

# 河海大学文件

河海校政〔2018〕117号

---

## 关于印发《河海大学学生生涯教育实施办法》 的通知

各单位：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，加快学校高水平人才培养体系建设，有目标、有计划、科学地实施学生生涯教育，结合学校人才培养目标和学生生涯发展规律，特制定《河海大学学生生涯教育实施办法》，经校务会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：河海大学学生生涯教育实施办法

河海大学

2018年10月26日

---

河海大学校长办公室

2018年10月26日印发

录入：顾建国

校对：刘取芝

---

附件

## 河海大学学生生涯教育实施办法

为加快学校高水平人才培养体系形成，推进“双一流”建设，助力一流人才培养，使学校人才培养日益满足社会对人才的迫切需求和学生对发展指导的迫切需要，有目标、有计划、科学实施学生生涯教育，结合学校人才培养目标和学生生涯发展规律，制定本办法。

### 一、指导思想及总体目标

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，坚持落实立德树人根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本，围绕增强学生生涯发展意识、提高学生生涯规划能力和未来职业发展能力，构建科学、规范的生涯教育体系，为培养具有中国灵魂、国际视野、河海特质的一流人才提供有力保障。

2. 总体目标。帮助学生提高自我发展的主动性、积极性；指导学生科学认知自我、了解专业和熟悉行业，培养学生的专业自信、行业自信和发展自信；帮助学生学会选择、提高主动适应未来职业发展挑战的能力；引导学生自觉将大学生涯规划与未来事业发展联系起来、将个人内在发展需求与国家社会发展要求联系

起来，树立高远志向，潜心向学，形成勇于奋斗、乐观向上的人生态度和敢于担当、扎根基层、奉献国家的责任意识及爱国情怀。

## **二、基本原则**

3. 坚持以生为本，突出学生主体地位。坚持围绕学生、关照学生、服务学生的原则，尊重学生的主体地位，注重每一位学生的成长，挖掘并发挥学生潜能，始终从学生实际和社会对人才的需要出发，引导学生参与体验，激发职业兴趣，提高职业认同，科学发展综合素质，主动创造生涯发展机会。

4. 坚持协同推进，实现生涯教育、思想政治教育和专业教育相结合。坚持从学校人才培养目标以及学生发展实际出发，实现全员、全过程、多部门协同推进，促进生涯教育与思想政治教育有机结合。将生涯教育工作贯穿学校专业教学和思想政治教育全过程，全方位融入课程教学、实训实习、校企合作、第二课堂活动和学生日常教育管理。

5. 注重个性发展，开展分层分类引导。丰富生涯教育载体，建设支持学生全面发展、个性发展、特色发展的多样化平台，探索拔尖人才培养、特定学生群体培养的新模式、新途径，打造多样化的生涯教育项目；针对不同年级、不同学院、不同发展目标学生特点，形成分层次、分类别的生涯教育方案。

## **三、工作任务**

针对不同阶段和不同年级学生生涯发展需要，建设精品生涯教育课程，系统设计生涯教育活动，形成科学、规范的生涯教育

项目，帮助学生提前开展职业定位与规划并提高未来职业发展能力。

6. 开展自我认知教育。对低年级学生，重点开展以职业发展能力建构为核心的自我认知教育，使学生充分认识到自我认知对学生生涯发展的重要意义。帮助学生科学认知自我性格、气质、能力、兴趣、职业价值观、职业理想等个体内在职业发展相关特征；引导学生科学认识个人内在特征与大学生涯及职业规划的关系，帮助学生将个性特质、能力、兴趣、价值观与大学学习及未来工作环境相联系，在科学认知自我的基础上，科学制定大学的学习和发展规划。

7. 开展职业认知和职业规划教育。对大一至大三及研究生一年级学生开展职业认知和职业规划教育。帮助学生了解专业，充分认识所学专业的职业发展方向和前景；引导学生进行职业探索，关注专业相关行业发展前沿，了解相关职业的工作内容和岗位要求，认知职业对社会发展的重要意义及其与经济、社会发展的关系；帮助学生在了解专业相关行业和职业动态的过程中，增强职业认同感和职业使命感；通过职业认知教育提高学生职业生涯规划意识，帮助学生在职业自我认知和职业认知的基础上，运用职业生涯规划有关理论和方法，进行初步的职业定位与规划，做出科学的职业生涯决策和选择。

8. 开展职业发展能力教育。引导学生了解未来多变的职业环境对人才的知识、能力、素质要求，帮助学生根据自身职业定位，

科学规划大学学习生活，有针对性地提升自身知识、能力、素质，为实现职业目标打好基础。鼓励学生参与各类专业训练、实习实践、创新创业等活动，提高学生专业学习效率，强化专业学习与能力培养。努力通过课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人十大育人体系，鼓励学生参与第二课堂活动，帮助学生获得与未来职业发展要求相匹配的通用性态度、信念、能力与技能。

9. 开展求职技能和就业教育。对高年级学生，重点引导学生建立适应个人职业相关特征和社会发展需求的求职期望，确立正确的就业观念和理性的职业发展价值取向。帮助学生了解就业形势、就业政策，学会搜集就业信息，提升面试等相关求职技能；搭建实习、求职平台，深化学生职业体验，扩大就业机会，帮助学生实现既符合个人职业相关特征又满足社会发展需要的高质量就业。

10. 开展入职适应和职业素养教育。对即将就业的毕业生，重点开展入职适应和职业素养教育。帮助学生调整心态，做好入职前的心理和社会准备；帮助学生进行职业发展规则，并针对学生毕业后的发展规划，帮助学生完善专业知识，进一步培养综合素质与知识运用能力；强化学生责任意识，开展职场礼仪、沟通合作等相关教育，帮助学生提高适应社会能力，做好从学生到工作岗位的角色转变和适应准备。

#### 四、工作途径

11. 开展第一课堂与第二课堂相结合的普惠式生涯教育。充分发挥课堂教学的主渠道作用。面向大一和大三学生开设“职业生涯规划”和“就业指导”课程，在研究生中开设选修课。通过课程教学帮助学生树立自我规划意识，掌握生涯规划方法，提高大学学习效率和未来职业发展能力。建设专业导论课，帮助新入学本科生充分了解专业培养目标、教学计划、课程结构、毕业要求；认识专业特点、专业与社会经济发展的关系等；激发新生学习动机，启发新生掌握正确的学习方法，在专业学习中实现国家期望、社会需求与个人愿望相融合。结合专业课教学开展专业认知和职业认同感教育，帮助认识专业与未来职业的关系，培养学生社会使命感和职业情怀。开展全程化、立体化的第二课堂生涯教育。通过深化实施本科生素质拓展学分、研究生人文素养讲座，组织实施思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动，普及生涯发展理念，帮助学生获得适应未来职业发展需求的领导力、执行力、团队协作能力、表达能力、人际沟通能力、以及职场礼仪、职业道德等通用素质及能力。

12. 开展解决学生特定生涯问题的协助式生涯辅导。关注学生生涯发展特定阶段的共性问题，建立由相关专业人员协助解决的生涯辅导工作机制。针对不同阶段学生的生涯问题，开展生涯适应、时间管理、团队合作、生涯转换、职业选择、职业认同等不同主题的生涯发展团体辅导、工作坊、一对一生涯咨询等，协

助学生解决个性化生涯问题，帮助学生建立生涯目标，增强职业自信和个人发展自信，促进学生实现更好的大学生涯发展和未来职业生涯发展。

13. 开展信息供给、职业测评、指导手册等自助式生涯服务。针对生涯准备状态高、能力强的学生，开展生涯自助服务。建立生涯资料库，提供职业资讯、生涯活动信息。印制生涯指导手册、宣传册，提供生涯发展与就业指导资讯。开展自助式职业测评与解读，帮助学生进行自我探索、自我规划。

14. 建设学生社团、企业俱乐部等自主化生涯教育平台。关注学生的自主管理、自主发展与自主成长，大力发展学生职业素质拓展社团、创业社团、企业俱乐部等学生自主管理的组织与团体，打通“学生-学校-企业”的发展通道，链接学校、企业、社会等多方资源，形成合力，助力学生生涯发展。

15. 开展毕业生质量跟踪调查，健全生涯教育与市场需求的反馈联动机制。校院两级互动做好毕业生跟踪调查规划和具体计划，建立健全毕业生质量跟踪调查及反馈机制。通过用人单位走访、大学生暑期社会实践、问卷调研等多种形式，全面了解单位的用人需求、培养机制和毕业生发展现状，掌握行业、企业对毕业生知识、能力、素质等方面的需求，为科学开展大学生涯教育提供重要参考依据。

## 五、组织保障



16. 完善组织机制，健全责任体系。学校就业工作领导小组负责生涯教育统筹规划和推动指导；教育教学工作协调小组负责生涯教育相关事务协调；学生工作处、教务处、团委等部门围绕生涯教育教学组织、咨询辅导、实践活动等分工协同；各学院成立安排相应组织和人员负责实施本学院生涯教育活动；组建学生生涯发展类社团，支持学生开展生涯自我教育。相关单位结合实际，将生涯教育纳入整体发展规划和年度工作计划，各学院结合专业制定具体实施方案。

17. 抓好能力建设，建强师资队伍。以学生工作部门生涯辅导老师为骨干，各学院专业导师、班主任、辅导员为主体，逐步、逐层推行生涯导师和生涯教练培训培养计划。通过学历提升、系统培训、企业挂职实践、技能比赛、课题研究等方式，打造一支专业化、有影响的生涯教育师资队伍，扩大生涯教育的辐射力度和受众面，提高相关教师的生涯教育能力。

18. 整合校内外资源，形成协同机制。整合学校教育资源和学院特色，建立多层次、全方位、多元化的生涯教育平台。逐步建立校外资源支持体系，积极聘任校外企事业单位各级领导和专家学者、杰出校友担任生涯教育导师。

19. 完善配套措施，促进工作落实。学校根据生涯教育工作开展实际需要，建设校、院两级生涯教育工作平台，成立生涯教育工作室，支持建设生涯教育场地和软硬件设施。设立生涯教育

专项经费，用于师资培训、生涯活动开展等。在各类课题研究中支持开展生涯教育途径方法及效果相关研究。