



“河海课堂在线”使用手册——教师版

目录

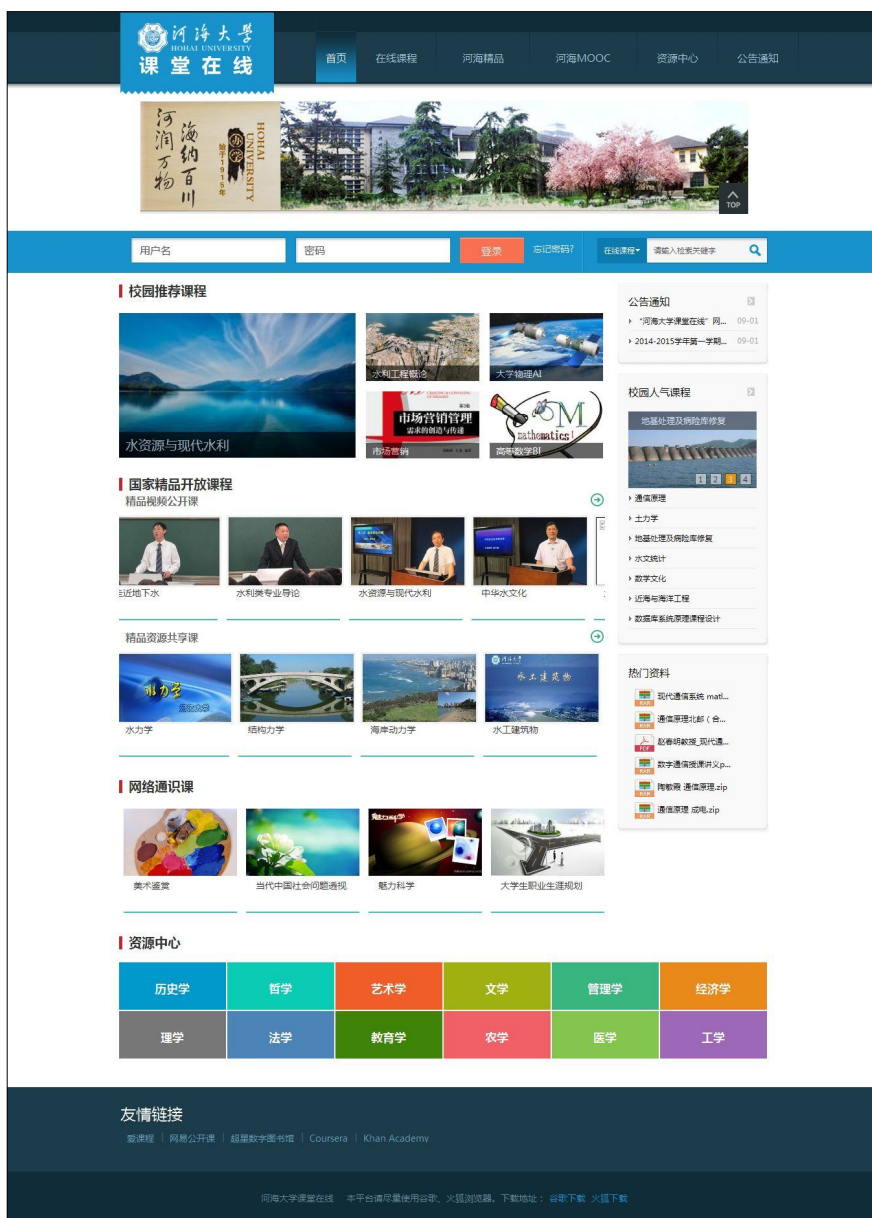
总体概述	4
课程建设一般流程	7
一、教学空间	8
1.登录系统	8
2.申请开课	10
3.班级和学生	11
3.1 查看我的班级和学生	12
3.2 管理我的班级和学生	13
4.教师与助教	15
4.1 邀请教师共建课程	15
4.2 添加助教	16
二、课程建设	16
1.制作课程门户	16
2.编辑课程内容	20
3.课程内容编辑器的具体功能	21
3.1 模版	21
3.2 图片	22
3.3 视频	23
3.4 内链	30
3.5 文档	31
3.6 音频	31
3.7 超星图书	32
3.8 图书内页	33
三、课程教学	34
1.课程进程管理	34
2.作业	35
2.1 布置作业	35
2.2 批改作业	38
3.考试	39
3.1 发起考试	39
3.2 考试批阅	42
4.资料	44
4.1 本地上传	45
4.2 添加网址	47
4.3 添加教材教参	47
4.4 添加视频	48
4.5 题库	49
4.6 作业库	50

4.7 试卷库	50
5.讨论答疑与通知	51
5.1 在空间首页进行	51
5.2 通过导航栏进行	52
6.统计	53
6.1 学习统计	54
6.2 成绩统计	57
7.PBL 教学	60
7.1 创建项目	61
7.2 添加小组	62
7.3 项目活动	64
四、使用平台资源	68
4.1 使用本校课程资源	68
4.2 本校推荐课程网站资源	70
4.3 河海 MOOC.....	70
4.4 全国课程资源	70
4.5 公告通知	74

总体概述

“河海课堂在线”（网址：ktzx.hhu.edu.cn）网络教学资源平台，主要有网站首页、在线课程、河海精品、河海 MOOC、资源中心、公告通知、教学空间几大栏目。

(1) 首页



网站首页，主要展示以下内容

- 校园推荐课程
- 国家精品开放课程
- 网络通识课

- 资源中心，按照学科划分
- 公告通知，简略介绍
- 校园人气课程
- 热门资料
- 课程搜索

(2) 在线课程

序号	封面	课程名称	课程负责人	点击次数
1		通信原理	李旭杰	19
2		土力学	沈琦	23
3		地震处理及病险库修复	岑威豹	15
4		水文统计	陈元芳	14

在线课程栏目，包括在线课程和校园人气课程。在线课程是按照院系专业列出所有开设出的课程，校园人气课程是展示平台中开设的人气较高的课程。

(3) 河海精品

序号	封面	课程名称	获奖级别	获奖年度	所属院系	课程负责人	点击次数
1		水资源与现代水利	国家	2012	水文水资源学院	陈元芳	2
2		中华水文化	国家	2012	马克思主义学院	尉天骄	4
3		力学与工程	国家	2012	力学与材料学院	武清望	4
4		当今环境热点问题	国家	2013	环境学院	王超	2
5		走近地下水	国家	2013	水文水资源学院	束龙金	20
6		水利类专业导论	国家	2013	水利水电学院	胡明	8

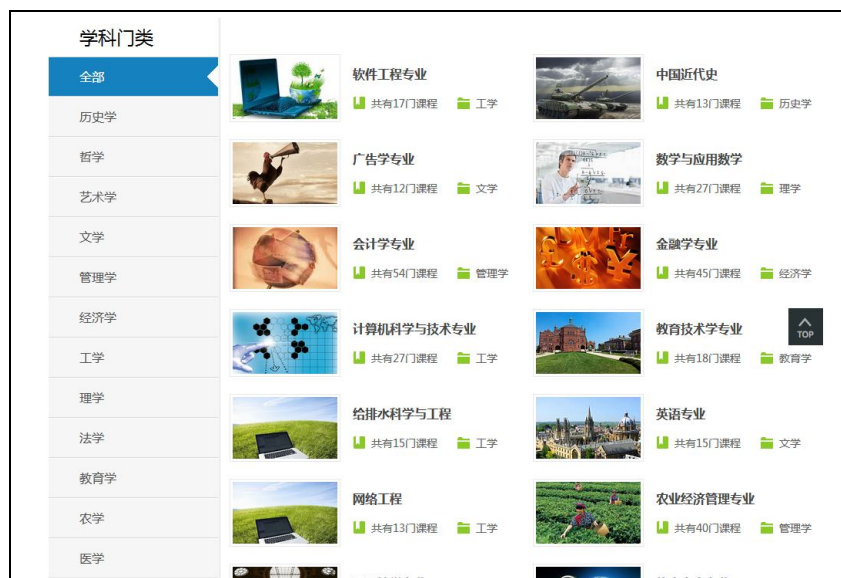
河海精品，则是展示河海大学建设的国家级视频公开课和精品资源共享课，

可进入查看具体课程内容。

(4) 河海 M00C

河海 M00C，则是展示河海大学的 M00C 课程，M00C（慕课）即大型开放式络课程，提供给大家进行学习，可进入查看具体课程内容。

(5) 资源中心

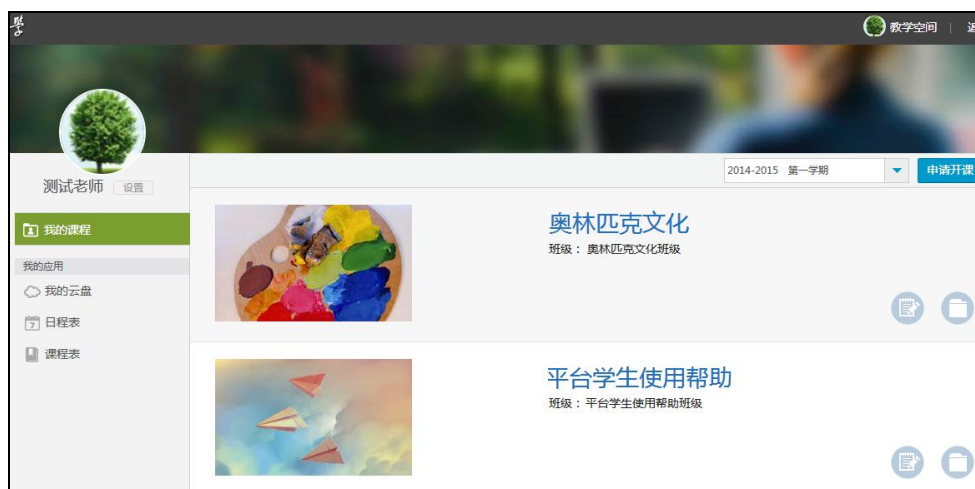


资源中心，汇集了全国各高校名师建设的网络课程，按照历史学、哲学、艺术学、文学、管理学、经济学、工学、理学、法学、教育学、农学、医学共 13 门国家规定的一级学科进行分类。用户登录后，方可查看。

(6) 公告通知

提供校园内公告通知全部列表，可查看所有发并未删除的公告通知。

(7) 教学空间



教学空间，是教师进行个人课程建设与课程教学与管理的平台。

- 我的课程，是教师本人的网络课程。通过选择课程后，可进入其内进行课程建设。
- 我的应用，包括三个应用模块，我的云盘（存储资料至网络）、日程表、课程表，提供给教师进行教学与管理之用。

课程建设一般流程

- (1) 登录平台进入教学空间
- (2) 申请课程（本学期开设的课程由学校统一导入开课数据，课程及学生名单会自动出现在教师的个人教学空间里，可省去这一步）
- (3) 激活课程（统一导入的当前学期开设课程以及老师个人申请的课程，都会以待激活的形式出现在教师个人教学空间，点击课程激活后便可进入下一步，开始课程制作）
- (4) 制作课程门户
- (5) 编辑课程内容
- (6) 课程教学及课程进程控制

一、教学空间

1.登录系统

使用有效的用户名、密码，身份验证合格后登录本系统。

(浏览器说明：平台兼容 IE (需 IE8 或以上版本)、谷歌、火狐等常用浏览器；推荐使用谷歌、火狐浏览器，可在平台主页底部下载。)

打开“河海课堂在线”平台主页(网址：ktzx.hhu.edu.cn)，界面如下图所示：

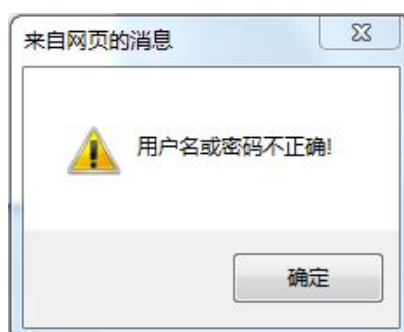


在上图所示界面中，输入用户名和密码，系统自动跳转至已登录的界面，如下图所示：

- (1) 用户名：为教师工号
- (2) 密码：初始密码为教师工号（可在个人空间“设置”中修改登录密码）



注：若所输入的用户名或密码不正确，点击 **登录** 按钮后，系统会弹出如下图所示的提示框：



用户在上图界面中，单击 **教学空间** 按钮，即可进入教学空间。登录系统后的主界面，如下图所示。点击头像下“设置”按钮，可编辑个人头像、更改登录密码。



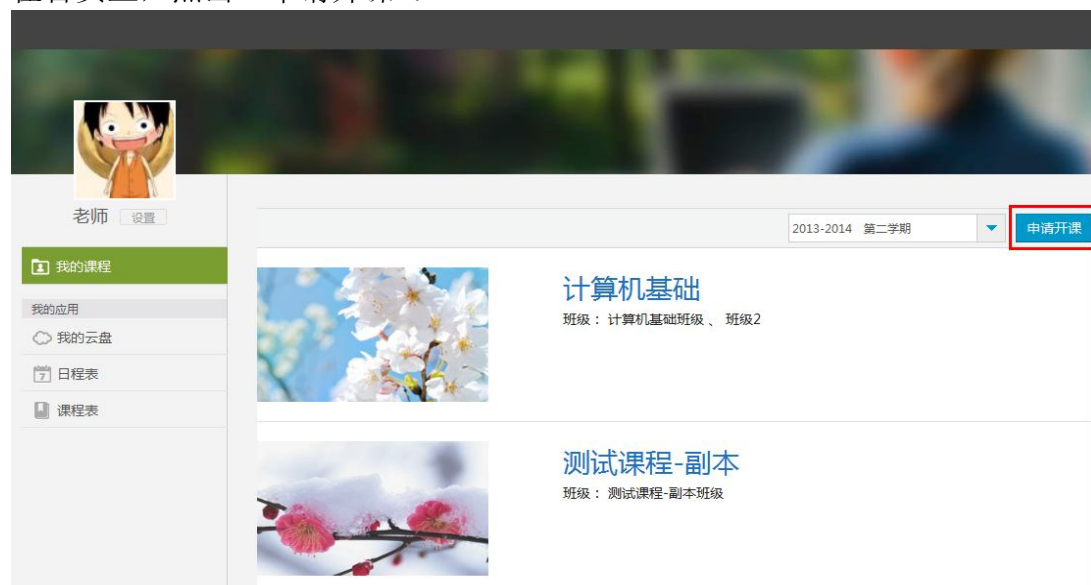
教学空间主页主要展示的是功能模块名称以及各个功能模块中所包含的功能界面，用户可通过点击相应的功能界面名称，进入该功能的操作界面，然后进行相应的业务处理操作。

2. 申请开课

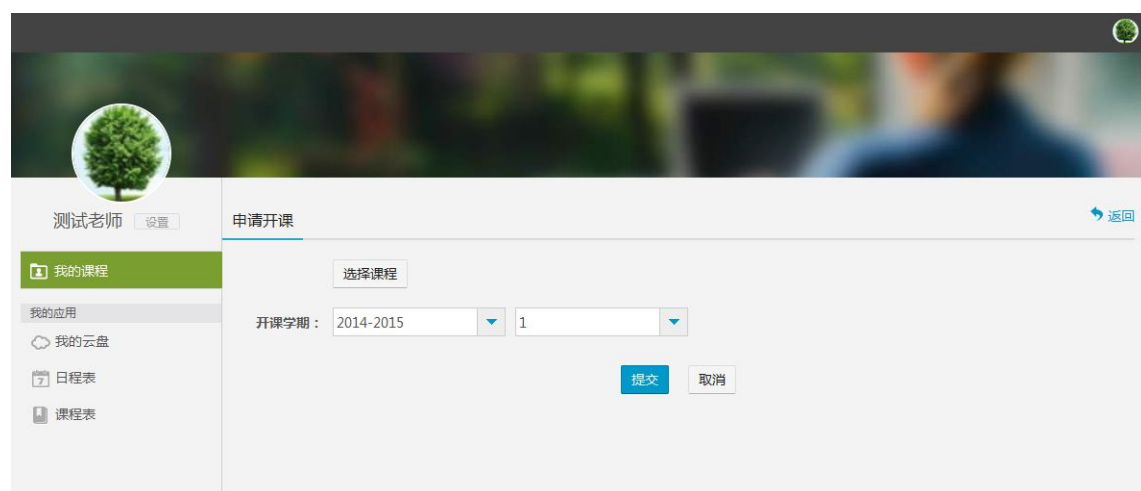
(1) 申请课程

当前学期开设的课程由学校统一导入开课数据，课程及学生名单会自动出现在教师的个人教学空间里，不需教师申请；当前学期未开设，教师准备提前开展网络课程建设的，可按以下步骤申请开课。

在首页上，点击“申请开课”：



进入申请开课、新建课程页面：



点击“选择课程”，可在已有课程上进行选择。选择教师所属院系后，进行查找课程：



点击确定即完成课程申请，课程会出现在教师个人教学空间。

(2) 激活课程

无论统一导入的当前学期开设课程，还是老师个人申请的课程，都会以待激活的形式出现在教师个人教学空间，点击课程片刻后便转为激活状态，便可进入下一步，开始课程制作。

选择进入一门已激活课程, 进入如下制作页面



3. 班级和学生

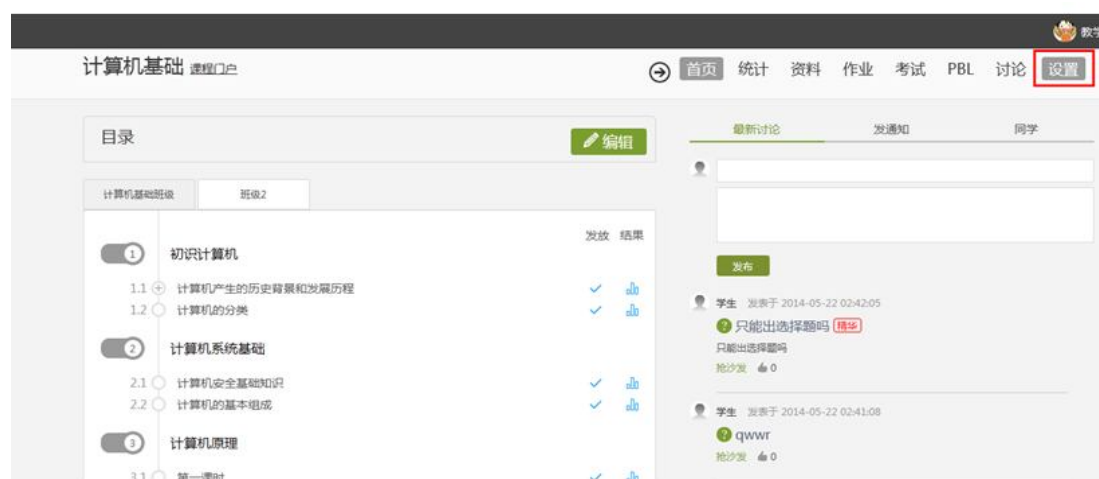
对于当前学期开设的课程，班级和学生信息均由学校统一导入，不需教师自己操作，但教师可通过以下功能进行查看，或教学过程中的个别调整；对于教师自己申请开设的课程，可通过以下功能导入参加学习的学生。

3.1 查看我的班级和学生

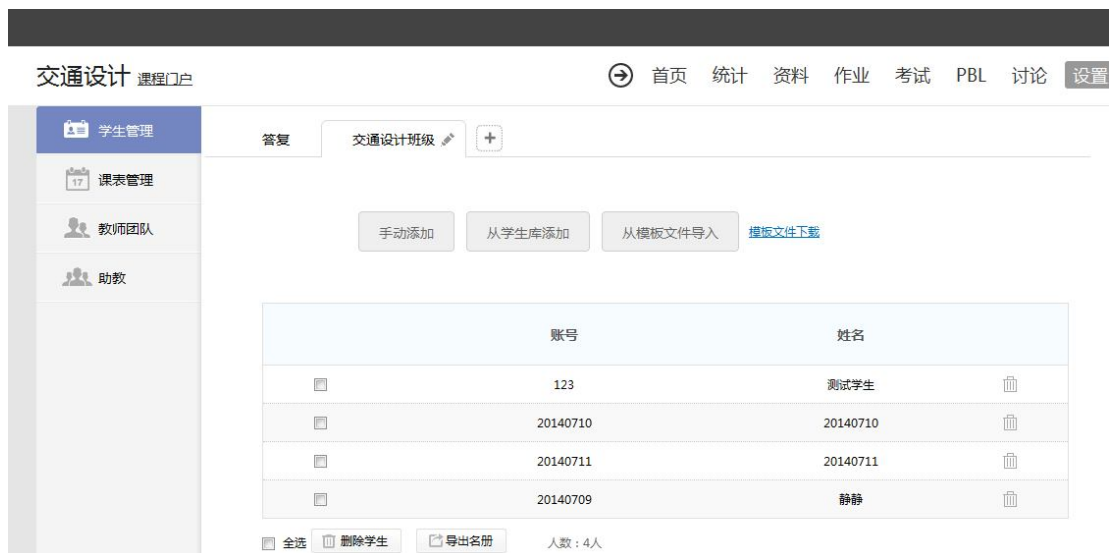
(1) 在首页中，点击某门课程，即可进入如下页面，



(2) 点击“功能导航”进入如下页面，

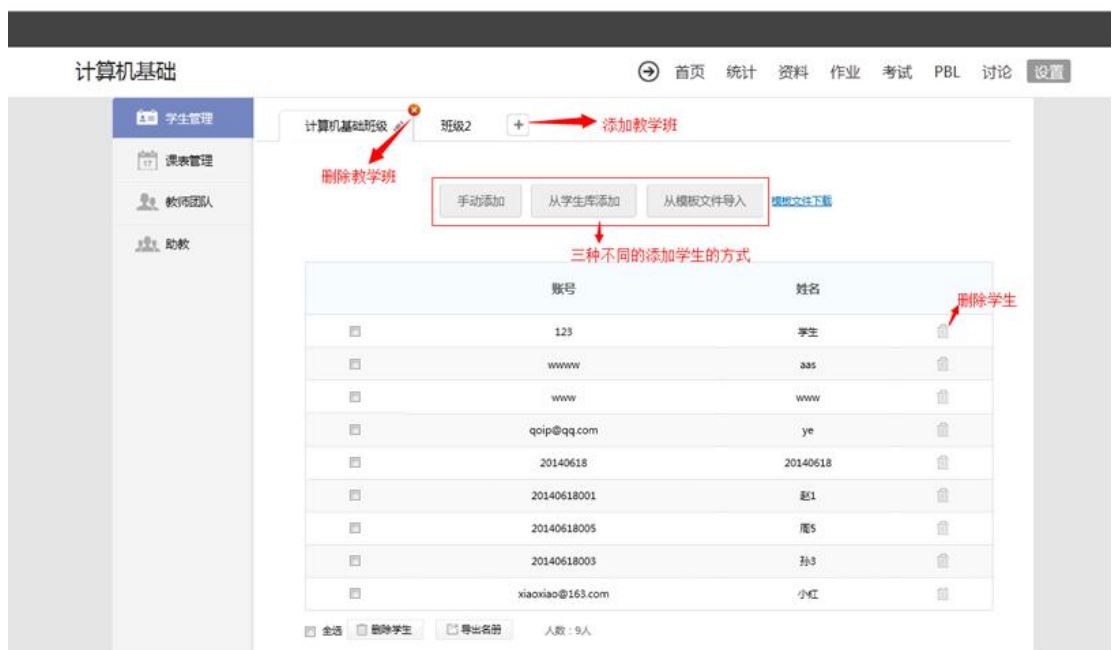


(3) 点击“设置”进入如下界面。在学生管理一栏中可以查看相关的班级和学生。



3.2 管理我的班级和学生

点击“学生管理”，可进行班级的新建、查看、编辑、删除。



点击“新建班级”，填好班级名称，可以添加学生生成新的班级。

有两种方式添加学生，第一种方式是“从学生库添加”

添加学生

行政班 电子信息学院 信息类 请输入关键字进行查询

行政班	院系	专业
<input type="checkbox"/> 信息类092	电子信息学院	信息类
<input type="checkbox"/> 信息类093	电子信息学院	信息类
<input type="checkbox"/> 信息类091	电子信息学院	信息类
<input type="checkbox"/> 信息类094	电子信息学院	信息类
<input type="checkbox"/> 信息类101	电子信息学院	信息类
<input type="checkbox"/> 信息类104	电子信息学院	信息类
<input type="checkbox"/> 信息类114	电子信息学院	信息类

选中当前页 选中全部结果

首页 < 1 2 3 > 尾页

添加 取消

根据筛选条件，选择好学生后，可以添加到班级。

第二种方式是“从文件导入”点击“浏览”在本地上上传 excel 表格，添加学生列表，生成教学班。

新建班级 [返回](#)

班级名称:

添加学生: [从学生库添加](#) | [从文件导入](#) [下载模板文件](#)

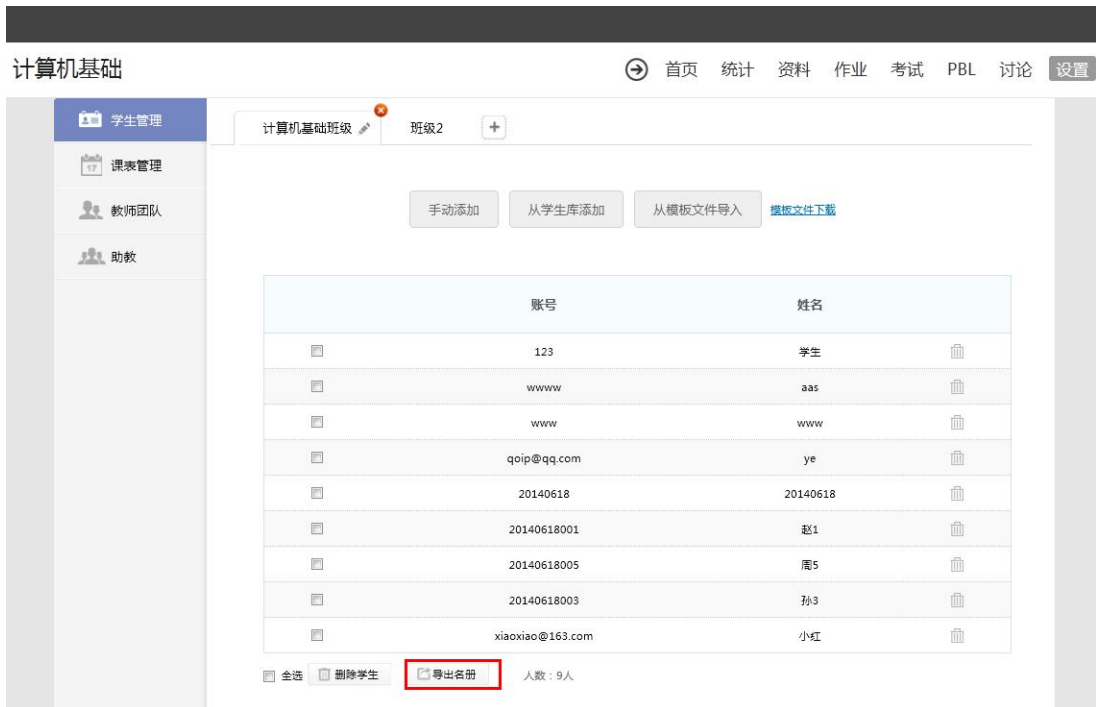
	学号	姓名	院系	行政班
<input checked="" type="checkbox"/>	200600494212	任龙	信息类	信息类092
<input checked="" type="checkbox"/>	200900484201	陈圆圆	信息类	信息类092
<input checked="" type="checkbox"/>	200900484202	任莎莎	信息类	信息类092
<input checked="" type="checkbox"/>	200900484203	焦永珍	信息类	信息类092
<input checked="" type="checkbox"/>	200900484204	张亚静	信息类	信息类092
<input checked="" type="checkbox"/>	200900484205	邵林旭	信息类	信息类092
<input checked="" type="checkbox"/>	200900484206	黄丽	信息类	信息类092
<input checked="" type="checkbox"/>	200900484207	张旭	信息类	信息类092
<input checked="" type="checkbox"/>	200900484209	李松峰	信息类	信息类092
<input checked="" type="checkbox"/>	200900484210	尚建力	信息类	信息类092

全选

首页 < 1 2 3 4 > 尾页

创建班级 取消创建

查看班级学生情况，同时支持导出班级 excel 表格。

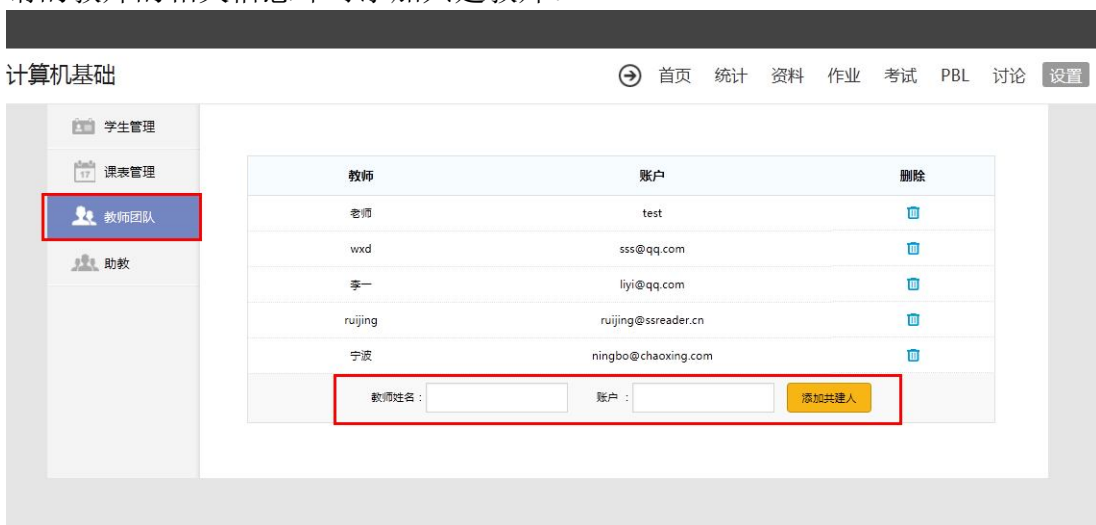


4.教师与助教

4.1 邀请教师共建课程

邀请共建老师需要注意，一旦邀请成功，共建老师有权限对课程内容及和课程有关的内容进行修改。

与班级与学生管理的操作类似，在设置界面选择教师团队一栏，填写准备邀请的教师的相关信息即可添加共建教师。



4.2 添加助教

添加助教需要注意，添加成功后，助教可协助课程创建人与学生进行教学互动（发布批改作业等），但无课程内容的编辑权限。

在设置界面选择助教一栏，填写助教的相关信息即可。



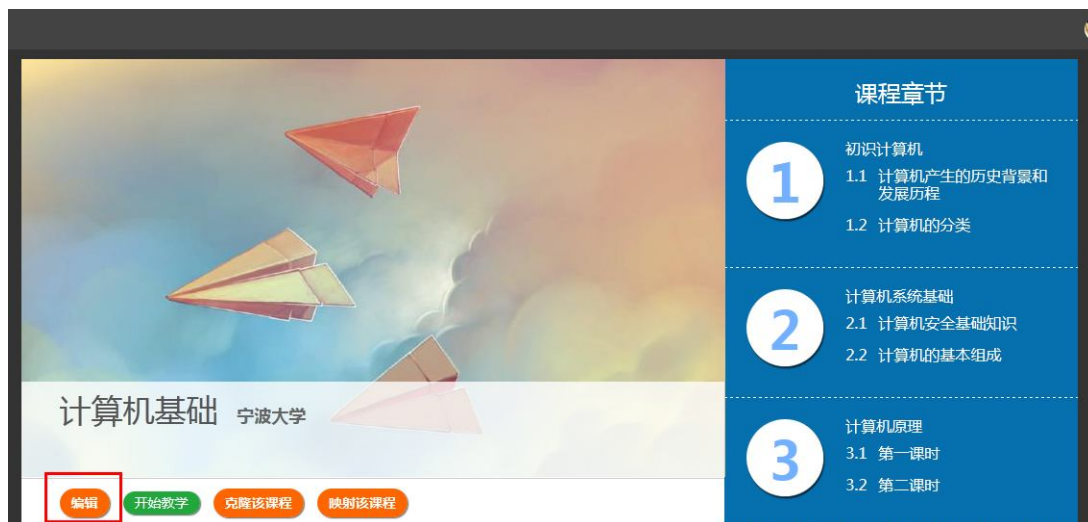
二、课程建设

1.制作课程门户

(1) 进入课程界面后，点击课程门户。



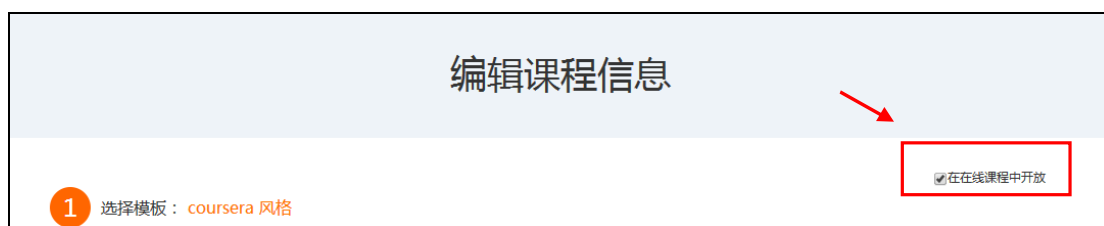
(2) 点击编辑课程信息。



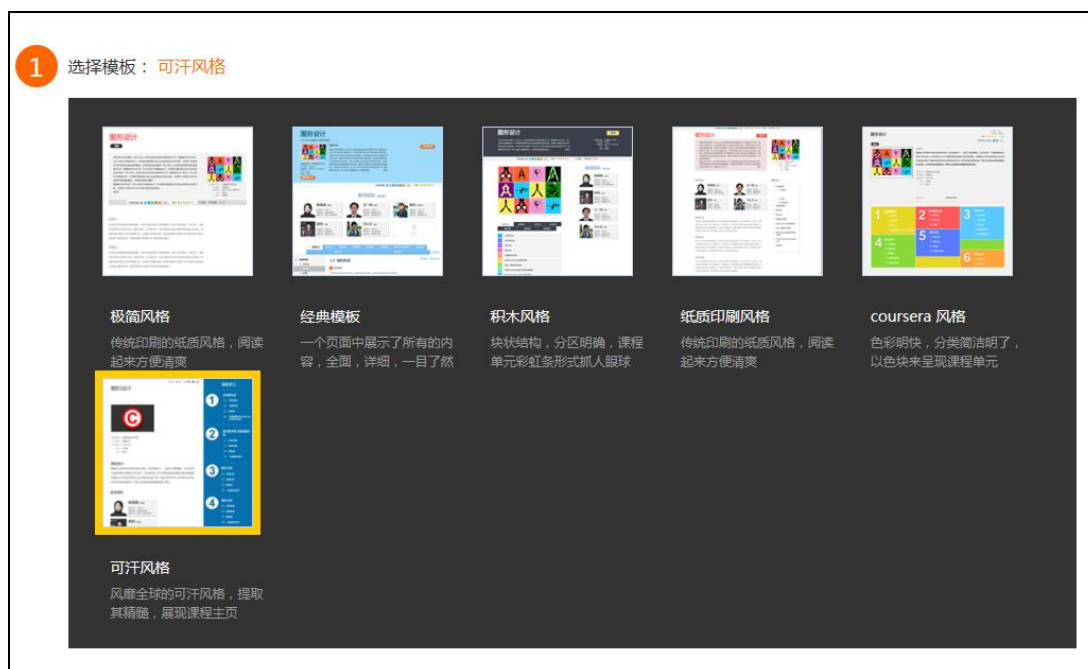
(3) 进入编辑页面。

首先，可在顶部右侧设置该课程是否在平台门户的“在线课程”栏目开放展示；

(友情提醒：在平台门户“在线课程”栏目中展示的课程，必须建设课程网站，请老师完成一定量建设内容后再选择开放展示。)





其次，选择相应的模板风格。



(4) 选择或上传课程封面图片。

2 课程封面

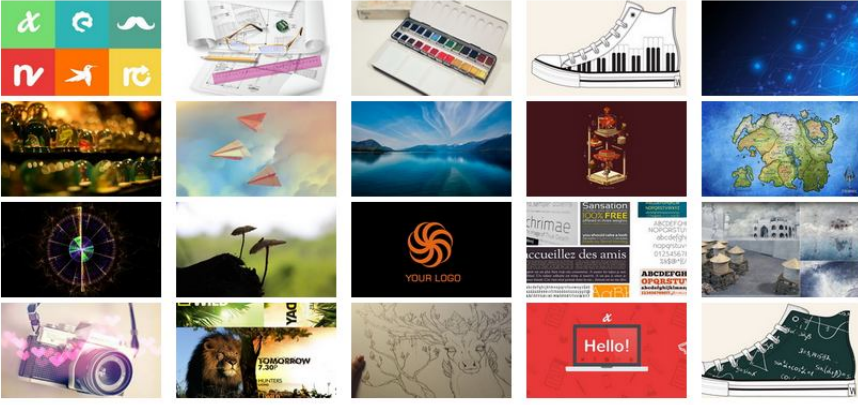


上传文件

- 作为课程的宣传图，用于课程主页的显示
- 支持jpg、jpeg、gif、png格式
- 宽1000*高600以上像素，文件小于4MB
- 您可以自己上传图片，也可以从下面这些图片中选择使用

+上传模板图片

系统提供图片



保存 **取消**

(5) 权限选择

权限选择包括允许克隆和允许映射，勾选后会有相应功能。

3 权限选择

允许克隆 允许映射

保存 **取消**

“允许克隆”可将该课程克隆给自己（例如：当前学期开设课程可从之前学期已建的课程克隆过来）或者是其他登陆平台的老师用户，课程的章节内容会跟随克隆的操作至被指定的用户教学空间里，用户可对克隆过来的课程进行编辑和教学互动等操作；

“允许映射”可将该课程映射给其他登陆平台的用户，课程的章节内容会跟随映射的操作至被指定的用户教学空间里，但是用户只能看到课程的内容，没有任何发起操作的权限。

(6) 可控制未登录网络教学平台的用户对课程章节的试读

4 课程章节试读设置 公开

可试读全部章节 试读前三章 不允许试读

(7) 填写课程的相关信息。

5 课程相关信息

使用

学校	<input type="text" value="超星网络大学"/>
编号	<input type="text"/>
课时	<input type="text" value="15"/>
学分	<input type="text" value="1"/>
所属院系	<input type="text" value="软件学院"/>
专业大类	<input type="text" value="计算机科学与技术(本科)"/>
所属专业	<input type="text"/>
学习模块	<input type="text" value="计算机调试"/>

*以上信息都属于可选项,您可以选择填写,当您不填写时,此栏目不显示

使用

主题

请输入主题如“公告”

内容

保存 取消

(8) 填写课程介绍

6 课程介绍 修改名称

保存 取消

(9) 设置课程章节资源是否在课程门户页面上显示

7 课程章节资源

公开

勾选公开后,课程每个章节插入的资源将可在课程门户页面上显示并可下载。

(10) 添加教师团队

此处添加的教师团队只作为课程门户展示页面信息,添加的教师不属于课程共建人。

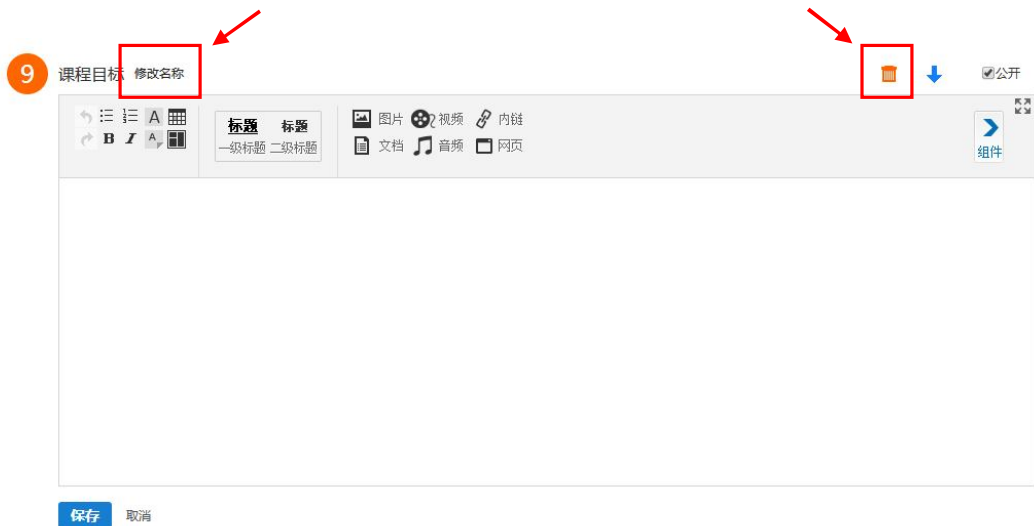
8 教师团队 修改名称

公开

教师姓名 隐藏

+添加教师

(11) 教师还可以根据实际授课情况增删相关的板块或修改栏目名称



2.编辑课程内容

(1) 进入教学空间，点击编辑。



(2) 进入如下界面。左侧矩形框内可以编辑课程的章节目录，右边的矩形框为课程的内容编辑器，可以编辑课程章节内的具体内容。



3.课程内容编辑器的具体功能

3.1 模版

在课程内容编辑器界面点击模版按钮。



模版提供了集中常见的图文编排模式，可以根据自己的需求来可供选择。进入模版，右边“选择模版”有五套模版可供选择，当选择其中一个时，相应的在左边，会有一个效果预览，方便我们的选择。下图是点击进入图书馆的一种模版，然后编辑显示的页面。



“[点击输入文档内容]” 这里可以输入文字内容；

“[键入文档标题]” 这里可以输入标题，并会有默认的标题格式；

“[插入一个媒体文件]” 这里可以插入视频、图片、音频等多媒体文件；

当然也可以换图片，选中示例中的图片，选择“修改”，可以替换成想要展示的图片，并会默认示例图片的大小，图片大小可以修改。

3.2 图片

在课程内容编辑器界面点击图片按钮。



功能介绍：选择图片，有三种添加方式“远程图片”、“本地上传”、“图片搜索”，默认为“本地上传”，可以根据自己的选择上传图片。



使用方法：“本地上传”，选择“添加图片”，然后选择路径找到需要添加的图片，选择上传保存，然后选中图片，对图片的尺寸大小、名称、边框等属性进行更改。

“远程图片”区别于本地上传的是需要我们添加图片的地址，其它同于“本地上传”。

“图片搜索”我们可以添加关键词搜索，然后选择“新闻”、“壁纸”、“表情”、“图像”等大类，其它等同于“本地上传”。

3.3 视频

在课程内容编辑器界面点击视频按钮。



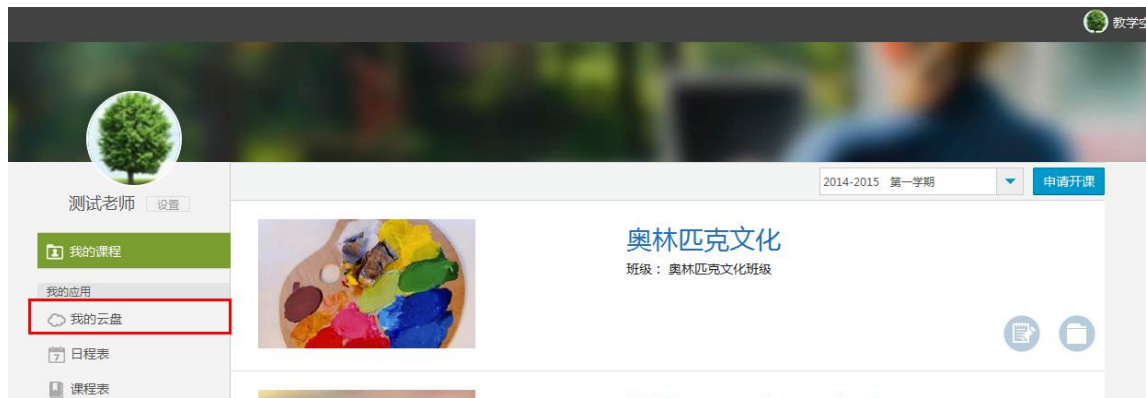
目前支持的上传方式有两种：本地上传、云盘。可供支持上传的视频格式有：
rmvb\3gp\mpg\mpeg\mov\wmv\avi\mkv\mp4\flv\vob\f4v。

下图为本地上传界面：



调用云盘资料：

- 1) 首先进入超星云盘界面，选择上传文件。



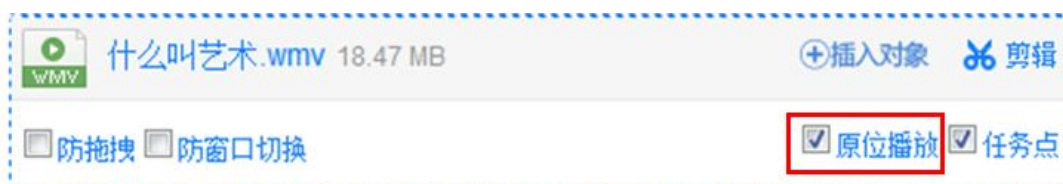
云盘中的文件可与其他用户共享，新建共享文件夹后，复制共享文件夹链接，把共享文件夹链接共享给其他用户，接受共享邀请后，就可以在自己的云盘中，看到共享文件夹及文件夹中的内容。



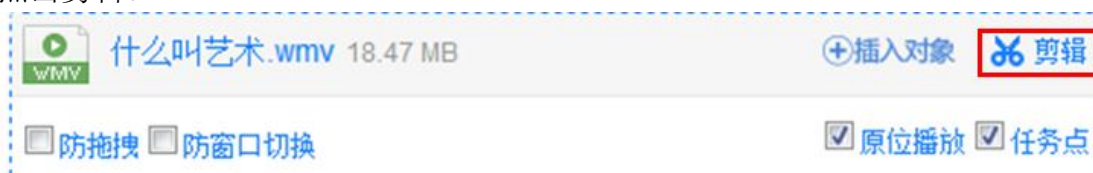
2) 将文件上传至云盘之后，课程编辑就可直接调用云盘中的文件。



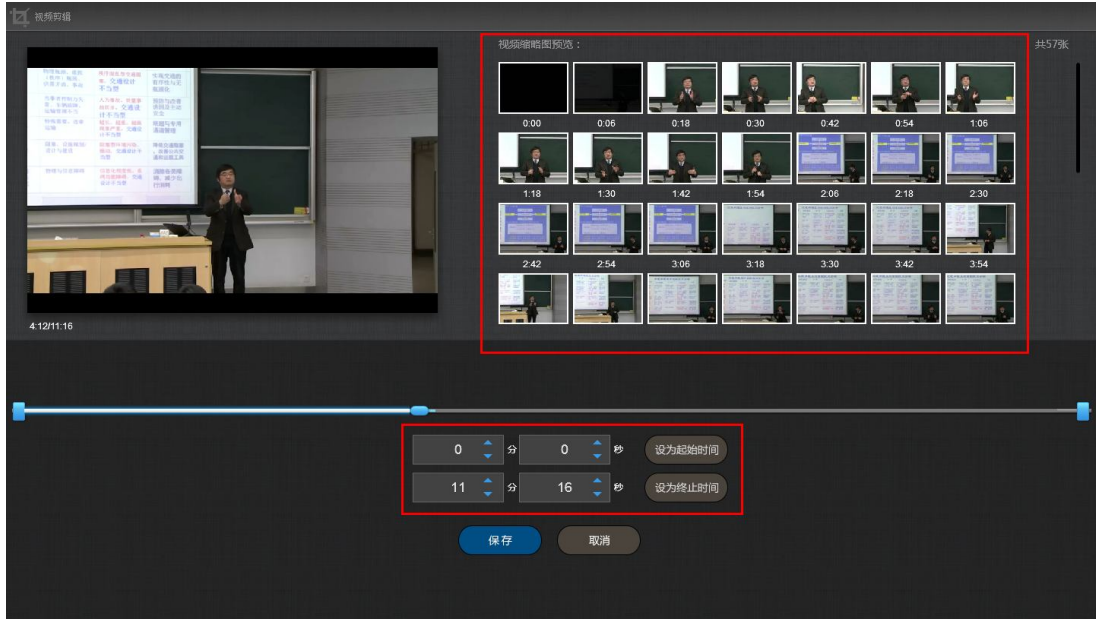
视频上传成功后，可以对上传视频进行剪辑，防拖拽等处理。还可以勾选原位播放，则学生可以在网页直接观看，无需下载。



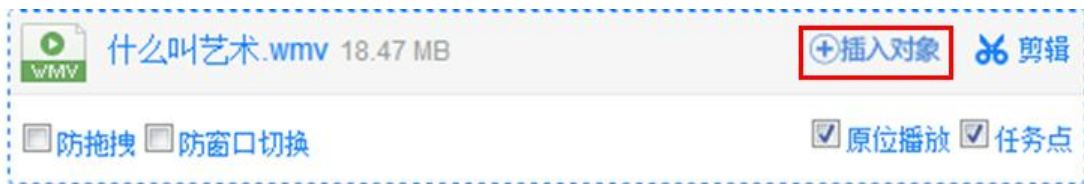
点击剪辑。



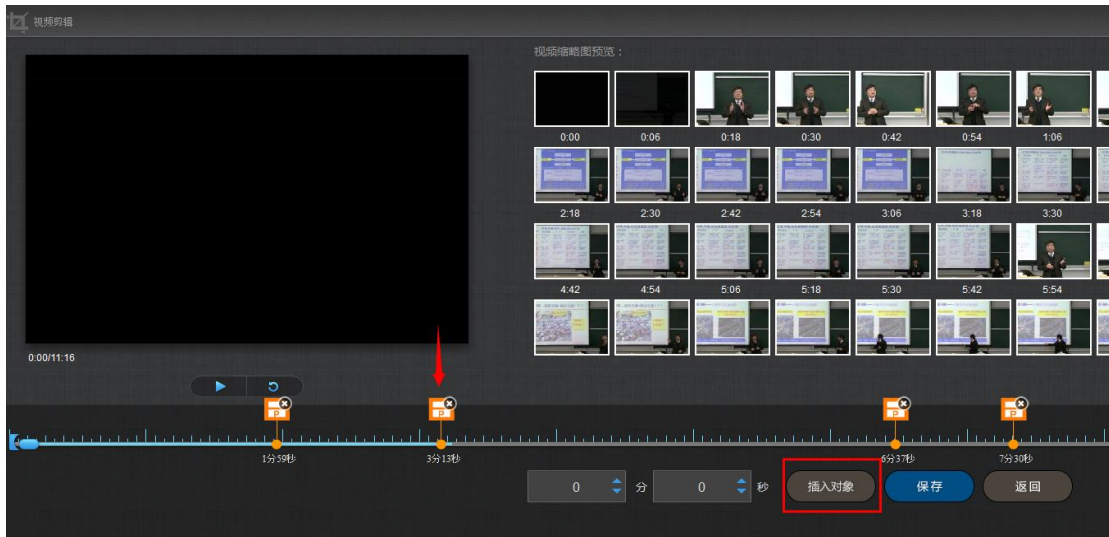
可以截取视频中教师所需的部分，输入视频的起始终止时间即可。



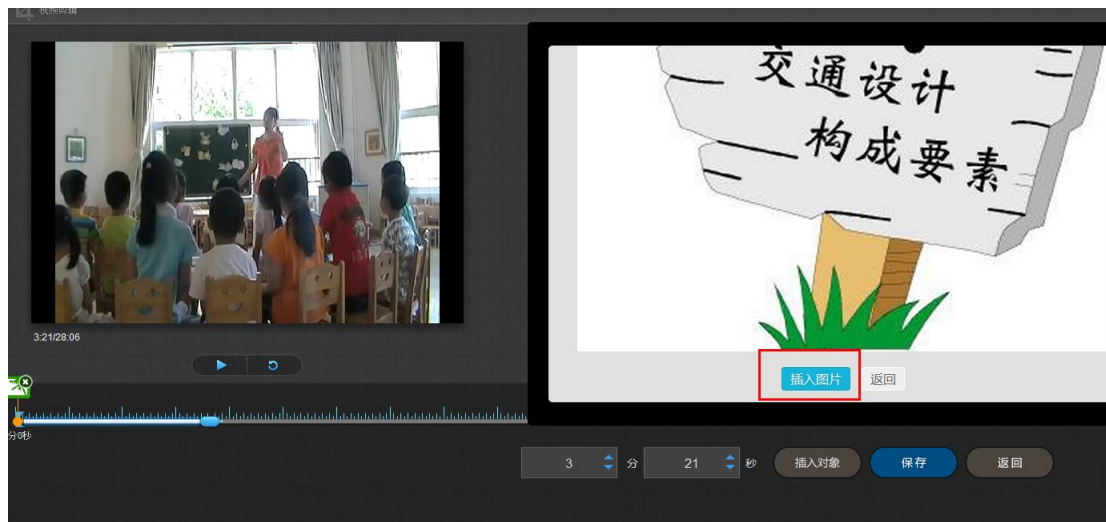
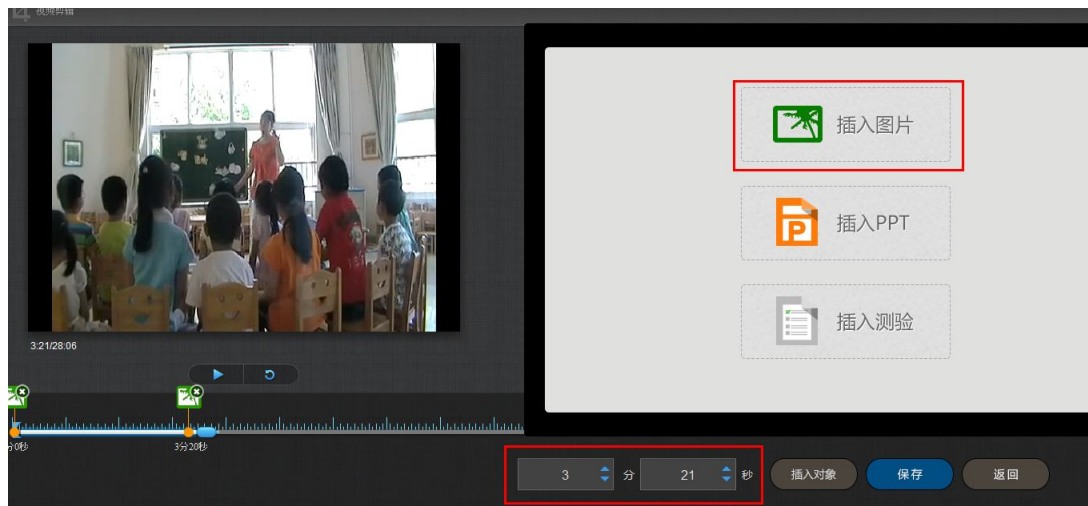
点击插入。



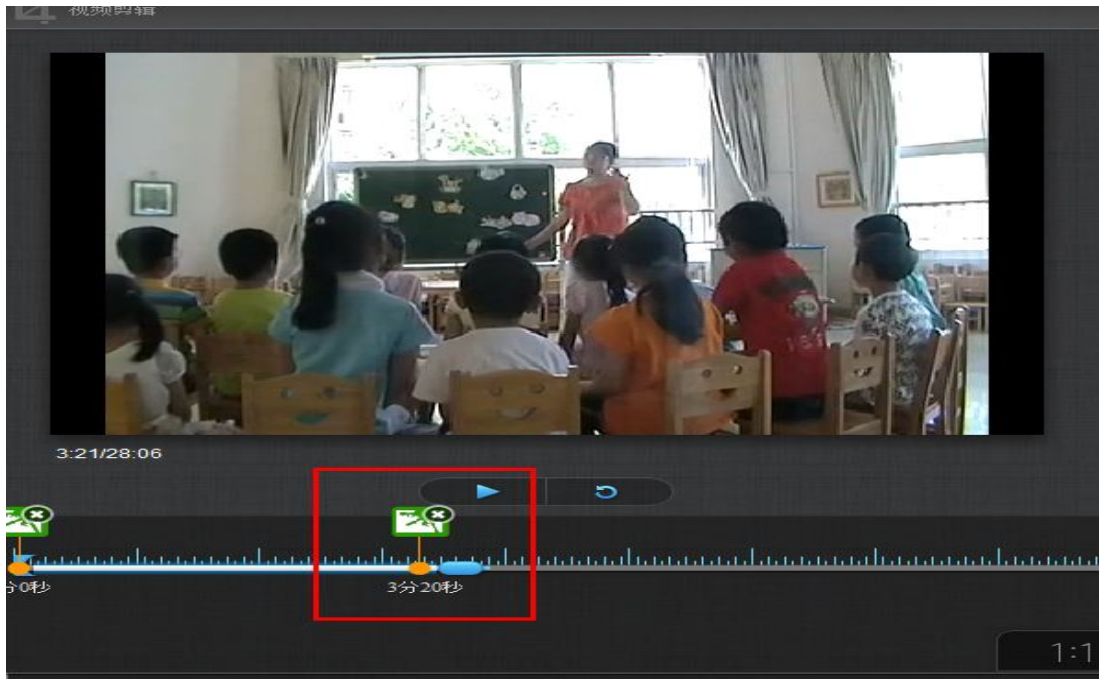
可以在视频的节点上插入教学所需的图片，PPT，测试等。



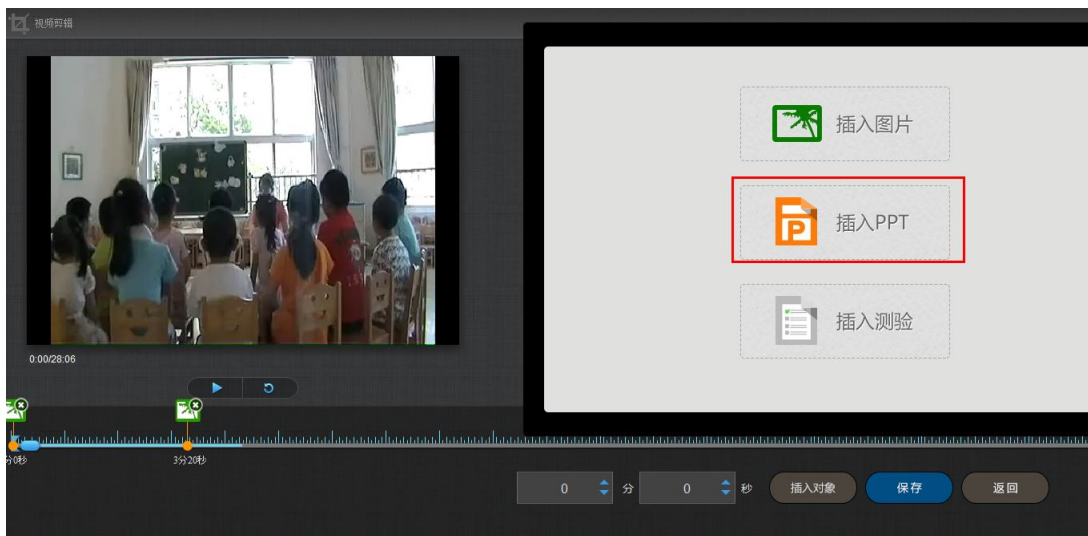
1) 插入图片



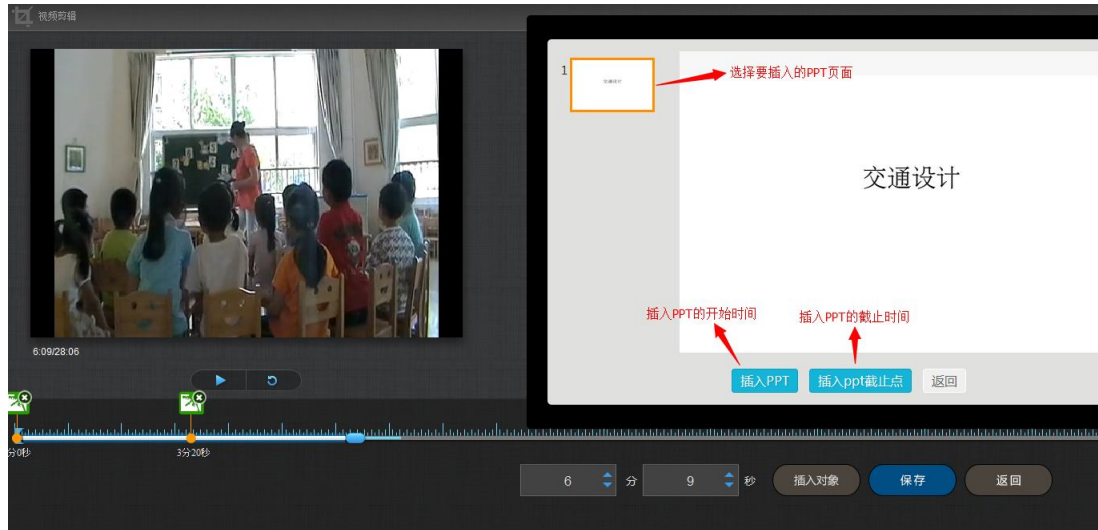
插入成功后，会在插入节点显示插入图片。



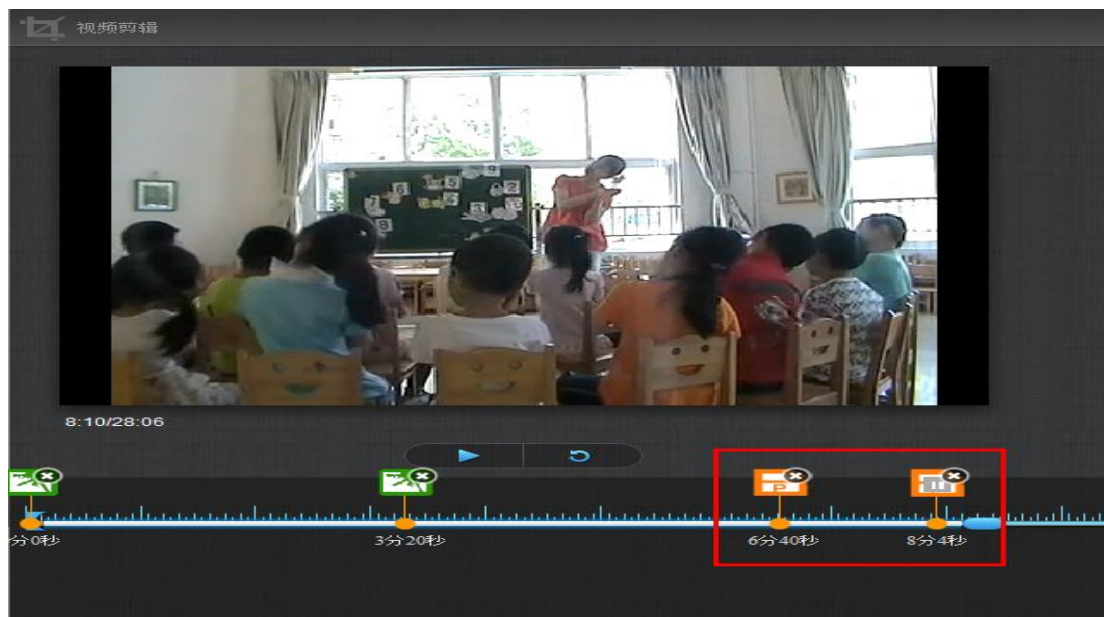
2) 插入 PPT



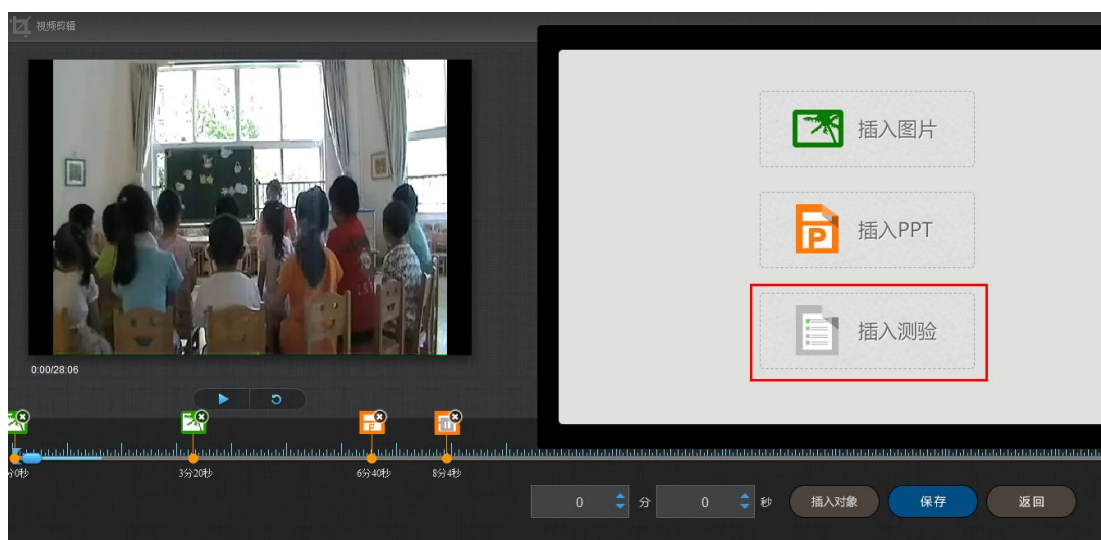
选择合适的 PPT 页面和插入的起始时间和终止时间。



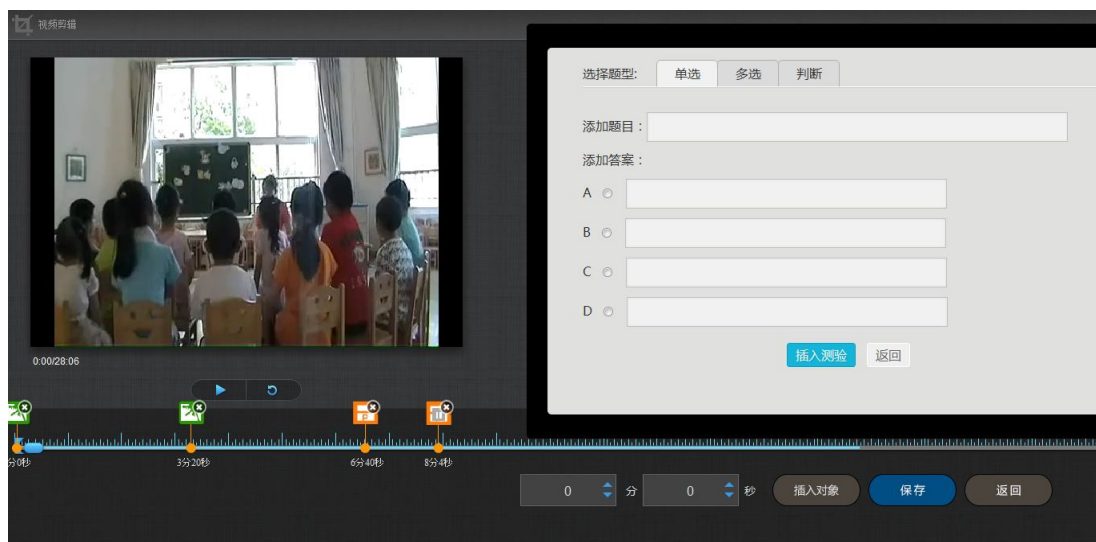
插入成功后，插入的 PPT 节点会显示在视频的时间轴上。



3) 插入测验



填写相关的测验内容即可。



3.4 内链



功能介绍：内链可以是对内容的一个补充，通过内链可以连接到延伸阅读的关键词、名词等，如果想解释一个词语，可以尝试内链的方式。

使用方法：当要选择使用内链的时候，选择工具栏中内链就会弹出如下图所示的对话框。

🔗
超链接

文本内容:

链接地址:

标题:

是否在新窗口打开:

确认

取消

3.5 文档



文档的上传：使用方式同“视频”的上传，目前文档支持的类型包括：PPT、word、PDF。与视频类似，文档也支持原位播放。

3. 通读课本P1-P27



3.6 音频

音频：音频的使用方法和上传方法同“视频”。



3.7 超星图书

点击组件按钮

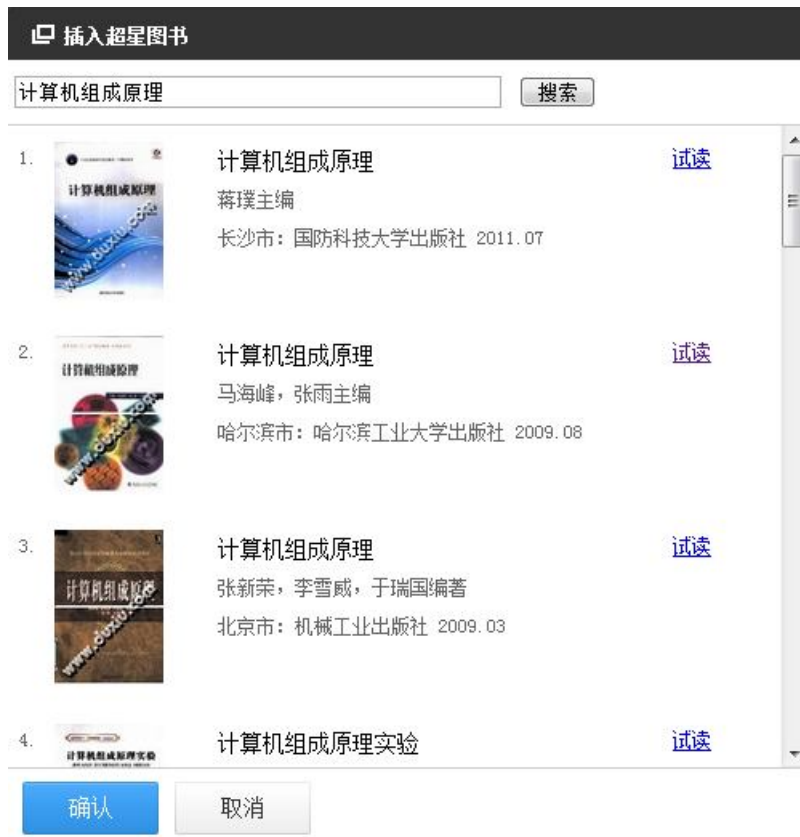


选择超星图书。



超星图书：可以添加一些超星得天独厚的书籍资源，可以连接读秀等资源库。

进入“超星图书”，在搜索框中可以键入想要添加的书籍名称、作者姓名。然后选择相应的书籍即可。



3.8 图书内页



图书内页：像调入视频一样，可以插入超星的图书，作为延伸阅读和拓展的内容板块。

插入知识点

计算机组成原理

搜索

1. **计算机组成原理实验CAI软件设计&齐雁鹏陈国忠管丽** - 《全国计算机辅助教育学会(CBE)第五届学术年会论文集》第328页
计算机组成原理实验CAI软件设计齐雁鹏陈国忠管丽辽宁师范大学计算机系摘要. 本文介绍了计算机组成原理实验辅助教学软件的程序特点、设计关键, 以及对这种复杂线路的动态做图技巧. ‘一、前言(略)二、编制软件的意义通过编制计算机组成原理实验辅助教学软件, 使CAI的教学形式和教学目标得以体现. 学习计算机组成原理是打开计算机神秘之门的钥匙, 而实验又是该课教学中的重要环节. 但由于它概念抽象, 实验装置较复杂, ...
2. **突出特色, 强化应用——计算机组成原理教材建设实践&田永红等** - 《理工院校教育教学改革与实践》第279页
龚敏, 傅成华主编 2010.12
课程·教材建设与研究979突出特色, 强化应用——计算机组成原理教材建设实践田永红陈光建费金玲(四川理工学院计算机学院四川自贡643000)摘要本文通过分析“计算机组成原理”的课程性质和目的, 为满足高质量应用技术型人才培养的需要, 提出了教材编写的基本原则, 指出教材应注重实用性和体现现代计算机发展的动态. 新编教材具有以实际案例为主、理论够用为度, 内容组织合理、将理论教学和实验指导集成等鲜明的特色...
3. **计算机组成原理** - 《2012年考研计算机专业基础考试大纲配套强化指导及真题全解》第5页
全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会编 2011.04

确认

取消

三、课程教学

1.课程进程管理

老师可以根据教学需要选择发放课程的模式, 点击框选的按钮。



在弹出页面选择课程的发放模式。

- 1) 发放。课程将直接发放给学生进行学习。
- 2) 定时发放。课程将在教师设定的时间发放给学生进行学习。
- 3) 闯关模式发放。只有在学生完成上一部分课程中的所有任务点之后，后续课程才会发放给学生进行学习。

发放设置：

发放

定时发放

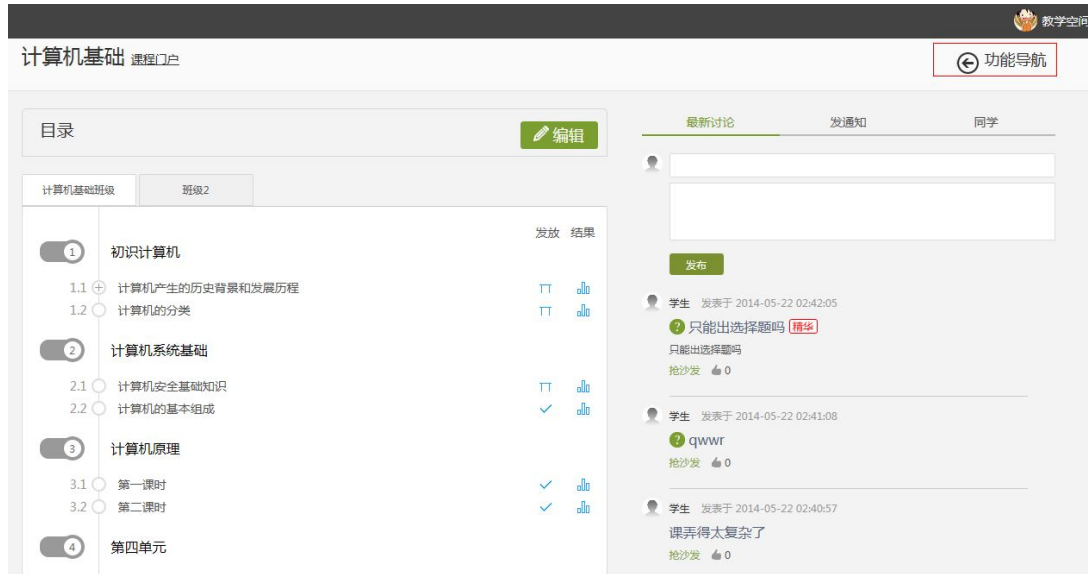
闯关模式发放

关闭

2.作业

2.1 布置作业

进入课程空间以后，点击功能导航。



点击作业按钮。



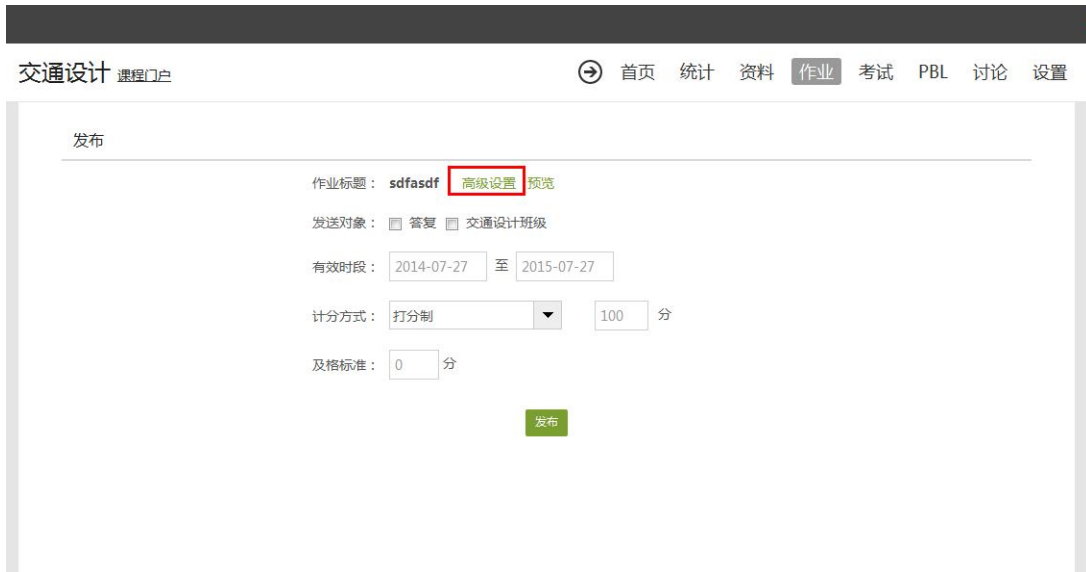
点击新建作业。



进入出题界面，填写作业的相关内容，点击发布作业。

在接下来的页面选择作业发布的对象，有效时间，最低字数限制，分制等内容，最后点击发布，即可成功发布作业。

若要设置作业的相关信息，点击页面中高级设置按钮



2.2 批改作业

进入作业界面，可以看到已布置的作业的学生提交情况，待批份数，点击批阅。



选择需要批阅的学生，点击操作下的批阅按钮。

计算机基础

首页 统计 资料 作业 考试 PBL 讨论 设置

什么是VM? [返回](#)

发送给: 9人 已交: 1人 [学生端](#) [显示答案](#) [显示分数](#)

计算机基础班级 [详情统计](#)

姓名	班级	提交时间	分数	状态	批阅时间	操作
学生	计算机基础班级	2014-06-23 14:29		待批		批阅
aas	计算机基础班级			未交		批阅
www	计算机基础班级			未交		
ye	计算机基础班级			未交		
小红	计算机基础班级			未交		
赵1	计算机基础班级			未交		
孙3	计算机基础班级			未交		
周5	计算机基础班级			未交		
20140618	计算机基础班级			未交		

[批量打分](#)

在批阅界面可以查看学生提交的答案，根据学生的答题情况，给出作业的分，若教师认为学生的答案不合格还可以将作业发回让学生重做。

交通设计第一章作业

 张书豪
所在班级: 交通设计班级

1 交通设计是什么?

[正确答案](#)

学生答案 [设为典型](#)

基于交通设计概念的理论基础作用

(1) 交通问题的系统性—交通系统工程理论
(2) 交通设计对象 - 交通流—交通流理论
(3) 交通设计目标 - 通畅、安全、便利、效率
通畅 - 通行能力理论
安全 - 交通冲突理论
便利 - 交通行为理论
效率 - 多目标优化理论
(4) “设计” - 构思、创意、创造、优化、组合与整合 - 工业设计
(5) 设计基础 - 城市与交通规划、交通基础设施 城市 - 城市设计 交通设施 - 道路工程、轨道工程、机场工程、港口工程等

添加批语

[根据学生答题情况，进行评分。](#)

分(本次作业满分: 100分)

[保存](#) [作业打回重做](#) [取消](#)

3. 考试

3.1 发起考试

通过导航进入考试界面。

考试 | 典型试题 发起考试 考试成绩录入

计算机基础 截止日期: 2014-06-27 <input checked="" type="checkbox"/> 提交数: 0/9 状态: 进行中 0 份待批 删除 查看	单元测试 截止日期: 2014-05-23 <input checked="" type="checkbox"/> 提交数: 1/9 状态: 已过期 删除 查看	测试考试成绩录入 录入日期: 2014-06-18 录入数: 4/9 状态: 未录入 5 份待录 删除 查看
考试成绩录入测试 录入日期: 2014-06-18 录入数: 4/9 状态: 未录入 5 份待录 删除 查看		

点击发起考试。

考试 | 典型试题 发起考试 考试成绩录入

计算机基础 截止日期: 2014-06-27 <input checked="" type="checkbox"/> 提交数: 0/9 状态: 进行中 0 份待批 删除 查看	单元测试 截止日期: 2014-05-23 <input checked="" type="checkbox"/> 提交数: 1/9 状态: 已过期 删除 查看	测试考试成绩录入 录入日期: 2014-06-18 录入数: 4/9 状态: 未录入 5 份待录 删除 查看
考试成绩录入测试 录入日期: 2014-06-18 录入数: 4/9 状态: 未录入 5 份待录 删除 查看		

创建试卷分为三步。

1) 填写试卷信息。

创建试卷 返回

1. 设置试卷结构 2. 编辑试卷内容 3. 发布试卷 选择试卷

试卷标题:

满分: 分

单选题: 分 共 题 🗑️

多选题: 分 共 题 🗑️

填空题: 分 共 题 🗑️

判断题: 分 共 题 🗑️

简答题: 分 共 题 🗑️

[更多题型](#) ▼

2) 填写试卷内容。可以自己编写试题，也可以通过右侧的题库进行选题，编辑好一道题后点击继续出题可以编辑下一道试题。

创建试卷

1. 设置试卷结构 2. 编辑试卷内容 3. 发布试卷

您还需要添加1道单选题,1道多选题,1道填空题

试题类型: 分 题库选题

试题内容: 上传附件

添加答案: A ... 🗑️

B ... 🗑️

C ... 🗑️

D ... 🗑️

添加选项

提示: 答案选中项为正确答案标示

3) 发布试卷。
试题编辑完成后点击发布，弹出以下界面。



点击发布试卷, 在接下来的页面填写相关的考试信息, 最后点击发布, 即可成功发起考试。

计算机基础 首页 统计 资料 作业 考试 PBL 讨论 设置

发布考试 返回

1. 设置试卷结构 > 2. 编辑试卷内容 > 3. 发布试卷

试卷标题: 计算机基础1

发送对象: 计算机基础班级 班级2

有效时段: 2014-06-23 14:33:19 至

限时: 60 分钟

及格标准: 0 分

允许重考: 0 次

允许学生查看答案: 是 否

允许学生查看分数: 是 否

3.2 考试批阅

进入考试页面, 如果有待批阅的考试会在下图方框处显示出来, 点击批阅。

已发布 | 典型作业

计算机基础班级 [新建作业](#)

作业标题	所属章节	待批	截止日期	创建时间	操作
第二章节作业		0	2015-06-24	2014-06-24	✓ 🗑️
什么是VM?		1	2015-06-19 📅	2014-06-19	✓ 🗑️
硬盘如何分区		0	2015-05-13	2014-05-13	✓ 🗑️
什么是内存?	1.1 计算机产生的历史背景和发展历程	0	2015-05-13	2014-05-13	✓ 🗑️
CPU是什么	1.1 计算机产生的历史背景和发展历程	0	2015-05-13	2014-05-13	✓ 🗑️

选择需要批阅同学的试卷，点击操作下的批阅按钮。

计算机基础 [首页](#) [统计](#) [资料](#) [作业](#) [考试](#) [PBL](#) [讨论](#) [设置](#)

什么是VM? [返回](#)

发送给：9人 已交：1人 [学生稿](#) [显示答案](#) [显示分数](#)

计算机基础班级 [详情统计](#)

姓名	班级	提交时间	分数	状态	批阅时间	操作
学生	计算机基础班级	2014-06-23 14:29		待批		批阅
aas	计算机基础班级			未交		
www	计算机基础班级			未交		
ye	计算机基础班级			未交		
小红	计算机基础班级			未交		
赵1	计算机基础班级			未交		
孙3	计算机基础班级			未交		
周5	计算机基础班级			未交		
20140618	计算机基础班级			未交		

[批量打分](#)

进入批阅界面后，客观题系统可以自动批阅并给出分数。

批阅试卷 返回

第三次考试 20分

张书豪
所在班级:

单选题 简答题

一、单选题 (题数: 3, 共60分)

1 红绿灯的作用是什么?

A、 1
B、 2
C、 3
D、 4

正确答案: A 张书豪的答案: B X

对于主观题，需要老师进行批阅并根据学生的答题情况给出相应的分数，最后点击提交批阅即可。

正确答案: C 张书豪的答案: C ✓

二、简答题 (题数: 1, 共40分)

1 交通设计是什么?

正确答案

张书豪的答案
基于交通设计概念的理论基础作用
(1) 交通问题的系统性—交通系统工程理论
(2) 交通设计对象 - 交通流—交通流理论
(3) 交通设计目标 - 通畅、安全、便利、效率
 通畅 - 通行能力理论
 安全 - 交通冲突理论
 便利 - 交通行为理论
 效率 - 多目标优化理论
(4) “设计” - 构思、创意、创造、优化、组合与整合 - 工业设计
(5) 设计基础 - 城市与交通规划、交通基础设施 城 市 - 城市设计 交通设施 - 道路工程、轨道工程、机场工程、港口工程等

打分: 分 → 根据学生答题情况给出相应分数

添加批语

答题卡 提交批阅

4.资料

进入课程空间以后，点击功能导航。



在展开的功能导航栏点击资料按钮。



4.1 本地上传

点击上传按钮。

资料库 | 教材教参 | 推荐视频 | 题库 | 作业库 | 试卷库

请输入关键字 🔍

📁 本地上传

📄 在线资源

🌐 添加网址

📁 新建文件夹

全部文件

📁 文件名

上传者

大小

创建日期

📁 共享

课程公共资源

测试老师

--

2014-07-10

📄 W

建筑设计中的人性化交通设计分析

测试老师

8.29 KB

2014-07-21

📄 W

浅谈广州市轨道交通设计项目管...

测试老师

15.3 KB

2014-07-21

📄 W

浅谈广州市轨道交通设计项目管...

测试老师

21.61 KB

2014-07-21

在弹出页面点击添加，即可上传本地所拥有的资料。

资料库 | 题库 | 作业库 | 试卷库 | 馆藏资源

请输入关键字 🔍

全部文件

📁 文件名

📁 共享

课程公共资源

📄 139994884022

上传

文件名

大小

状态

操作

添加网址

📁 新建文件夹

大小

创建日期

--

2014-05-13

18KB

2014-05-13

添加

完成

4.2 添加网址

点击添加网址按钮。



输入网址和名称即可。

The screenshot shows a dialog box titled '添加网址'. It has a close button (X) in the top right corner. Inside the dialog, there are two input fields: '网址' and '名称'. Below the input fields are two buttons: '确定' (green) and '取消' (grey).

4.3 添加教材教参

可结合课程需要，将能需要的教材推荐给学生来看

资料库 | 教材教参 | 推荐视频 | 题库 | 作业库 | 试卷库

j

“j”的相关搜索

排序：默认 出版日期 推荐次数



钱昌照回忆录 J 民国名人回忆录
钱昌照著

添加

钱昌照的《回忆录》展现了他的一生，自青少年时代的成长、求学述起，以工作的不同阶段分别叙述了任职外交部、...

出版日期：2011.05



J.K.罗琳给女人的成功书
肖悦编写

添加

本书以罗琳的成功特质为主线，为新时代女性树立一个成功典型的标杆。通过对罗琳的分析，来阐释出新时代背景下，女...

出版日期：2011.04

资料库 | 教材教参 | 推荐视频 | 题库 | 作业库 | 试卷库

教参



钱昌照回忆录 J ...

作者：钱昌照著
页数：268
出版日期：2011.05

好评度：★★★★★



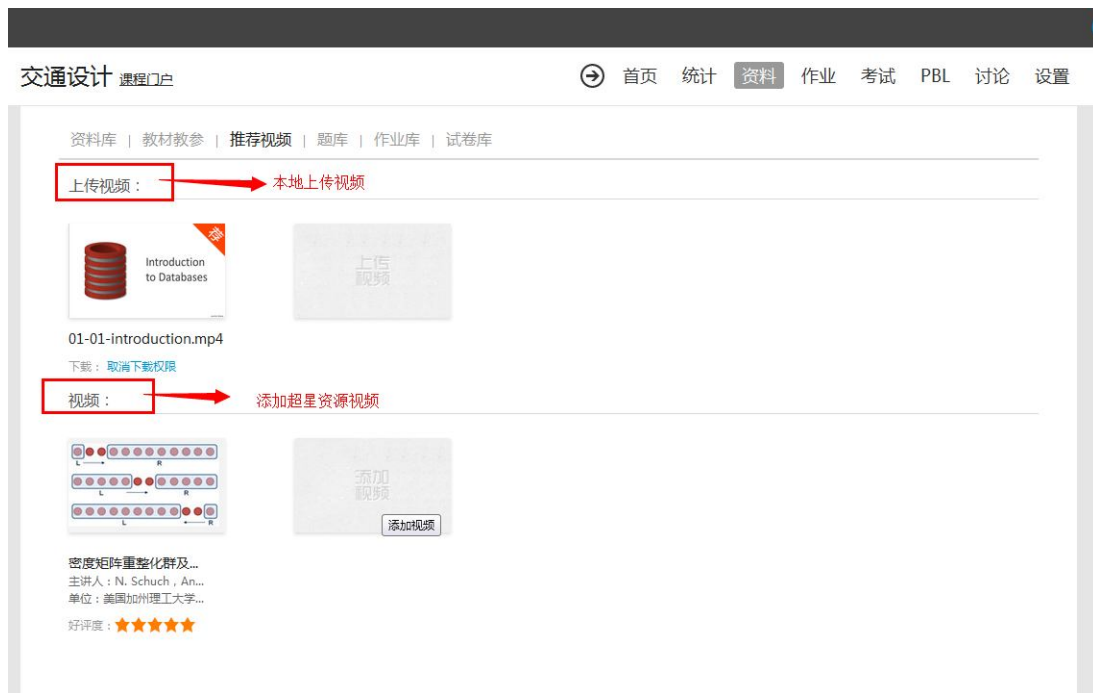
推荐给学生看



删除教参在此页面的显示

4.4 添加视频

分为两种方式，一种为本地上传视频，一种为添加超星在线资源视频



4.5 题库

题库中题目来源于从作业中添加进来的题目，或者是单个、批量通过题库频道导入的题目。另外新建考试或者作业时，还可以选择题库中的题目。

新建题目：

单个题目的添加，需要点击题库页面的添加题目按钮进行添加。



批量添加题目，需要先点击题库页面的下载模板，在本地编辑完毕之后，再通过

批量导入按钮，上传至题库中。



4.6 作业库

作业库来源于课程编辑时插入的作业、从导航栏的作业频道建设的作业及从作业库频道中新建的作业，是三种作业来源的汇总。并且通过此频道，也可以直接发布作业。



新建作业同 2.1 中的布置作业

4.7 试卷库

试卷库来源于功能导航的考试频道中发布的作业以及通过试卷库频道创建的作业，并且通过此频道，可以直接发布试卷。
批量导入试卷，需要试卷库页面的导入试卷



点击导入试卷后，系统会给提示下载试卷模板



新建试卷如 3.1 发起考试的，创建考试步骤

5.讨论答疑与通知

5.1 在空间首页进行

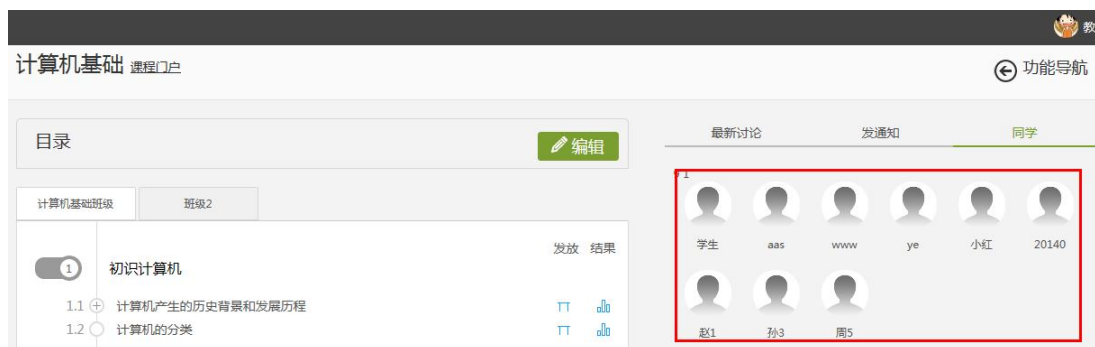
进入“教学空间”，从首页即可直接参与讨论活动。



进入“教学空间”，在首页即可直接发布通知。



进入“教学空间”，从首页即可直接查看同学的状态。



5.2 通过导航栏进行

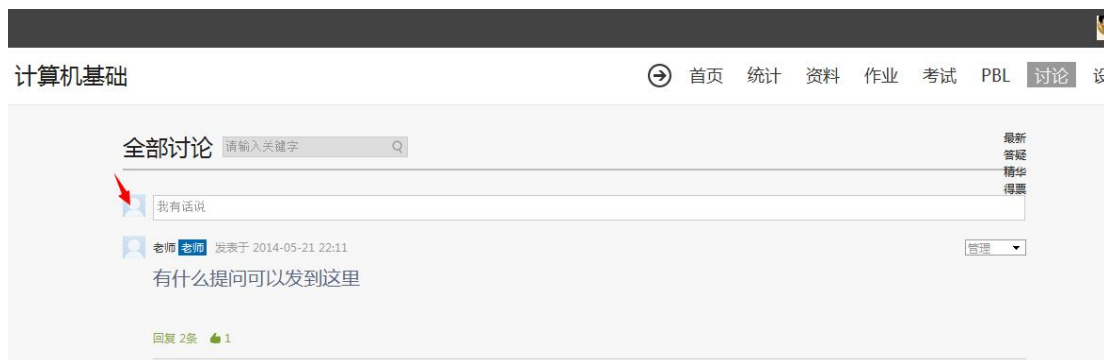
进入课程空间以后，点击功能导航。



在展开的功能导航栏点击讨论按钮。



在讨论界面可以查看同学老师最新的讨论，也可发表自己的言论。



在答疑界面，老师可以看到同学针对具体章节对自己提出的问题，从而有针对性的做出解答。



6.统计

进入课程空间以后，点击功能导航。

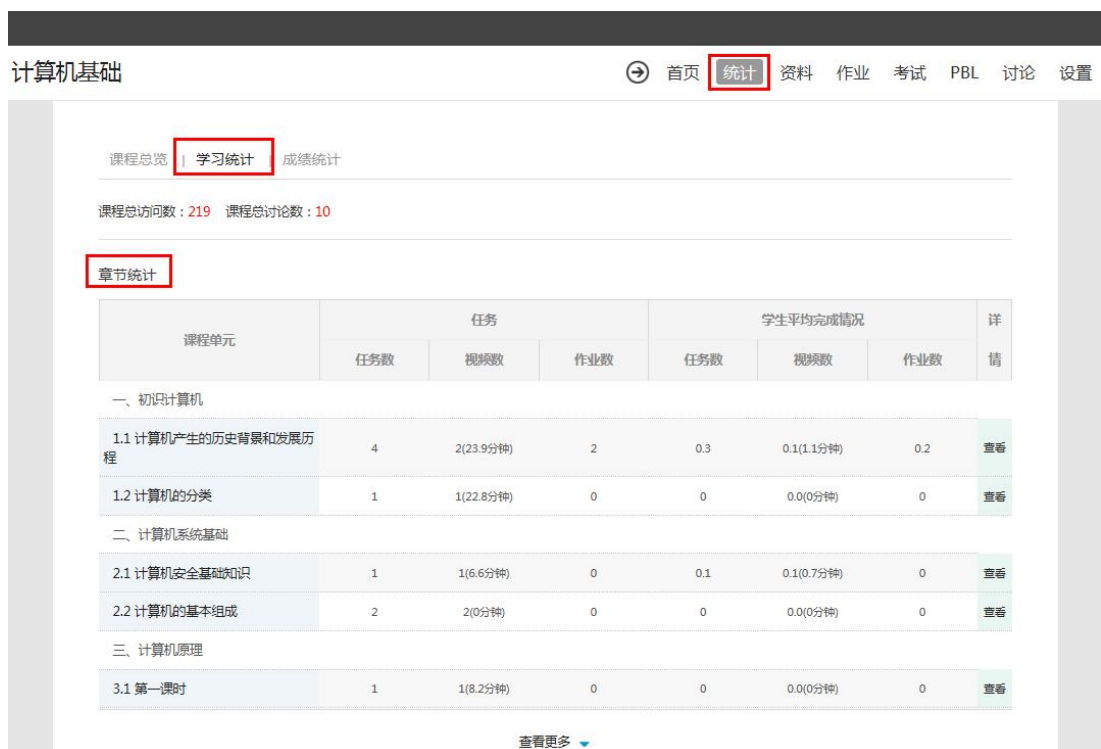


在展开的导航栏中点击统计按钮。



6.1 学习统计

1) 章节统计。包括具体章节的任务，视频，作业以及同学们的平均完成情况等。



想要了解更加详细的内容，点击查看按钮。可以了解具体的同学的学习情况，相

关统计结果还可以导出 EXCEL 表格。

计算机基础

🏠 首页 **统计** 资料 作业 考试 PBL 讨论 设置

课程总览 | 学习统计 | 成绩统计

课程总访问数：219 课程总讨论数：10

章节统计

课程单元	任务			学生平均完成情况			详情
	任务数	视频数	作业数	任务数	视频数	作业数	
一、初识计算机							
1.1 计算机产生的历史背景和发展历程	4	2(23.9分钟)	2	0.3	0.1(1.1分钟)	0.2	查看
1.2 计算机的分类	1	1(22.8分钟)	0	0	0.0(0分钟)	0	查看
二、计算机系统基础							
2.1 计算机安全基础知识	1	1(6.6分钟)	0	0.1	0.1(0.7分钟)	0	查看
2.2 计算机的基本组成	2	2(0分钟)	0	0	0.0(0分钟)	0	查看
三、计算机原理							
3.1 第一课时	1	1(8.2分钟)	0	0	0.0(0分钟)	0	查看

[查看更多](#)

章节任务点 (1.1计算机产生的历史背景和发展历程)

序号	任务名	类型	说明	学生提交数	平均完成情况	详情
1	心理学的理解与体验 (一) .flv	视频	22.8分钟	0/9	0分钟	
2	CPU是什么	作业	1(题)	1/9	11.11分	详情
3	什么是内存?	作业	1(题)	1/9	0.00分	详情
4	[视频]超声波振动让骁龙805实现纸张屏幕同步_cnBeta 硬件新闻_cnBeta.COM_0.mp4	视频	1.1分钟	0/9	0分钟	

学生任务点完成情况

学生姓名	任务点完成数	心理学的理解与体验 (一) .flv	CPU是什么	什么是内存?	[视频]超声波振动让骁龙805实现纸...
学生	2/4	0分钟	100.0分	0.0分	0分钟
aas	0/4	0分钟			0分钟
www	0/4	0分钟			0分钟
ye	0/4	0分钟			0分钟
20140618	0/4	0分钟			0分钟
赵1	0/4	0分钟			0分钟
周5	0/4	0分钟			0分钟
孙3	0/4	0分钟			0分钟
小红	0/4	0分钟			0分钟

[统计导出为excel](#)

2) 学习统计

学习统计 学生总人数(2)

学生姓名	课程访问次数 ↓	本课在线时长	任务完成数	视频完成情况	作业数	总成绩	详情
张书豪	5	0秒	0	0(0秒)	0		查看
任龙	0	0秒	0	0(0秒)	0		查看

[查看更多](#)

3) 学习行为轨迹统计。以时间轴的形式列出了老师学生的各项活动。



6.2 成绩统计

1) 权重设置

在成绩统计页面点击权重设置。

计算机基础 首页 统计 资料 作业 考试 PBL 讨论 设置

课程总览 | 学习统计 | 成绩统计

计算机基础班级 考试成绩录入 权重设置

学号	姓名	视频 (30%)	讨论 (10%)	作业 (20%)	考试 (20%)	在线时长 (20%)	综合 (100%)	名次
123	学生	0.24	0.12	10.0	2.64	20.0	33.0	1
www	aas	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	4.0	2
www	www	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	4.0	2
qoip@qq.com	ye	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	4.0	2
20140618	20140618	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
20140618001	赵1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
20140618005	周5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
20140618003	孙3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
xiaoxiao@163.com	小红	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5

导出成绩为excel

在权重设置界面，教师可以对学生的各项学习活动进行权重设置，加权后得到学生最后的总成绩。

计算机基础 首页 统计 资料 作业 考试 PBL 讨论 设置

权重设置 返回

视频： 每看完一个视频得 分，最多不超过上限分数。

讨论： 每发起一个讨论得 分，最多不超过上限分数。

作业： 默认平均分配 [设置](#)

考试： 默认平均分配 [设置](#) [考试成绩录入](#)

在线时长： 在线时长达 分钟为满分，最多不超过上限分数。

[确认](#) [取消](#)

2) 考试成绩录入

教师也可以直接录入学生的成绩。在成绩统计页面，点击考试成绩录入。

课程总览 | 学习统计 | 成绩统计

计算机基础班级 考试成绩录入 权重设置

学号	姓名	视频 (30%)	讨论 (10%)	作业 (20%)	考试 (20%)	在线时长 (20%)	综合 (100%)	名次
123	学生	0.24	0.12	10.0	2.64	20.0	33.0	1
www	aas	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	4.0	2
www	www	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	4.0	2
qoip@qq.com	ye	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	4.0	2
20140618	20140618	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
20140618001	赵1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
20140618005	周5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
20140618003	孙3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
xiaoxiao@163.com	小红	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5

导出成绩为excel

在成绩录入页面，教师可以直接输入学生的成绩，也可以批量导入学生的成绩。点击批量导入。

计算机基础 首页 统计 资料 作业 考试 PBL 讨论 设置

考试成绩录入 返回

考试名称:

计算机基础班级 批量导入

选择	账号	学生姓名	班级	分数
<input type="checkbox"/>	123	学生	计算机基础班级	<input type="text" value="0.0"/>
<input type="checkbox"/>	20140618	20140618	计算机基础班级	<input type="text" value="0.0"/>
<input type="checkbox"/>	20140618001	赵1	计算机基础班级	<input type="text" value="0.0"/>
<input type="checkbox"/>	20140618003	孙3	计算机基础班级	<input type="text" value="0.0"/>
<input type="checkbox"/>	20140618005	周5	计算机基础班级	<input type="text" value="0.0"/>
<input type="checkbox"/>	qoip@qq.com	ye	计算机基础班级	<input type="text" value="0.0"/>
<input type="checkbox"/>	www	www	计算机基础班级	<input type="text" value="0.0"/>
<input type="checkbox"/>	www	aas	计算机基础班级	<input type="text" value="0.0"/>
<input type="checkbox"/>	xiaoxiao@163.com	小红	计算机基础班级	<input type="text" value="0.0"/>

全选 所选项全部打 分 保存 取消

可以先下载学生成绩的模版，在模版中录好学生的成绩后批量导入系统。



选择成绩表

下载模板

3) 导出 EXCEL 表格

学生成绩的统计结果可以导出为 EXCEL 表格。

计算机基础 🏠 首页 统计 资料 作业 考试 PBL 讨论 设置

课程总览 | 学习统计 | 成绩统计

计算机基础班级 考试成绩录入 权重设置

学号	姓名	视频 (30%)	讨论 (10%)	作业 (20%)	考试 (20%)	在线时长 (20%)	综合 (100%)	名次
123	学生	0.24	0.12	10.0	2.64	20.0	33.0	1
www	aas	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	4.0	2
www	www	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	4.0	2
qip@qq.com	ye	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	4.0	2
20140618	20140618	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
20140618001	赵1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
20140618005	周5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
20140618003	孙3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
xiaoxiao@163.com	小红	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5

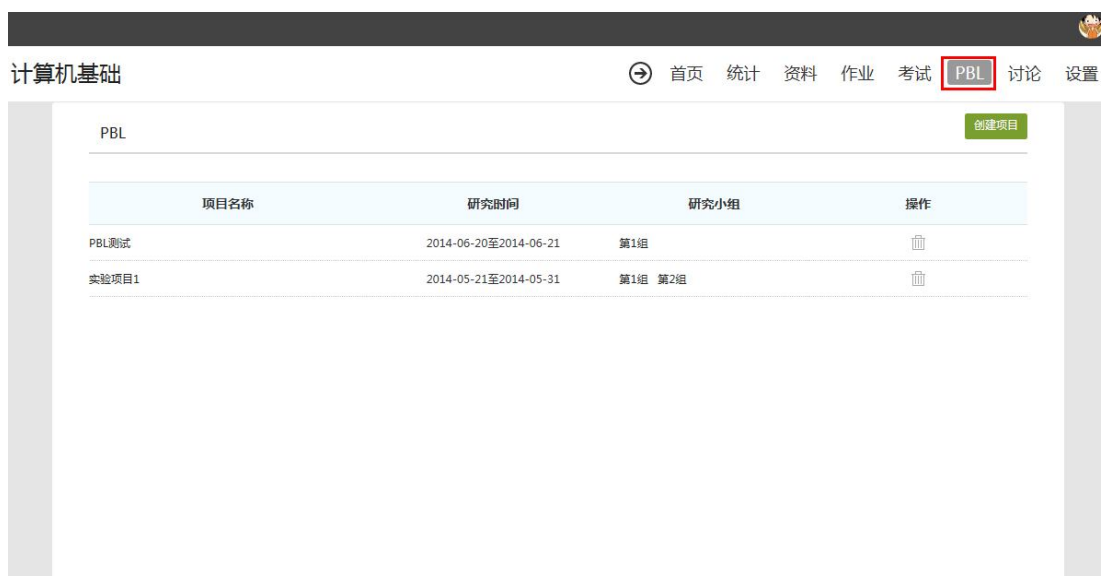
导出成绩为excel

7.PBL 教学

进入课程空间以后，点击功能导航。

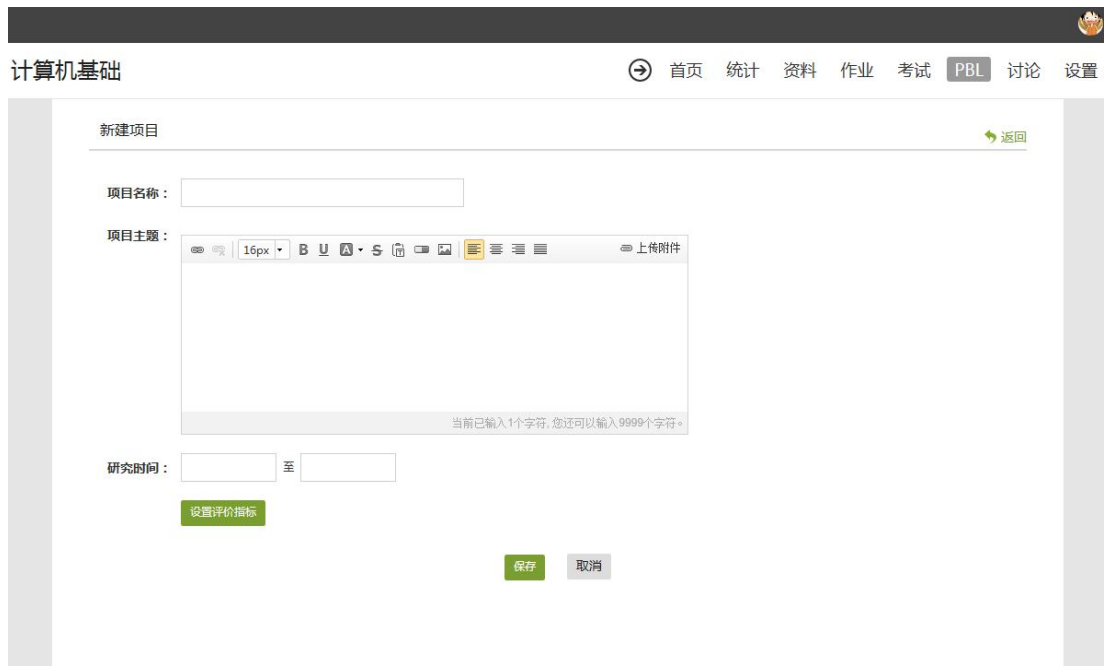


从展开的导航栏中点击 PBL 按钮。



7.1 创建项目

点击“创建项目”，进入“新建项目”页面



填写好项目名称、项目主题、研究时间，点击“设置评价指标”

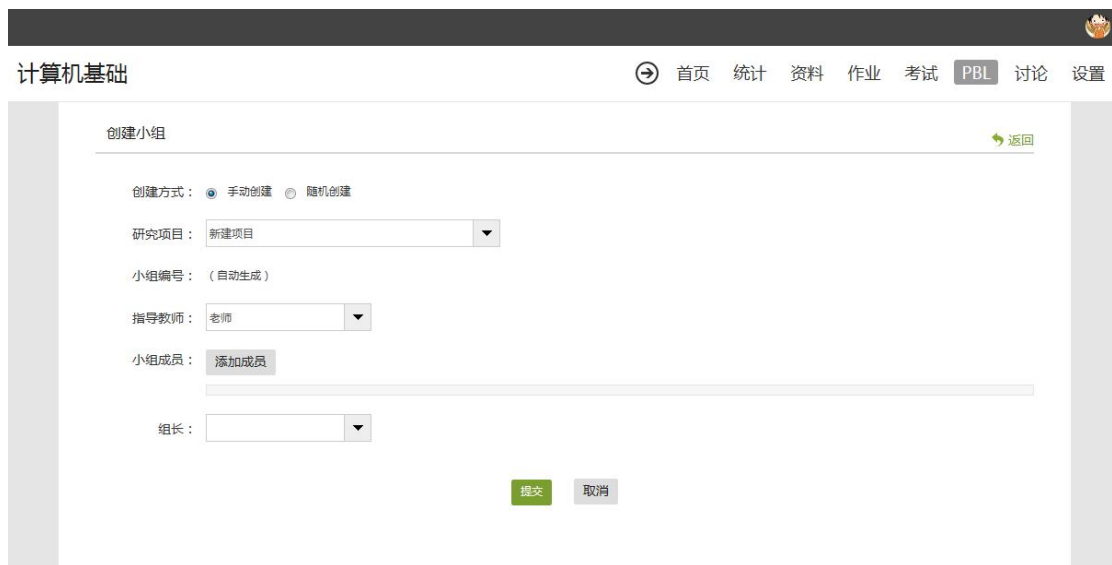
点击“添加指标”可以增加评价指标个数，填好互评时间，保存后即可发布一个项目。

7.2 添加小组

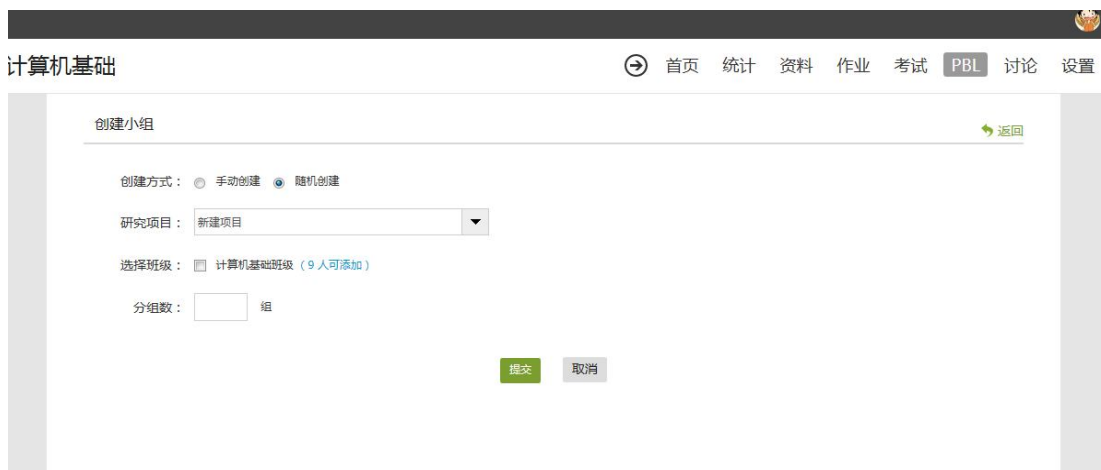
点击“添加小组”



可以选择“手动创建”或“随机创建”，手动创建需要点击“添加成员”，然后选择好成员后，自动生成组。



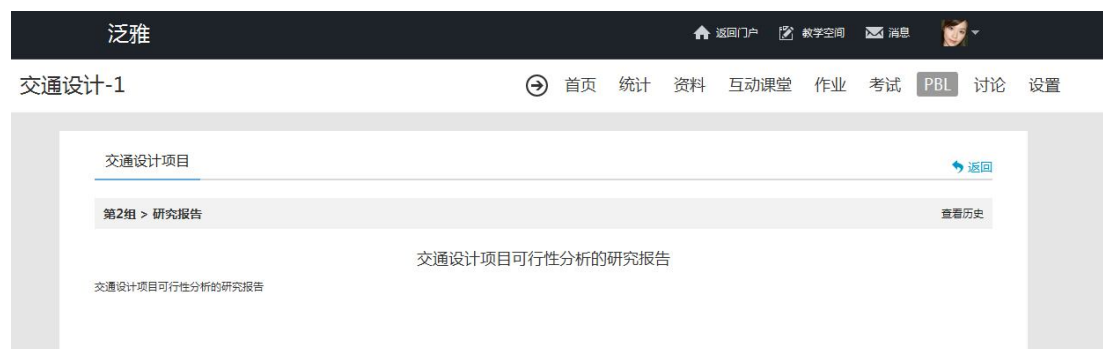
随机创建，需要填好分组的数量即可随机分好成员



共享资料：可上传本地资料和添加链接

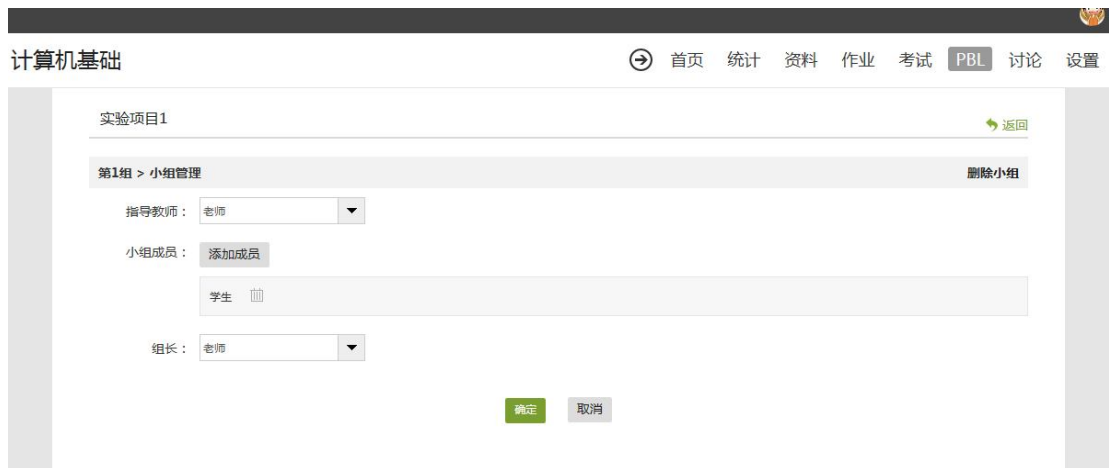


查看“研究报告”。小组成员可以共同编写“研究报告”，也可以不断修改、添加。可以继续编辑、查看历史记录。

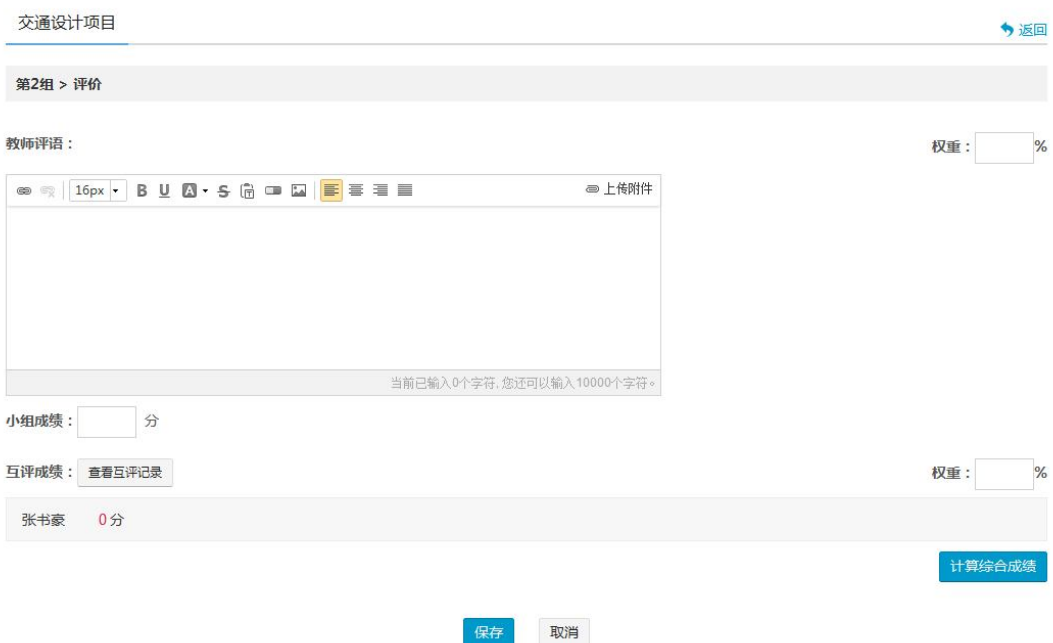


点击“管理”，可以对小组进行管理，删除和修改成员、指导教师等。





点击“评价”，教师可以对小组进行评价，并能够查看小组成员的互评记录。



设置小组评价和互评成绩的权重后，可计算该小组的综合成绩。

交通设计项目 返回

第2组 > 评价

教师评语: 权重: %

16px B U A S 📎 📷 📄 🔍 ☰ ☰ ☰ 上传附件

当前已输入0个字符,您还可以输入10000个字符。

小组成绩: 分

互评成绩: 查看互评记录 权重: %

张书豪 0分

计算综合成绩

保存
取消

点击“统计”，可统计小组的整体情况，也可以按照成员分别统计。

计算机基础 首页 统计 资料 作业 考试 PBL 讨论 设置

实验项目1 返回

第1组 公开 第1组 ▼

指导教师: 老师
小组成员: 学生

讨论(0) 资料(0) 研究报告 管理 评价 统计

研究主题

实验项目

最近讨论 更多 | 共享资料 更多

计算机基础 首页 统计 资料 作业 考试 PBL 讨论 设置

实验项目1 返回

小组统计

小组成员数	2人	小组讨论数	0条
讨论回复数	0人	共享资料数	0条
资料访问数	0人	成果编辑次数	0条

成员统计

成员	发起讨论数	参与讨论数	共享资料数	使用资料数	成果编辑次数
学生	0	0	0	0	0
老师	0	0	0	0	0

四、使用平台资源

4.1 使用本校课程资源

学校所有课程按院系进行组织。

1、各院系课程按院系进行组织。导航栏选择“在线课程”，展开如下图所示界面，列出学校所有院系。



2、点击待查看课程的院系，进入下图所示页面，该页面显示各院系所开设的课程。



水文水资源学院

[首页](#) > [在线课程](#) > [水文水资源学院](#)

开设课程

- 水文统计(陈元芳)
- 水资源与现代水利(陈元芳)

3、点击院系下的课程，进入该课程的门户网站。

河海大学 学习空间 | [返回门户](#) | [退出登录](#)

水文统计学

黄振平 陈元芳 主编

水文统计 河海大学 陈元芳 等

提供学校：河海大学
院系：水文水资源学院
专业大类：水利工程
专业：水文学及水资源
课程编号：101004
学分：2.5
课时：40

目录


- 课程介绍
- 教师团队
- 课程章节
- 课程目标
- 课程要求
- 课程大纲
- 使用教材
- 教学资源

4.2 本校推荐课程网站资源

导航栏选择“河海精品”中的“视频公开课”和“资源共享课”，展开如下图所示界面，操作右上角的下拉列表可对数据进行筛选，点击列表中的网站名称，可打开相应课程网站。



The screenshot shows the Hohai University MOOC website interface. At the top, there is a navigation bar with the university logo and the text '河海大学 HOHAI UNIVERSITY 课堂在线'. The navigation menu includes '首页', '在线课程', '河海精品', '河海MOOC', '资源中心', and '公告通知'. Below the navigation bar is a banner image featuring a calligraphic quote '河海纳百川 始于1915年' and a photograph of a university building. A login section is present with fields for '用户名' and '密码', a '登录' button, and a '忘记密码?' link. There is also a search bar with the text '在线课' and '请输入检索关键字'. The main content area is titled '国家精品视频公开课' and includes a breadcrumb trail '首页 > 国家精品视频公开课'. Below the title, there are filters for '全部' and '15条'. A table lists three courses:

序号	封面	课程名称	获奖级别	获奖年度	所属院系	课程负责人	点击次数
1		水资源与现代水利	国家	2012	水文水资源学院	陈元芳	1
2		中华文化	国家	2012	马克思主义学院	尉天骄	2
3		力学与工程	国家	2012	力学与材料学院	武清望	3

4.3 河海 MOOC

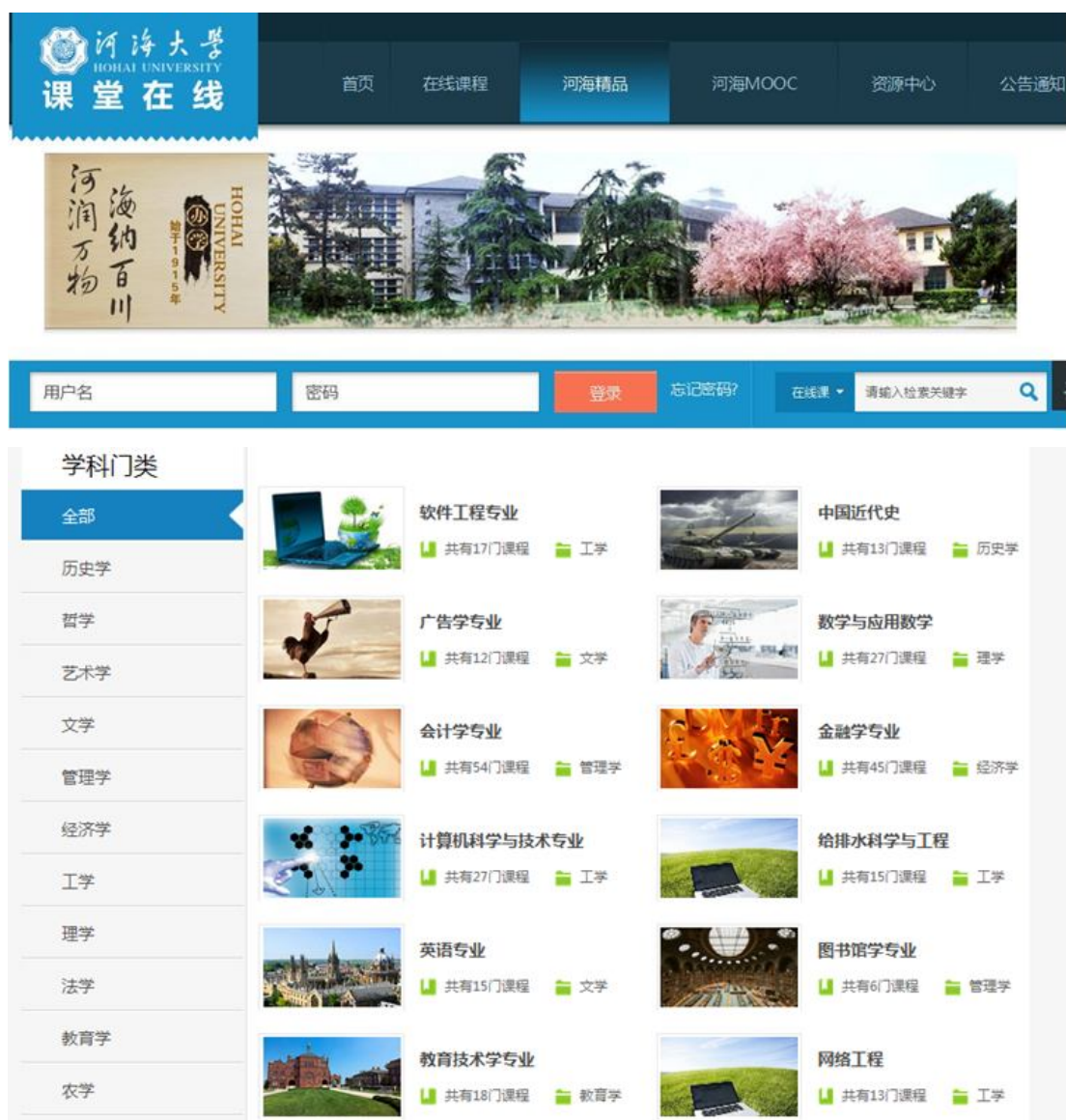
展示学校推荐的课程网站，包括在本系统中创建的和通过其它方式创建的网站，并可按各种方式进行排序。

4.4 全国课程资源

课程资源中心整合了全国高校各院系的本、专科课程信息，课程目录包含教育部规定的 13 个学科门类，共 1.5 万门课程。并以课程为中心，整合与课程相关的各种精品资源，包括各高校的名师视频课程、网络精品共享课程，以及与课

程相关的电子图书、期刊、论文、视频讲座、课程知识点，以知识点为中心的微视频、图片素材、动画、课件等。

1、从导航栏中选择“资源中心”，打开如下界面，左侧为学科大类，右侧为二级学科列表，用户可根据学科大类和二级学科来查找相关课程信息。



2、选择一个学科大类，再点击其下的一个二级学科专业，打开该学科专业的详细信息页面，见下图：

专业名称：
(共有11门课程)

禁毒学专业



专业	课程	课程	课程	
专业	德语	毒品化学	行政法与行政诉讼法	
	经济法	禁毒法	法理学	
	民事诉讼法	知识产权法	禁毒史	
	人权法	毒品预防理论	法律社会学	
	社会保障法	国际禁毒法	戒毒学概论	
	国际法	国家赔偿法	犯罪心理学	
	毒品社会学	公务员法	物证技术学	
	司法文书	毒品经济学	治安学概论	
	社会主义法治理念	形势与政策	军训和军事理论	
	刑法学	东南亚国家禁毒防艾理论与	犯罪学	
	毒品犯罪概论	民法学	大学生心理健康教育	
	思想道德修养与法律基础	禁毒学概论	刑事诉讼法学	
	公共卫生法	计算机基础	毒品检测学	
	海洛英戒毒学	法律英语		
	公共	现代社会心理学	演讲与口才	医学与生活
		影音摄影	职业生涯规划	中国法治史
		大学英语	犯罪心理学	歌唱与乐编
		职业生涯规划与发展规划	构成艺术	线性代数
马克思主义基本原理		大学体育	合唱与指挥	
英语数		建筑模型	旅游学概论	
美术鉴赏		美学与艺术	民俗学	
女性史概览		圣经与西方文化	视觉美学	
唐宋诗词鉴赏		文化美学与文化批评	西方文学经典	

课程时间排行

- ▶ 计算机系统基础
- ▶ LINUX操作系统
- ▶ C/C++程序课程设计
- ▶ 社科文献学
- ▶ 中国现当代文学
- ▶ **网络教育**
- ▶ C++程序设计
- ▶ 绘画基础
- ▶ 电工与电子技术
- ▶ 田赋学概论

3、点击专业课一栏的任意一门课程，打开课程的详细页面，可看到每门课程都按参考课程网站、视频资源、图书资源、文档资源来组织，并有一个课程论坛功能，见下图：



大学生心理健康教育

学科：法学 > 禁毒专业

浏览：4 收藏：11 讨论：0

《大学生心理健康教育》具有以下四大特点：一、专业性强。潜心研究心理学专业知识，始终关注《心理访谈》栏目，长年学习《幸福公开课》、《人性》、《心理学导论》等国外专业的心理学公开课，理论专业，具有权威性。二、针对性强。内容贴近大学生生活，符合大学生的心理需求。三、理论联系实际。既有科学的理论探讨，又有更多内容

课程首页

参考课程 (10)

参考视频 (8)

参考图书 (209)

参考文献

课程论坛

收藏本课

参考课程 共10条

更多课程

来源单位	课程名称	主讲人	职称	主讲人单位	访问次数	资源链接
中南大学	大学生心理健康教育	胡凯		中南大学	0	访问课程
南方医科大学	大学生心理健康教育	张小远		南方医科大学	0	访问课程
广州中医药大学	大学生心理健康教育	邱凤钟		广州中医药大学	0	访问课程
湖南农业大学	大学生心理健康教育	朱翠英		湖南农业大学	0	访问课程
大连医科大学	大学生心理健康教育	孙丽岩		大连医科大学	0	访问课程
安徽建筑工业学院	大学生心理健康教育	谢建		安徽建筑工业学院	0	访问课程
四川理工学院	大学生心理健康教育	魏青		四川理工学院	0	访问课程
湖南工学院	大学生心理健康教育	彭志忠		湖南工学院	0	访问课程
江西经贸职业技术学院	大学生心理健康教育	周家华		江西经贸职业技术学院	0	访问课程
唐山工业职业技术学院	大学生心理健康教育指导	秦爱君		唐山工业职业技术学院	0	访问课程

参考课程

参考视频

更多视频



教育学
主讲人：劳凯声（北京师范大学）



大学心理学
主讲人：宋京晶（中国农业大学）



教育心理学
主讲人：田宝（首都师范大学）

参考视频

参考图书

更多图书



警察院校大学生心理健康教育与训练
作者：韦志兆主编
页数：292
出版日期：2010.07



大学生心理健康教育 理解·规范·提高
作者：金宏章，张劲松主编
页数：203
出版日期：2010.03



大学生心理健康教育导论
作者：陈玉焕编著
页数：313
出版日期：2009.02



大学生心理健康教育
作者：王晓春，王国炎主编
页数：372
出版日期：2009

参考图书

参考文献 期刊 | 论文 | 文档

更多文献

积极心理学与大学生心理健康教育

作者：王佳利 刊名：教育探索
出版日期：2013年第3期 页数：

“大学生心理健康教育”有效教学探析

作者：吴先勇 刊名：教育与职业
出版日期：2012年第24期 页数：

大学生心理健康教育课堂教学模式改革

作者：马桂兰 刊名：教育与职业
出版日期：2012年第17期 页数：

浅谈加强大学生心理健康教育

作者：牛媛 刊名：时代教育
出版日期：2013年第3期 页数：166

参考文献

课程论坛

更多



苏莉

沙发是你的哟，赶紧发言吧~

发表

课程论坛

4.5 公告通知

学校发布公告通知的频道，便于老师和学生查看即时信息。



The screenshot displays the 'Classroom Online' (课堂在线) website interface. At the top, there is a navigation bar with the university logo and the text '河海大学 HOHAI UNIVERSITY 课堂在线'. The navigation menu includes '首页' (Home), '在线课程' (Online Courses), '河海精品' (Hohai Premium), '河海MOOC' (Hohai MOOC), '资源中心' (Resource Center), and '公告通知' (Announcements). Below the navigation bar is a banner image featuring a building and trees, with a calligraphic inscription on the left that reads '河海润万物 海纳百川' and 'HOHAI UNIVERSITY'.

The main content area is titled '公告通知' (Announcements) and includes a breadcrumb trail: '首页 > 公告通知'. The announcements are listed as follows:

- “河海大学课堂在线”网络教学资源平台开通试运行 2014-09-01 08:32:24
- 2014-2015学年第一学期正式开学 2014-09-01 08:32:06