高试卷质量、推动考试改革，进而推动教学改革，提高人才培养质量。

本科教学基本状态分析。2015-2016 学年，学校组织校办、组织部、发规处、人事处、教务处、学生处、科技处、研究生院、财务处、资产处、团委、国际合作处、基建处、远教院、国教院、图书馆、后勤集团等部门及各院系在线填报本科教学基本状态数据库。学校依据教育部《普通高等学校基本办学条件指标》、《国家高校本科教学基本状态数据库内涵说明》等文件，科学采集全校本科教学基本状态数据，认真分析研讨，透过数据及时发现学校在办学和人才培养中存在的薄弱环节并及时整改，实现了对教学状态的动态监测。

### 4.3 教师教学发展

2015-2016 学年，学校继续做好校本培训工作，不断提高服务质量，持续推进教师教学发展。实行教学导师制度，由学院聘请副高及以上职称的优秀教师担任新进教师的教学导师，对其进行“一对一”指导。组织 68 名新进教师岗前培训，内容包括教学理论、教学实践、身心素质等方面。实施第十二期教师教学能力工程，开设“新教师研习营”、“教学加油站”、“名师成长苑”三类培养项目，78 人参加培训，并为培养对象录制实况教学录像。建立新版“河海大学教师在线学习中心”，引导教师借助互联网自主学习课程教学方法；开设网络培训分会场，开展各类专题培训；组织新教师集中参与教育部网培中心举办的“新教师教学适应性能力提升”专题研修班远程视频学习。积极策划开展教学沙龙、教学午餐会、教学工作坊、教学讲座、公开示范课等各类教学发展活动，累计 600 余人次教师参加教学发展活动。

开展第二十六期青年教师岗前培训，分四个阶段进行。第一阶段由校领导与各职能部门负责人开设专题讲座，就教师的基本能力与素养、如何过好教学关、课程教学法与课件制作以及学校规章制度等方面与新进教师开展深入交流；第二阶段为素质拓展训练，培养教师的团队协作能力和沟通能力；第三阶段为教育教学理论学习，引导教师系统学习《高等教育心理学》、《高等学校教师职业道德概论》、《教育法》等课程；第四阶段为岗前试讲，教师自选一个教学片段进行现场授课，教学专家通过听课、阅览教案、现场点评等方式，对新进教师就教学理念、教学内容与设计、教学方法与手段等方面加以考核与指导。

学校开展各类教学奖评选工作，充分肯定教师的教学投入，营造爱岗敬业、乐于奉献的教学氛围。开展第二十二届教师讲课竞赛，238 人参赛，评出一等奖

19名，二等奖46名，三等奖62名；评选出第十四届优秀主讲教师11名；推荐陈菁、陈达、廖华丽3位教师成功申报2015年宝钢教育奖优秀教师奖；推荐顾冲时教授成功入选2016年江苏省教学名师。

鼓励教师走出校门，与校外专家、同行切磋教学，提高教学能力。推荐优秀教师参加教育厅、高校师资培训中心举办的“专业课青年教师教学能力提升培训”、“创新创业专题研修”等各类教学培训活动。鼓励教师参加各类校外讲课竞赛，与兄弟高校优秀教师同台竞技、共话教学。2015年，累计有31人参加校外讲课竞赛并获奖。另外，教师发展中心工作人员通过外出学习，与兄弟院校及同行切磋交流，不断提升自身教师发展理论水平和业务素质，提高服务教师能力，2015年，学校成为江苏省高校教师教学发展研究会常务理事单位，进一步扩大了与兄弟院校的教师发展交流力度。

#### 4.4 专业认证评估

学校积极参加教育部、住建部组织的专业认证和专业评估。我校水文与水资源工程专业连续两次通过教育部工程教育专业认证；水利水电工程专业、港口航道与海岸工程专业也陆续通过教育部工程教育专业认证；给水排水工程专业、土木工程专业、工程管理专业均通过住建部的专业评估。2015年，测绘工程专业通过教育部工程教育专业认证，工程管理专业再次通过住建部工程专业评估。

国际认证是提升教育质量、促进教育国际交流、提高教育竞争力的有力措施。学校积极参与国际认证，商学院已陆续成为AACSB（美国国际精英商学院协会）、EQUIS（欧洲质量发展认证体系）会员。2015年，商学院通过了AMBA国际认证，项目管理领域工程硕士通过了PMI-GAC国际认证。

### 5. 学生学习效果

**人才培养是学校的中心工作。学校高度重视学生的学习效果，关注国家、社会及行业需求，多途径采集在校生、毕业生和用人单位的意见和建议，不断改进教育教学方法和手段，促进学生全面可持续发展，提高学生学习满意度。**

#### 5.1 学生学习满意度

学校坚持“以学生为本”，尊重学生、理解学生、关心学生，为学生提供持之以恒、深入细致的指导与服务，获得了学生和用人单位的普遍肯定。当年学校通过学生座谈、走访、问卷调查等方式，对全校在校生开展了学生对指导与服务的满意度、学生对自我学习与成长的满意度两项调查，全校共有5000名学生参与了这两项调查活动。



## 1. 学生对指导与服务的评价

根据调查结果显示, 97.97%学生对学生指导与服务表示满意, 表明学生对学校开展的指导与服务工作总体满意度较高。

学生对学校学习指导、专业选择、职业生涯规划指导、就业指导、心理健康咨询、贫困生资助等方面的指导与服务总体满意度较高, 有学生认为: “老师很负责, 答疑时间安排较多, 讲课也认真”、“大一开设了专门的心理健康课, 还有心理咨询师, 对同学们的心理困扰帮助很大”、对资助工作“比较满意, 渠道比较多, 基本都能覆盖”。具体满意度数据见表7、表8。

表7 学生对指导与服务的满意度

指导与服务内容	满意	不满意
1、老师、辅导员等对专业学习提供指导	95.65%	4.35%
2、转专业政策	96.95%	3.05%
3、公共选修课程体系	91.38%	8.62%
4、选课系统	75.17%	24.83%
5、职业生涯规划指导	91.08%	8.92%
6、创业教育指导	89.53%	10.47%
7、就业指导	91.30%	8.70%
8、心理健康课程开设	95.68%	4.32%
9、心理咨询服务	95.55%	4.45%
10、家庭经济困难学生资助工作	97.43%	2.57%
11、学生公寓生活服务	83.61%	16.39%

表8 对相关老师或人员的总体满意度

	满意	不满意
1、任课教师	99.30%	0.70%
2、辅导员	98.03%	1.97%
3、班导师	95.63%	4.37%
4、相关教学行政管理人员	93.98%	6.02%
5、学生公寓管理人员	95.73%	4.27%

## 2. 学生对自我学习与成长的满意度

学校坚持学生在教育教学工作中的主体地位, 培养学生自主学习能力。学生

对自我学习与成长的总体满意度较高。调查显示, 97.00%的学生对自我学习与成长总体表示满意; 96.5%的学生对学校在教学工作中坚持学生的主体地位表示满意; 97.30%的学生教师在课程教学中引导自主学习、研究性学习表示满意; 95.00%的学生对学校提供学生课后自主学习平台及教学资源表示满意。学生对自我学习与成长方面满意度见表 9。

表 9 学生对自我学习与成长的满意度

评价内容	满意	不满意
1、专业基础理论水平	97.38%	2.62%
2、专业实践能力	95.48%	4.52%
3、社会实践能力	95.53%	4.47%
4、自主学习和获取新知识的能力	96.85%	3.15%
5、批判性思维和创新能力	94.95%	5.05%
6、与他人有效沟通、合作的能力	97.15%	2.85%
7、国际视野和跨文化交流能力	87.38%	12.62%

## 5.2 综合素质

学校紧紧围绕“知识与能力兼备、智商与情商兼备、素质与作风兼备”的学生发展目标, 积极开展全员、全过程、全方位的学生发展指导与服务, 强化思想育人和服务育人, 不断提升学生的可持续发展能力; 以制度建设、日常管理、典型示范、活动开展为抓手加强学风建设, 不断强化学生综合素质, 大力提升学生的就业竞争力、创新创业能力和可持续发展能力。

学生在创新活动、技能竞赛中获国家级奖项 85 项, 省部级奖项 50 项。学校被评为 2015 年度全国暑期“三下乡”社会实践优秀单位, 获评社会实践全国优秀团队、江苏省“十佳风尚”“十佳使者”各 1 项; 校团委被共青团江苏省委授予“江苏省五四红旗团委”荣誉称号; 1 个团支部被评为“江苏省五四红旗团支部”; 学校被团省委评为“全省共青团网络文明志愿行动建设示范单位”; 1 个团支部被评为“全国践行社会主义核心价值观示范团支部”、“江苏省大中专学校十佳团支部”; 明辨理论社获评“全国大学生百佳理论学习社团”, 国学社荣获 2015 年度“全国优秀大学生国学社团”, 跆拳道协会被评为 2015 年度“全国百佳体育公益社团”, 1 个宿舍获评 2015 年度“中国大学生百炼之星”宿舍。1 名学生获评“十佳未来水利之星”, 1 名同学被评为“全国优秀共青团员”, 1 名同学荣获“第十届中国大学生年度人物提名奖”, 2 名同学获“中国大学生自强之星提名奖”, 1 名学生获江苏省“我们身边的好青年”, 1 名学生获江苏省“十佳志愿者”。

当年，学生体质测试合格率在 90% 以上，在重视学生身体健康的同时，学校全面加强学生心理健康教育。举办第四届 3.20 心理健康周和第十二届 5.25 大学生心理健康月；新生全覆盖开设“大学生心理健康”课程；开展个体心理咨询和团体心理辅导；开展心理普查并实施心理健康信息月报制度，确保心理问题学生及时得到帮助。通过实施全面教育、专业服务、及时干预的体系化心理健康教育，学生心理健康状况整体良好。

### 5.3 毕业与就业情况

学校 2016 届本科毕业生 4500 人，毕业率 97.2%，学位授予率 96.3%。截止 8 月 31 日就业率为 91.58%。

学校充分发挥学校的行业特色和优势，依托“一把手”、“素质提升”、“优质服务”、“信息快递”、“基层专项”和“双创腾飞”六大工程，坚持“质量、水平、效益”的六字方针，“学生满意、家长满意、社会满意、学校满意”的工作原则；立足就业创业指导咨询、过程服务管理和社会用人单位三大工作重心；推动从就业指导到职业指导，群体指导到个体指导，理论指导到实践指导，技能指导到心理指导的四种关系转变；强化就业创业的硬件、基地、课程、教材和网络五类建设；由内而外，就创并重；创新开拓，积极进取；实现人才培养与社会需求的无缝对接。

### 5.4 社会评价与毕业生成就

为了更好地了解用人市场的变化和校友的发展动态，为学校人才培养方向提供参考，学校组织开展了 2015 年度用人单位及毕业生质量跟踪调查。此次调查的校友中，本科占比 56%，硕士占比 33%，博士占比 11%；调查单位中事业单位占比 34%，国有企业占比 33%，科研设计单位占比 22%，三资企业占比 11%。调查发现，96%的毕业生对学校的就业工作满意，100%的用人单位对我校毕业生表示满意。

#### 1. 毕业生就业情况

在此次调查的毕业生中，39%工作在事业单位，42%工作在国有企业，7%工作民营企业；工作行业分布为：72%从事水利水电行业，11%从事交通运输行业，9%从事土木建筑行业，7%从事计算机、电子和通信、银行金融等新兴行业；具体职位信息是：46%是科研设计工作，23%是施工工作，19%是技术支持，6%是党政和综合管理工作。（见图 1）

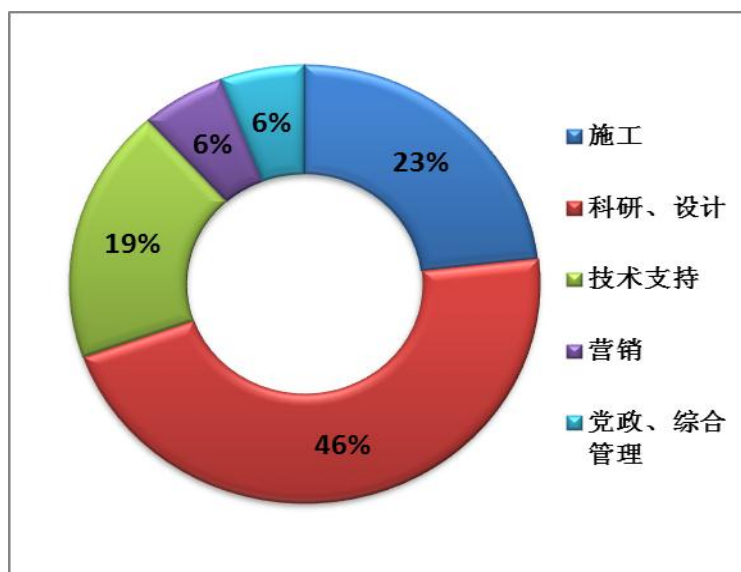


图 1 毕业生工作职位信息

调查的毕业生中，91%认为从事的工作与所学专业有关联，其中 58%认为目前从事的工作与所学专业对口且联系密切，33%认为比较对口和有联系。

### 2. 校友对学校教育教学的评价

调查中，99%的校友认为河海大学社会声誉好，其中 64%的校友认为河海大学社会声誉总体很好，35%的校友认为总体较好；97%的校友认为学校专业课程设置合理，其中 71%的校友认为较合理，26%的校友认为很合理；68%的校友认为学校的教学跟上时代发展步伐且基本满足社会需求，32%的校友认为能紧跟时代且满足社会需求；96%的校友认为学校实践教学与理论结合，其中 35%的校友认为对工作很有益，61%的校友认为能从中得到锻炼；大部分校友认为在校学校期间专业实践技能、人际交往能力、自学能力等方面有所提高，并对目前的工作有所帮助。（见表 10）

表 10 校友对学校教育教学评价

	社会声誉	课程设置	学校教学满足社会要求	教学与理论结合并满足社会需求
很好	64%	26%	32%	35%
较好	35%	71%	68%	61%

### 3. 用人单位对学校的评价

调查用人单位中，75%的单位认为河海大学办学水平居全国同类高校前列、教育教学水平及学术水平总体很高、社会上声誉总体很好，25%认为学校总体水平较高。62%的单位认为河海大学教学计划很合理，实践与理论互补，专业设置符合单位人才需求，能满足社会发展；38%认为能较好满足社会发展需求。67%

的单位认为我校的课程设置、知识传授完全符合单位的人才能力需求，11%认为比较符合单位的人才能力需求，但需要加强专业技能的训练。（见表 11）

表 11 用人单位对学校评价

	办学水平	教学合理满足社会发展	课程符合单位人才要求
很好	75%	62%	67%
较好	25%	38%	11%

#### 4. 用人单位对我校毕业生的评价

用人单位认为我校毕业生思想政治素质过硬，道德高尚，恪守职业道德，个人品德、职业道德良好，心理素质良好。67%的单位认为我校毕业生优秀，超出人才引进预期，33%认为合格，符合岗位要求。（见图 2）

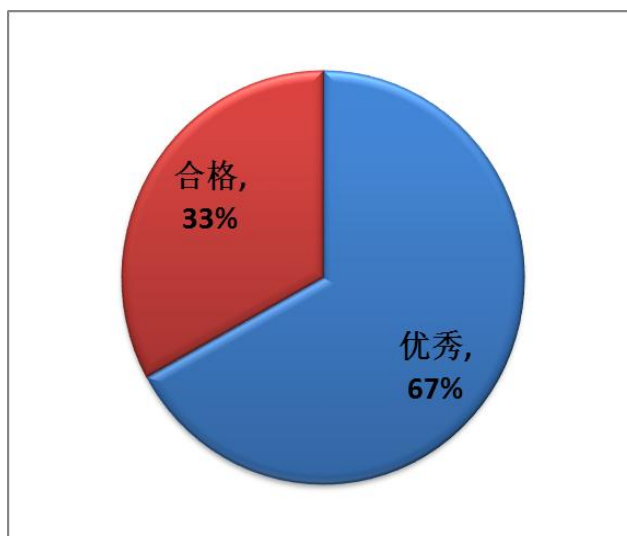


图 2 用人单位对我校毕业生评价

## 6. 特色发展

学校以百年校庆为契机，出版发行了百年校庆丛书，举办了中国水利高等教育 100 年论坛，总结中国水利高等教育及河海大学人才培养成效，展望新世纪水利高等教育人才培养新蓝图；通过主动顺应“互联网+”发展趋势，着力建设实践教学管理系统，进一步提高实践教学管理水平；依托大学生成长服务平台，实施素质拓展学分，打造第二课堂成绩单。

### 6.1 总结百年办学成果，展望水利高等教育人才培养新蓝图

水利高等教育作为我国高等教育体系的重要组成部分，是培养水利人才的主

阵地，是水利实现跨越式发展的重要保障，在百年水利事业发展过程中，具有重要的基础地位和战略作用。2015年河海大学隆重举行建校100周年暨中国水利高等教育100年系列活动，总结学校百年办学成果，回顾我国水利高等教育百年发展历程，展望水利高等教育人才培养的新蓝图。

### **1. 全面总结，凝练河海百年办学成果和人才培养宝贵经验**

学校专门成立百年办学成果凝练项目组，全面总结凝练河海大学百年来在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等方面的标志性成果，展示学校办学成就。通过对中国水利高等教育及河海大学百年办学的专业发展、教学成果、师资力量、学生教育、校友成就等方面进行全方位、多维度的总结和梳理，2015年10月河海大学百年校庆盛典前夕，学校正式出版发行了《中国水利高等教育100年》、《河海大学百年专业发展史》、《河海大学百年教学纵览》等百年校庆丛书。

《中国水利高等教育100年》系统梳理了中国水利高等教育的发展脉络，完整展示了自1915年中国水利高等教育创建以来不同历史时期的办学状况、发展成就、办学经验，再现了水利教育学家和水利教育工作者所作出的卓越贡献。《河海大学百年专业发展史》重点追溯了学校各专业的来源、变迁、衍生状况，展现了专业发展过程中的重大事件、主要成就和重要资料，并通过比较国内外同类学科专业状况，为专业进一步发展指明方向。《河海大学百年教学纵览》对学校教学理念、培养模式、专业建设、教材建设、课程建设、实践教学、创新实践、教学管理、教学评估、教学创新十个方面系统总结，采撷了典型的教学成果，彰显了百年老校的教学底蕴。

通过校庆丛书的总结和梳理，广大师生员工和校友重温了河海光辉的历史，深刻领会了由一代代河海人演绎传承的“河海精神”所蕴含的意义和精髓，对今后学校办学和人才培养起到良好的推动和促进作用。

### **2. 面向未来，明晰水利高等教育发展和人才培养新方向**

2015年，全国水利高等教育界的领导和专家学者汇聚河海大学，参加学校举办的中国水利高等教育100年论坛。论坛从筹备开始就得到了教育部、水利部、江苏省人民政府的亲切关怀与支持。参加此次论坛的有水利部、教育部有关领导、各涉水高校领导，以及各大流域机构/设计院领导和专家学者。论坛在全面总结中国水利高等教育百年历程和办学成果的基础上，进一步明确了新世纪水利高等教育发展以及人才培养的主要任务和新方向。

一是深化综合改革，推动内涵发展。要以“适应水利需求，推动内涵发展”为主线，深化水利高等教育领域综合改革。要实现从单项到整体、从表层到深层、从增量到存量的改革，要将水利与资源、环境、生态、经济、文化以及法律、外交等方面相统筹，形成“大工程观”，推动水利高等教育内涵发展。二是提高办

学质量，促进人才培养。主动适应传统水利向现代水利转变，不断优化学科结构，扶植水利新兴学科、边缘学科和交叉学科发展；创新人才培养模式，使人才培养更有针对性、适用性；加强师资队伍建设，促进教育教学质量提升，为院校人才培养提供重要保障，培养造就适应水利发展需要的领军人才、创新型人才和用得上、留得住的应用型人才。三是服务走出去战略，推进国际化进程。要努力适应水利工程领域国际化进程，塑造具有国际视野的水利专门人才，培养具有国际工程理念的复合管理型人才，提升本土化人力资源水平。进一步加强与涉外企业合作，拓展国际教育规模，提升国际教育质量。

## 6.2 基于“互联网+”理念，建设实践教学综合管理系统

实践教学是提高人才培养质量不可或缺的重要环节，与理论教学相比，实践教学更加强调学生的自主学习和个性化发展，在教学组织形式上也更加开放、多样。因此，全程化、网络化是实践教学管理的发展趋势，也是提高实践教学质量的重要保障。

### 1. 科学规划，制定高标准的实践教学综合管理系统建设方案

近年来教育部将实践教学作为创新人才培养的重要突破口，明确提出要加强实践教学环节，推动实践育人。江苏省教育厅也对高校实践教学提出了新的要求，实践教学的作用和地位日益突显，实践教学的比重不断增大，教学内容不断拓展，对实践教学的管理工作提出更高要求。

通过对国内重点高校的实践教学管理平台进行广泛调研，了解兄弟高校实践教学信息化管理现状，以及使用过程中存在的问题和难点，结合学校实际情况，于2015年10月制定了河海大学实践教学综合管理系统建设方案。该方案基于“互联网+”的设计理念，整合现有实践教学资源，涵盖实践教学各个环节，强调面向服务用户，实现管理、教学、服务、资源共享等功能，构建了一个集成性、协同性、全面性、共享性和开放性为一体的实践教学综合管理系统。

### 2. 改革教学模式，打造开放式实践教学综合管理系统

实践教学综合管理系统包含本科毕业设计（论文）管理系统（已有）、实验教学管理系统、实习实训管理系统、大学生创新训练计划管理系统、学科竞赛和创新学分认定系统等六个子系统。六个子系统呈现统一的门户展示，教师和学生统一在统一门户下进行操作，各个子系统可单独使用和管理。

实验教学管理子系统主要包含实验室综合信息管理、实验教学管理、实验室开放管理和在线实验教学资源；实习实训管理子系统主要包含管理校内外实习基地情况、管理各学院实习计划、实习经费管理、实习总结评价等；大学生创新训练计划管理子系统主要包含项目的申报、审核、评审、立项发布、过程记录、中

期检查、结题、成果管理及项目的经费管理等；学科竞赛管理子系统主要包含竞赛项目计划、申报、审核、竞赛项目立项、竞赛过程材料、竞赛结论发布、竞赛结题报告、竞赛获奖级别和成果统计、学科竞赛经费预算等；创新学分认定子系统主要包含基于竞赛、论文发表、申请专利等科技创新项目的申报、审核、结果、奖励等相关信息，同时可对其他创新创业项目的获奖情况和学分获得情况进行信息录入与管理，建立学生创新创业档案。同时开发“河海大学实践教学管理系统”手机客户端，为师生提供更好服务。

### 3. 初显成效，拓展实践教学综合管理系统推广价值

实践教学综合管理系统的上线运行后，实现了与教务系统基础数据对接，保证了数据的准确性和一致性；运行过程中产生的成绩数据和学分数据，自动反馈到教务系统中，与教务系统实验课程数据对接，便于学生选课、项目评分。各个应用系统中相关的指导教师和学生数据汇总在一起直接在平台中显示，更加便捷易查。实践教学综合管理系统既可以实现子系统间纵向分类统计也可以实现学院内部横向统计；内置发送短信和邮件的功能模块，方便指导教师和学生在线交流。

新系统克服了部分高校实践教学管理系统运行中出现的系统功能与用户需求契合度不高，不能实现实践教学过程管理，缺少移动终端服务等问题，为其他高校实践教学综合管理系统建设提供了经验和借鉴，具有一定的推广价值。

## 6.3 实施素质拓展学分，打造第二课堂成绩单

2015年，学校依托大学生成长服务平台 Pocket University(简称PU平台)，实施素质拓展学分，支持学生社团建设，繁荣校园文化，促进课外创新创业活动，深化社会实践，普及青年志愿服务，推动学生国内外交流学习，推进“第二课堂成绩单”建设，服务人才培养，深化实践育人、文化育人工作。

### 1. 以人为本，制定政策制度

根据我校人才培养方案：“素质拓展”课程是河海大学本科生课程的重要组成部分，共10个学分，对应200个实践学时。经校务会讨论决定，2015年修订《河海大学素质拓展学分实施及认定办法》(简称《办法》)，将“素质拓展”课程活动分为“寒暑期社会实践类”“志愿服务类”“课外活动参与类”“社会工作、荣誉与技能培训类”“竞赛成果类”等五大类，并依托PU平台具体实施。

《办法》的制定以“以人为本”“全面发展”“量质并重”“操作简便”为主要原则。以参与便当、管理便捷、分析便利为前提，提高各项工作效率；以促进学生综合素质提高为目标，更好服务于青年学生成长成才需求；以设立最低学时和最高学时为手段，引导学生兼顾各方、全面发展。逐步将原有的娱乐化、碎片化、快餐式的第二课堂活动有机整合，进一步筛选出有助于学生成长成才、促进



学生实践发展的优质活动，形成系统化、规范化、项目化、优质化的第二课堂实践育人体系。

## 2. 扎实推进，规范组织实施

扎实推进“第二课堂成绩单建设”相关工作，打造“第二课堂成绩单”平台，为学生提供一个展示自我、证明自我的科学评价体系，激励学生提升综合素质、提高可持续发展能力。

为保障素质拓展学分的顺利实施，校团委牵头，定期对各相关部门工作人员、辅导员、学生干部、PU 助理、全体学生等各级各类用户进行培训。学校安排专职工作人员负责 PU 平台管理，对活动发起、过程管理、完结均有明确要求，以保证活动规范进行。同时学校聘请学生协助做好各类活动的过程管理及监督，对活动进行中的各种不规范行为进行记录，由学校专职工作人员负责与活动主办单位反馈并改正，以规范活动管理。

## 3. 育人导向，工作成效显著

平台实现全校本科生全覆盖，活跃人数 18713 人，活跃人数占比 93%（其中 15、16 级本科生活跃度近 100%）；注册校院两级团学组织及学生社团 1031 个；累计发起活动 3727 项，完结活动 3485 项，242 项活动进行中，活动完结率 93.5%，参与人次 21 万。一是实现了 2015 级本科生全活跃、全参与，其他年级活跃度、参与度大幅提升。二是使得工作有形化，活动规范化，学工队伍通过平台大数据及时掌握学生需求及动向。三是青年学生参与理论学习、志愿服务积极性显著提高。四是团要管团的理念不断强化，班级、团支部、社团活跃度大幅提升，提升了组织的号召力、增强了组织的凝聚力。五是示范引领成效显著，暑期社会实践总结评比、“魅力团支书、活力团支部”评比等活动依托 PU 平台组织开展，涌现出一大批品学兼优、奋发图强的优秀典型。六是工作影响力大，学校学工系统及其他职能部门开展活动均可使用 PU 平台，共同营造出浓厚的校园文化氛围，合力推进实践育人工作。

## 7. 需要解决的问题

长期以来，学校高度重视本科教学工作，不断巩固本科教学中心地位，持续探索本科人才培养模式改革，为国家培养了大批具有全球视野、中国灵魂和河海特质的一流人才。但与此同时，学校也深刻认识到，面对经济社会发展对高素质、创新型人才的新要求，以及对照国家创新驱动发展战略和“双一流”建设总体方案，学校的本科教学工作依然存在需要进一步解决的问题。

## 7.1 基于 OBE 的教学评价方式有待进一步完善

当前学校开展的教学质量评价重点评价教师的“教”，对于学生的学习情况、学生发展情况等真正反映学生学习质量的评价工作深入不够。学校将进一步深入学习领会“以学生为中心”“基于成果导向”“持续质量改进”的新理念（即 OBE），设计出科学的、可操作的方案，探索开展在校生全程跟踪评价。通过对每个学生在校期间的表现及学生学习投入及对大学学习、生活等与高等教育质量相关的多维度认知进行连续调查，观察学生发展趋势，通过调查数据来制定有利于质量提高的教学管理政策，并采取相应的措施，持续提高学生学习满意度。

## 7.2 本科生国际竞争力需要进一步提高

随着全球经济一体化及中国经济进入新常态，中国企业在境外的业务拓展和投资呈现高速增长的趋势。国家“一带一路”战略的持续推进，对本科生国际交流能力提出了更高要求。学校将进一步提升师资队伍国际化水平，大力引进海外高层次人才，特别是具有良好发展潜质的优秀青年人才，培养一支有丰富海外背景的教师队伍。同时，加快全英文/双语课程建设，注重课程内容理论性与实践性、基础性与前沿性的结合，切实提高学生外语应用能力；课程教学模式与国际接轨，通过聘请外国专家、邀请短期讲学等“引进来”方式，将海外知名专家学者引入学校课堂教学、实践指导、讲座研讨等环节。