



从人文社科三级专业认证视角 看人才培养方案的修订

报告人：孙涛

為天下儲人材 為國家圖富強

1. 专业认证的重要性

- ❖ 专业认证已在国际上行之多年，是得到广泛采纳的保证和提高高等学校专业教育质量的重要方法和途径；
- ❖ 在国外，认证关系到专业的生存和发展，只有经过可靠认证机构认证的专业才能被行业和社会承认，学生才会得到用人单位的认可，否则将附加很多要求和条件。
- ❖ 对学生而言，如果专业没有通过适当认证，在获取资助、奖学金、学分或学位互认等方面均会遇到困难。
- ❖ 由美国、英国等6国发起的《华盛顿协议（Washington Accord）》是目前世界范围知名度最高的工程教育国际认证协议，经过谈判，我国亦于2016年正式加入。

2. 我国本科专业认证的启动

❖近年来，教育部采取了多项重大举措，促进不同专业认证协调有序发展。现在，专业认证已然成为高等教育质量监测、评估、信息公开等“四大体系”中不可或缺的一环。

❖本科专业认证是2018年教育部工作的一大重点。

2.我国本科专业认证的启动

- ❖ 2018年6月底，“教育部高等教育教学评估中心启动了与山东大学合作开展人文和社科类专业认证标准研制等工作。山东大学由此成为承担国家专业认证标准和机制建设的4所支柱性高校之一。
- ❖ 另外3所支柱性高校是中山大学、中国农业大学和华南师范大学。受教育部评估中心委托，中山大学和中国农业大学分别承担理科类和农林类本科专业认证标准、认证体系和认证平台建设等工作，华南师范大学承担建设和运行师范类认证平台工作。

3.人文社科三级专业认证的思路

- ❖ 兜住底线（基本的本科办学条件，基本的管理水平，基本的质量保障体系）、保证合格、追求卓越；
- ❖ 以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为基础；
- ❖ 体现人文社科学科的特点；
- ❖ 定性和定量相结合。

❖ 其中定量指标部分通过分析“高等教育质量监测国家数据平台”相关数据进行判定，定性指标部分由专家基于专业提供的材料进行网上审核打分。

	一级	二级	三级
认证对象	强制认证，凡是有3届以上毕业生的专业必须接受该认证。	主要针对具有一定特色和水平的本科专业	学科基础好，师资力量强，人才培养效果突出的专业开展，着眼于一流本科专业建设的引导和认定
认证依据	国标	国标	国标、六卓越一拔尖2.0
指标设置	3个维度，16个指标 师资队伍、办学条件、课程与教学	定量指标：增加了学生发展，成了4个维度，30个核心指标； 定性指标：7个一级指标，32个二级指标	定量指标：在“二级”的基础上增加了部分能够体现办学实力和水平的指标，共4个维度38个核心指标； 定性指标：包含7个一级指标和34个二级指标。
指标差异		定量指标是在一级认证定量指标的基础上，增加部分能够体现专业办学水平的关键指标项并提高一级认证指标项的阈值构成	部分为通过一级和二级认证要求的基础性指标仅提高相关阈值，还增加了一些体现新专业办学水平和人才培养能力的特色指标

4. 人才培养方案的修订思路

- ❖ 完善人才培养定位与目标体系。专业人才培养定位要与社会发展需求相适应，具有国际视野，突出专业的办学特色和优势，形成能够支撑人才培养要求的目标体系。
- ❖ 构建通识教育与专业教育、创新教育相融通的课程体系。以通识教育促进学生的“跨文化理解、跨学科融通、跨越式发展”；以专业教育提高学生的“领导力、创造力、竞争力”；以创新创业教育统筹创新引领和实践育人，强化学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。
- ❖ 课程体系要能支撑在知识、素质、能力三方面对学生培养的要求。应建立课程体系与培养目标（知识、能力、素质）的对应关系矩阵。明确各课程和各教学环节在学生知识、能力、素质形成中的任务和目标，确保课程体系支撑培养目标。

5. 人才培养方案修订内容

- ❖ 培养目标：培养国际视野、家国情怀的一流人才，打造中国学派
- ❖ 毕业要求：强调了创新创业能力、实际应用能力、信息技术能力
- ❖ 教学建设：开发跨学科、跨专业新兴交叉课程、实践教学课程；提高实践教学比例；将社会资源及时转化为优质教育教学资源；加强课程信息化建设，建立线上线下相结合的教学模式；推进智慧教室建设，推进小班授课和互动教学。

5. 人才培养方案修订内容

课程调整：

- ❖ 保证专业课学时；
- ❖ 增加实验课学时；
- ❖ 提高通识课学时比例；
- ❖ 增加省部级以上课程立项。

5. 人才培养方案修订内容

培养模式：

- ❖ 建设政产学研用相结合的协同育人机制，与实务部门、科研院所、相关行业和海外高校开展广泛合作，实现合作办学、合作培养、合作就业，实现人员互聘、资源共享，促进学生了解国情社情民情，增强职业认同，提高职业素养。
- ❖ 推进学分制改革，实施主辅修制度。
- ❖ 拓宽与国际高水平大学和国际组织的合作，推进学生到国际组织任职实践，培养能够参与国际合作和竞争的国际化社科人才。

感谢聆听！

為天下儲人材 為國家圖富強