

# 教无止境

## 教师（教学）发展中心简报

Bulletin of the Center for Faculty Development

### 第 6 期

主办：河海大学教师（教学）发展中心

2013 年 1 月 15 日

中心网址：<http://cfd.hhu.edu.cn>

中心电话：58099173

---

### 目 录

- 1、学校出台新的《河海大学教师讲课竞赛实施办法》
- 2、首次校内本科专业评估报告出炉
- 3、我校教师获 2012 年度宝钢教育奖优秀教师奖
- 4、2012 年度优秀主讲教师评选工作圆满结束
- 5、中心举行第十九届青年教师讲课竞赛一等奖公开赛
- 6、中心举办第七期教学午餐会：如何科学设计课程考试（考核）
- 7、中心召开督导例会
- 8、继续开展优秀主讲教师配备助教工作
- 9、第九期卓越教师培养工程进入总结阶段
- 10、附件
  - (1) 《河海大学教师讲课竞赛实施办法》（河海校科教〔2013〕1 号）
  - (2) 第七期教学午餐会会议记录
  - (3) 第九期卓越教师培养工程学员朱昌平教授教学总结报告（摘选）

**感谢大家一年来的厚爱和支持！**

**祝大家新春快乐、万事如意！**

## 学校出台新的《河海大学教师讲课竞赛实施办法》

为深入实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，进一步提高教学水平和质量，我校对已经举办多年的青年教师讲课竞赛进行改革，并于近日颁发了《河海大学教师讲课竞赛实施办法》（详见附件1）。

改革的主要内容包括：扩大教师讲课竞赛活动范围，分为青年组（35岁以下）和普通组（36岁以上）；提高奖励标准，青年组和普通组一等奖奖金各达到6千元和1万元；与教师晋升职称刚性挂钩，参加讲课竞赛并获奖是教师晋升副教授、教授职称的必备条件。

## 首次校内本科专业评估报告出炉

为深入贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，切实推进专业内涵建设，学校自2012年5月至今开展了校内专业评估工作。

各专业进行专业自评并撰写了专业自评报告；教务处开展了在校生教学满意度调查、毕业生专业满意度调查及用人单位对毕业生质量满意度评价，并组织专家对各专业进行了网上评估。

近日，教务处对本次专业评估工作进行了系统分析总结，集中组织相关人员完成了全校57个专业的教学评估分报告和总报告。

## 我校教师获2012年度宝钢教育奖优秀教师奖

日前，2012年度宝钢教育奖评审会议在安徽落下帷幕。我校共有3名教师获2012年度宝钢教育奖优秀教师奖，分别是：能电院郑源教授、水电学院顾圣平教授和理学院朱永忠教授。

自2004年以来，我校累计共有27位教师获得宝钢教育奖优秀教师奖。其中，力材院赵振兴和武清玺教授获得优秀教师特等奖。

## 2012年度优秀主讲教师评选工作圆满结束

经教师申报、学院审核推荐、督导组评议、校本科教学工作委员会审定，水电院张洁、土木院沈扬、能电院王宏华、地学院许捍卫、理学院顾华、商学院陶

飞飞、外语院朱正东、外语教学部葛海涛、体育教学部沈丽英 9 名教师当选为 2012 年度优秀主讲教师。

我校于 2001 年就开展了优秀主讲教师评选工作，每年评选一次，目前学校已有优秀主讲教师 100 名，并从中产生了一批全国及江苏省教学名师、宝钢教育基金优秀教师等荣誉获得者。

## 中心举行第十九届青年教师讲课竞赛一等奖公开赛

1 月 9 日，中心举行第十九届青年教师讲课竞赛一等奖的公开教学竞赛。

全校共有 15 位讲课竞赛二等奖获奖教师报名参赛，他们分别来自港航院、土木院、能电院、计信院、商学院、外语院、体育系以及常州校区。省级教学名师黄振平等专家担任评委，对参赛教师课堂教学综合情况进行评议和投票表决，最终确定 5 位教师为本届讲课竞赛一等奖获得者。



除本次公开赛外，另有 25 位青年教师参加了第十九届青年教师讲课竞赛。  
具体获奖名单如下：

一等奖（5 人）：孙国强 赵令霞 钱艳平 陈育民 徐宁

二等奖（9 人）：林涛 刘皓明 叶彦斐 黄永春 李亚男 朱川  
张兰 谢月芹 李宝军

三等奖（14 人）：黄显峰 贾东振 陶辉 王万成 梁华 黄平  
茅晓晨 胡真 朱晓兰 储少菁 朱英 刘翔 陶冶 周芬

## 中心举办第七期教学午餐会： 如何科学设计课程考试（考核）

12月28日，中心在闻天馆102举行了第七期教学午餐会。理学院副院长朱永忠、本科教学督导张旭明、优秀主讲教师金林南和冯建刚、教务处副处长叶鸿蔚、法学院副院长王建文、第九期卓越教师工程培养对象及其他参会教师、教务处相关人员共80余人参加了午餐会。

在本次午餐会中，大家就“如何科学设计课程考试（考核）”进行了交流，朱永忠、张旭明、金林南、冯建刚、王建文、沈扬等老师分别提出了许多建设性的意见。大家认为，要高度重视考试、明确考试目的，根据课程的性质和目标来设计考试；考试方式要有效果，也要人性化，能够真实反映学生的学习情况，而不是刻意把学生考倒；考核时要注意知识和能力并重，过程考核和终期考核统一，团队考核和个人考核相结合；考题形式每年都要有变化，平时作业、平时测验、课堂讨论、课程论文及答辩、期末考试相结合，采取多种考核方式保证考试的公平性（详见附件2）。



## 中心召开督导例会

2012年12月20日，中心召开学期末本科教学督导例会。全体本科教学督导、教务处评估科工作人员参加了会议，会议由评估科科长陈培玲主持。

会上，叶鸿蔚副处长向各位督导介绍了本学期工作开展情况，对督导出色的完成本学期各项听课任务表示感谢。随后，各位督导详细介绍了本年度优秀主讲教师申报者的教学效果，审议并投票表决出2012年度优秀主讲教师提名人选。最后，督导分为三组，评议并投票表决出第十九届青年教师讲课竞赛二、三等奖获奖人选。



## 继续开展优秀主讲教师配备助教工作

我校拥有一批教学规范、工作负责、课堂教学质量高的优秀主讲教师。为充分发挥他们的示范作用，做好青年教师的传、帮、带等培养工作，根据《河海大学优秀主讲教师评选办法》和《河海大学资助优秀主讲教师配备助教工作暂行管理办法》文件精神，本学期共为26名优秀教师配备了46名助教。

同时，根据《关于做好2012-2013学年第二学期河海大学资助优秀主讲教师配备助教工作的通知》文件精神，下学期继续开展资助优秀主讲教师配备助教工作。

## 第九期卓越教师培养工程进入总结阶段

根据《关于做好第九期“卓越教师培养工程”的通知》文件精神，各院（系）积极为参加第九期卓越教师培养工程的 96 位教师配备教学导师，对其进行跟踪指导；教师发展中心针对项目教师开展了各类教学发展活动，并为其拍摄了教学实况录像和建立电子教学档案，以期共同提高教学质量。

中心近期集中开展第九期卓越教师培养工程总结工作。各院系汇总教学导师听课材料，对培养教师进行适当考核；培养教师撰写教学总结报告，提交《教师教学能力发展记录本》。中心根据指导教师培养情况核拨津贴，并对培养教师进行综合考核，对进步明显的教师进行表彰。

## 附件:

### (1)《河海大学教师讲课竞赛实施办法》(河海校科教〔2013〕1号)

为贯彻落实“本科教学工程”，全面提高本科教学质量，进一步推进教学改革，提升教师的教学能力，帮助教师走向教学卓越，学校决定每年举办教师讲课竞赛活动。该活动实施办法如下：

#### 一、参赛资格

独立给本科生讲授课程的教师(教师岗)均可自愿报名参赛。5年内已参加教师讲课竞赛并获奖者不得再报名参赛。

#### 二、报名手续

讲课竞赛每年组织一次，分两个学期进行。年初教务处发布比赛通知，参赛者填写《河海大学教师讲课竞赛参赛申请表》，并附上参赛课程的教学周历，经学院教学副院长审批后，将材料报至教务处。教务处审核后公布参赛人员名单。

#### 三、评选标准

- 1、教学态度：备课充分、严格要求
- 2、讲课内容：条理清晰、重点突出
- 3、教学方法：深入浅出、注重能力
- 4、教学效果：气氛活跃、收效显著

#### 四、竞赛程序

##### 1、分组

比赛分为青年组和普通组。

35岁(含)以下教师方可报名参加青年教师讲课竞赛，即青年组的比赛。所有符合参赛资格的教师(包括35岁以下的教师)，都可以参加普通组的讲课竞赛。同一年度只能参加一个组的比赛。

##### 2、奖励等级与比例

青年组和普通组各设立一、二、三等奖，其中一等奖人数为当年该组参赛人数的10%左右、二等奖人数为当年参赛人数的17%左右、三等奖人数为当年参赛人数的23%左右。

##### 3、初赛

初赛安排在课堂正常教学中进行。

学院(系)安排专家对参赛教师听课2次(含)以上，填写《河海大学课堂教学质量评估表》，同时进行跟踪考查，年末将学院初评名单及考查材料报教务处。

学校根据参赛课程专业性，设立若干评选小组。各评选小组专家随机听课，及时与参赛教师沟通交流并填写《河海大学课堂教学质量评估表》。

教务处汇总学院(系)考查材料、评选专家听课材料以及学生评教材料，组织评委根据参赛教师讲课综合情况评选出二、三等奖教师，经公示后确定二、三等奖教师名单。

#### 4、决赛

本届初赛二等奖教师可自愿申请参加一等奖决赛。

参赛教师在比赛前必须准备 2 个不同章节的教学片段（每个片段不少于 30 分钟）作为参赛备选内容。

决赛评委从 2 个教学片段中现场随机抽取一个作为参赛者的讲课内容，参赛教师在规定时间内讲完指定的教学片段。评委进行现场点评并打分，选出优胜者。经公示无异议后确定一等奖获得者。

报分管校领导批准后，正式发文表彰本届教师讲课竞赛获奖教师。

#### 五、奖励措施

1、学校颁发获奖证书和奖金：普通组一等奖每人奖金 10000 元，二等奖每人奖金 6000 元，三等奖每人奖金 3000 元；青年组一等奖每人奖金 6000 元，二等奖每人奖金 3000 元，三等奖每人奖金 1500 元。

2、晋升副教授、教授职称的教师，必须参加讲课竞赛并获奖。获奖资格的有效期为五年。

3、获奖教师在年度评优、评选先进个人时予以优先考虑。

4、获奖教师申报优秀主讲教师等教学类奖项时，予以优先推荐。

#### 六、其他

1、本办法中晋升副教授、教授职称的教师必须参加讲课竞赛并获奖的规定自 2015 年 1 月 1 日起执行，其余各条款自发布之日起开始执行。同时，原《河海大学青年教师讲课竞赛实施办法》（河海校科教〔1995〕57 号）废止。

2、本办法由教务处负责解释。

### (2) 第七期教学午餐会会议记录

时间：2012 年 12 月 28 日 11: 30-13: 00

地点：闻天馆 102

主题：如何科学设计课程考试（考核）

参加人员：朱永忠（理学院副院长）、王建文（法学院副院长）、张旭明（本科教学督导）、金林南（优秀主讲教师）、冯建刚（优秀主讲教师）、叶鸿蔚（教务处副处长）、第九期卓越教师工程培养对象及其他参会教师、教务处相关人员共计 80 余人

主持人：张 容

记录人：陈培玲

**朱永忠（理学院副院长）：**

这次午餐会主题是一个综合的问题，也是一个非常难的问题。设计课程考试（考核）有几个关键点：

1、根据课程来确定考试方式。应根据课程性质、类型来设计考试。

2、实施全过程考核，监控核心知识点。要抓住知识点，学完知识后及时考

核，按月或按章分布测试，最后再来一个总的考试，给学生一个综合分，而不是通过一次考试定成绩。

3、考试形式多样化。很多数学教师喜欢半开卷考试，让学生带一张写满公式和要点的 A4 纸进入考场。学数学有两件事必须做，一是做题，二是背基本公式，该背的公式还是要背。学数学不能过于依赖软件，也不能被软件牵着鼻子走，就像司机开车，要会开车，也要会修车。

4、考试内容综合化。在有限的考试时间中，开放式的题目不容易答全；不能一味迎合学生的口味，降低对学生的要求，把严肃的考试娱乐化；要防止考试内容一成不变，连开水房都在卖历年试题，学生对历年试题非常了解。

最后，很高兴借这个机会和大家聚在一起，祝大家新年好！

### **张旭明（力材院，本科教学督导）：**

最近学校组织了很多教学活动，像午餐会、教学沙龙、新教师研习营等，我也参加了不少，很高兴也很有收获。

1、结构力学的几种考核方式。主要包括平时作业、平时测验、课堂讨论、课程论文及答辩、期末考试；根据认知层次设计随堂测试题目，主要是考察学生对知识的识记、了解、应用和拓展；还尝试过闭卷考试、开卷考试结合，资格考试、水平考试结合。

2、怎样设计闭卷考试的试卷。闭卷考试是以教学目标为考查依据，以既定的标准或目标来解释分数的考试，其目的是检查考生是否达到既定的考查标准，其特点是只要考生达到标准，就予以通过的考试。我主要考察学生对知识的识记、了解、简单应用、复杂应用和综合运用，这几部分占的分数比例分别为 10%、20%、30%、30%和 10%。然后根据培养目标，依据《结构力学》教学计划和教学大纲的要求，从知识和能力两个方向制定明确的考试计划，最后制成双向细目表，根据要考察的每项能力和内容在教学中的轻重比例确定其题数及分数。

3、做好考后试卷分析。试题的信度、区分度、难度是考试科学命题的三大质量指标，考试结束后要分析这三项指标。试卷的信度表示测试成绩的一致性，是反映测试题目稳定性和可靠性的指标；区分度是指试题对不同考生进行鉴别能力的程度；难度即试题的难易程度，是试题对学生知识水平的适合程度的指标。

### **金林南（马院，优秀主讲教师）：**

要根据课程的不同性质和要达到的教学目标来设计考试。我教了几类课程：

第一类是西方政治思想史。考核时一部分是书面考试，占 50% 的分数；一部分是论文写作和答辩，通过答辩对学生进行细致的考察，避免抄袭。因为是小班教学，所以此方式可行。

第二类是思想道德修养与法律基础。该课程要测试学生的价值观和法律知识，采取多管齐下的方式考核：一是测试其社会价值观是否合理。设计一个情境让学生分析，比如有学生反对在食堂吃完饭后自己送餐盘，请学生谈谈自己的看法，以此测试其价值观和道德观。二是闭卷考试。通过案例分析题，测试学生的法律知识。三是社会实践。让学生分组拍摄 DV、制作视频，并在课堂上展示、

解说、回答问题，(通过这种方式)测试学生的团队精神。四是加强课堂管理。要注意观察学生的社会实践，组织学生分组进行实践，对组的成绩(评定)主要看组中哪个环节表现得最差。

**冯建刚(水电院, 优秀主讲教师):**

一是根据(课程的)重点内容进行考核。

二是避免考试形式单一。期末考试成绩和平时成绩相结合, 分别占总分的70%和30%。

三是加强过程管理。在第一节课就要认识全部同学, 以便后面掌握每位同学的学习情况。(考试之前), 有的学生有小抄, 有的同学买了近十年、二十年的考题, 这样的考试结果对平时用功的同学不公平, 不能真实反映学生的学习情况, 同时, 让一部分投机分子得手也会影响学生的学习积极性。

再说几点体会:

1、考题形式每年都要有变化。哪怕是同一个知识点, 今年出填空题, 明年出一个选择题, 画图给他们选择。而且考试结束时要收回全部试卷, 避免试卷外流。

2、实行全过程考核。考勤、实验等都作为成绩的一部分, 保证考试的公平性。

快到新年了, 提前祝大家新年好。

**王建文(法学院副院长):**

很早就听说教学午餐会搞得很好, 一直打算亲身体会一下, 今天终于如愿了, 感觉非常好。简单说点体会:

我从事的是法学专业课的教学与研究, 一直致力于推进本科生研究性教学与实践能力培养的有机结合。我的经验是既要讲透基础知识, 又要立足于实践问题的解决需要, 作必要的理论拓展, 从而帮助学生形成问题意识以及分析问题、解决问题的能力。在此过程中, 应当尽可能激发学生的科研兴趣, 培养其科研能力, 并通过日常教学中的讨论与多种形式的考察, 全面了解学生的学习状态与学习效果。

我认为人文社会科学课程的考核与考试不应停留于最终的书面考试阶段, 而应充分关注学生在日常教学中的表现, 并藉此促进学生立足于实践问题开展研究性学习。

**沈阳(土木院):**

考试要注意两点:

1、明确目的。以实验课为例。实验重在动手, 培养学生的动手能力, (所以要重点考察学生的动手能力)。我的实验课共安排5次实验, 每次(给他们)计20分, 学生不敢不来上课, 有事来不了的学生也会想方设法到别的班补课, 这样学生的动手能力得到培养。课程考试主要是半开卷考试, 直接在试卷首页给学生提供需要用到的公式, 强迫学生去掌握公式的内涵和应用, 而不是让学生自己抄一张A4纸死记硬背。

2、皆大欢喜。考试不是故意为难学生，否则出一道题就可以考倒全班。应该让认真学习的学生过关，同时要让他们真正掌握课程的知识点。所以在试卷中要适当给学生挖几个陷阱，但不能太多。陷阱太多，把学生给考倒了，你还得想法把他们拉出来。

**叶鸿蔚（教务处副处长）：**

几位老师都讲得非常深入，很有研究。我也说几句：

1、教师要高度重视考试。考试考核是整个教学中的重要一环，具有很强的导向性，包括公平导向、品质导向、知识导向、能力导向等等。

2、知识考核和能力考核并重。

3、过程考核和终期考核要统一。这样做老师们要投入很多，也很辛苦，但很有效果。

4、团队考核和个人考核相结合。

通过以上几点，让考试更有效，也更加人性化。

最后，感谢各位老师参加本期教学午餐会，祝大家新年快乐！

### **（3）第九期卓越教师培养工程学员朱昌平教授教学总结报告（摘选）**

#### **1. 教学理念 TEACHING PHILOSOPHY**

##### **1.1 让学生“感兴趣、听得懂，学得进”是教师的天职**

教师最重要的任务是上好课，让学生“感兴趣、听得懂，学得进”是教师的天职。教学是老师和学生之间互动的过程，是“以学生为本”的教学相长过程，老师在课堂中充当的不应该是裁判员，而是学生学习的伙伴，是学生学习兴趣的激励者和课堂进程的调控者。只有懂得同学们心中的所想所思，才能最好地发挥一个教师应有的价值。多年来我坚持课前找学生代表了解情况、与学生一起听相关课程，充分了解学生基础和要求后，再认真准备教学素材。无论酷暑严冬，我都坚持凌晨四点左右到实验室，上网查找最新的研究进展，阅读和回复学生来函，总结提炼科研中遇到的实际问题，以便在课堂上，能够围绕如何解决实际问题讲授书本知识，激发学生的学习兴趣。

我还十分注重课堂的反馈，每次课后，我都会让全体同学把本次课上不懂的问题，和对课堂教学的意见，写在我为大家准备好的小纸条上，收集上来，并针对学生的问题一一给予答复、逐条给予解决。长期坚持这么做，虽然辛苦，但和学生交流反馈的文字，是我所拥有的一笔巨大财富。每每翻阅，能够使我明了教学中的得失，从而不断改进教学，能从中了解学生的心声。我的这些付出，不仅换来了同学们在课堂上心领神会的微笑，更换来了我内心深处的快乐和幸福！

##### **1.2 使学生“学以致用、实践创新，健康发展”是教师的使命**

培养学生创新实践能力、增强学生就业竞争力，是近年来中国高等教育反复强调的理念。从02年起，我开创性地批准本科生到实验室从事其个人感兴趣的研究课题，并且鼓励他们参与到教师的科研项目中，最大程度地保护和激发他们

的创新潜力。同时，我将全院实验室进行整合，腾出大量房间对学生全天候开放。没有桌椅，我就带领学生到处找学校淘汰的课桌和方凳，尽量满足全体学生进实验室的要求。全员参与的浓郁创新氛围，催生出众多优秀的创新成果，也探索出不少开展创新实践活动的宝贵经验。

为使好的经验能让更多同学共享，从 2003 年以来，我坚持每周日晚亲自组织开展全院学生实践创新交流会，并将好的报告及时公布于学院公共邮箱供师生下载。十年中，我基本做到场场必到。在总结实践经验的基础上，我还提出了“点面结合的实践创新培养”模式，和实验教学“五环过程管理”模式等方法，对学校强化实践创新教育提供了借鉴思路，对提高教学质量也起到了良好的促进作用。每当我看见本科生中，涌现出实践创新的精英，每当我获悉学生们凭借过硬本领，在学科赛事中屡获大奖、毕业求职广受欢迎时，我就会为学生们的全面发展、成长成材，而感到由衷的快乐和幸福！

### **1.3 使体会“撰文发表、交流传播，共同受益”是教师的义务**

传播育人经验，分享教学体会，是教师的义务。为了与全国同仁分享在实践中摸索出的经验，让更多的学生受益，我坚持将实践经验及时整理成文，并在各级会议中与同行积极交流，同时还投稿国家教学核心期刊。从 2005 年至今已在国家权威实践教学期刊发表教研论文 60 多篇，一些文章经常被编辑部在导读栏特别推荐，论文内容也经常被兄弟院校教师频繁引用。

我经过多年辛苦努力，2005 年拿到第一项国家自然科学基金，相继又拿到国家规划教研课题后，想得最多的是，如何帮助全院教师也能拿到课题，因为主持高级别课题，已成为老师们晋升教授的瓶颈，我将我的申请书，亲自一一发给全院近百名教师，并多次向全院教师介绍申报体会，老师们申报科研和教研项目、撰写论文，需要具体指导时，我均热情尽力帮助。为了让院外同行也能分享，我撰写论文将申报体会发表于国家核心期刊上。个人的力量是有限的，如果能将自己凝练、总结的教育教学成果与大家共享，如果能让更多的师生从中受益，如果能对学生、对同事、对同行、对社会更多地发挥一点积极的作用，是一名教师莫大快乐和幸福！

## **2. 教学经历TEACHING EXPERIENCE**

从 1973 年走上神圣的讲台至今，已从教和学习三十九年。当年满头的黑又亮，而今已变成了黑加白，不过我从未后悔当年的选择，尤其是近十年我身边所发生的一切，使我更加热爱教育事业。我所任教的河海大学，坚持“致高、致用、致远”的教育理念，校园处处充满“上善若水”的文化氛围，“以人为本”的管理使学生处处感到温暖，“尊老、重中、爱青”的政策使每位教师备受关爱。学校为了帮助教师提高教学水平，举办了教学午餐会、卓越教师培训等系列活动，作为一名河海大学教师，我由衷感到快乐和幸福。

## **3. 教学职业发展ACADEMIC PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

我热爱教师职业，为了使个人的职业素质与能力能与时俱进，我坚持不断学习。因为文革的影响，作为最后一届工农兵大学生，79 年毕业留校时学的东西

非常有限，从教几十年，我坚持边工作边学习，先后在职完成了本科、硕士和博士的学习，使个人的教学能力能不断提高。今后我将一如既往坚持学习，通过学习不断提高。

#### 4. 教学资料TEACHING MATERIALS (摘选)

##### 4.1 2012年春季高频电子线路教学小结目录

- 4.1.1 卓越计划教学计划
- 4.1.2 考试试卷与答案
- 4.1.3 教学小结
- 4.1.4 学生成绩表
- 4.1.5 学生教学反馈
- 4.1.5 学校卓越教师培训简报
- 4.1.6 学院卓越教师培训简讯-朱昌平卓越教师培训汇报课
- 4.1.7 2011届省优毕设团队

##### 4.2 2012年春季高频电子线路教学代表资料

- 4.2.1 卓越计划教学计划
- 4.2.2 学生教学反馈
- 4.2.3 学院卓越教师培训简讯-朱昌平卓越教师培训汇报课

##### 4.2.1 卓越计划教学计划

2011-2012 学年第二学期计算机及信息工程学院(常州)

高频电子线路 课程教学进度表

授课班号: 202601/2 年级: 2010

教材: 1 于洪珍,《通信电子电路》,清华大学出版社,2005

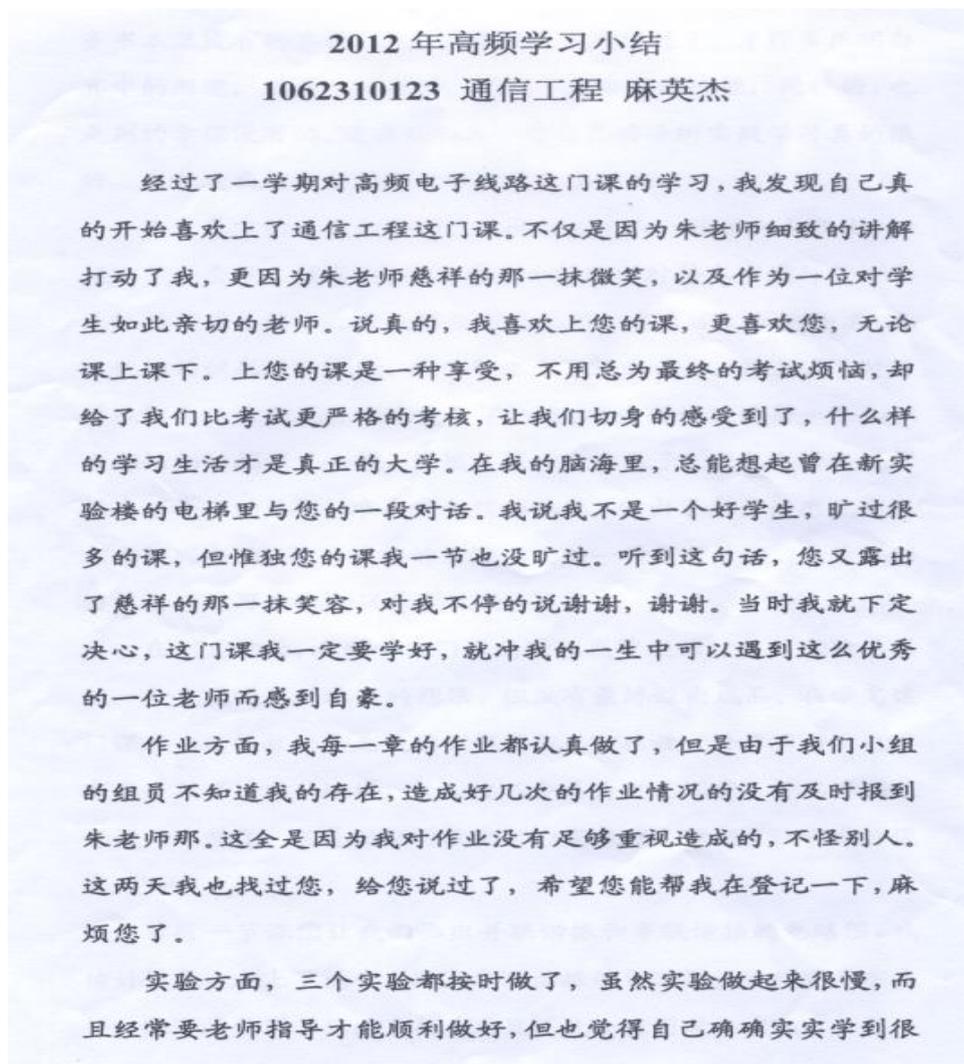
2 朱昌平、高远主编,普通高等教育“十一五”国家规划教材《高频电子线路实践教程》.机械工业出版社,2010.3第1次印刷,2011年江苏省精品教材(高频电子线路(202601),(4-19)三3-4、五1-2/M411,115人,期末考试,4学分(64学时).231(2010通信专业),(04-19)三3-4,五1-2,教室为M411)

周次	顺序	日期	授课内容及环节	课外作业	卓越拓展训练
四	1	3.7	第一章 绪论, 案例: 护理床的设计	1-5	提出一个需要用所学解决的实际问题
	2	3.9	第二章 小信号调谐放大器 2.1-2.2 案例: 超声井下油路清洗疏通设备设计	2-4	提出超声井下油路清洗疏通设备的匹配方案
五	3	3.14	2.2.3 谐振回路的接入方式 案例: 调幅收音机中放的匹配电路设计	2-6	查阅收音机图, 对匹配电路进行分析比较
	4	3.16	2.3 单调谐放大器 案例: 2011年全国大学生电设题分析	2-10 2-14	分析学长调谐放大器作品的问题及完善方案
六	5	3.21	2.4 晶体管Y参数等效电路 案例: 晶体管特性图示仪分析	2-26	提出一种实用快速晶体管特性测试方案
	6	3.23	2.6 调谐放大器的级联 案例: 电视公共通道中放的分析与设计	2-22	图书馆看电视机图, 对电视公共通道中放电路进行分析比较

七	7	3.28	第三章 高频调谐功率放大器 3.1-3.2 案例: 315 大二同学代表龚润航交流基本 IT 技术学习体会	3-2	提出个人课外实践创新计划
	8	3.30	3.2 调谐功率放大器的工作原理 案例: 采油节电需求介绍	3-6 3-12	提出采油节电电路的设计方案
八	9	4.4 清明	3.3 功率和效率 3.4 工作状态分析 案例: 学长交流仿真软件学习体会 正常放假, 计划顺延	3-14 3-16	利用仿真软件 Multisim2001 等对高频功率放大器进行仿真分析
	10	4.6	3.5 调谐放大器的实用电路 案例: 超声电源的设计需求分析	3-22	提出超声电源整机方案
九	11	4.11	3.7 倍频器 3.8 应用电路 案例: 学长介绍 315 团队市攻关课题	3-28	对课题实施的一般步骤进行比较分析
	12	4.13	第四章 LC 正弦波振荡器 4.1-4.2 案例: 超声电信号发生器分析	4-9 (b, d, e, f)	对超声电信号发生方案进行比较分析
十	13	4.18	4.3 三点式 LC 振荡器 案例: 同学代表介绍振荡器实践体会	4-10	个人完成三点式 LC 振荡器的设计与制作
	14	4.20	4.4 改进型电容三点式电路 4.5 振荡器频率稳定 案例: 电视本振电路分析	4-11	对电视高频头电路进行比较分析
十一	15	4.22	4.6 石英晶体振荡器 4.7 石英晶体振荡器电路 案例: 电视机顶盒发展现状分析	4-15	对电视机顶盒未来发展方向进行分析
	16	4.27	实验一: LC 与晶体振荡器实验 要求: 个人设计与制作		实验室开放, 学生完成后找老师验收
十二	17	5.2	第五章 振幅调制与解调 5.1-5.2 案例: 315 团队同学介绍水下构筑物图像采集与传输作品	5-2	小结个人前期实践进展, 提出后续计划
	18	5.4	5.3 调幅波产生原理的理论分析 案例: 同学介绍仿真分析实践体会	5-5	对个人仿真软件的学习进行小结
十三	19	5.9	5.4 普通调幅波的产生电路 案例: 同学介绍软著撰写体会	5-13	对软件著作权的撰写方法进行讨论
	20	5.11	5.5 普通调幅波的解调电路 案例: 同学介绍课外创新体会	5-22	仿真分析和设计调幅电路
十四	21	5.16	5.6 抑制载波调幅波的产生和解调电路 案例: 同学介绍与企业协同开展超声产品设计的体会	5-31	对个人与企业协同开展产品设计 (或参观学习) 的体会进行总结
	22	5.18	实验二: 包络检波实验 要求: 个人设计与制作		实验室开放, 学生完成后找老师验收
十五	23	5.23	第六章 角度调制与解调 6.1-6.2 案例: 同学交流调频发射机制作体会		对调频发射机方案进行比较分析
	24	5.25	6.3 调频信号的产生 案例: 理论与实践结合的学习体会交流	6-2	对已学习的内容分章进行知识点总结

十六	25	5.30	6.4 调频电路 案例: 考研同学交流学习体会	6-5	提出个人未来发展规划
	26	6.1	6.5 调频波的解调 案例: 典型习题分析	6-6	典型习题解题方法分析
十七	27	6.6	6.6 限幅器 案例: 学习难点分析	6-21	学习难点研讨
	28	6.8	6.7 调制方式的比较 案例: 考研题分析	6-16	学习难点研讨
十八	29	6.13	实验三: 变容二极管直接调频实验		机动
	30	6.15	实验四: 鉴频器实验 案例: 实践创新论文撰写体会交流		对实践创新论文的撰写方法进行讨
十九	31	6.20	第七章 变频器 7.1 案例: 实践创新专利撰写体会交流	7-5 7-17	对实践创新专利的撰写方法进行讨
	32	6.22	7.2-7.3		机动
说明	理论课程教学中结合“卓越计划”要求, 开展案例分析与课后实践 实验课程要求学生仿真设计、制作调试单元电路, 实验室开放, 学生完成后联系老师验收				

#### 4.2.2 学生教学反馈 ( 摘选 )



多书本里没有的东西。很多装置只有亲身用过了，才能真正明白其中的用途，这是一种经历，更是一种学习的捷径。同样的，也是别的学课没有的。适当的加入一些自己动手的实践学习真的很好，在激发我们兴趣的同时学到了很多。

出考卷方面，我和孙彬、林群雄三个人，花了一个晚上，一起出了一套期末试卷。先花了两个小时时间对整本书进行了一个系统的整理总结，之后我们分别从北邮、武汉理工等一些名校，对他们的试卷进行修改，最后整理出了这套试卷。再出试卷时同时我们要从头到尾好好地复习了一遍，对老师讲过的每一个知识点都细细的揣摩了一遍。虽然是第一次出卷子，试卷中肯定还有很多不合理的地方，难易度会稍稍偏低，但出了卷子的感觉还是相当的兴奋的，而且这样的方法不失为一种复习手段，以后再别的学科的学习中也会试着尝试的。

在创意方面，在刚学这门课的时候我曾经想过用湿度传感器做一个自动通风的衣架的想法，但没有最终做出成品。在学完这门课后，我想做一个无线的微型耳机，可以放大外界声音，也具有录音放音功效。这样，老人就不会再为自己耳背，听不清别人说话而发愁了。在暑假期间我会努力完成这个设想，让它成为现实。

曾有一节课您让我们画出并联谐振和串联谐振的电路图，我估计勇气，走上了讲台，画了串联谐振的电路图。虽然还是有点错，但还是受到了您的表扬，而且还让全班同学给我鼓掌，那一

刻我觉得自己其实真的是有能力的。谢谢您，朱老师。

总体来说，这一学期过的真是太快了。还没来得及真正的努力，自己的大二生活也要结束了。有几分遗憾，有几分不舍。高频电子线路算是自己最喜欢的一门课了，悄悄地，也接近了尾声，希望以后还能有机会再向朱老师讨教问题。

最后祝您身体健朗，万事如意。

2012年6月27日

## 卓越拓展

1062310102

冯月圆

### 一、高频解决实际问题

1、住了两年了，感觉学校宿舍的电路设计的不是太合理。一旦一个楼层的某一宿舍使用了大功率的电器，整个楼层都会断电。然后阿姨排查是哪个宿舍，这个楼层的其他宿舍又急着用电。这样既浪费阿姨的时间又给其他同学带来不便。所以我感觉我们宿舍楼的电路设置应该改一改，一个楼层的电路改成并联电路，然后在每栋楼装一个传感器系统，外加一个语音系统，一旦有宿舍使用大功率电器实现语音提示，这样宿管阿姨能够及时知道，也方便了同学用电

2、上某些高频开关电源产品运行过程中曾出现无故复位等现象，在进行大功率开关电源的辅助电源设计的时候，对其进行分析，发现其辅助电源在不同交流输入电压、不同负载条件下存在比较多的问题：交流适应范围窄，负载能力低，工作波形不稳且极不对称，出现偏磁，电磁干扰极严重等。

解决方法：调整辅助变压器的匝比，改变原边匝数  $N_p$ ，降低原副边匝比比

### 二、“我是小组长啦！”

整整一个学期我都在期待着当一次小组长，帮助同学们发现作业中的错误并加以订正。可是等了一学期也没轮到我，最后我把握住了出期末卷这样仅剩的机会当了一回出卷小组长，才发现小组长当起来

并不是那么容易。为了尽快把卷子出出来，我在分派好小组成员各自的任务后，积极主动的跟他们联系，前后开了三次小组讨论会议。当组员产生意见分歧时，民主投票决定。在我当小组长期间，严于律己、认真负责的态度一直很能带动大家的积极性，大家也都十分配合，团结协作。一个好的团队正是需要这样的团队精神，所以我认为我们组很成功！

### 三、实验

高频课的四次实验我都有认真完成，从中也学到了不少，课前预习很重要，搞清楚实验原理后就很容易做实验了。唯一遗憾的是没有及时完成 LC 振荡器。我有为制作振荡器学习 protel、Multisim 软件，最后因为有事放弃了 pcb 板的制作，以前上过电工实习，焊过板子，是有一定基础的，真的很遗憾没有坚持做完！

### 四、回顾

这一学期的高频学习真的很愉快，老师的风格很独特，课堂气氛很活跃。真的难以相信学长们口中很难的一门课程就这么轻松学完了，如果实在要说出一点建议的话，希望老师以后在授课过程中多讲些例题，多让同学们回答问题进行互动。

最后，感谢朱老师这一学期的孜孜不倦，谆谆教导，听您的课不仅学到了课本知识，还拓展了自己的视野；感谢朱老师为我们去国光实习提供的热情帮助；还有就是，朱老师，真的好喜欢边听您的课边饮着清香的茶，真的很有感觉！为了让我们听课更有效率，您每节课前都要拎四壶水从一楼到四楼，辛苦您了！悄悄告诉您一个秘密，您

在我们学生中的人气是最高的哦！



冯月圆，爱好：唱歌，看恐怖片，读恐怖小说，电话：15161172682

#### 4.2.3 学院卓越教师培训简讯-朱昌平卓越教师培训汇报课

##### 第9期卓越教师培训班学员朱昌平博士讲授学习汇报公开课

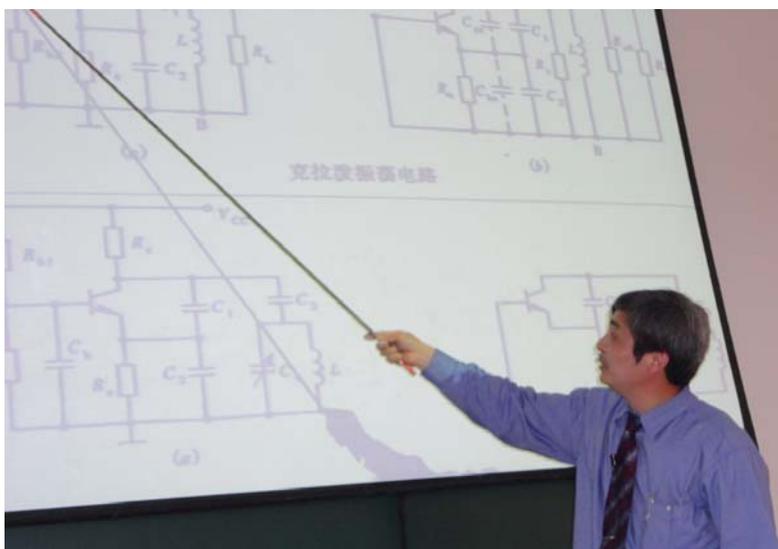
2012年4月11日上午,我院朱昌平老师在M108面向全院教师讲授了第9期卓越教师培训班学习汇报公开课,朱老师在高频电子电路的授课环节中,一是注意激发学生兴趣,推行引导性的探究式教学。朱老师将自己带领学生正在研发的家用超声蔬果药残清洗设备中遇到的问题:振荡部分带负载后无法稳定工作的难题引入课堂,结合高频振荡器授课内容,启发大家思考不能稳定工作的原因,很好地调动了学生学习的热情;二是重视组织教学交流,推行基于案例的讨论式教学。课堂上请大三学长王斌同学介绍了课外实践体会,使大二同学大受激励;三是课后充分利用校企合作平台,布置课后拓展作业,推行基于项目的参与式教学。朱老师开展的国家卓越计划教学探索受到学生肯定。

信息学院蒋爱民老师、朱川老师、丁海军老师、盛慧兴老师、陈慧萍老师、路正莲老师、机电学院王辉老师听了第一节课,信息学院华民钢老师听了第二节课。

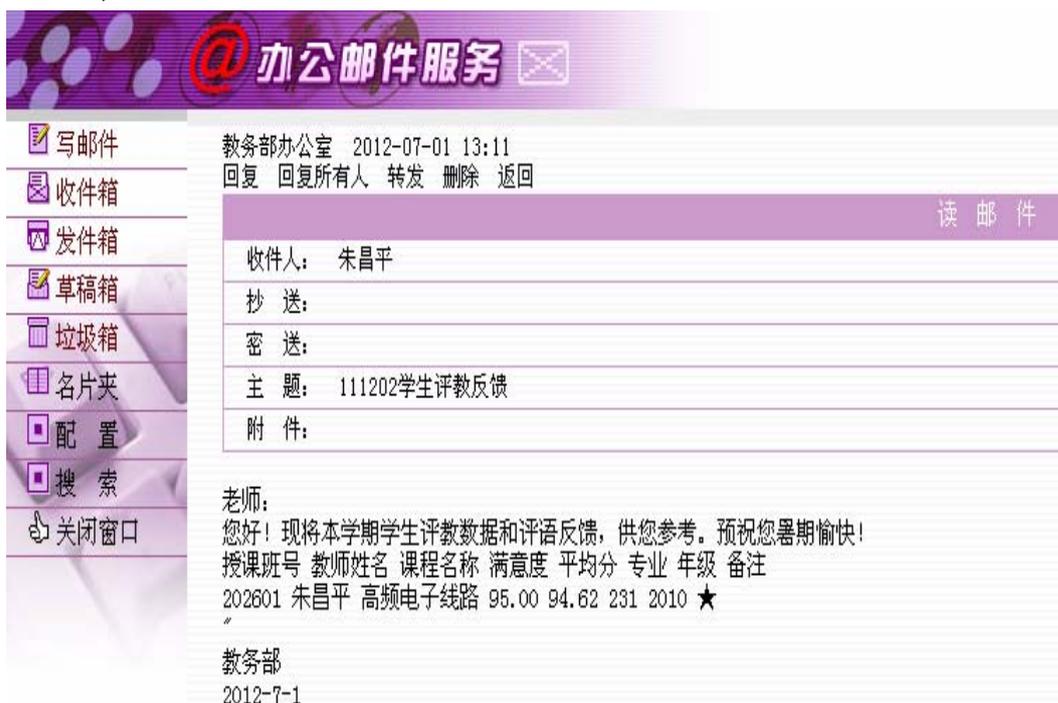
课后朱老师通过书面反馈方式征求了全体同学的教学反馈意见,然后又分别一一拜访了多数听课教师,征求了听课老师对教学的改进建议。同学和教师代表给出了一些很好的建议:

- (1) 少数同学希望老师多讲例题;
- (2) 少数同学希望老师多讲书本知识;
- (3) 少数同学希望老师定期复习。

总之,希望新的教学模式能兼顾传统教学模式的基本特点,以满足全体同学的学习需求。



## 5、教学效果 TEACHING EFFECT



教务部办公室 2012-07-01 13:11  
回复 回复所有人 转发 删除 返回

收件人: 朱昌平  
抄送:  
密送:  
主题: 111202学生评教反馈  
附件:

老师:  
您好! 现将本学期学生评教数据和评语反馈, 供您参考。预祝您暑期愉快!  
授课班号 教师姓名 课程名称 满意度 平均分 专业 年级 备注  
202601 朱昌平 高频电子线路 95.00 94.62 231 2010 ★

教务部  
2012-7-1

## 6、教学反思 TEACHING REFLECTION

在本期培训期间, 学校安排了系列活动, 使我受益匪浅。我结合个人实践, 撰写了体会论文, 2012年在国家核心期刊发表了7篇教研论文:

[1]朱昌平, 李永强, 单鸣雷. “飞思卡尔”智能车常见技术问题与解决方案[J]. 实验室研究与探索, 2012, 31(4): 45-49.

[2]朱昌平, 周浩, 朱陈松, 沈媛. 卓越计划之课后辅导“三环”过程实施方案[J]. 实验室研究与探索, 2012, 31(6): 127-132.

[3]朱昌平, 沈媛, 周浩. 高校教学科研一体化团队管理系统的开发[J]. 实验室研究与探索, 2012, 31(7): 193-197.

[4]朱昌平, 施铃泉, 王斌, 陈娅璐, 蒋爱民. 讲授好“卓越计划”高频电路理论与实践课程的探索[J]. 实验技术与管理, 2012, 29(10): 120-122.

[5]朱昌平, 徐杉, 朱陈松, 邹成效. “卓越计划”课堂有效教学实践探索[J]. 实验室研究与探索, 2012, 31(9): 113-117.

[6]朱昌平, 张翔, 陈娅璐, 高远, 刘小峰. “卓越计划”高频电路有效作业“六环”探索[J]. 实验室研究与探索, 2012, 31(11): 114-117 转 197

[7]朱昌平, 赵胜永, 朱陈松, 韩庆邦. 借鉴“雁阵效应”提高大学生实践创新能力[J]. 实验室研究与探索, 2012, 31(10): 81-85. (该文被编辑部向读者特别推荐)

## 7、改进策略 IMPROVEMENT STRATEGIES (摘选)

我国的高等教育与发达国家尚存差距, 为了使差距尽快缩小, 我结合 2011

年底美国的考察，撰写了两篇论文，分别从通信专业建设和实践教学两个方面进行了对比研究，论文分别投《高等工程教育研究》和《实验技术与管理》。

### **美国高校电子信息实验教学的考察与思考（摘要）**

为了缩小我国与美国在实验教学方面的差距，论文结合第一作者在美国考察期间对史蒂文斯理工学院等美国高校电子信息实验情况的了解，以及回国后对相关资料的整理与研究，从“管理体制、实验教学、师资队伍、设备环境、培养特色”等五个方面进行了分析，并通过与中国高校电子信息实验教学情况的比较，提出了提高中国电子信息实验教学水平等方面可供借鉴的思考。

### **美国高校通信工程专业建设与实践教学的考察与思考（摘要）**

通过对第一作者在美国考察期间所见所闻的研究及其回校后与全体作者进行相关资料的探讨，论文从“团队建设、课程建设、教学方法、实践教学、教学管理”五个方面，对美国史蒂文斯理工学院等高校通信工程专业建设与实践教学情况进行了介绍，并通过与中国高校通信工程专业建设与实践教学情况的比较，提出了在提高中国通信工程专业建设与实践教学方面可供借鉴的经验。