

# 河海大学

## 2014 年本科教学质量报告



二〇一五年十一月

# 目 录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 培养目标与服务面向.....	1
1.2 专业设置与专业特色.....	1
1.3 学生数量与生源质量.....	2
2. 师资队伍与教学条件.....	2
2.1 师资队伍.....	3
2.1.1 师资数量与结构.....	3
2.1.2 生师比状况.....	3
2.1.3 教授上课情况.....	3
2.2 教学条件.....	3
2.2.1 教学经费.....	3
2.2.2 教学用房.....	4
2.2.3 科研仪器设备.....	4
2.2.4 图书期刊.....	4
2.2.5 信息化建设.....	5
3. 教学建设与改革.....	5
3.1 坚持质量优先，深化本科教学内涵建设.....	5
3.1.1 专业建设与改革.....	5
3.1.2 课程建设与改革.....	6
3.1.3 实践教学建设与改革.....	7
3.1.4 创新创业教育.....	8
3.1.5 文化素质教育.....	9
3.2 打造品牌特色，彰显百年老校教学底蕴.....	10
3.2.1 质量工程项目.....	10
3.2.2 学科竞赛获奖.....	10
3.2.3 教学成果获奖.....	11

4.	教学质量保障	12
4.1	教学政策保障	12
4.2	教学过程监控	13
4.3	教师教学发展	13
4.4	专业认证评估	14
5.	学生学习效果	14
5.1	学生学习满意度	15
5.2	学生综合素质	16
5.3	毕业与就业情况	16
5.4	社会评价与毕业生成就	17
6.	特色发展	18
6.1	强化实践教学环节，提高实践育人质量	18
6.2	扎实开展“四项教育”，提高军训育人效果	20
6.3	加强教学信息化建设，提高教学管理水平	21
7.	需要解决的问题	22
7.1	进一步深入推进本科生教育教学综合改革	22
7.2	进一步探索“互联网+育人”模式	23
	附件 1	24
	附件 2	26

2014年，学校进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，以开展“实践教学建设年”为抓手，坚定“立德树人，提升质量”的改革宗旨，深入推进各项教育教学工作，持续提升人才培养质量。2014年10月，学校以“深化教育教学改革，提升人才培养质量”为主题召开了一年一度的教育教学工作会议。会议提出“师德为基、学术为要、育人为本、至善为道”，要求主动适应社会需求，关注内涵发展，转变观念、健全体系、完善管理，推动学校教育教学工作不断发展。

## 1. 本科教育基本情况

**学校秉承百年办学的优良传统和宝贵经验，弘扬“献身、负责、求实”的水利精神，服务经济社会和水利行业发展，水利类专业综合实力处于国内领先地位。**

### 1.1 培养目标与服务面向

学校立足“高水平特色研究型大学”定位，坚持“水利特色、世界一流”的奋斗目标，把握“特色强校、和谐兴校、质量立校、人才名校、环境美校、道德荣校”的发展方略，主动适应经济社会发展对人才的需求，培养基础扎实、实践能力强、具有创新创业精神的优秀人才。

学校秉持“致高、致用、致远”的教育理念，以学生的长远全面发展为导向，造就“知识与能力兼备，智商与情商兼备，素质与作风兼备”的栋梁之才。同时，学校充分发挥多年办学过程中积累的学科平台和人才优势，深入推进专业综合改革和协同创新，为水利水电等行业的科学前沿和重大需求提供理论与技术支撑。

### 1.2 专业设置与专业特色

学校固本拓新，以传统优势学科专业为基础，通过学科专业交叉与渗透，带动相关学科专业、新兴学科专业协调发展，营造合适的学科专业群和学科专业生态链。学校52个本科专业，覆盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学7个学科门类（见表1）。

表1 河海大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	工学	管理学	理学	经济学	文学	法学	艺术学	合计
专业数量	28	10	7	2	2	2	1	52
所占比例(%)	54	19	13	4	4	4	2	100

在专业设置上体现了鲜明的水利特色,拥有始终处于国内领先水平的水利类专业群,如水文与水资源工程、水利水电工程、港口航道与海岸工程等。截至2013年底,学校共有13个国家特色专业建设点,3个国家专业综合改革试点项目,5个国家级“卓越工程师教育计划”试点专业,9个江苏省重点专业(类)。

### 1.3 学生数量与生源质量

近年来,学校本科生招生规模基本稳定,每年保持在5000人左右。2014年学校全日制在校生30773名,其中本科生19917名,硕士生8007名,博士生2425名,留学生424名。本科生占全日制在校生总数的比例为64.72%。当年转专业的本科生人数为343人。本科生中具有1个月以上的海外学习经历的学生人数共有607人,其中本科层次中外合作办学(联合培养)在籍学生数为407人。

2014年,学校继续科学编制招生计划,强化生源区域分层分类指导,深入实施招生“阳光工程”,进一步加大优势专业向中西部地区倾斜力度。招生计划覆盖全国各省(市),以优质生源基地中学为依托,生源数量充足,生源质量稳步提高。2014年,本科招生专业数为46个,新增土地资源管理专业1个,设施农业科学与工程、海洋技术、电子商务、经济学、数字媒体艺术(艺术类)专业5个未招生。2014年,学校招收本科生4992名,实际报到率为98.92%(见附件1)。学校在全国31个省(市)招收本科生,理科录取平均分高于当地本一批次分数线(见表2)。在江苏省的招生中,学校理科高出本一批次省控线25分,在全国227所本一院校中列第40,生源位次进入全省理科前8500名。

表2 2014年河海大学理科录取平均分高出当地本一线的省(市)统计表

高出本一线	高20分以上	高30分以上	高40分以上	高50分以上	高60分以上	高70分以上	高80分以上	高90分以上
省(市)	31个	27个	27个	26个	20个	14个	8个	4个

## 2. 师资队伍与教学条件

**按照“师德为先、教学为要、科研为基”的要求,努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍;保障本科教学经费投入,保证本科教学改革、建设及日常运行的需要;加强教学基础设施建设,满足本科教学和人才培养的需要。**

## 2.1 师资队伍

### 2.1.1 师资数量与结构

2014年,我校共有在职事业编制专任教师1964名,其中教授396名、副教授673名、讲师786名、初级及以下109名。当年具有3个月以上境外培训进修经历教师90名,占专任教师总数的比例为4.6%。学校外聘基地研究生导师1207名,外聘38名具有深厚理论和丰富经验的兼职教师承担本科教学。

学校加强对中青年教师的培养力度,积极引进海内外高层次人才,师资队伍的整体水平不断提高。全校现有中国工程院院士2名,“中组部海外高层次人才引进计划(千人计划)”入选者8名,教育部“长江学者奖励计划”特聘教授7名、讲座教授1名,国家杰出青年科学基金获得者8名,“国家级教学名师奖”获得者3名,国家级有突出贡献的中青年专家9名,“百千万人才工程”国家级人选10名,教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者23名,“江苏省教学名师奖”获得者6名,江苏省有突出贡献中青年专家10名,入选江苏省“333高层次人才培养工程”、江苏省高校“青蓝工程”等省级人才培养对象近300人次。

### 2.1.2 生师比状况

按照“规模、结构、质量和效益”协调发展的要求,学校采取各种措施,不断扩大教师规模,提高师资队伍整体素质,满足高素质人才培养的需要。至2014年底,我校广义生师比为16.84:1,狭义生师比为17.96:1。

### 2.1.3 教授上课情况

为确保“教授为本科生授课”这一制度的实施,学校制定并出台了相关规定,如在职称评定过程中,凡晋升教授职称的教师,必须参加讲课竞赛并获奖;在岗位聘任中,明确规定,聘任到教学科研主体岗上的教师必须承担本科生课程;鼓励教授积极承担本科生专业核心课、新生研讨课、公共选修课等教学任务。2014年,我校共开设课程2470门,其中实践教学学分占总学分比例约为25%,选修课学分占总学分比例约为25.3%,双语教学课程85门。教授讲授本科课程占总课程数的比例为25.83%,主讲本科课程的教授占教授总数的比例为88.13%。

## 2.2 教学条件

### 2.2.1 教学经费

本着“积极支持创新研究,优先保障教学投入,不断改善教学条件”的原则,学校优先保障本科教学经费足额投入(见表3)。2014年生均预算内教育事业费为13500元。

表 3 河海大学 2014 年本科教学经费投入统计表

项目	金额（万元）	学生数（人）	生均经费（元）
本科教学日常运行支出	5708.7	19917	2866
本科专项教学经费	3732	19917	1873.8
本科实验经费	583	19917	293
本科实习经费	1090	19917	547

学校高度重视本科教学工作，积极采取措施，优先保证教学经费的投入，四项经费占学费收入的比例较高，生均四项教学经费持续增长。此外，学校注重办学条件和办学环境的改善，投入专项资金用于学校基础设施建设、教学及实验室仪器设备购置、人才引进和师资队伍建设和等方面，2014 年投入公共基础等方面建设项目经费达到 24698 万元，其中：师资队伍建设和经费 2220 万元，图书馆图书购置经费 1100 万，实验室建设经费 2720 万元，教学用房维修经费 900 万元，基本建设经费 17758 万元。学校还积极申报教育部“本科教学工程”项目，2014 年获国家专项经费 600 万元。本科教学经费的持续性投入，为学校深化教育教学改革、创新培养模式、提高人才培养质量提供了坚实的资金保障。

#### 2.2.2 教学用房

2014 年底，学校生均教学行政用房 19.88 平方米，生均实验室面积 8.03 平方米。

#### 2.2.3 科研仪器设备

截至 2014 年底，全校在校生均教学科研仪器设备值为 1.55 万元；当年新增教学科研仪器设备值为 5718.89 万元；当年与学校签订合作协议的企事业单位 79 个。

#### 2.2.4 图书期刊

以满足本科教育教学需求为宗旨，学校强化资源建设与读者服务，紧密把握读者阅读习惯变化，以纸质书刊资源为基础，力推以移动图书馆等新兴媒体为代表的优质教学文献资源服务，扩展和提高高校图书馆互借互惠联盟服务的内涵和水平，构建线上线下、校内校外无疆界的信息资源服务体系，进一步丰富和提升了我校本科教育教学的资源质量和服务水平。2014 年，图书馆中、外文纸质图书馆藏总量达 264.1 万册，当年新增纸质图书 84940 册；中外电子图书总量达 228 万余册，当年新增电子图书 1 万多册；电子期刊合计 7.94 万种；全校生均纸质图书为 66.57 册，生均电子图书为 57.71 册，合计 124.28 册；当年纸质图书流通量为 438314 册次，电子数据库利用访问量达到 500 多万次。

### 2.2.5 信息化建设

2014 年学校对校园网进行整体改造升级，为学校教学提供畅通的网络服务，教师、学生、管理人员可以随时随地登陆教学信息化平台，实时查询教务信息、便捷获取网络教学资源、有效开展网上教与学活动；投入近 1000 万购置了 IBM 小型机、存储器及刀片服务器等存储设备；配置虚拟机高性能服务器 40 余台，其中为本科生教务系统提供 4 台服务器，为教学成果奖申报网站提供 1 台服务器，为课堂在线系统提供 3 台服务器，为本科生毕业论文系统提供 1 台服务器，为精品课程网站提供 2 台服务器。开放、多元、人文、智慧、安全、和谐的校园信息化环境，有力地支撑了教学、科研和管理等工作的开展，提高了工作效率。

## 3. 教学建设与改革

**学校深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，紧扣“适应需求，深化特色，创新模式”的改革主线，狠抓“知识与能力并举，实践与创新并举，国内与国际并举”的改革重点，努力构建师生互动、教学互动、学研互动的新型“教·学”关系，全力推进专业、课程、实践教学改革，全面提升学生综合素质，培养适应经济社会发展需要的优秀人才。**

### 3.1 坚持质量优先，深化本科教学内涵建设

#### 3.1.1 专业建设与改革

**注重内涵建设，推进专业综合改革。**学校始终坚持“资源共享、系统整合、整体推进”的原则，积极推进国家、省、校三级专业综合改革试点工作。2014 年，学校以优异成绩通过了江苏省教育厅对“水利类”、“农业工程类”、“土木类”、“能源动力类”、“计算机类”、“地质类”、“环境科学与工程类”、“机械类”、“工程力学”9 个江苏省重点专业（类）的中期检查工作。同时，学校以“特色、创新、具体、实效”为指导原则，积极开展校级专业综合改革试点项目立项工作，共确定建设 20 个试点专业或专业群。在专业综合改革过程中，学校积极统筹优势教学团队、课程教材、实践教学平台等教学资源，优化师资队伍结构、提升教学团队教学能力，共建专业教师资源库、精品资源共享课、校内实验室、校外实习实践基地，充分满足专业改革实际需要与综合发展，逐步形成服务方向明确、社会效益明显、专业优势突出、培养标准完善的专业内涵建设体系，全面提升了专业综合竞争实力。



表4 国家专业综合改革试点一览表

序号	专业名称
1	通信工程
2	计算机科学与技术
3	机械工程

表5 国家特色专业建设点一览表

序号	专业名称	备注
1	水文与水资源工程	第一批国家特色专业建设点
2	水利水电工程	第一批国家特色专业建设点
3	港口航道与海岸工程	第一批国家特色专业建设点
4	土木工程	第二批国家特色专业建设点
5	环境工程	第二批国家特色专业建设点
6	计算机科学与技术	第三批国家特色专业建设点
7	电气工程及其自动化	第三批国家特色专业建设点
8	工程力学	第四批国家特色专业建设点
9	能源与动力工程	第四批国家特色专业建设点
10	通信工程	第六批国家特色专业建设点
11	农业水利工程	第六批国家特色专业建设点
12	新能源科学与工程	第七批国家特色专业建设点
13	物联网工程	第七批国家特色专业建设点

表6 江苏省重点专业（类）一览表

序号	重点专业（类）	涵盖专业
1	水利类	水文与水资源工程、港口航道与海岸工程、水务工程、海洋科学
2	农业工程类	农业水利工程、水利水电工程
3	土木类	土木工程、给排水科学与工程、交通工程
4	能源动力类	新能源科学与工程、能源与动力工程、电气工程及其自动化
5	计算机类	计算机科学与技术、物联网工程、通信工程
6	地质类	地质工程、测绘工程
7	环境科学与工程类	环境工程、环境科学
8	机械类	机械工程、工业设计
9		工程力学（该专业按专业申报）

### 3.1.2 课程建设与改革

**注重品牌引领，打造开放课程体系。**学校结合学科特点，大力推进精品开放课程建设，重点建设一批行业标杆的“名师名课”。截至2014年，我校共有“水利类专业导论”、“水资源与现代水利”、“力学与工程”、“当今环境热点问题”、“走近地下水”、“中华水文化”、“水利史六讲”、“统计与生活”、“组织的

奥秘”9门国家精品视频公开课；“理论力学”、“弹性力学及有限单元法”、“结构力学”、“水力学”、“海岸动力学”、“水文统计”、“工程水文学”、“水工建筑物”、“水电站”、“土力学”、“电力工程”、“水轮机”12门国家精品资源共享课。学校还以国家精品课程建设为杠杆，孵化出校级精品视频公开课8门、校级精品资源共享课32门，并在校级公共课程网站平台上线，实现精品课程资源向全体师生和社会学习者开放共享。

**注重改革实践，探索“翻转”教学。**2014年，全校共遴选45门课程，进行“翻转课堂”立项实践。“翻转课堂”立项实践课程遵循“以学生为主、以师为导向”的新型教学理念，要求教师变“教学”为“导学”，引导学生变“听学”为“研学”，教学过程线上线下相结合。“翻转课堂”是对学校传统课堂教学方式的挑战，依托“河海课堂在线”网络平台展开教学，旨在逐步打破传统“以教师为中心、以教材为中心、以教室为中心”的教学模式，加快从“以教为中心向以学为中心”、“知识传授为主向能力培养为主”、“课堂学习为主向多种学习方式”的转变，着力培养学生的主动性、能动性、独立性。

**注重资源配套，提升课程建设内涵。**加强课程配套资源建设，提升课程综合性竞争力。2014年，学校《工程水文学（第4版）》、《水电站（第4版）》、《土力学》、《土木工程建设法规（第2版）》、《理论力学（第2版）》、《基础写作教程（第2版）》、《水力学（第2版）》、《水力学内容提要习题详解》8部教材入选第二批“十二五”国家级规划教材；《水文预报（第4版）》、《水信息技术》、《水资源规划及利用》、《高频电子线路实践教程》、《产品造型设计材料与工艺》、《海洋水文环境要素的分析方法》、《环境水力学基础》7部教材入选江苏省重点教材。

### 3.1.3 实践教学建设与改革

**加大经费投入，改善实验教学条件。**学校以综合实验楼建设为契机，加大教学实验室建设经费投入，进一步改善教学实验室条件。2014年，学校大幅增加了实验室建设经费投入，共下拨经费3460万元，专项用于基础实验室设备更新与环境改造，实验教学条件得到了明显改善。同时，学校依据实验室建设计划，对新设备的投入使用情况进行抽查，保证设备使用率，并进一步推动各类实验室向本科生开放，促进实验室资源共享。

**完善各项环节，提高实践教学质量。**学校以“实践教学年”为抓手，强化实践教学各项环节，对本科毕业设计（论文）、实习教学、学科竞赛等方面进行了深入细致的检查，提高了实践育人的质量。一是修订《河海大学本科生毕业设计（论文）工作若干规定》及《河海大学本科生毕业设计（论文）基本规范》，开展毕业设计（论文）工作专项检查。二是规范实习教学管理，制定《河海大学本科

学生实习教学管理规定》，增加实习经费投入。学校还制定了实习经费年初预算、报销备案制度，确保实习经费专款专用、合理使用。三是完善学科竞赛管理流程，修订学科竞赛等级认定与奖励办法，明确竞赛组织与管理流程，强化竞赛经费的精细化管理。

**推进卓越计划，增强学生实践能力。**学校系统梳理“卓越计划”专业项目实施以来校企合作情况，及时发现和解决校企合作中存在问题，推进校企合作的深入开展。具体梳理内容包括：校企联合培养方案、学生学习情况（进企业学生人数、学习时间、学习形式、学习效果）、校企联合师资队伍建设情况（学校教师进企业培训、企业导师指导）、校企合作的组织保障等。组织召开由省教育厅主办、我校承办的“2014年江苏省高校卓越工程师教育培养计划工作交流会”，与省内兄弟院校共同分享“卓越工程师教育培养计划”的实施经验，进一步扩大了学校影响力。

**加强中心建设，发挥示范引领作用。**2014年，学校进一步强化国家级、省级实验教学与实践教育中心建设。土木工程实验教学中心、工程训练中心、电力能源实践教学中心顺利通过江苏省实验教学与实践教育中心验收。学校召开国家级、省级实验教学示范中心建设研讨会，总结我校国家级、省级实验教学示范中心建设情况，探讨构建信息化教学管理平台，推动实验课程体系、实验教学模式改革。截至2014年，我校共有3个国家级实验教学示范中心、4个国家级工程实践教学中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心、12个省级实验教学示范中心和2个省级实践教育中心。

#### 3.1.4 创新创业教育

**孵化创训体系，实现“创新推动创业、创业引领实践”。**学校以创新创业训练计划和专利技术创造与运用实践基地为平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性，激发学生的创新思维和创业意识，着重训练和培养学生的实践动手能力。围绕创新创业意识、创新思维、创业能力三个创新创业人才培养的关键环节，把创新创业教育纳入教学计划和学分体系，开设“结构创意技能训练”、“创新思维方法”、“创新思维训练”、“创业ABC”、“发明创造与专利”、“知识产权管理”等创新创业类课程；建设多层次创新创业实训平台，组建“创新思维训练室”、“工程系统概念训练室”、“创新创意工作室”，为学生提供创新思维训练平台；建立“大学生动手训练室”、“机电产品制作训练室”、“创新创业成果孵化室”、“大学生创新创业项目工作室”等特色实践教室，并请专业教师对学生进行指导。

**优化组织管理，落实大学生创新创业训练计划。**2014年，学校成立由主管校领导、教务、科研、资产、财务、产业、学工、团委等职能部门人员组成的项目管理领导小组，负责组织、领导和协调大学生创新创业训练计划的开展。

领导小组下设创新创业训练计划管理办公室，分类开展工作，负责制定政策、搭建平台，组织项目申报、评审、过程管理和项目验收，定期举办创新创业项目交流活动等。2014年，学校成功申报国家级创新创业计划项目85项、省级创新创业计划项目50项，立项校级创新创业训练计划项目127项。组织参加江苏省大学生创新创业优秀成果交流展示会，获“最具潜力创新项目奖”1项，“我最喜爱的项目”2项，学校获优秀组织奖。

**加强团队建设，实现“虚拟孵化、真实创业”。**学校重点培育有特点、有能力的创业团队，提供全程的指导服务，包括提供政策解读、技能培训、市场前景调查、项目研究、模拟创业实践等，尽快使学生转换角色，做好创业准备。积极从社会各界聘请实践经验丰富的企业家、专家学者，并组建学生“创业观摩团”、“找茬团”，配齐创业活动的“班子”。学校明确了“打造一流孵化团队、建设一流孵化基地、成就一流科技企业”的目标，推动专利申领、管理、转化，促进科技成果产业化、商品化，对于成功创业的毕业生在执照申领、场地租赁、设备购置等方面给予一定资金补贴，帮助学生实现“虚拟孵化、真实创业”。2009年以来共有160余人40多个项目成功创业，创办的企业涵盖了教育培训类、软件生产类、技术贸易类等。计算机与信息学院博士研究生傅晓开发了“阅后即焚”技术，该软件获得3项国家专利，引发多家媒体争相报道。由我校计算机与信息学院和商学院10名学生组成的符契团队，利用校级创业孵化平台，对该技术进一步改进与创新，并制定了完善的产品开发和市场营销计划。2014年4月23日南京符契信息技术有限公司正式注册运营，注册资本550万元，公司在2014年“创青春”全国大学生创业计划竞赛中一举夺得金奖。

### 3.1.5 文化素质教育

**发挥资源优势，发展文化素质教育。**2006年，经教育部批准，由我校牵头，协同南京航空航天大学、南京师范大学、南京医科大学共建国家大学生文化素质教育基地。基地以提高大学生文化素质为目标，通过四校共建，文、理、工、医学科之间的渗透，有效促进科学教育与人文教育相融合，促进学生德智体美全面发展，受到广大学生一致赞誉。学校“基于多校共享互融的大学生文化素质教育模式探索与实践”项目荣获江苏省教学成果奖特等奖。

**力促课程共享，丰富名家讲堂内涵。**2014年，四校累计开设互选互修课程15门，其中，河海大学互选课程6门、南京航空航天大学互选课程5门、南京师范大学互选课程2门、南京医科大学互选课程2门。2014年，四校举办“博雅大讲堂”名家讲座182场，其中，河海大学举办57场，南京航空航天大学举办54场、南京师范大学举办45场，南京医科大学举办26场。

**鼓励教师互聘，建立智力共享机制。**学校大学生文化素质教育基地教师资源库由理、工、文、医等多学科背景的教师共同组成，旨在促进不同学科间知识的融合共通，加强四校文化交流，切实发挥“智力资源共享”机制的基本功能。根据基地建设的近、远期愿景，四校互请互聘名师已成为常态，通过有选择、保质量的互选互聘，为基地打造了优质的人力资源队伍，为更好开展文化素质教育活动提供智力保障和支持。

### 3.2 打造品牌特色，彰显百年老校教学底蕴

#### 3.2.1 质量工程项目

截至 2014 年底，学校成功申报并建设多项国家级、省级“质量工程”、“本科教学工程”项目（见表 7、表 8）。

表 7 国家级“质量工程”、“本科教学工程”项目一览表

项目名称	数量
专业综合改革试点	3 个
特色专业建设点	13 个
“卓越工程师教育培养计划”试点	5 个
精品视频公开课	9 门
精品资源共享课	12 门
精品课程	12 门
双语教学示范课程	4 门
教学名师	3 人
教学团队	2 个
实验教学示范中心	3 个
虚拟仿真实验教学中心	1 个
工程实践教育中心	4 个
人才培养模式创新实验区	1 个
大学生创新创业训练计划项目	465 项（2014 年 85 项）

表 8 省级“质量工程”、“本科教学工程”项目一览表

项目名称	数量
重点专业（类）	9 个
卓越工程师教育培养计划试点专业（软件类）	5 个
精品课程	30 门
教学名师	6 人
教学团队	1 个
实验教学示范中心	12 个
实践教育中心	2 个
大学生创新创业训练计划项目	268 项（2014 年 50 项）

#### 3.2.2 学科竞赛获奖

学校积极鼓励本科学生参加各类学科竞赛。在全国大学生数学建模竞赛中，

我校代表队获全国一等奖 3 项；全国机器人锦标赛获冠军 4 项、亚军 3 项；“英特尔杯”大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题邀请赛获一等奖 1 项。学校组织参加了 2014 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛、“英特尔杯”大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题邀请赛、第八届全国大学生结构设计竞赛、江苏省大学生电子设计竞赛、河海大学大学生英语演讲比赛、河海大学第十届“电气创新杯”设计制作竞赛等一系列科技竞赛活动。

2014 年，我校学生参加省、部级以上学科竞赛共计 56 类。在全国性学科竞赛中获一等奖 34 项，二等奖 57 项，三等奖 35 项；在省级学科竞赛中获特等奖 8 项，一等奖 100 项，二等奖 179 项，三等奖 257 项。2014 年，本科生获国家授权专利 74 项。在省教育厅组织的 2014 年江苏省普通高等学校本专科优秀毕业设计（论文）评选中，全校共有 14 篇毕业论文和 3 个团队参评，并获得一等奖 5 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项，优秀团队奖 3 项，一等奖获奖数在江苏高校中名列第 2，取得该项目评选以来的最好成绩。

### 3.2.3 教学成果获奖

围绕立德树人、提升质量的宗旨，学校积极更新教育思想观念、不断创新教学管理机制、全面推进人才培养模式改革、持续加强教学质量保障，在实践、改革、研究中取得了丰硕成果。2014 年，我校 2 项成果荣获国家级教学成果奖二等奖，分别是水电院主持申报的“面向行业需求，引领专业发展，培养一流水利水电人才的创新与实践”、环境院主持申报的“以社会需求为导向，依托优势学科的环境类人才培养创新与实践”。两项获奖成果理念先进、立意新颖、重点突出、支撑厚实、成绩斐然，集中体现了近年来学校在水利水电人才与环境人才培养方面的特色与成效，富有鲜明的水利行业特色，具有较高的示范推广价值。

截至 2014 年，学校共获国家级教学成果奖 10 项，省级教学成果奖 65 项，表彰校级教学成果奖 300 余项，全面彰显了学校在加强教学质量内涵建设、提高人才培养水平方面的整体实力。

表 9 河海大学国家级教学成果奖一览表

序号	成果名称	成果完成人	等级	获奖时间
1	现代化教学技术研究及其应用	陈定圻	二等奖	1989 年
2	水力学课程建设与改革	薛朝阳、刘润生、陈玉璞、郭子中、许荫春	一等奖	1993 年
3	结构力学课程整体改革	胡维俊、杨仲候、吴世玮、吕泰仁、孙文俊	二等奖	1993 年
4	岩石力学	徐志英、卢盛松、吕庆安	二等奖	1997 年
5	水力学课程建设与改革实践	赵振兴、王惠民、何建京、李煜、仇磊	二等奖	2001 年

6	水文与水资源工程专业人才培养方案及模式的研究与实践	谢悦波、陈元芳、芮孝芳、李致家、徐向阳	二等奖	2005年
7	标准明确、过程控制、评价合理、持续改进的本科教学质量管理体系构建与实践	鞠平、吴胜兴、周建方、刘丹平、潘静	二等奖	2009年
8	研究生创新中心建设研与实践	张长宽、徐卫亚、任旭华、吴宁萍、钱向东	二等奖	2009年
9	面向行业需求，引领专业发展，培养一流水利水电人才的创新与实践	顾冲时、顾圣平、沈长松、蔡付林、陈菁、胡明、刘晓青、王玲玲、王润英、刘永强、周澄、张继勋	二等奖	2014年
10	以社会需求为导向，依托优势学科的环境类人才培养创新与实践	王超、陆光华、王沛芳、李轶、陈卫、王惠民、赵振兴、操家顺、朱亮、朱伟、徐向阳	二等奖	2014年

## 4. 教学质量保障

学校设立校、院、系三级教学质量监控体系，教学质量监测与调控机制有效运行。通过强化质量保障的主体意识，建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估和教学状态数据常态监测为主要内容的教学评估制度。依托教师发展中心，不断推进教师教学能力发展，切实保障教学质量。

### 4.1 教学政策保障

做好顶层设计，确保科学决策。学校常委会、校务会就深化本科教学改革的目的、思路、主线、重点等方面进行专题研究，做好本科教学的顶层设计。学校每年召开全校教育教学工作会议，部署下一学年的教育教学工作。学校每3周召开一次教学工作例会，沟通教学信息，研讨解决教学事项。

完善制度建设，规范教学管理。学校制定《河海大学增强学生发展能力行动计划》，做好本科生赴法、赴英项目以及国家留学基金委优秀本科生交流项目等国际交流项目的选拔工作。制定《河海大学本科生实习教学管理规定》，规范本科生实习教学过程管理。修订《河海大学听课制度》，校领导、职能部门和院（系）负责人、教学管理人员、专任教师纷纷走进课堂，深入教学第一线，为提高课堂教学质量和加强教学保障提出意见和建议。修订《河海大学本科生毕业设计（论文）工作若干规定》及《河海大学本科生毕业设计（论文）基本规范》，规范本科毕业设计（论文）工作的各个环节。此外，学校还举办本科生教学秘书培训交流会、考务培训会、教务系统培训会等。

## 4.2 教学过程监控

教学秩序检查。每学期定期进行开学和期中教学检查，校领导、中层干部深入教学一线，对教学秩序、教风学风、教学保障等方面进行全面检查。2014年，校党委书记朱拓教授深入课堂听课11次，中层干部共听课700余次，90%以上的课程评价均为“优”、“良”。对于检查中发现的问题，学校督促有关部门及时整改，确保教学工作有序高效运行。

教学督导检查。学校拥有一支以国家及省级教学名师领衔的本科教学督导队伍。督导组深入教学一线，通过指定听课、任选听课、集中听课三种方式，对课堂教学、教师教案、教学大纲、实验教学、教研活动、生产（毕业）实习及毕业设计（论文）等教学环节进行检查和指导。2014年，本科教学督导共听课、巡课1300余次。此外，学院也建立了院级教学督导组，校、院两级督导机制有序运行，开展全方位教学督导与监控。

自我评估情况。学校历来高度重视自我评估工作。2008年，学校实施了校内专业评估、课程评估、实验教学评估、学生培养质量评估、教学管理评估以及毕业设计（论文）评估等6项专项评估工作。2012年，学校贯彻落实教育部“五位一体”评估新方案，主动开展了新一轮校内专业评估，强化了学校自我评估意识，加强了专业内涵建设，持续提高了本科人才培养质量。2014年，学校在专业评估的基础上，进一步要求各专业深入调研和分析市场对专业的需求、专业的竞争优势、学生的学习产出等，从而为学校专业布局，资源配置提供依据。

本科教学基本状态分析。学校定期组织校办、组织部、发规处、人事处、教务处、学生处、科技处、研究生院、财务处、资产处、团委、国际合作处、基建处、远教院、国教院、图书馆、后勤集团等部门及各院系在线填报本科教学基本状态数据库。学校依据教育部《普通高等学校基本办学条件指标》、《国家高校本科教学基本状态数据库内涵说明》等文件，对2014学年度本科教学基本状态数据分析报告中的各项数据进行了逐一审核，要求各相关职能部门、教学单位对数据进行核实并完善。学校还认真学习借鉴兄弟高校相关数据，通过对比分析，研判办学成效与改进方向。

## 4.3 教师教学发展

2014年，学校进一步做好校本培训工作，不断提高服务质量，持续推进教师教学发展。实行教学导师制度，由学院聘请副高及以上优秀教师担任新进教师的教学导师，对其进行“一对一”指导。组织97名新进教师岗前培训，内容包括教学理论、教学实践、身心素质等方面。实施第十一期教师教学能力工程，开设“新教师研习营”、“教学加油站”、“名师成长苑”三类培养项目，62人参加



培训，并为培养对象录制实况教学录像。建立“河海大学教师在线学习中心”平台，引导教师借助互联网自主学习课程教学方法。积极策划开展教学沙龙、教学午餐会、教学工作坊、教学讲座、公开示范课等各类教学发展活动，累计 600 余人次教师参加教学发展活动。引导教师积极探索教学改革面临的新情况、新要求，着力研究和解决当前教学改革与人才培养中的重点和难点，立项小型教学改革项目 146 项，提高教师教学理论水平。

学校开展各类教学奖评选工作，充分肯定教师的教学投入，营造积极向上的教学氛围。开展第二十一届教师讲课竞赛，223 人参赛，评出一等奖 23 名，二等奖 38 名，三等奖 55 名。评选出第十四届优秀主讲教师 9 名；推荐陈菁、陈达、朱卫华 3 位教师成功申报 2014 年徐芝纶教学奖；推荐陆光华、岳建平、丁根宏 3 位教师成功申报 2014 年宝钢教育奖优秀教师奖。

鼓励教师走出校门，与校外专家、同行切磋教学，提高教学能力。推荐优秀教师参加教育厅、高校师资培训中心举办的“高校基础课青年教师培训班”、“中青年骨干教师高级研修班”等各类教学培训活动。鼓励教师参加各类校外讲课竞赛，与兄弟高校优秀教师同台竞技、共话教学。2014 年，我校教师沈扬荣获第二届全国高校青年教师教学竞赛一等奖和江苏省本科高校青年教师教学竞赛特等奖；夏莉敏获第四届全国水利类专业青年教师讲课竞赛特等奖；吴晓玲、毕利东、岑威钧获第四届全国水利类专业青年教师讲课竞赛一等奖。

#### 4.4 专业认证评估

学校积极参加教育部、住建部组织的专业认证和专业评估。我校水文与水资源工程专业连续两次通过教育部工程教育专业认证；水利水电工程专业、港口航道与海岸工程专业也陆续通过教育部工程教育专业认证；给水排水工程专业、土木工程专业、工程管理专业均通过住建部的专业评估。2014 年，测绘工程专业已申请参加教育部工程教育专业认证，工程管理专业已申请参加第二次住建部工程专业教育评估，两个专业将在 2015 年正式接受认证评估。

国际认证是提升教育质量、促进教育国际交流、提高教育竞争力的有力措施。学校积极参与国际认证，商学院已陆续成为 AACSB（美国国际精英商学院协会）、EQUIS（欧洲质量发展认证体系）会员。AMBA（英国工商管理硕士协会）认证已申请预认证，将于 2015 年接受国际专家进校实地考察。

### 5. 学生学习效果

**人才培养是学校的中心工作，重视学生的学习效果和学习满意度，关注人才对国家、社会及行业需求的适应性，多途径采集、吸纳在校生、**

毕业生和用人单位在人才培养方面的意见和建议，是确保学校人才培养工作健康、可持续发展的主要途径之一；也是不断修正人才培养方案，培养高素质、专业化、复合型人才的需要。

## 5.1 学生学习满意度

2014年，学校依托网络平台，对在校生开展了学生学习满意度调查，主要针对学校教学工作和学生综合能力培养。对教学工作满意度的调查内容分为“教师工作态度、学生对专业认可、课程设置、教学质量、教学管理、教学保障、教学服务”等7个维度；对综合能力培养满意度的调查内容分为“专业理论基础、专业实践能力、社会实践能力、批判性思维和创新能力和沟通能力、国际化”等6个维度，全校共有9214名学生参与了这两项调查活动。

调查结果显示：95.04%的学生对学校教学工作表示满意（见表10），其中对“教师工作态度、专业认可、教学管理”三项满意度较高，满意度超过95%。96.62%的学生对学校综合能力培养表示满意（见表11），其中，“专业理论基础、专业实践能力、沟通能力”三项满意度较高，满意度超过97%。

表10 2014年教学工作满意度调查统计表

评价内容	满意 (%)	不满意 (%)
工作态度	96.13	3.87
专业认可	97.22	2.78
课程设置	94.61	5.39
教学质量	94.53	5.47
教学管理	97.07	2.93
教学保障	93.19	6.81
教学服务	92.54	7.46
平均值	95.04	4.96

表11 2014年综合能力培养满意度调查统计表

评价内容	满意 (%)	不满意 (%)
专业理论基础	97.84	2.16
专业实践能力	97.41	2.59
社会实践能力	95.38	4.62
批判性思维和创新能力和沟通能力	96.34	3.66
与他人有效沟通、合作的能力	97.29	2.71
一定的国际视野和跨文化交流、竞争和合作能力	95.44	4.56
平均值	96.62	3.38

## 5.2 学生综合素质

学校贯彻落实“德育为先、素质领先”、“以人为本、关爱学生”的教育管理理念，不断推动学生教育管理模式和方法的创新，服务于学生成长，不断提高学生综合素质和就业竞争力、创新创业能力和可持续发展能力，努力培养具有国际视野的高素质人才。

2014年，学校在多项竞赛中屡创佳绩，取得了新的突破。尤其值得一提的是，学校在2014年“创青春”全国大学生创业大赛（第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛）中荣获2项金奖，一项是“南京符契信息技术有限公司”，另一项是“衍爱高校公益平台”。此外，荣获江苏省大学生艺术展演特等奖1项，荣获全国大学生节能减排竞赛一等奖1项，荣获江苏省职业能力规划大赛一等奖1项。学校还被评为青奥会承办工作先进集体，全国暑期“三下乡”社会实践先进单位，1个学生社团入选全国百佳体育公益社团，1人荣获中国大学生自强之星称号。学校新增学生就业实践基地41个。

2014年，学生体质健康标准合格率为93.03%。学校不仅重视学生身体健康，也重视学生的心理健康教育，先后举办了第三届3.20心理健康周和第十一届5.25大学生心理健康月活动，面向2014级新生开设了“大学生心理健康”课程；除此之外，还开展个体心理咨询、团体心理辅导和心理普查工作，并建立起心理健康信息月报制度，及时帮助有心理问题学生，通过全面教育、专业服务、及时干预等系统的心理健康教育，确保大学生良好的心理状况。

## 5.3 毕业与就业情况

2014年河海大学本科毕业生4845人，毕业率为97.70%，学士学位授予率为96.70%。截止当年年底，2014届本科毕业生就业率为96.19%（见附件2），其中升学、出国等继续深造率为33.92%（见表12），分专业就业率见附表。

表12 2014年毕业生就业结构统计表 (单位%)

单位性质	机关、事业和国企	其他企业	部队	国家基层	地方基层	自主创业	升学	出国
占就业毕业生人数比例	29.54	34.15	1.33	0.41	0.17	0.02	29.51	4.41

学校开展多层次、多形式的生涯规划、就业指导及创新创业教育，由点及面，完善指导体系，增强毕业生职业发展力。学校依据《河海大学创业创新教育实施意见》，成立了大学生创业教育领导小组，设立了“大学生创新创业基金”，实施了“百十一”计划。学校通过实施“生涯学堂”、“职业赛场”、“实训教坊”、“创业项目”等课外活动，完善创业教育体系，营造勇于创业的氛围，培养学生

善于创业的能力。通过举办校园励志报告会和创业论坛等活动，邀请水利、电力、世界五百强企业和创业成功者走进校园，为学生开设讲座，激发学生创业兴趣。学校开放职业生涯测评系统，帮助学生根据自身优势选择、调整就业方向，指导学生生涯发展。学校就业创业平台建设成果显著，申报并成功通过“南京市就业创业指导站”建站验收。学校被江苏省教育厅授予“2014 年度江苏省高校毕业生就业工作先进集体”称号。

2014 届本科毕业生到水利、电力、交通等重点行业、重点单位就业率达 41.15%，就业质量有提升（见表 13）。学校毕业生就业去向涵盖水利、建设、能源、电力、信息、国防、金融、教育、文化等诸多行业，单位布及机关事业单位、科研院所、高校、国家大中型企业、世界 500 强企业等。2014 届本科毕业生的就业流向分布、单位性质分布与学校的人才培养目标相吻合。同时，学校响应国家的号召，积极引导毕业生参加国家就业项目，引导毕业生到西部大开发省、自治区、直辖市就业，服务国家经济社会发展。

表 13 2014 届毕业本科生到重点单位就业情况表 (单位%)

单位性质	到重点单位	其中到水利系统	其中到中交系统	到国电系统及下属单位	到银行、移动等 500 强单位	其他
占就业毕业生人数比例	41.15	14.10	12.49	6.70	5.00	2.86

#### 5.4 社会评价与毕业生成就

为更好地了解用人单位的需求和校友的发展动态，2014 年学校组织开展了用人单位及毕业生质量跟踪调查工作。本次共调查用人单位 800 余家，已毕业校友和在校应届毕业生 4000 余名，回收有效问卷 3760 份。通过调查，98% 的单位认为我校的办学水平总体较高，其中 30% 的单位认为我校办学水平居全国同类高校前列。超过 93% 的用人单位认为我校专业设置、课程设置和人才培养质量符合用人单位需求。调查发现，我校毕业生发展状况良好。在参加此次问卷调查的校友中，已成为中层及以上管理干部的人数占 35%，成为技术骨干、研发人员的人数占 32%，成为单位后备人才的人数占 30%。

在已毕业的十多万河海学子中，众多杰出校友已成为国家水利、水电、水运等行业的骨干和地方经济建设的生力军。毕业校友中有院士、省部级干部、将军、总工、著名学者、企业家等。长江三峡、黄河小浪底、长江口深水航道整治、南水北调等全国知名、世界瞩目的水利工程的主要负责人中，均有河海大学毕业生。

## 6. 特色发展

学校加大实践教学投入，加强实践教学质量监控，完善实践教学管理制度等有力举措，全面深化实践教学内涵建设；重视新生军训与国防教育、入学教育、“三爱”教育、安全教育相结合，不断提高军训育人效果；通过主动顺应“互联网+”发展趋势，着力建设新教务管理系统、网络教学资源系统，进一步提高教学管理水平。

### 6.1 强化实践教学环节，提高实践育人质量

实践教学是教学工作的重要组成部分，是提高人才培养质量，培养拔尖创新人才的关键途径。学校坚持以“学生为本”，以实践能力培养为基础，以创新思维培养为核心，围绕“实践教学建设年”工作要求，通过加大实践教学投入，深化实践教学内涵建设，加强实践教学质量监控，完善实践教学管理制度等一系列有力举措，全面推进实践教学建设，成效显著。

#### 1. 开展“实践教学建设年”活动，提高实践育人质量

开展“实践教学建设年”工作，是“十二五”期间学校全面落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神，强化人才培养根本地位、本科教学基础地位、教学工作中心地位的又一有力举措，是继开展“专业建设年”和“课程建设年”后，深化本科教学内涵建设的又一系统工程，对全面提高我校人才培养质量具有重要意义。校务会专题研究实践教学，并决议通过加大实践教学的投入，保障实践教学高质量开展；学校教育会议确立了实践与创新并举，健全实践创新能力培养体系的改革思路；各学院不断规范实践教学管理，加强实践创新能力培养。全校上下实践育人意识不断强化，形成重视实践教学的良好局面。

2014年，学校围绕实践教学各个环节，系统开展了本科毕业设计（论文）专项检查、推动实验室建设、深化实践教学内涵建设、加强本科生实习工作管理、完善学科竞赛管理、推动大学生创新创业训练、工程训练中心建设、卓越工程师培养等八项工作，有针对性地重点建设实践教学薄弱环节，提高学生对实践教学的满意度，保证实践育人质量。

#### 2. 开展核心实验课程评估，深化实验课程内涵建设

在充分借鉴“专业评估”和“核心课程评估”经验的基础上，学校进一步强化质量保障的主体意识，审时度势，决定开展核心实验课程专项评估工作，着力提高学生实践创新能力，促进实验课程内涵建设，提高实验课程质量。评估对象注重点面结合，具有代表性，主要为面向3个及以上专业开设的基础实验课程、

与校级核心课相配套的专业实验课程等。评估流程体现多元化、多样化特点，包含了学生问卷调查、实验课程自评、专家评价、院校总结等方面。专项评估历时3个月，全校共有51门核心实验课程接受评估，10379名在校本科生和往届毕业生参与问卷调查，102名校内外专家参与课程评价。学校和学院系统分析总结，发布了河海大学本科核心实验课程教学评估总报告和分报告。

通过核心实验课程评估，学校针对实验教师教学成果少，教学积极性亟待提高、创新性实验项目严重不足，难以适应学生创新能力培养、实验教学资源开放程度低等问题，提出提高核心实验课程教学质量的对策与建议：加强实验教学队伍的培养和激励，提高实验教师教学水平和教学积极性；开放实验室和实验课程，探索多层次开放式实验教学模式；优化实验项目内容，实验教学内容吐故纳新；加强网络实验教学资源建设，丰富实验教学资源；建设实验室信息化管理平台，提高管理效能；建立常态化的实验教学质量控制制度；继续加大实验教学经费投入，不断改善实验教学条件；注重实验课程教学特色化建设等。

### **3. 加强毕业设计（论文）管理，提高毕业设计（论文）质量**

开展毕业设计（论文）专项检查。学校与学院协同开展了毕业设计（论文）专项检查工作，检查时间历时两个月，重点对本科生毕业设计（论文）质量和毕业设计（论文）管理流程等进行检查。本次专项检查共收集自评报告45份，组织座谈会6次，回收调查问卷3995份（其中学生3147份，指导教师848份），组织90人次专家进行评价。对检查中发现的部分学生对毕业设计（论文）重视程度不够、部分指导教师积极性有待提高、部分专业毕业设计（论文）课题更新率低等问题，学校主管教学的校领导多次组织教学院长、本科教学督导、毕业设计（论文）指导教师、学生代表进行研讨，注重顶层设计，修订《河海大学本科毕业设计（论文）工作若干规定》、《河海大学本科毕业设计（论文）基本规范》等文件，引导学院、教师和学生进一步重视毕业设计（论文）工作，充分调动各利益相关者的积极性，提高本科毕业设计（论文）质量和水平。

加强毕业设计（论文）过程管理。组织校督导专家对所有毕业设计（论文）选题进行审核评价，并及时反馈学院；强化毕业设计（论文）考核标准，对考核和整改不通过的学生做延期答辩处理；改革毕业设计（论文）评教方式，注重指导过程评价；加大抽查毕业设计（论文）答辩力度，校领导、院（系）领导带头抽查毕业设计（论文）答辩情况；完善毕业设计（论文）信息系统，增加指导教师审核周进展提示、毕业设计（论文）中期检查等功能，并编制《毕业设计（论文）网络管理说明及相关流程》；建立省优毕业设计（论文）培育机制，通过政策激励、环境营造、条件创造等举措，提高了毕业设计（论文）的竞争力，在2014年江苏省高校优秀毕业设计（论文）评选中，获奖项目层次和数量都有了显著提高。

## 6.2 扎实开展“四项教育”，提高军训育人效果

近年来，河海大学规范大学生军训项目，狠抓军训过程管理，与国防教育同行，与素质教育同向，与教育教学改革同步，扎实开展“四项教育”，提升军训育人质量，取得了良好的效果。学校连续多年被评为江苏省学生军训先进集体，2014 年被评选为江苏省首批国防教育示范学校。

所谓“四项教育”，一是与国防教育相结合。“君子安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱”。大学生军训与国防教育相结合是大学生军训的教育目标，通过军训在学生中开展国防教育不但可以激发学生的爱国热情，树立远大理想，还能培养学生的组织纪律性，提高综合素质，增强忧患意识和国家安全意识。河海大学通过开展“走进深蓝”系列活动，使广大新生了解国家周边形势；通过参观国防教育基地，增强学生的国防意识；通过高年级国防生带训新生，提高大学生军政素质。通过军训，新生们还锻炼了吃苦耐劳的意志，能将部队的光荣传统和优良作风带到今后的学习和生活中去，牢记人民军队的优良传统和作风，巩固和深化军训成果。

二是与入学教育相结合。军训是新生迈入大学学习的第一课，是学校教育不可或缺的一部分，在全面提高大学生综合素质能力、促进大学生健康成长方面具有不可替代的作用。学校抓住军训的有利时机，为新生开展“大学该如何学习”、“大学该如何生活”、“大学该如何规划人生”、“大学第一课”等系列活动，让新生在军训中主动思考未来，放飞青春梦想。学校还充分利用雨天在室内活动的时间开展法律法规、校纪校规教育，重正面引导，纠正不良习惯，使军训成为学生强化规矩，学习为人处事的良好机会。在搞好军事训练的同时，学校还有统有分地开展形式多样的文艺体育、座谈讨论活动，把人文关怀融入军训之中，促进新生之间的交流与了解，缓解新生因远离家人、训练辛苦枯燥带来的心理不适，尽快融入班级集体。

三是与“三爱”教育相结合。“三爱”就是“爱国、爱水、爱校”。学校结合学习习总书记在北大的五四讲话精神，以大力加强社会主义核心价值观教育为主题，在全校新生中掀起学习高潮。学校利用军训间隙，通过校友报告会、组织参观校园水利景点、水利实验室等形式，在新生中开展“献身、负责、求实”的水利精神教育，培养热爱水利的情怀。学校还通过学唱创立于 1915 年的校歌、参观校史馆、张闻天陈列室、严恺院士陈列室、举办“水文化与河海精神”报告会等活动，使新生快速融入河海大家庭。

四是与安全教育相结合。从新生收到录取通知书起，学校就开始了对学生的安全教育。在军训期间，除了踢正步、走队列、军体拳等“老三样”之外，军训科目还增加了防盗防骗、现场急救、疏散演习、交通安全、消防安全等环节，既增强了军训的效果，又提高了学生的安全意识。

## 6.3 加强教学信息化建设，提高教学管理水平

为了加快学校教育信息化步伐，构建网络学习型校园，学校以数字化校园一期项目建设为契机，先后于2013年5月和2013年9月正式启动了河海大学新综合教务管理信息系统建设项目和河海大学教学资源网建设项目。两个系统于2014年9月正式上线运行，2014年12月顺利通过结项验收。随着两个项目的实施和上线，有力地推进了信息技术与我校教学工作的融合，促进了教学管理工作现代化，为提高我校教学管理水平和人才培养质量奠定了良好基础，使我校教学管理水平迈上新台阶。

### 1. 科学规划，制订高标准的教学信息化项目建设方案

信息化时代带来信息技术发展日新月异，信息技术新的教学方式和管理平台不断推陈出新。为建设符合校情，具有一定前瞻性、高标准的教学资源网络平台和教务管理信息系统，学校先后成立了河海大学网络教学资源建设领导小组及实施办公室、河海大学教务管理信息系统项目组，并多次到兄弟高校开展教学信息化专题调研，邀请多家教学软件开发公司到校宣讲，介绍市场最新教学信息化软件。

经过前期广泛调研，学校制定了《河海大学网络教学资源建设规划》和《河海大学新综合教务管理信息系统建设方案》，并经专家论证通过，同意立项建设。在规划和方案中，对项目建设目标、建设原则、参数要求、功能需求、售后服务等提出了明确要求，并要求拟建设的教学信息化系统与学校正在建设的数字化校园具有统一身份认证和数据同步共享的功能。

### 2. 改革教学模式，构建开放式网络化教学资源平台

为了满足学校网络教学建设需要，改革教学模式，拓展开放式教育理念，着力打造“教学中心”、“资源中心”、“展示中心”“管理中心”四大基础平台，以提升教师网络教学能力、学生自主学习能力、教学管理服务水平、优质资源使用力度，实现资源利用最大化、教学成效显著化、教学管理人性化等特点，学校构建了开放式网络化教学资源平台。

“教学中心”平台含“网络辅助教学”和“慕课教学”两个模块，打破了资源单向学习的传统模式，鼓励学生自主学习，实现师生网上互动，提高了教学效率。“资源中心”平台实现了校内外优秀课程及相关教学资源的汇集、搜索、推送等功能，方便教师教学与学生学习。“展示中心”平台展示了学校建设的各类国家精品视频公开课、国家精品资源共享课及通过平台自建的校级优质课程，扩大了学校的社会影响力和知名度。“管理中心”平台通过教学过程中所产生的数据，对教师教学情况、学生学习情况等方面进行全方位的可视化统计分析，帮助教师、各级教学管理人员准确掌握教学动态与成效。



### 3. 规范教学管理，建设高效便捷的教务管理信息系统

为了进一步规范教学管理，适应新形势下高校人才培养对高效率、规范化、人性化的教学管理需求，在总结学校自身长期积累的、优良的教学管理传统的基础上，学校启动了新综合教务管理信息系统建设项目。新建成的综合教务管理信息系统的技术成熟、运行稳定、安全性强，具有鲜明的河海特色。

系统主要包括学籍管理、培养方案管理、排课管理、选课管理、考务管理、成绩管理和教学评估等功能模块，并实现了与数字化校园统一身份认证。新教务系统还与研究生教学管理系统、人事管理系统、本科生毕业论文管理系统、迎新系统、离校系统、校园一卡通系统等实现了数据共享和对接。该系统的上线和运行，进一步规范了学校日常教学管理工作，减轻了教学管理人员的工作量，提高了教学管理效率，推进了信息技术与教学管理工作的深度融合。

近年来，随着学生总人数微量增加，小班化课程教学改革不断推进，学校在新教务管理信息系统建设过程中，提出资源共享理念，建立了多个教学基础数据库，统筹全校师资、教室等教学资源，最大限度挖掘教学资源的潜力，探索全校本科生课程与研究生课程统一编排模式，缓解了教学资源供需矛盾，提高了教学精细化管理水平，为今后全面实施本科生课程与研究生课程共享共建奠定了良好基础。

## 7. 需要解决的问题

近年来，学校始终以本科人才培养为中心，有计划、有步骤、有措施地开展“专业建设年”、“课程建设年”、“实践教学建设年”活动，使学校本科教学工作内涵有了提升。但是，面对经济社会对高素质人才的新要求和国家不断提高教育质量的新标准，对照建设成为“高水平特色研究型大学”的奋斗目标，学校深刻认识到，本科教学工作依然存在需要解决的问题。

### 7.1 进一步深入推进本科生教育教学综合改革

党的十八大报告提出深化教育领域综合改革，是对教育改革提出的新要求，重点在深化，关键在综合。要用系统思维、全局意识和全球视野认识改革，用普遍联系观点设计改革，用统筹兼顾办法推进改革，进一步增强改革的系统性、整体性、协同性，将改革贯穿教育工作始终，切实把教育改革不断引向深入。

学校将进一步适应国家、行业、学生发展需求以及学科发展需要，大力推进专业综合改革，优化专业布局，加强专业内涵建设。以修订 2016 版人才培养方案为契机，创新培养模式，打造柔性多样的课程体系，重点改革教学方式和课程

评价方式。以能力培养为重点，强化实践能力、创新创业能力与综合素质培养，提高学生可持续发展能力。完善拔尖人才培养模式。探索“书院制”等人才培养和管理模式。

## 7.2 进一步探索“互联网+育人”模式

当前，“互联网思维”正在不断颠覆各个行业，创造着全新的市场规则、文化规则。“互联网思维”已经渗透到大学生生活的方方面面，伴随着更加容易的知识获取方式和更多的价值观选择，大学生的自我意识比任何一个时期都更加凸显，高校育人环境从高墙环踞的象牙塔，已然走向一个没有边界的社会大学堂，单一的学生群体正在走向一个根据不同兴趣、不同发展方向、不同文化背景而形成的自由联合社群，高校育人工作该如何应对这种挑战？我们应始终坚持以学生为本，从学生的需求出发，充分利用新媒体优势，以大学生熟悉的微博、微信等网络交流方式开展文化育人工作；变革教学方式，开展翻转课堂教学，引进优秀的网络课程资源，开发具有河海特色的慕课课程、鼓励教师自主研发微课程，利用新媒体开展知识育人工作；创新教育教学联动机制，利用新媒体开展协同育人工作，充分发掘学生的创造潜能，帮助学生寻找自己的兴趣点，进而明确人生的方向，构建起学生的精神家园。

**2014年，河海大学本科教学取得了丰硕成果，教学质量得到有效保证。2015年，学校将深入学习贯彻党的十八大及十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，以“改革创新年”为主线，持续深化本科生教育教学综合改革，积极推进人才培养国际化，以突出的办学成效迎接学校百年华诞。**

## 附件 1

2014 级招生实际报到率分专业统计表

序号	学院	专业	计划录取人数	实际报到人数	报到率(单位%)
1	水文与水资源学院	水文与水资源工程	107	106	99.07
2		水务工程	121	119	98.35
3		自然地理与资源环境	46	46	100.00
4	水利水电学院	农业水利工程(含农水、水保和设农方向)	109	109	100.00
5		水利水电工程	131	130	99.24
6	港口海岸与近海工程学院	港口航道与海岸工程	116	116	100.00
7		海洋科学	42	42	100.00
8	土木与交通学院	交通工程	71	71	100.00
9		土木工程	170	170	100.00
10	环境学院	给排水科学与工程	128	127	99.22
11		环境工程	70	69	98.57
12		环境科学	33	32	96.97
13		环境科学与工程类(中外合作办学)(环境科学)	83	83	100.00
14	能源与电气学院	电气工程及其自动化	145	145	100.00
15		能源与动力工程	106	105	99.06
16		新能源科学与工程(含风能、太阳能和核能方向)	71	70	98.59
17		自动化	70	70	100.00
18	计算机与信息学院	电子信息工程	70	70	100.00
19		计算机科学与技术	169	168	99.41
20		通信工程	136	136	100.00
21	力学与材料学院	材料科学与工程	106	104	98.11
22		工程力学	73	72	98.63
23	地球科学与工程学院	测绘工程	105	103	98.10
24		地理信息科学	71	70	98.59
25		地质工程	106	106	100.00
26	理学院	数学类(数学与应用数学、信息与计算科学)	120	118	98.33
27		应用物理学	66	65	98.48
28	商学院	国际经济与贸易	65	64	98.46
29		财务管理	55	55	100.00
30		会计学	71	71	100.00
31		人力资源管理	74	74	100.00
32		市场营销	25	23	92.00
33		工程管理	93	93	100.00
34		信息管理与信息系统	62	61	98.39
35		公共管理学院	播音与主持艺术	35	35
36	广播电视学		74	73	98.65
37	劳动与社会保障		70	70	100.00

38	法学院	法学	70	70	100.00
39	马克思主义学院	思想政治教育	35	34	97.14
40	外语院	英语	106	104	98.11
41	大禹学院	水利类（大禹强化班）	79	79	100.00
42		工程力学（大禹徐芝纶班）	33	33	100.00
43	机电工程学院	工业设计	70	67	95.71
44		机械工程	241	237	98.34
45		金属材料工程	89	88	98.88
46		能源与动力工程	118	114	96.61
47	物联网工程学院	电子科学与技术	82	79	96.34
48		计算机科学与技术	108	104	96.30
49		通信工程	104	102	98.08
50		物联网工程	99	99	100.00
51		自动化	104	102	98.08
52	企业管理学院	工商管理	90	89	98.89
53		国际经济与贸易	121	121	100.00
54		会计学	86	86	100.00
55		信息管理与信息系统	92	89	96.74
合计			4992	4938	98.92

## 附件 2

2014 届本科毕业生分学院专业就业率

(截止 2014 年 12 月 15 日)

序号	学院	专业	就业率 (%)
1	大禹学院	土木工程	96.55
2		水利水电工程	97.06
3		水文与水资源工程	89.29
4		港口航道与海岸工程	96.97
5		工程力学	92.59
6	水文水资源学院	资源环境与城乡规划管理	96.77
7		水务工程	98.52
8		水文与水资源工程	96.64
9	水利水电学院	水利水电工程	97.59
10		农业水利工程	98.28
11		设施农业科学与工程	92.68
12	港口海岸与近海工程学院	海洋科学	89.19
13		港口航道与海岸工程	98.54
14	土木与交通学院	土木工程	94.83
15		交通工程	97.10
16	环境学院	环境科学	85.71
17		给水排水工程	87.93
18		环境工程	87.14
19	能源与电气学院	热能与动力工程	98.17
20		风能与动力工程	97.92
21		电气工程及其自动化	97.77
22		自动化	98.18
23	计算机与信息学院	电子信息工程	97.96
24		通信工程	98.31
25		计算机科学与技术	95.80
26	力学与材料学院	材料科学与工程	98.59
27		工程力学	97.37
28	地球科学与工程学院	地理信息系统	96.08
29		地质工程	95.45
30		测绘工程	98.90
31	理学院	数学与应用数学	90.38
32		信息与计算科学	93.33
33		应用物理学	95.00
34	商学院	经济学	93.33
35		国际经济与贸易	95.24
36		信息管理与信息系统	95.65
37		工程管理	94.67
38		工商管理	91.30
39		市场营销	95.83
40		会计学	97.50
41		财务管理	97.47

42		人力资源管理	94.23
43		电子商务	90.00
44	公共管理学院	广播电视新闻学	94.74
45		播音与主持艺术	98.04
46		劳动与社会保障	92.06
47	法学院	法学	94.59
48	马克思主义学院	思想政治教育	89.66
49	外国语学院	英语	96.25
50	机电工程学院	材料科学与工程	95.65
51		工业设计	92.50
52		机械工程及自动化	98.21
53		热能与动力工程	97.80
54		数字媒体艺术	92.50
55	物联网工程学院	自动化	98.20
56		电子信息工程	95.56
57		通信工程	98.28
58		计算机科学与技术	97.73
59		物联网工程	91.18
60		电子科学与技术	98.21
61	企业管理学院	国际经济与贸易	98.40
62		信息管理与信息系统	92.86
63		工商管理	98.08
64		会计学	98.47