

校院协同 内涵提升

河海大学本科教学规范管理体系实践

河海大学教务处 沈扬

一、规范化管理引子

二、教务工作的理念

三、协同提升的举措

四、持续改进的思考



一、规范化管理引子

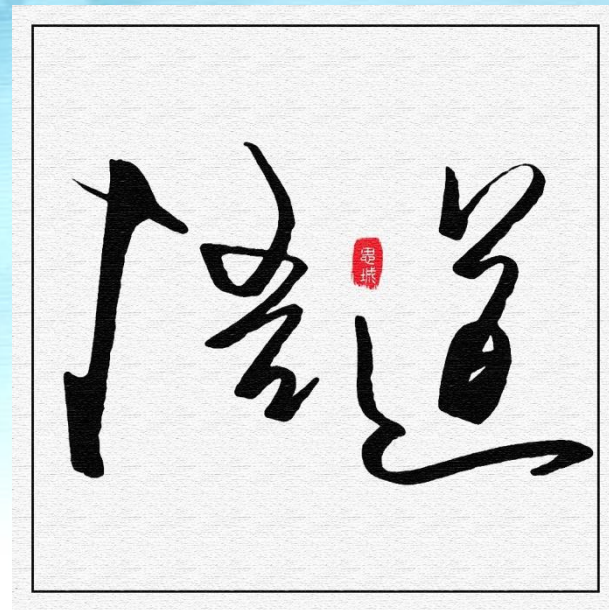
从兄弟高校中得到很多学习和借鉴，博百家之长，深表谢意

一、规范化管理引子



竺可桢先生

毕业后做什么样的人
诸位到校来做什么



一、规范化管理引子

一流人才培养是双一流建设的核心

人才培养的质量保障体系怎么**落地**

FIND A SOLUTION

充分理解

有效执行

高效推进



一、规范化管理引子

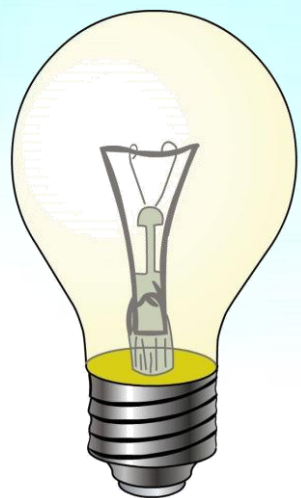
二、教务工作的理念

三、协同提升的举措

四、持续改进的思考



二、教务工作的理念



合理设计

有效引导

动态改进

校院协同 内涵提升

一、规范化管理引子

二、教务工作的理念

三、协同提升的探索

四、持续改进的思考



三、协同提升的探索

1

制衡



教学树洞



Zhang Yi

11:31

我明白这应该是一项难度很大的事，但我想如果真的可以做，一定会让我们学校的教学更系统化，对老师和同学都会带来极大的方便，希望教务处的老师可以考虑一下。谢谢啦！

已回复



Zhang Yi

11:29

1. 每个人一个账号，登陆后可以看到自己选的课程。老师可以直接将资料上传到这个课程的文件夹，学生在另一端可以直接下载。 2. 老师可以随时发布一些课程时间地点的变动，以及其他重要信息。 3. 作业等可以直接在系统内部进行上传提交。



Zhang Yi

11:27

教务处的老师您好，我是一名已经毕业的学生。以前在学校上课的时候，发现老师课件与学生间的共享有点麻烦，每次下课都要学习委员去拷一下，这样对同学提前下载和预习都造成不便。每次作业提交也都是老师再另给邮箱，甚至还要先汇总给学委再统一提交。因此，希望教务处老师可以考虑成立一套我们自己学校的系统，主要用于方便学生老师的学习互动，用途可以有以下方面：

三、协同提升的探索

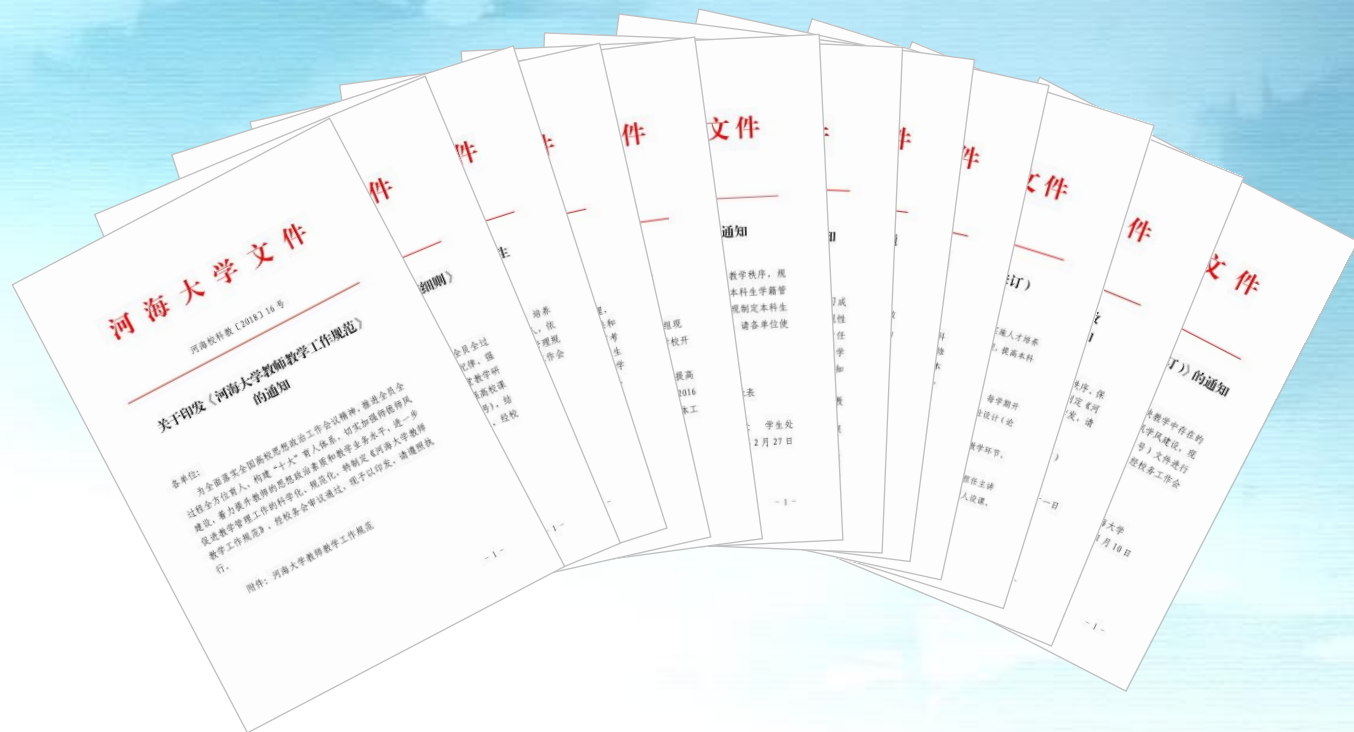
1

制衡

健全规章制度 建立河海大学本科教学工作规范，明确教师任教资格与选聘流程，细化理论和实践教学管理规范，明确教学纪律及工作考核，执行教学奖励与处分；

强化过程管理 制定课表编排管理规定。执行本科培养方案，科学、合理编排课表，保证教学运行有序；制定考试纪律及违纪处理实施细则。规范考试违纪行为的认定和处理，严肃考风考纪；

维护教育公平 完善普通本科生学籍管理办法，转专业管理办法方法。



三、协同提升的探索

1

制衡

国家教学成果奖≠单位教学考核优秀

1.未雨绸缪和言之有预

2.扬长避短和避免跛脚

3.量力而行和严格执行

4.奖励依据和警示缘由

5.结果衡量和过程管控

序号	学院	总分数		核心指标					质控指标				
		达标资格线分值(≥)	评优资格线分值(≥)	课程建设分值(≥)	教授/副教授上课率分值(≥)	本科毕业生出国和升学率分值(≥)	创新创业训练分值(≥)	学科竞赛分值(≥)	一、二级教学事故次数	教改专项绩效扣分(≤)	教学管理履职效率扣分(≤)	毕设、试卷合规性及质量评估、考务分值(≥)	未按期/按质建设省级以上项目
1	水文院	75	85 (基础75)	7.5	4.5	7	6	3	0	4	3	7.5	发生2次延期或1次不合格(放弃)情况即不得评优
2	水电院	75	85 (基础75)	7.5	4.5	7	6	3	0	4	3	7.5	
3	港航院	75	85 (基础75)	7.5	4.5	7	6	3	0	4	3	7.5	
4	土木院	75	85 (基础75)	7.5	4.5	7	6	3	0	4	3	7.5	
5	环境院	75	85 (基础75)	7	4.5	7	6	3	0	4	3	7.5	
6	能电院	65	75 (基础70)	6	4.5	7	6	3	0	4	3	7.5	
... 21	常州基础部	65	75 (基础70)	6.5	4.5	7	6	3	0	4	3	7.5	

三、协同提升的探索

1

制衡

我的天哪



出了事故，人均为的损失，一个老师拿50万的经费本来

三、协同提升的探索

2

变通



**教育部只查教授上课率
我们查教授、副教授上课率，但是去掉不在本地的**

三、协同提升的探索

3

特色

国家、学校、学院三者结合

规范化管理目标考核为抓手，蓝皮书信息技术媒介为载体

促进规范化管理落地，建立质量保障体系，建设一流本科教育



三、协同提升的探索

3

特色

河海大学部门文件

河海教务〔2018〕23号

关于开展河海大学第一期小型教学管理研究项目申报工作的通知

各有关单位：

为全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，全面推进全员全过程全方位协同育人，深入落实本科教学审核评估整改工作，进一步提升教学质量保障层次，营造全员关心本科教学质量的氛围，努力建设一流本科，做强一流专业，培养一流人才，并做好相关省级课题的培育工作，决定开展2018年河海大学第一期小型教学管理研究项目申报工作。现将有关事项通知如下：

一、申报人员

课题原则上面向学校相关职能部门管理人员和学院教学副

- 1 -

院长、系主任、专业负责人、教学秘书等本科教学管理人员。某些专业性较强的课题也可由专业教师主持申报。

二、项目范围

本项目主要资助定向选题课题项目，少数自由选题课题项目经专家评审认为意义重大、且能在项目建设期有效解决学校或学院重大教学管理难题的亦可获得资助。

1. 定向选题课题项目

定向选题的主题类型见附件1，申报人可基于定向选题提供的主题类型确定申报课题名称和研究方向。

2. 自由选题课题项目

各部门以推进全员、全过程、全方位协同育人，支持和服务本科教学，提高本科人才培养质量，解决在教学管理实践中遇到的实际问题为目标，自主开展项目选题和实践研究。

三、申报要求

1. 同一项目的负责人不超过2人，项目负责人既可独立完成研究项目也可组建团队共同完成研究项目，鼓励跨部门组建团队；同一人员限申报主持一个项目。

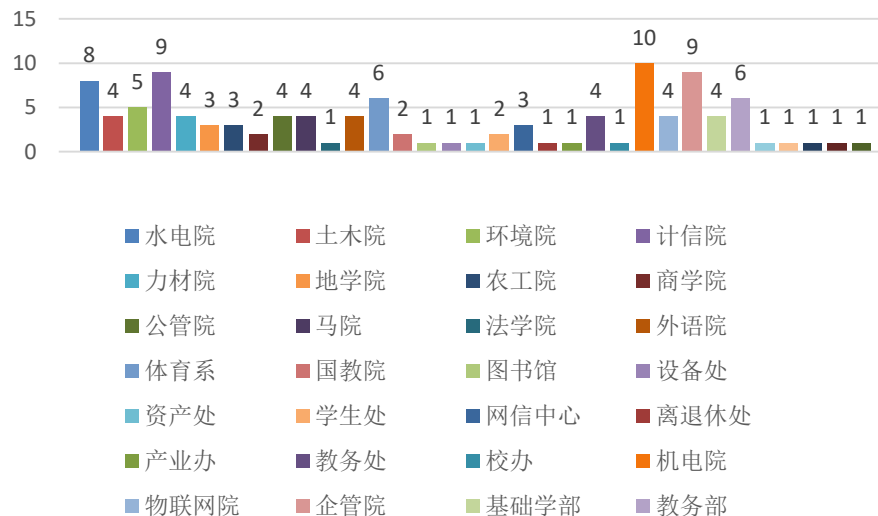
2. 本项目注重研究内容的实践性和可操作性，强调研究成果的应用价值，教育教学纯理论研究或具体专业、课程、教材等建设内容，及已获得相关教改项目立项的课题不作为本次项目的选题进行申报。

3. 教学管理研究项目周期一般为1年（2018年6月至2019年6月），不能按时完成的项目，需由项目负责人提出书面申请，经批准后可延期3个月。

- 2 -

管理也是生产力！只要能落地！

校内各部门教务处小型教改申报统计（112项）



一、规范化管理引子

二、教务工作的理念

三、协同提升的探索

四、持续改进的思考



四、持续改进的思考

教务与教研联动（一流本科建设行动方案）

教学管理的激励（教学管理人员奖励政策）

教学管理现代化（信息化建设永远在路上）



四、持续改进的思考

改变老的行为习惯和建立新的行为习惯都可能需要相当长的时间。
实现这一切的关键要素：
决心、努力和坚持。

谢谢！

Shenyang1998@163.com