

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称： 河海大学（公章）

专业名称： 水务工程

专业代码： 081104T

立项时间： 2021 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人： 杨涛

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	水文水资源学院	专业类	水利类
专业总学分	180 分	专业总学时	3066 学时
实践教学环节学分占总学分比例	25.8%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 104 人	2022 年: 98 人	2023 年: 93 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100%	2022 年: 100%	2023 年: 97.8%
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 94%	2022 年: 94%	2023 年: 94%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>对标全国水务行业人才培养需求, 统筹资源, 加强专业建设, 取得突出成效。获国家级教学成果奖二等奖1项、省级教学成果奖2项, 国家一流课程1门、省一流课程2门, 省重点教材1部, 建成江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队1支, 高质量通过工程教育专业认证(有效期6年), 省级教改项目2项; 获国家级、省级大学生创新创业训练项目16项, 在“互联网+”等省级学科竞赛获奖9项。蝉联全国水务专业排名第一。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>针对国家韧性城市、智慧水务建设的重点难点, 强化立德树人根本宗旨, 深化教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等专业发展重要环节的综合改革, 持续培养水务高层次人才, 打造全国水务人才培养标杆。围绕水旱灾害防治、水资源高效利</p>			

用、水生态环境治理保护等方面的挑战，发展了“物联网+，新材料+，新能源+”等学科交叉融合手段，建设新工科背景下具有中国特色的水务工程专业。打造了1支在全国具有重要影响的洪涝灾害预测分析技术团队，水务师生守护江河安澜，保障经济社会安全，受到水利部、应急部、科技部、教育部的多次表扬和感谢。对标新时期国家水系统治理的新要求新任务，具有学科交叉背景的高层次师资队伍建设还存在提升空间。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填6位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	杨涛	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1974-08	承担主要课程	工程水文学、水务科技前沿与动态、水务规划与管理、水土保持原理与技术		
负责人简介（100字以内）					
<p>现任水科院院长，从事水灾害防御研究，国家万人计划科技创新领军人才，获国家科技进步奖1项、国家级教学成果奖2项，主持获批江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队，负责顶层设计、组织协调、教学团队建设。</p>					
(2) 专业骨干教师					
姓名	王卫光	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1979.12	承担主要课程	水务规划与管理、水土资源综合利用规划及管理、全球气候变化与水循环		
教师简介（50字以内）					
<p>负责教学模式创新研究，改革水务工程人才培养体系，获国家级教学成果二等奖、宝钢教育奖优秀教师奖。</p>					
(3) 专业骨干教师					
姓名	李国芳	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1971.1	承担主要课程	节水技术与管理		

<p>教师简介（50字以内）</p> <p>负责课程教材资源开发、实验实训条件建设，创新课程建设模式，主持建成省级一流课程1门。</p>					
<p>（4）专业骨干教师</p>					
姓名	薛联青	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1973.10	承担主要课程	水环境评价与保护		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>负责教学改革、教材建设，出版省级重点教材1部，入选教育部学位与研究生教育发展中心主题案例1项。</p>					
<p>（5）专业骨干教师</p>					
姓名	高成	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1983.5	承担主要课程	工程水文学、工程水文学课程设计及课程实习		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>负责校企合作，打造协同育人平台，新增实践教学基地3个，指导国家级创新创业训练项目3项。</p>					
<p>（6）专业骨干教师</p>					
姓名	傅志敏	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1979.5	承担主要课程	城市水利工程、城市水利工程课程设计、创新创业论坛、水灾害防治、水务工程实用劳动技能		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>负责开展专业培养方案修订、教学模式改革，组织专业接受并通过工程教育认证，获校级教学成果奖一等奖。</p>					
<p>2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。</p>					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称		入选时间	入选人/团队（限填3人）	
1	宝钢教育奖优秀教师奖		2022.12	王卫光	

2	江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队	2024.4	杨涛、王卫光、薛联青	
(二) 资源建设				
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	洪涝灾害风险预警与防控应急管理部重点实验室	省部级	2022	
2	智慧水利产业学院	省级	2022	
3	江苏省水安全学科交叉中心	省级	2024	
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	水资源与现代水利	线上线下混合式一流课程	国家级	
2	走近地下水	线上线下混合式一流课程	省级	
3	水文分析与计算	线下一流课程	省级	
3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	水环境评价与保护	江苏省高等学校重点教材	2021	薛联青

(三) 教学成果				
1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	国家级教学成果奖，二等奖，“多元协同，交叉融合，水利类专业人才培养体系‘三维度一体化’改革与实践”	2023.7	董增川, 郑金海, 王建, 李国芳, 朱金秀, 陈元芳, 陈磊, 刘平雷, 吴志勇, 鲁扬, 吴红, 王沛芳, 张蔚, 王玲, 任黎, 丁坤, 袁赛瑜, 周林, 黄波, 王晓燕, 徐斌, 张珂, 王卫光	教育部
2	高等学校水利类专业教学成果奖，特等奖：水文与水资源工程专业“五能并举、六位一体”国际化建设与实践	2023.8	杨涛、董增川、冯仲恺、任立良、余钟波、李国芳、任黎、鲁程鹏、刘波、李彬权	中国水利教育协会

3	江苏省教学成果奖，特等奖，多主体协同，全过程融合，水利类专业人才培养体系“三维度一体化”改革实践	2021	董增川、王建、陈磊、朱金秀、刘平雷、吴志勇、李国芳、张蔚、吴红、鲁扬、王玲、周林、黄波、王晓燕、任黎、徐斌、张珂、王卫光、娄保东、沈滢俐	江苏省教育厅
---	--	------	--	--------

2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	苦净甘来——苦咸水淡化新技术助力乡村振兴	第七届“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省三等奖	2021年11月	林鹏、潘晓龙、彭宇晴、李沁如、程诚、吴悦、褚永澄、张姣

（四）其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

利用国家级科研平台资源，结合专业教师负责的国家 172 重大水利工程等国家级科研项目、国家自然科学基金重点项目等，培育创新性实验项目，为学生提供科研实践素材，支持本科生创新实践训练，实现教研深度融合，学生获批国家级、省级大学生创新创业训练项目 16 项，获“互联网+”等省级学科竞赛 9 项。

专业在气候变化-水资源-粮食生产协同、资源与环境保护等方面取得突出的研究成果，获得了多项国家、省（部）级科技进步奖，培育形成教育部学位与研究生教育发展中心 2023 年区域协调发展主题案例“知行合一，上善治水——西北干旱内陆河流域水资源利用及绿洲韧性发展”。

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	<p>目标任务: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实全国教育大会精神,传承学校百年育人传统,全面落实立德树人根本任务,以双一流建设全面促进一流本科教育,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>建设内容:</p> <p>1) 强化理想信念教育、道德教育和社会责任教育。深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素,设计和优化课程的各个环节将思想政治教育贯穿教育教学全过程,建设校级课程思政示范课程。推动将高校思想政治工作融入人才培养各环节,加强大学生思想政治教育,把社会主义核心价值观体系融入大学教育全过程。</p> <p>2) 在人才培养方案中落实立德树人要求。面向国家重大需求,把学以致用、崇尚劳动、热爱创造作为人才培养的重要着眼点,践行“两山理论”,走生态优先、绿色发展之路的循环经济理念和生态文明建设理念,在专业人才培养方案中充分体现立德树人的要求。</p> <p>预期成果:</p> <p>1) 有力提升毕业理想信念、社会责任感,主动赴经济欠发达区域就业的毕业生人数增加。</p> <p>2) 建成 1-2 门校级及以上课程思政示范课程。</p> <p>3) 持续改进 2020 版水务工程专业人才培养方案。</p>	<p>根据专业人才培养特点和能力素质要求,围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标,深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素,设计和优化课程的各个环节。建设“与信仰对话”、“梦想公开课”、“新人文讲堂”、“青年好声音”等理想信念教育品牌活动。积极拓展各类实践体验活动,强化社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、革命文化和传统文化教育、社会主义先进文化教育,培养学生公民意识,树立家国情怀。组织学生广泛开展科学道德与学术规范、考试诚信主题教育,加强学生学术道德建设。打造以“河海学工在线”、“河海研究生”、“河海青年”为主阵地的团学新媒体集群,传播主旋律、弘扬正能量,推动构建清朗网络空间。根据国家和行业对人才的多样化需求,建立多元化的人才培养模式。持续改进专业人才培养方案,在专业人才培养方案中的培养目标、毕业要求和课程设置中充分体现立德树人的要求,特别是在课程大纲中增加课程思政的教学设计。选课程思政优秀的教师,打造课程思政示范课堂,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。形成了如下典型成果:</p> <p>①建设了 1 门校级课程思政示范课程:水务规划与管理,发挥了很好的范辐射作用。</p> <p>②持续改进 2020 版水务工程专业人才培养方案,细化课程思政内容及考核办法,形成 2024 版培养方案。</p> <p>③学生社会责任感,主动赴经济欠发达区域就业的毕业生人数增加。</p> <p>整体而言,专业全面落实了立德树人根本任务,学生德育活动丰富,效果良好,实现了预期目标。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>目标任务: 培养、引进高层次人才,改革教师培养和聘用机制,形成一支教学经验丰富,教改意识强,学术水平高,学历、学缘、职称、年龄结构优化,具有国际影响力的高水平教学团队。</p> <p>建设内容:</p> <p>1)引育结合,建设高水平教学团队。通过选派青年教师到国内外知名学府访学、以老带新、参加校内外讲课竞赛等方式培养青年教师成长,同时引进本学科高层次人才。充分利用国家和省级不同人才计划,培养和引进杰出课程带头人。</p> <p>2)多措并举,提升教师教学能力。鼓励青年教师申请国际著名学者计划,加强与国际一流大学的交流,提升国际交流合作能力;选派青年教师到水利工程与管理单位(如流域机构、水利厅等)实践锻炼,重点培养教师的创新创业教育能力;鼓励和资助教师参加校内外讲课竞赛各类教学培训,提升信息化教学、课程思政能力。</p> <p>预期成果:</p> <p>1)团队成员在国内外影响力得到较大提升,增加在国际或全国性教学和学术组织、团体或专业刊物担任重要职务的人数。</p> <p>2)建设省级“青蓝工程”优秀教学团队1支。</p> <p>3)培育国家级、省级教学名师1名。</p>	<p>以核心课程群的教学团队为建设对象,利用国家和省级不同人才计划,“高等学校学科创新引智计划”,学校“中青年教师国内外培训计划”、“中青年教师学术能力培养计划”等培养和引进杰出课程带头人,增加在国际或全国性教学组织、团体或专业刊物担任重要职务,形成结构合理具有良好协作精神的教学团队,造就本专业的不同层次教学名师。修订完善教师评价考核制度,提高教学业绩在校内绩效分配、职称评聘、岗位晋级评聘中的比重。充分发挥优秀育人队伍、优秀育人成果的示范与辐射作用。</p> <p>依托教师教学发展中心、院系教研室,培育建立初入职教师、技术支持、教学项目研究等不同类别教师学习成长小组和团队,开展集体研讨、在线学习、教学观摩、模拟教学、项目研究、同行互评等多种形式的教学发展活动,助力教师提升教学能力。实施“新教师研习营”、“名师成长苑”等工程,请本专业的省教学名师、校优秀主讲教师为年青教师传授师德修养与讲课经验,为年青教师上课把好关;鼓励青年教师申请国际著名学者计划,加强与国际一流大学的交流,提升国际交流合作能力;选派青年教师到水利工程与管理单位(如流域机构、水利厅等)实践锻炼,重点培养教师的创新创业教育能力;鼓励和资助教师参加校内外讲课竞赛和信息化教学培训,提升信息化教学能力。形成了如下典型成果:</p> <p>①杨涛、王卫光等入选国际知名学术刊物主编、副主编4人次;</p> <p>②“水务工程专业创新教学团队”入选2024年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。</p> <p>③王卫光老师获得宝钢教育奖优秀教师奖。</p> <p>整体而言,专业教师教学能力得到提升,形成了一支教学经验丰富,专业影响力高的教学团队。实现了预期目标。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>目标任务: 根据新时期经济社会发展的新需求,不断探索本专业教学内容、知识结构、课程体系,进一步精练、优化、整合教学内容、反映科学前沿,使课程体系与内容更加科学合理。加强协同开发,促进开放共享,形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。</p> <p>建设内容:</p> <p>1) 创新课程建设模式,加强国家一流课程建设。遴选具有国际视野、学术水平高、教学效果好的学术带头人担任专业核心课程建设负责人;聘请国内工程界和国外行业内知名专家进课堂,增设小组讨论、演讲报告等训练环节;加强课程思政建设,深刻理解科学的专业、职业与社会的关系,提升本专业学生综合素质与能力。鼓励实施双语授课和全英文授课;高标准建设精品线上课程和线下课程。</p> <p>2) 科教融合,促进国家级、省级教材建设。修订出版专业核心课程教材,创新教材呈现方式,出版基于专业认证理念和数字化的专业基础和专业课程教材,马克思主义理论研究和建设工程重点教材在相应课程的使用率达 100%。</p> <p>预期成果:</p> <p>1) 建成国家级或省级一流课程 1-2 门。</p> <p>2) 出版国家级或省级规划教材 1-2 部。</p>	<p>遴选具有国际视野、学术水平高、教学效果好的学术带头人担任专业核心课程建设负责人,贯彻落实教育部一流课程建设“双万计划”。构建科学合理的核心课程体系,聘请知名国内工程界和国外行业内专家参与核心课程建设,《水环境评价与保护》、《流域水文模型》实施双语授课和全英文授课。开展 MOOC、SPOC 及“翻转课堂”教学方式改革,高标准建设精品线上课程和线下课程,建设运行线上线下混合式课程《工程水文学》,提升学生跨学科交叉融合、自主终身学习、沟通协商能力和工程领导力。及时把教师最新科研成果转化为教学内容,以“两山理论”为指引,以水环境系统为基础,为新时期水环境保护、污染物管控、流域综合调控、水资源规划与管理等方面提供基础理论与技术体系,出版江苏省重点教材《水环境评价与保护》。开展结合 MOOC 课程的新形态教材建设和立体化教材建设,创新教材呈现方式出版基于专业认证理念和数字化的专业基础和专业课程教材,培育国家规划教材、省重点教材。教材融合思政要素,将知识传授和思想教育有机结合起来,旨在培养学生的道德品质、思想观念,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,从而增强学生的社会责任感和道德意识。形成了如下典型成果:</p> <p>①已建成国家级一流课程 1 门、省级一流课程 2 门。</p> <p>②已出版省重点规划教材 1 部。</p> <p>整体而言,专业课程体系与内容更加科学合理,形成了一系列与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>目标任务: 加强水利工程国家级实验教学示范中心和水利学科专业国家级实验教学示范中心建设, 大力改善实践教学条件, 对校内外相近专业实验教学发挥引领作用。建设包括水务工程内涵的水文水资源综合仿真中心, 支撑数字化教学。</p> <p>建设内容:</p> <p>1) 建管并重, 完善实践教学平台。以 2 个国家级实验教学示范中心和水利工程一流学科建设为契机, 加大综合性、创新性实验项目比重。根据“互联网+”时代的教育要求, 集合水资源、水环境、水生态、水景观等专业主要方向, 建成涵盖水务工程的水文水资源综合仿真中心, 支撑教学和创新创业教育。</p> <p>2) 校企合作, 打造协同育人平台。建立协同育人的新机制, 促进科研与教学融合、培养与需求对接。对实习基地、产学研联合培养基地进行科学管理。建设若干个暑期大学生实践基地, 加大应对突发水务事件的应对和处理的实训, 为大学生走向社会, 面向生产实际提供平台。</p> <p>预期成果:</p> <p>1) 完善开放共享的水务工程教学实验平台。</p> <p>2) 新增实践教学基地 2-3 个。</p> <p>3) 建成涵盖水务工程的水文水资源综合仿真中心。</p>	<p>优化整合实验资源, 紧密围绕专业建设与发展, 立足全局, 统筹规划, 完成教学实验室设备更新和环境改造。促进教学和科研实验室的融合发展, 提升实验教学管理信息化水平, 打造智慧实验室。加强国家级、省级实验教学示范中心建设和管理, 高质量通过示范中心5年评估。以2个国家级实验教学示范中心和水利工程一流学科建设为契机, 配备代表行业领先水平的水环境、水生态监测和实验仪器, 加大综合性、创新性实验项目比重。配齐配强实验室人员, 鼓励高水平教师承担实践教学。积极探索以“互联网+教育”的现代远程教育模式, 开展数字化学习资源的共建共享, 汇集行业教育资源池。积极开展专业实验教学改革与探索, 推进信息技术与实验教学的深度融合。</p> <p>加强校外实践基地建设, 努力建设一批满足专业实践教学需要的、相对稳定的实践教学基地。与德清县水利局、江苏省水土保持生态环境监测总站、南京市水利规划设计院有限公司等单位共建实习实训基地, 促进理论实践结合。建设若干个暑期大学生实践基地, 为大学生走向社会, 面向生产实际提供平台。形成了如下典型成果:</p> <p>①建成沉淀池3D虚拟仿真系统, 污水厂生化反应池3D虚拟仿真系统, 进一步完善水务工程教学实验平台。</p> <p>②新增中国三峡集团教育培训中心国家大学生教学实习与社会实训基地等3个实践教学基地。</p> <p>③初步建成全球水灾害预报预警与智能分析平台, 综合仿真中心为专业建设做出了贡献。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务: 注重素质和能力评价,建立全过程跟踪、全方位评价机制,改进学生能力考核评价方式。促进本科生早期参与科研训练,充分利用国家级科研平台开展实践教学,实现校企共建和科教融合,加强创新竞赛项目培育。毕业设计紧密结合工程实践,学生创新能力显著提升。</p> <p>建设内容:</p> <p>1) 学生能力评价方式改革。以产出为导向,注重学生能力的培养和考核评价改革。强化学生学习过程的跟踪评估,通过形成性评价。学校学院完善相关的考试考核制度文件。</p> <p>2) 加强学生早期科研训练。鼓励跨年级跨专业联合申请不同层次的创新创业训练项目,全方位深层次融入人才培养全过程。鼓励学生早期参与教师的科研项目,参加不同层次的学科竞赛。国家重点实验室、国家工程研究中心、国际联合实验室、省部共建协同创新中心等科研平台向本科生开放,为学生搭建科创实践平台。</p> <p>预期成果:</p> <p>1) 省级及以上创新创业项目 5-10 项。</p> <p>2) 省级及以上竞赛获奖 4-6 个。</p>	<p>以产出为导向,开展研讨式、混合式、探究式、合作式教学。加强学习过程管理,改革考核方式,积极推行随堂测验、课后作业等过程评价记入总成绩的考核方式,探索开卷、半开卷、口试等多种形式相结合的考核方式,注重对学生的过程性和发展性评价。在教学大纲中明确考核的方式和内容,探讨非技术因素的考核方式。完善学院层面的毕业设计(论文)管理办法,进一步强化毕业设计(论文)过程管理,毕业设计更加注重学生解决复杂工程实际问题能力的培养,毕业论文要结合生产和学科前沿,提高学生创新意识和能力的培养。鼓励生产与科研单位有经验的工程师参与毕业设计(论文)的指导和考核。提高毕业设计(论文)选题难度和综合度,强化毕业设计(论文)与工程实际、科研项目、创新创业的结合度。完善创新创业课程体系,创新创业教育与专业教育紧密结合,全方位深层次融入人才培养全过程。将思想政治教育贯穿大学生创新创业全过程,强化学生创新创业意识培养,树立正确的创业观,倡导创业道德,真正为社会服务。完善大学生创新创业训练计划实施体系,进一步扩大学生参与度,推进创新创业训练的国际合作,实现100%的学生接受创新创业教育、50%的学生参加创新创业实践、25%的学生取得创新创业成果。学生参与创新创业与学科竞赛成绩作为优先推荐免试研究生的考核内容之一。鼓励学生参加不同层次的学科竞赛,参与组织“江苏省大学生水创意设计大赛”和“全国大学生水利创新设计大赛”。形成了如下典型成果:</p> <p>①新增16项省级及以上创新创业项目,其中国家级7项。</p> <p>②省级及以上竞赛9项。</p> <p>综上,改进了学生能力考核评价方式,加强了创新竞赛项目培育,进一步提升了学生创新能力。</p>	

分项任务 建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完 成的 计划 任务 及原 因
6. 国内 外 教 学 交 流 合 作	<p>目标任务：通过多途径深化国际合作、多层次推进协同育人、多方面扩大合作范围，加强国内国际交流，开展校-部、校-所、校-企、校-地育人合作，实施开放式办学机制，开拓师生的国际视野，育一流国际化人才。</p> <p>建设内容：</p> <p>1) 多途径深化国际合作。积极融入“一带一路”建设，加大与境内外高水平大学的交流与合作，选拔高校学术带头人和骨干教师赴境外高水平大学和研究机构访学交流。</p> <p>2) 多层次推进协同育人。建立与社会资源（校部、校所、校企、校地、校校等）协同育人机制，发展与国内知名高校建立良好合作关系，实现学生跨区域的培养合作。扩展专业的社会服务领域和发展空间，建立资源共享机制，将社会优质教育资源转化为教育教学内容。</p> <p>预期成果：</p> <p>1) 选派本国本科生到欧美等国家学习交流约 5 名。</p> <p>2) 为“一带一路”沿线国家培训 3-6 名水务工程领域的青年专家与后备人才。</p> <p>3) 主办承办或参加全国性教育教学研讨会 2-3 次。</p>	<p>依托“111”引智计划 2.0, 提高教师国际交流能力, 组织教师到“一带一路”沿线国家考察, 拓展师生国际视野。提高教师全英文授课和交流水平、编写出版英文教材、建立与国外知名大学及科研机构合作培养人才机制等渠道, 切实推进本科人才培养国际化。加强双语课程建设、改革大学英语教学等措施, 提高学生跨文化交流能力, 为学生出国深造提供条件, 提升专业国际化水平。</p> <p>与水利部、生态环境部、应急管理部、自然资源部、国家气象局等部委相关部门签订合作协议, 与南京水利科学研究院、长江委水文局、江苏省水利厅、水利部南京水利水电自动化研究所等开展校部、校所、校企、校地育人合作。充分发挥水利教指委主任委员单位、中国工程教育专业认证协会水利类专业认证委员会主任委员单位的优势, 积极主办承办全国性教学交流研讨会, 为全国专业建设建言献策。水务工程专业涉及防汛除涝、供水安全和水生态环境保护等重大战略需求和民生问题, 与国家及江苏省经济社会发展密切相关。在思想政治教育全过程, 树立和提升师生主动服务意识。积极为江苏省输送更多的本专业优秀毕业生, 为地方各级党委政府的全局性、前瞻性、战略性涉水事务提供咨询服务。形成了如下典型成果:</p> <p>①选派本科生到欧美等国家学习交流 10 名。</p> <p>②为柬埔寨等“一带一路”沿线国家培训水务工程领域的青年专家与后备人才 8 名。</p> <p>③参加历届中国水利教育协会高等教育分会理事会等全国性教育教学研讨会, 积极参与教育教学研讨。</p> <p>整体而言, 通过多途径深化国际合作、多层次推进协同育人、多方面扩大合作范围, 加强国内国际交流, 开拓了师生的国际视野。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>目标任务：积极开展教育教学研究，深入开展教学模式改革，及时更新教学管理理念，加强教学过程管理，再次高水平通过工程教育认证，培育凝练教学改革成果，在全国同类专业中起到示范和引领作用。</p> <p>建设内容：</p> <p>1) 积极开展教育教学研究。围绕教育教学前沿领域（新工科、专业认证）重大热点问题，加强教育教学研究，积极争取省部级及以上教育教学研究课题立项，培育重大教育改革成果。</p> <p>2) 深入开展教学模式改革。根据学生成长和教育教学规律，按照工程教育认证 OBE 的核心理念，以学生为中心，推进研究性教学。改革课堂教学方式方法,参与工程教育认证补充标准等国家专业（行业）标准的修订。</p> <p>预期成果：</p> <p>1) 通过工程教育专业认证中期审核，并持续改进。</p> <p>2) 校级及以上教改项目 1-3 项。</p> <p>3) 省级及以上教学成果奖 1 项。</p>	<p>开展校级教改项目的研究与实践，积极争取省部级及以上教育教学研究课题立项，培育省级以上教学成果奖项目。参与国家专业（行业）标准的建设，建立体系化的学业评价新模式、新方法、新标准。紧扣高等教育发展趋势（如新工科、人工智能等），聚焦人才培养的难点、重点与要点，统筹梳理，深度推进教学改革。积极加强校内外应用与推广，提升培育成果的前瞻性、创新性、示范性和实用推广价值。</p> <p>将专业认证标准作为规范专业人才培养目标、课程体系、资源保障、培养过程的重要抓手。本专业 2020 年首次通过最长有效期（六年）的认证。下一步要进一步强化“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的三大基本理念，完善质量跟踪与反馈机制，提高学生可持续发展能力。形成了如下典型成果：</p> <p>①通过工程教育专业认证中期审核，并持续改进。</p> <p>②河海大学新工科、新农科、新文科研究与改革实践项目（重点项目）1 项；河海大学虚拟仿真实验教学一流课程建设项目 1 项。</p> <p>③教育部学位与研究生教育发展主题案例 1 项。“上善治水，静水流深——优化水资源高效利用新格局，助力西部大开发谱写新篇章”。</p> <p>综上，专业积极开展教育教学研究，深入开展教学模式改革，及时更新教学管理理念，加强教学过程管理，高水平通过工程教育认证，培育形成多项教学改革成果，在全国同类专业中起到示范和引领作用。</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
水务工程	财政投入资金	43.32	4.332	4.332	10.83	10.83	4.332	4.332	4.332	43.32	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：保障全国洪涝灾害安全，守护国家江河安澜

聚焦水灾害防御国家重大需求，面向新质生产力科技创新要求，创新了洪涝灾害风险预警防控理论与方法，构建了覆盖局地-流域-全球尺度的全球水旱灾害模拟预测与智能分析系统，由 20 余名师生组建的团队入选应急管理部全国洪涝灾害预测分析技术支撑团队，近 3 年连续提供技术支撑报告 300 余期，服务国家防总、七大流域和国之重器三峡工程等 513 座大型水库的科学调度，直接经济效益超 10 亿元，受到水利部、应急部、科技部、教育部的多次表扬和感谢。深入参与国家防洪减灾和应急救援事业。团队荣获国家和部级奖等 10 余项，获高等学校水利类专业教学成果特等奖，入选 2024 年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。

案例二：产学研合作协同育人，创新创业视角下数字水务发展新局面

水务师生团队聚焦当下城市内涝频发、致灾严重的问题，围绕“以人民为中心”和“风险预警”新时代新理念下的新需求，将物联网、大数据、人工智能、云计算等新一代信息技术与水专业模型深度融合，组建跨专业、跨学科的师生队伍，通过校企协同，研发了基于数字孪生的城市洪涝灾害评估与预警系统，并与相关企业合作，为学生创造创新创业课题及平台，学生深度参与水雨情智能感知、多源数据融合、模型和系统集成等一线科研和生产实践 30 余人次，参与各类创新创业 40 余人次。案例获 2023 年教育部产学研合作协同育人项目立项，深入推进了大学生创新创业的发展，提升了创新实践能力，促进了毕业生人才层次的进一步提升。

案例三：教学科研互馈式深度结合，提升学生创新能力，助力区域协调发展

围绕生态文明建设及西部大开发的水资源战略需求，通过科研实战案例式培养，创建“塔里木河生态输水重构南疆地区水资源高效利用新格局”，“玛纳斯河地下水生态水位确定助推北疆地区生态-经济协调发展”，“三生融合、四维发力促进干旱内陆区大保护和开发”三项案例，引导学生理解面向水文-生态过程目标控制的水资源复合系统和绿洲适宜规模的内涵，认识干旱内陆河流域生态调度、区域“三生”空间优化布局以及水资源适应性调控策略，加强专业学生价值引领和塑造。“上善治水，静水流深——优化水资源高效利用新格局，助力西部大开发谱写新篇章”教学案例入选教育部学位中心主题案例，5名学生获国家奖学金、3名获全国高等学校水利类专业优秀研究生学位论文。

六、专业负责人意见

专业针对国家韧性城市、智慧水务建设的重点难点，对标全国水务行业人才培养需求，统筹资源，强化立德树人根本宗旨，深化教师发展与教学团队建设、推进课程教材资源开发、加强实验实训条件建设、培育学生创新创业训练、增进国内外教学交流合作、深入教育教学研究与改革，持续培养水务高层次人才，加强专业建设，取得突出成效。

专业负责人签名：



2024年6月12日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学（公章）

专业名称：交通工程

专业代码：081802

立项时间：2021 年

建设类别：省品牌 省特色

专业负责人：郑长江

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	土木与交通学院	专业类	交通工程
专业总学分	180	专业总学时	2944
实践教学环节学分占总学分比例	25.6%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近3年招生人数	2021年: 68人	2022年: 71人	2023年: 69人
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
(二) 总体自我评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自我评价结论的理由(不超过200字)。</p> <p>河海大学“交通工程”国家一流专业建设点自2021年入选江苏省品牌专业以来，按照江苏省品牌专业验收要求“国家级成果至少1项、省级成果至少2项、通过国家专业认证”进行建设，标志性教学相关成果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 专业已通过国家工程教育专业认证。 ➤ 专业教师获得国家级教学成果奖(排3)，主持国家一流本科课程(3门)，入选“长江学者”特聘教授、“宝钢”优秀教师奖，指导学生获全国大学生交通科技大赛一等奖等国家级教学成果11项。 ➤ 专业教师获得江苏省教学成果特等奖(排2)，主持江苏省高等教育教改研究课题(重中之重)、江苏省一流本科课程/课程思政示范课程(4门)，牵头江苏省优秀基层教学组织，主编江苏省重点教材(2部)，指导学生获江苏省优秀本科毕业论文一等奖(2项)等省级教学成果30项。 <p>此外，专业教师还作为骨干，入选全国高校黄大年式教师团队、教育部首批虚拟教研室建设试点。</p> <p>综上所述，河海大学“交通工程”专业已全面超额完成江苏省品牌专业验收要求，专业自评优秀。</p>			

（三）建设总体概述

包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等（不超过 400 字）。

依托交通工程国家一流本科专业建设点平台、借助河海大学国家级课程思政教学研究中心、国家级教学示范中心等资源，树立**中国灵魂、全球视野、河海特质、交通特色的培养目标**，建立河海交通“专业+思政”的人才培养模式，构建了**“专业认证质保+课程思政浸润”的交通工程领军人才培养体系**。交通工程专业高质量通过了**国家工程教育专业认证**，获得**国家级教学成果二等奖、江苏省教学成果特等奖**，主持了教育部产学合作协同育人项目**（结题优秀）、江苏省高等教育教改研究课题（重中之重）**，指导学生获得**江苏省优秀本科毕业论文一等奖（2 项）、全国大学生交通科技大赛一等奖、“挑战杯”大学生创业竞赛江苏赛区金奖**等荣誉，近三年，学生毕业**深造率超 50%、就业率 100%**。

结合新时代思政育人要求与智慧教育时代交通专业要求，构建**显隐协同、育教相融的一流课程新体系**，通过梳理大工程观与大思政观并举的课程、教材等知识脉络，形成**“工程特质+行业特色”的交通工程专业课程教学资源库**，并持续加强师资队伍建设，**强化产学合作、产教融合**。“道路交通安全”“土木交通类社会实践”“钢桥”**3 门课程入选国家一流本科课程**，《城市公共交通》等**2 部教材入选江苏省高校重点教材**，首批入选了**江苏高校省级优秀基层教学组织**，专业教师获评**“长江学者”特聘教授、“宝钢”优秀教师**，还获批**江苏省本科高校产教融合重点基地**、依托专业获聘**江苏省产业教授（本科类）**。

交通工程的“专业认证质保+课程思政浸润”人才培养体系与“工程特质+行业特色”课程教学资源**核心支撑了河海大学土木交通类专业可持续质保体系建设**，质保体系的载体《河海大学土木类本科教学系列蓝皮书》**推广至全国 31 省 253 所高校（双一流高校 61 所）**。专业教师还受中国高教学会、教育部交通工程专业教学指导分委员会邀请，在**中国高等教育博览会、交通工程教指委年会、全国交通工程教育教学研讨会作主题报告**。在今后的专业建设与发展中，将力争使河海大学交通工程国家一流专业建设点的**教学实践经验在全国更大范围内推广**，并努力**为全国交通工程专业的发展贡献更多河海力量**。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介 (限填 6 位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	郑长江 (现任交通工程专业 负责人、交通运输工程 学科负责人)	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1966 年 2 月	承担主要课程	交通工程系统分析、解锁未来土木与交通		
负责人简介 (100 字以内)					
交通工程国家一流本科专业建设点负责人, 全国高校交通运输类专业认证委员会委员, 获国家教学成果二等奖、江苏省教学成果特等奖, 主持江苏省一流课程 2 门, 主编江苏省重点教材 3 部, 指导学生获全国大学生交通科技大赛一等奖 2 项。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	刘云 (现任实验室与平台处 副处长、曾任土木与交通 学院副院长)	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1981 年 12 月	承担主要课程	土木交通类社会实践、交通工程施工技术		
教师简介 (50 字以内)					
获国家教学成果二等奖(排 3)、江苏省教学成果特等奖(排 2), 主持国家一流课程“土木交通类社会实践”, 江苏省优秀基层教学组织负责人。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	李锐 (现任土木与交通学院 副院长)	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1984 年 5 月	承担主要课程	道路交通安全、城市公共交通		
教师简介 (50 字以内)					
获国家教学成果二等奖、江苏省教学成果特等奖, 主持国家一流课程“道路交通安全”, 主编江苏省重点教材《道路交通安全》。					

(4) 专业骨干教师					
姓名	吉伯海 (曾任土木与交通学院 副院长、科技处处长)	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1966 年 3 月	承担主要课程	钢桥		
教师简介 (50 字以内) “宝钢”优秀教师奖获得者、享受国务院政府特殊津贴专家，主持国家一流课程“钢桥”，主编江苏省重点教材《钢桥》。					
(5) 专业骨干教师					
姓名	吴建涛 (现任土木与交通学院 道路与铁道研究所所长)	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1981 年 11 月	承担主要课程	路基路面工程		
教师简介 (50 字以内) 江苏省优秀基层教学组织骨干，指导学生获江苏省本科优秀毕业论文一等奖、江苏省智慧交通创新实践大赛一等奖。					
(6) 专业骨干教师					
姓名	单肖年 (现任土木与交通学院 交通运输工程研究所 副所长)	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1990 年 11 月	承担主要课程	交通规划		
教师简介 (50 字以内) 江苏省优秀基层教学组织骨干，指导学生获江苏省本科优秀毕业论文一等奖、江苏大学生交通科技大赛一等奖 2 项。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填 3 人）		
1	“土木工程防灾减灾” 全国高校黄大年式教师团队	2022	刘云(骨干)		
2	“土木交通类创新实训教学团队” 江苏高校首批省级优秀基层教学组织	2022	刘云(负责人)		

3	“长江学者”特聘教授	2021	于新	
4	宝钢“优秀教师奖”	2022	吉伯海	
5	江苏省产业教授(本科类)	2023	白桦	
<p>(二) 资源建设</p> <p>1. 平台建设: 专业平台建设情况, 包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。(一个平台仅限三个专业填写, 且须在备注中说明)。</p>				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	“土木工程课程群虚拟教研室” 教育部首批虚拟教研室建设试点	虚拟教研室	2022	刘云(骨干)
2	“土建力学类行业全产业链产教融合 创新实践基地” 江苏省本科高校产教融合重点基地	产教融合 重点基地	2023	李锐 (共同负责人)
<p>2. 课程建设: 获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程(课程负责人须为本专业教师), 同一门课程就高填写。</p>				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	道路交通安全(线上线下混合)	一流 本科课程	国家级	李锐(负责人)
2	土木交通类社会实践(社会实践)	一流 本科课程	国家级	刘云(负责人)
3	钢桥(线下)	一流 本科课程	国家级	吉伯海(负责人)
4	道路交通安全	课程思政 示范课程	省级	李锐(负责人)
5	解锁未来土木与交通(线上线下混合)	一流 本科课程	省级	郑长江(负责人)
6	交通工程系统分析(线下)	一流 本科课程	省级	郑长江(负责人)
7	新工科导向的道路建设全过程 虚拟仿真实验(虚拟仿真)	一流 本科课程	省级	刘云(负责人)
<p>3. 教材建设: 获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材(第一作者须为本专业教师)。</p>				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	城市公共交通 (高等教育出版社)	江苏省高校 重点教材	2021	郑长江、张小丽
2	土木类大学生创新实践 与学科竞赛进阶教程(第二版) (科学出版社)	江苏省高校 重点教材	2021	张勤(第二主编)

（三）教学成果				
1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	国家级教学成果奖/二等奖	2023	刘云	排名第3
2	江苏省教学成果奖/ 特等奖	2022	刘云	排名第2
2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队 (注明专业学生姓名)
1	基于分子模拟的沥青-集料粘附模型合理性研究	江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）/ 一等奖	2021	马鑫源 (指导教师：吴建涛)
2	智能网联电动公交车生态驾驶与动态公交专用道控制策略	江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）/ 一等奖	2023	万长薪 (指导教师：单肖年)
3	面向车辆路径诱导的超路径搜索方法研究	江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）/ 二等奖	2022	鞠姿彦 (指导教师：杜牧青)
4	防黏卫士——沥青路面碾压绿色防黏轮材料及智能化装备	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省赛/ 金奖	2024	秦子晗团队 (指导教师：司晶晶)
（四）其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				
<p>2021年以来，交通工程专业学生在交通学科竞赛方面取得丰硕成果，专业教师也主持了国家级、省级教学研究项目，并受邀在全国范围报告河海交通专业建设成效。</p> <p>➤ 学生竞赛：专业学生获得美国大学生土木工程竞赛(中太平洋赛区)交通赛季军，全国大学生交通科技大赛一等奖 1项、二等奖2项、三等奖1项，江苏大学生交通科技大赛一等奖4项、二等奖5项、三等奖3项，并获得国家级创新创业训练项目3项、省级创新创业训练项目7项。</p> <p>➤ 教师教研：专业教师主持教育部产学研合作协同育人项目2项(其中1项结题优秀)、江苏省高等教育教改研究课题(重中之重)、江苏高校“教学研究”专项课题。专业教师还受中国高教学会、教育部交通工程专业教学指导分委员会邀请，在中国高等教育博览会、交通工程教指委年会、全国交通工程教育教学研讨会作主题报告、介绍河海大学交通工程专业发展与建设成效。</p>				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	<p>目标任务: 落实立德树人根本任务, 构建交通工程专业全员、全过程、全方位的育人新体系。</p> <p>建设内容: 三全育人综合改革, 专业课程思政建设。</p> <p>预期成果: 完成交通工程专业三全育人综合改革研究报告; 形成专业课程思政和专业课程双向全覆盖的课程思政矩阵图; 获评 1 门省级课程思政示范课程。</p>	<p>已完成《交通工程专业三全育人综合改革研究报告》, 形成交通工程专业课程思政和专业课程双向全覆盖的课程思政矩阵图、并融入 2024 版专业培养方案, “道路交通安全”课程获评江苏省首批课程思政示范课程, 交通工程专业入选河海大学校级课程思政示范专业, 有力支撑了河海大学国家级课程思政教学研究示范中心的建设。</p> <p>因此, 已全面超额完成“强化立德树人根本宗旨”分项的预期建设内容。</p>	/
2. 教师发展与教学团队建设	<p>目标任务: 形成包括课程思政、创新创业、信息化教学在内的教研机制, 整体提升教师队伍的教学、教研水平, 培养并形成一批政治性、思想性强的教学业务骨干。</p> <p>建设内容: 师德建设长效化; 组建互策划的交通专业教学团队; 人才引进与培养。</p> <p>预期成果: 在校级及以上教师教学类竞赛或教师教学荣誉中获奖 1-2 人次。</p>	<p>定期组织专业教师开展教学经验交流与研讨, 着力强化师资队伍建设。专业教师刘云牵头的“土木交通类创新实训教学团队”入选江苏高校首批省级优秀基层教学组织、并作为骨干入选全国高校黄大年式教师团队, 于新获评“长江学者”特聘教授, 吉伯海获评“宝钢”优秀教师奖, 李锐获评河海大学“我最喜爱的老师”, 董夫强、王晓全等 5 人在河海大学讲课竞赛中获奖。</p> <p>因此, 已全面超额完成“教师发展与教学团队”分项的预期建设内容。</p>	/

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>目标任务：面向交通运输行业未来发展目标，建成国内先进、育教相融的一流课程体系；所有专业课程都支撑相应的工程教育专业认证毕业要求二级指标点和课程思政二级指标点；对标国家五类一流本科课程建设标准，建成一批交通专业核心课程。建成一批校级重点教材，并力争获评下一轮省级重点教材利用交通专业教学团队的互策划，发挥数字化教学资源的实质性作用。</p> <p>建设内容：深化建设新工科课程体系；建设交通专业五类金课。</p> <p>预期成果：建设国、省级一流本科课程4门；力争立项省重点教材1部。</p>	<p>专业教师主持的“道路交通安全”“土木交通类社会实践”“钢桥”3门课程获评国家一流本科课程，“交通工程系统分析”“新工科导向的道路建设全过程虚拟仿真实验”“解锁未来土木与交通”3门课程获评江苏省一流本科课程，“道路交通安全”获评江苏省课程思政示范课程。“道路交通安全”“道路建筑材料”“交通运输发展前沿”等5门课程在国家高等教育智慧教育平台、中国大学MOOC平台在线开放。</p> <p>专业教师主编出版《城市公共交通》《土木类大学生创新实践与学科竞赛进阶教程(第二版)》2部教材获评江苏省高校重点教材。</p> <p>因此，已全面超额完成“课程教材资源开发”分项的预期建设内容。</p>	/

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>目标任务：建成交通专业实验实训平台；与企业组成“交通+”校企融合的“教学内容互策划”团队，促进新工科背景下的校企深度融合；建设土木交通类创客空间和土木交通类大学生互动型虚拟学习社区等虚实结合创新实践平台。</p> <p>建设内容：实践资源升级改造；建设土木交通类创客空间；升级土木交通类大学生互动型虚拟学习社区</p> <p>预期成果：建立交通专业实习实践基地 1-2 个；升级土木交通类大学生互动型虚拟学习社区。</p>	<p>新建“江苏交通控股”“江苏都市交通规划设计研究院”等交通专业实习实践基地 13 个。专业教师李锐共同牵头江苏省本科高校产教融合重点基地（河海大学-苏交科集团股份有限公司），刘云作为骨干获批教育部首批虚拟教研室，华设计集团正高级工程师白桦、依托交通工程专业获聘江苏省产业教授（本科类）。结合智慧教育时代交通工程专业发展需求，进一步升级完善了土木交通类大学生互动型虚拟学习社区。</p> <p>因此，已全面超额完成“实验实训条件建设”分项的预期建设内容。</p>	/

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务: 构建基于新工科理念的创新实践育人成效评价指标体系；营造覆盖全部学生的“校级-省级-国家级-国际级”多层次学科类与综合类竞赛平台；做好毕业设计（论文）与创新创业教学体系对接融合，确保各类抽检全部合格，获得省级优秀毕业论文等高等级奖项。</p> <p>建设内容: 培养学生专业创新实践的能力，提高学生专业素养与实践能力。</p> <p>预期成果: 获得国家级、省级创新创业训练项目 3-5 项；学科竞赛国际级、国家级、省部级获奖 6-10 项；获得江苏省优秀毕业设计（论文）1-2 篇。</p>	<p>专业十分注重培养学生的创新实践能力，建立了“校级-省级-国家级-国际级”贯通式的专业竞赛创训体系。指导专业学生获得国家级创新创业训练项目 3 项、省级创新创业训练项目 7 项。指导学生获得美国大学生土木工程竞赛(中太平洋赛区)交通赛季军，全国大学生交通科技大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，江苏大学生交通科技大赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省赛金奖。指导学生获得江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文一等奖 2 项、二等奖 1 项。</p> <p>因此，已全面超额完成“学生创新创业训练”分项的预期建设内容。</p>	/

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>目标任务：加强与境外高水平大学的交流合作，选派本专业优秀教师及学生赴境外学习交流；构建国际土木交通创新实践共同体；推进构建“交通+”学生创新实践共同体，扩大校校合作。继续推进校企融合，让新工科走向深度实践。</p> <p>建设内容：构建“交通+”学生创新实践共同体；构建国际交通土建创新实践共同体。</p> <p>预期成果：进一步提升专业教师与学生的国际视野，强化与国内外高校在教学与人才培养方面的交流合作。</p>	<p>通过为专业学生开设国际化课程“世界交通发展简史”、邀请国外专家学者介绍专业最新研究进展，组织专业学生赴美国参加美国大学生土木工程竞赛交通赛、进一步拓展专业学生的国际视野，选派优秀教师和学生赴美国、法国、新加坡开展学习交流，构建国际交通土建相关创新实践共同体，加强与境外高水平大学在教学与人才培养方面的交流合作。</p> <p>专业教师受中国高教学会、教育部交通工程专业教学指导分委员会、中国水利学会邀请，在中国高等教育博览会、交通工程教指委年会、全国交通工程教育教学研讨会、全国水利德育教育论坛作主题报告、介绍河海大学交通工程专业发展与建设成效，进一步加强与国内高校在教学与人才培养方面的交流合作。</p> <p>因此，已全面超额完成“国内外教学交流合作”分项的预期建设内容。</p>	/

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>目标任务：建立专业建设教研机制，鼓励教师积极参加教改教研工作，申报以课程思政、创新实践等为主题的校级教改项目，并在具备一定基础条件下申报省部级及以上教改项目，为江苏省课程思政及一流课程建设提供参考与借鉴。完善基于 OBE 理念的系列机制举措和构建基于新工科理念的新型交通专业个性化人才培养模式，通过工程教育认证并更新《河海大学土木类本科教学系列蓝皮书》。通过积累并梳理教学研究成果，参与申报并力争获得江苏省教学成果奖。</p> <p>建设内容：优化交通工程专业人才培养体系；构建可持续育教融合管理新体系。</p> <p>预期成果：发表或录用教改论文 1-2 篇；获得省级教改项目 1 项；通过工程教育认证；进一步在全国推广《河海大学土木类本科教学系列蓝皮书》。</p>	<p>专业树立了中国灵魂、全球视野、河海特质、交通特色的培养目标，建立了“专业+思政”的河海交通人才培养模式，构建了“专业认证质保+课程思政浸润”的交通领军人才培养体系，梳理了大工程观与大思政观并举的课程、教材等知识脉络，形成了“工程特质+行业特色”的交通工程专业课程一流教学资源，核心支撑了河海大学土木交通类专业可持续质保体系建设，质保体系的载体《河海大学土木类本科教学系列蓝皮书》推广至全国 31 省 253 所高校(双一流高校 61 所)。</p> <p>专业高质量通过了国家工程教育专业认证，获得国家级教学成果二等奖(专业教师排名第 3)、江苏省教学成果特等奖(专业教师排名第 2)，专业教师主持教育部产学研合作协同育人项目 2 项(其中 1 项结题优秀)、江苏省高等教育教改研究课题(重中之重)、江苏高校“教学研究工作”专项课题，并在《高等建筑教育》等期刊发表教学研究论文 3 篇。</p> <p>因此，已全面超额完成“教育教学研究与改革”分项的预期建设内容。</p>	/

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
交通工程	财政投入资金	91.77	9.177	9.177	22.9425	22.9425	9.177	9.177	9.177	91.77	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：形成系统耦合思政元素和专业内涵、德才并举全程育人范式

建立了河海大学交通工程“专业+思政”的人才培养模式，借助“历史共性+时代特性”的专业思政指标要求，构建融通交通运输行业特色与河海土木水利优势的“专业认证质保+课程思政浸润”的交通工程领军人才培养体系，推动专业培育和思政育人双毕业要求达成，实现思政育人与专业育人目标的相互支撑。积极组织教师开展交通专业思政实践活动，开展专业课程思政多维支撑与多元保障的育人实践，形成了系统耦合思政元素和专业内涵、德才并举全程育人范式。

形成了包含“课程思政-专业课程”双向全覆盖协同映射矩阵的交通工程 2024 版培养方案，专业高质量通过了国家工程教育专业认证(有效期六年)，专业教师获得国家级教学成果二等奖(排名第 3)、江苏省教学成果特等奖(排名第 2)，牵头入选了江苏省优秀基层教学组织，并作为骨干入选全国高校黄大年式教师团队、教育部首批虚拟教研室。此外，专业教师还主持教育部产学研合作协同育人项目(结题优秀)、江苏省高等教育教改研究课题(重中之重)等教改课题 4 项，主持的“道路交通安全”课程获评江苏省首批课程思政示范课程，有力支撑了河海大学国家级课程思政教学研究示范中心的建设。

案例二：深化新工科课程体系改革，重点建设交通专业一流教学资源

将新时代思政元素深度融入专业课程，构建显隐协同、育教相融的一流课程新体系，按照规划、设计、施工、管理等交通工程全生命周期理念设计“全产业链交叉融合”的专业核心课程群，开展通信、新能源、大数据、人工智能等新基建领域的专业学科交叉，加速“交通+”专业课程的专基融通，形成“工程特质+行业特色”的大国交通工程课程教学案例，梳理大工程观与大思政观并举的课程教材知识脉络，编写满足专业课程教学需要与课程思政育人要求的课程教材、讲义、习题集，聚集交通工程专业一流课程、重点教材等教学资源，加快知识传授与价值引领的深度融合，培育学生服务“交通强国”“双碳目标”等国家重大战略的高阶认知与创新能力。

专业教师主持的“道路交通安全”“土木交通类社会实践”“钢桥”3 门课程获评国家一流本科课程，“交通工程系统分析”“新工科导向的道路建设全过程虚拟仿真实验”“解锁未来土木与交通”3 门课程获评江苏省一流本科课程，“道路交通安全”获评江苏省课程思政示范课程，“道路交通安全”“道路建筑材料”“交通运输发展前沿”等 5 门课程在国家高等教育智慧教育平台、中国大学 MOOC 平台在线开放。专业教师主编的《城市公共交通》《土木类大学生创新实践与学科竞赛进阶教程(第二版)》2 部教材获评江苏省高校重点教材。

案例三：强化校企深度产教融合，培养学生交通专业技能与创新实践能力

通过校企深度产教融合，从适应性、连续、协调、创新潜能四个发展方面完善交通工程人才培养适用的机制举措，校企导师协同构建“理论+实践”教学的第一课堂、“创新+创业”训练的第二课堂、“在线+虚拟”互动的第三课堂，完善三课堂联动的产教协同创新平台，进而形成了产教融合的交通工程人才培养创新实践共同体，结合智慧教育时代交通工程专业发展需求，升级完善了土木交通类大学生互动型虚拟学习社区，并进一步深化“启迪挖掘、观摩辅赛、选拔攻坚、教练顾问”的四阶段薪火传承式创新实践活动，培养学生交通专业技能与创新实践能力。

与苏交科集团股份有限公司共建的产教融合基地入选江苏省本科高校产教融合重点基地(专业教师牵头),专业实习基地华设设计集团正高级工程师白桦、依托交通工程专业获聘江苏省产业教授(本科类)。校企导师共同指导学生获得江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文一等奖 2 项、二等奖 1 项,获得了全国大学生交通科技大赛一等奖、美国大学生土木工程竞赛(中太平洋赛区)交通赛季军、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省赛金奖等国家级、省级专业竞赛奖励 18 项。近三年,毕业生就业率 100%、深造率超 50%,受到了用人单位和深造高校的广泛好评。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务,本专业落实立德树人根本任务,进一步加强课程教材资源建设,不断提升教师教学水平,深化教育教学改革,圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名:

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实,同意上报。

校长签名:

(公章)

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称： 河海大学 (公章)

专业名称： 环境工程

专业代码： 082502

立项时间： 2020

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人： 王超

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	环境工程	专业类	环境工程
专业总学分	179.5	专业总学时	2946
实践教学环节学分占总学分比例	23.1%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 71 人	2022 年: 64 人	2023 年: 69 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100%	2022 年: 100%	2023 年: 100%
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 100 %	2022 年: 99 %	2023 年: 96 %
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>立项以来围绕强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作和教育教学研究与改革方面逐条细化建设方案, 汇集学院各方力量开展了扎实而丰富的建设工作。以项目任务书为目标, 严格结合品牌专业建设实施方案进行建设工作, 自评已经完成相关建设项目。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>河海大学环境工程专业结合“课程思政”建设、“新工科”建设、工程专业认证建设, 培养具有社会责任感、基础厚、专业宽、实践能力强的环境工程人才, 过了 2022 年中国工程教育学会认证。大力投入教学资源建设, 李轶老师主讲的《环境概论(英)》和陈德强老师主讲的《环境微生物学》分别入选了 2020 和 2023 年国家级一流本科课程。全面加强开展创新创业训练, 增强学生的实验实训能力, 指导学生获得首届中国高校生态文明教育创意大赛一等奖等各类社会实践活动奖项 15 项。强化教学改革, 王沛芳老师、王超院士带领的教学团队获得了 2021 年江苏省教学成果奖二等奖。同时学生们也取得了优异的学习成果, 苗令占和敖燕辉老师指导的本科毕业论文分别获得了 2021 年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文(设计)一、</p>			

三等奖。在不断充实师资力量、完善实践条件、提升教学资源下，河海大学环境工程专业在全国同层次同类专业的优势地位进一步提升，并在世界同领域产生一定的影响力和竞争力。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介 (限填 6 位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	王超	学历	博士研究生	职称	教授, 院士
出生年月	1958.6	承担主要课程	《环境规划与管理》、《环境规划与管理课程设计》等		
负责人简介 (100 字以内)					
王超, 男, 中国工程院院士, 江苏滨海人院士。第十三届全国人大代表。国务院学位委员会第七届学科评议组委员, 第七届教育部科学技术委员会环境与土木水利学部委员、副主任。国家重大基础研究计划“973 计划”项目首席科学家、国家重点研发计划项目负责人等。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	王沛芳	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1973.11	承担主要课程	《环境系统规划理论与方法》等		
教师简介 (50 字以内)					
国家杰青, 长江学者、教育部高等学校教学指导委员会委员、“万人计划”科技创新领军人才, 主要从事水环境保护与生态修复、污染物迁移转化、水利工程生态环境影响等方面的研究工作。主持科研项目 40 余项, 发表 SCI 论文 300 余篇, 授权发明专利 80 余项, 获国家与省部级科技奖励 16 项。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	李轶	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1975.02	承担主要课程	《环境概论 (英)》等		
教师简介 (50 字以内)					
主要从事水污染控制、水资源开发及污染环境修复等方面的研究和教学工作。近年来主持国家重点研发计划项目、国家自然科学基金等 50 多项课题。获国家级技术发明奖二等奖、国家级教学成果奖二等奖、宝钢优秀教师特等奖提名奖等重要奖励 10 余项。					
(4) 专业骨干教师					
姓名	张文龙	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1987.10	承担主要课程	本科生课程《生态工程学》(双语)、《科技论文写作》等		

<p>教师简介（50字以内）</p> <p>主要从事河流微生物生态学等方面研究，主持国家重点研发计划重点专项课题、国家自然科学基金等 20 多项课题，发表 SCI 论文 100 余篇，授权国家发明专利 30 余项，获中国发明协会发明创业成果一等奖等科技奖励 10 余项，入选了“国家级青年人才计划”。</p>					
<p>(5) 专业骨干教师</p>					
姓名	方芳	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1982.6	承担主要课程	水处理工程（I）、水处理工程（II）等		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>主要从事污水处理及资源化理论与技术等方面的研究与应用工作。主持国家自然科学基金项目 4 项、参与其他国家及省部级项目 10 余项。获得江苏省环境保护科学技术二等奖等，指导学生获得第八届中国大学生高分子材料创新创业大赛二等奖、第六届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖等，发表 SCI 论文 80 余篇。</p>					
<p>(6) 专业骨干教师</p>					
姓名	郭勇	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1975.4	承担主要课程	《地下水污染防治》、《Groundwater pollution and control》(留学生课程，英文)等		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>主持省自然科学基金、省教改项目等多个科研教学项目，发表 SCI 论文 60 余篇、教改论文 5 篇，主编英文教材一部，江苏省青蓝工程教学团队成员，校级优秀主讲教师。</p>					
<p>2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。</p>					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填 3 人）		

<p>(二) 资源建设</p> <p>1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。</p>				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
<p>2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。</p>				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	环境概论（英）	一流本科课程（线下）	国家级	
2	环境微生物学	一流本科课程	国家级	
<p>3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。</p>				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	Ecological Restoration Theory and Technology（生态修复理论与技术）	江苏省重点教材	2020 年	李轶、张文龙
<p>(三) 教学成果</p> <p>1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。</p>				

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	基于国际视野拓展的环境科学与工程类人才培养新模式探索与实践-江苏省教学成果奖 二等奖	2021 年	王沛芳、王超、李一平、刘建超、李轶、刘晓东、王华、许航	

2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	生物膜在不同类型塑料介质上的动态附着特征	江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）	2021 年	苗令占（王程钡）
2	氮化碳基光催化剂的可控构建及能和机理研究	江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）	2021 年	敖燕辉（周士乔）

（四）其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

获得 2022 年“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖、2023 年“建行杯”第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖、2023 年第八届全国大学生生命科学竞赛(创新创业类)二等奖等多个奖项。

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	<p>目标任务：</p> <p>(1) 制定 2020 版的培养方案，在所有专业课的教学大纲中融入“课程思政”元素，在专业课中开展“课程思政”建设，更好实现教育的德育职能；</p> <p>(2) 探索和总结专业课中开展“课程思政”的规律，申请校级以上“课程思政”教改项目；</p> <p>(3) 以“课程思政”建设为载体，培育多层次教师队伍；</p> <p>(4) 全面推广能力导向型过程性考核，鼓励学生参与社会实践活动，保证并提升学生培育质量。</p> <p>建设内容：</p> <p>(1) 围绕“中国灵魂、全球视野、河海特质”培养目标，修订培养方案，重构课程教学大纲，在专业课教学大纲中融入“课程思政”元素，全面开展专业课的“课程思政”建设，实现教育的德育职能；</p> <p>(2) 大力推进“课程思政”教改活动，探索专业课中进行“课程思政”的教学规律，申请“课程思政”教改项目，为在专业课教育中实现德育职能奠定基础；</p> <p>(3) 实行师德失范“一票否决”制，完善校、院、系三级督导评教体系，以“课程思政”建设为载体，开展教学名师活动；</p> <p>(4) 深化教学效果评价方法改革，全面推广能力导向型过程性考核，鼓励学生积极参与社会实践活动，提升本科生培育质量。</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 制定 2020 新版培养方案，在专业课教学大纲中融入“课程思政”元素，全面开展专业课的“课程思政”建设；</p> <p>(2) 建设 1 门专业课（《地下水污染防治》课程）的校级“课程思政”公开课；</p>	<p>(1) 已制定 2020 版培养方案，在所有课程的教学大纲设计中增加了“课程思政”环节，将思想政治工作贯穿、融入、结合到课程教学各环节，完善“三全育人”格局</p> <p>(2) 建设河海大学“课程思政”示范课程《环境概论（英）》、《水处理工程(II)》、《地下水污染防治》</p> <p>(3) 建设河海大学“课程思政”教学案例库项目《环境概论（英）》</p> <p>(4) 建设河海大学小型教学管理研究项目：“立德树人”背景下《环境保护：机遇与挑战》“课程思政”建设的实施路径研究</p> <p>(5) 在教育部高等学校教学指导委员会出版的《环境科学与工程类专业课程思政教育实践合集》、高等教育出版社出版的《环境科学与工程类专业课程思政教育实践》发表“课程思政”相关论文 2 篇</p> <p>(6) 指导学生获得首届中国高校生态文明教育创新创业大赛一等奖等各类社会实践活动奖项 15 项</p> <p>(7) 获得校级优秀主讲教师 1 人次</p>	完成

	<p>(3) 获得校级以上(含校级)“课程思政”教改项目 1 项;</p> <p>(4) 以“课程思政”建设为载体, 力争新增校级以上(含校级)教学名师 1 名; 学生参加志愿者等各类社会实践活动, 并获奖项 20 项左右。</p>		
2. 教师发展与教学团队建设	<p>目标任务:</p> <p>(1) 提升教师综合能力, 鼓励和支持教师积极参加校级及以上讲课竞赛, 并积极申报校级主讲教师和优秀教师;</p> <p>(2) 形成《地下水污染防治》课程的校级教学团队 1 个;</p> <p>建设内容:</p> <p>(1) 通过教学研讨会、对新进教师的导师负责制、听课制度等形式鼓励教师, 特别是青年教师, 提升和掌握最新的教学技能、教学工具、教学方法和教学动态, 并在此基础上积极参加校级及以上讲课竞赛和申报校级主讲教师等。</p> <p>(2) 以课程团队和“课程思政”建设为载体, 形成教授-副教授-讲师多层次教师队伍, 建设《地下水污染防治》课程的教学团队 1 个, 提升本科生培育质量。</p> <p>预期成果:</p> <p>(1) 参加校级以上(含校级)讲课竞赛, 并获奖 1-2 项;</p> <p>(2) 力争增加校级主讲教师 1 人;</p> <p>(3) 教师博士学位率达到 100%, 新增出国研修教师 1-2 人;</p> <p>(4) 新增引进国内外优秀人才 2-3 人;</p> <p>(5) 形成《地下水污染防治》课程的教学团队 1 个;</p>	<p>(1)引育高层次人才, 形成了院士引领、国家重大人才工程入选者为学术带头人、省部级人才为梯队的师德高尚、结构合理、规模适当、业务精湛、勇于创新的高质量教学团队。建立了完善了导师负责、教授听课、教学研讨会等制度, 实现教师技能和教学质量同步提升, 新增引进国内外优秀人才 8 人;</p> <p>(2)新增宝钢教育基金优秀教师奖 2 人;</p> <p>(3)参加校级以上(含校级)讲课竞赛 19 人, 并获奖 6 项;</p> <p>(4)增加校级优秀主讲教师 2 人; (5)教师博士学位率达到 100%, 新增出国研修教师 2 人;</p> <p>(6)建成《地下水污染防治》教学团队 1 个, 并获省级教学改革立项。</p>	完成
3. 课程教材资源开发	<p>目标任务:</p> <p>(1) 建设校级在线开放课程 2-3 门;</p> <p>(2) 建设校级虚拟仿真课程 2 门;</p> <p>(3) 建设校级双语课程 2 门;</p> <p>(4) 培育国家一流双语课程 1 门;</p> <p>(5) 培育省级重点教材 2 部, 建设校级教材 2-3 部;</p> <p>(6) 在上述在线课程、双语课程和重点教材建设的基础上, 建设以《地下水污染防治》、《环境监测》等集污染物检测、防治等课程内容为一体的课程群;</p>	<p>(1) 省级在线课程 1 门: 《环境微生物学》、校级在线课程 1 门: 《生态工程学》; 《环境概论》和《地下水污染》两门课正在建设中;</p> <p>(2) 校级虚拟仿真课程 2 门: 《水处理实验技术》、《环境监测实验》(备注: 疫情期间开课, 目前已恢复至实验室动手做实验, 以虚拟实验为辅)</p> <p>(3) 双语课程 4 门: 《环境概论》、</p>	完成

	<p>建设内容:</p> <p>(1) 扩大优质教育资源, 建成《环境概论》、《生态工程学》等校级在线课程 2-3 门, 提升学生自主学习能力, 扩大优质教育资源惠及面和影响力;</p> <p>(2) 根据实践教学需要, 在“虚实结合, 能实不虚”的原则指导下, 建设《水处理实验》、《环境监测实验》校级虚拟仿真课程 2 门, 并撰写系列实验教材, 提高教学效果和学生自主学习能力;</p> <p>(3) 依托河海大学—英国亚伯大学环境科学本科专业中外合作办学项目, 加快建设双语或全英文授课课程, 培育拟申请国家一流课程《环境概论》双语课程 1 门, 建设《地下水污染防治》和《工业废水》双语课程 2 门;</p> <p>(4) 随着工程专业认证工作的开展和与国际接轨, 教材必须引入“大环境”理念, 增加工程素养、设计、管理及学科交叉等内容, 着力培养学生工程思维和综合分析问题的能力; 其次, 还需要增加与当前行业、企业实际相关的问题、案例、项目和实验, 着力培养学生动手能力和解决实际问题的能力; 再者, 还需要将教材建设与课程及教学方法改革紧密联系在一起, 及时地呈现教学改革特别是课程改革和教学方法改革的成果, 整合优化教材内容, 增加研究式、启发式、探讨式等具有创新特色的内容, 打造可扩展的教材资源, 拟培育省级重点教材《Water Pollution Control Engineering》和《生态修复理论与技术》2 部, 校级教材《生态环境影响评价》、《河湖生态工程》等 2-3 部;</p> <p>(5) 在上述在线课程、双语课程和重点教材建设的基础上, 建设以《地下水污染防治》、《环境监测》等集污染物检测、防治等课程内容为一体的课程群;</p> <p>预期成果:</p> <p>(1) 建设《环境概论》、《生态工程学》等在线课程 2-3 门;</p> <p>(2) 建设《水处理实验技术》、《环境监测实验》虚拟仿真实验课程 2 门;</p> <p>(3) 培育拟申请国家一流课程《环境概论》双语课程 1 门;</p> <p>(4) 建设《地下水污染防治》、《工业废水处理》等双语课程 2 门;</p> <p>(5) 培育省级重点教材《Water Pollution Control Engineering》和《生态修</p>	<p>《地下水污染防治》、《工业废水》和《环境检测》</p> <p>(4) 国家一流课程 2 门:《环境概论》、《环境微生物学》</p> <p>(5) 省级重点教材 2 部:《Environmental assessment and predication》、《Water Pollution Control Engineering》、</p> <p>(6) 校级教材 6 部:《环境微生物学》、《groundwater pollution and remediation》、《水污染控制实验教程》、《全国河长制湖长制试用技术指南》、《Addressing the Uneven Distribution of Water Quantity and Quality Endowment Physical and Virtual Water Transfer within China》和《Ecological Restoration Theory and Technology》</p> <p>(1) 已建设集污染物检测、防治等课程内容为一体的课程群</p>	
--	--	---	--

	<p>复理 论与技术》2部；</p> <p>(6) 建设校级教材《生态环境影响评价》、《河湖生态工程》等2-3部；</p> <p>(7) 建设以《地下水污染防治》、《环境监测实验》等集污染物检测、防治等课程内容为一体的课程群。</p>		
4. 实验实训条件建设	<p>目标任务：</p> <p>(1) 培育“浅水湖泊综合治理与资源开发”国家重点实验学生实践平台；</p> <p>(2) 根据实践教学需要，筹建可满足新时代教育要求的虚拟仿真实实践教学平台；</p> <p>(3) 与企业单位等共同建设实践教育中心，打造产学研一体的实践教学平台，创立联合培养环境工程人才的新机制；</p> <p>建设内容：</p> <p>(1) 完善环境工程专业创新实践平台建设，培育“浅水湖泊综合治理与资源开发”国家重点实验学生实践平台；</p> <p>(2) 在《水处理实验》等虚拟仿真课程基础上，根据实践教学需要，筹建可满足新时代教育要求的虚拟仿真实实践教学平台；</p> <p>(3) 根据实践教学需要，与企事业单位等共同建设创新实践教育中心，共同打造合作创新实践教学平台，建立和完善联合培养人才的新机制；</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 培育“浅水湖泊综合治理与资源开发”国家重点实验学生实践平台；</p> <p>(2) 在《水处理实验》等虚拟仿真课程基础上，筹建可满足新时代教育要求的虚拟仿真实实践教学平台；</p> <p>(3) 与企事业单位等共同建设实践教育中心和实践平台5-8个；</p>	<p>(1) 已提交“浅水湖泊综合治理与资源开发”国家重点实验申请书</p> <p>(2) 已建成《水处理实验》虚拟仿真课程；</p> <p>(3) 已建设实践教育中心和实践平台8个：南京桥北污水处理厂、南京中电环保股份有限公司、南京金州城北污水处理有限公司、中国石化仪征化纤有限责任公司水务部、太湖新城污水处理厂、锡山云林污水处理有限公司、无锡市生活固体废弃物处理场、苏州立升净水科技有限公司</p>	完成
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务：</p> <p>(1) 完善创新创业训练质量评价方法及相关评价机制；</p> <p>(2) 建立国家-省-校-院-系五级创新创业训练体系，学生100%参与创新创业训练计划，创新创业成效明显；</p> <p>(3) 鼓励不同研究背景的老师组建毕业论文（设计）团队，提升学生解决问题的综合能力，毕业要求达成度好；</p> <p>建设内容：</p>	<p>1. 参与创新创业训练的小组数量年均均为50左右，每组5人，达到了每位同学参与创新创业训练项目的指标，并建立严格考核机制进行考核。</p> <p>2. 以2022年为例，国家-省-校-院达到53项，其中国家级为9项、省级项目为5项、校级项目为40项。</p>	

	<p>(1) 完善能够对学生创新创业训练进行有效评价及对学生能力进行有效评估的相关机制，毕业生能力有效达成体现度高；</p> <p>(2) 大力支持和鼓励学生参与创新创业训练计划，建立国家-省-校-院-系五级创新创业训练体系，实现 100% 学生参与，鼓励学生参加各级创新创业竞赛和影响力较大的重要竞赛 (如互联网+、创青春、节能减排等)，并获得高等级奖项，创新创业成效明显；</p> <p>(3) 鼓励不同研究背景的老师针对某一问题，结合创新创业课题，组建毕业论文(设计)研究团队，提升学生的协作能力和解决问题的综合能力，毕业论文(设计)质量高，毕业要求达成度好；</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 完善大学生创新创业训练的质量评估机制；</p> <p>(2) 学生获得国家级、省级、校级大学生创新训练项目 20-30 项，学生发表高水平论文 8-10 篇，获得国家级或省级相关重要竞赛奖项 6 项；</p> <p>(3) 力争获得江苏省优秀毕业设计(论文) 1 项；</p> <p>(4) 力争获得江苏省优秀毕业设计团队 1 项；</p> <p>实行大学生实践创新能力全过程培养,使学生 100% 参与科研创新和创业实践；</p>	<p>3. 2023 年本科毕业设计论文中围绕新污染物—抗生素的检测、处理和去除，组建了以敖燕辉老师为组长的毕设研究团队，提升了毕业论文质量，申报省优秀论文 1 项，获得校优秀论文 2 项.</p>	
<p>6. 国内外教学交流合作</p>	<p>目标任务：</p> <p>(1) 培育国际联合实验室教学平台 1 个；</p> <p>(2) 邀请国际著名学者(含河海学者)来校讲学交流，增强学校和学院的国际影响力，年均 1-2 人；</p> <p>(3) 鼓励和支持教师出国开会和访学，提高师资国际化水平，年均 3 人；</p> <p>(4) 鼓励和支持学生出国交流，提高学生的国际化视野，年均 3 人；</p> <p>(5) 深化和国内一流高校在学生培养方面的合作；</p> <p>建设内容：</p> <p>(1) 与国际一流大学、“一带一路”沿线国家和金砖国家深度合作，培育国际联合实验室教学平台，并申报“高等学校学科创新引智计划”项目，构建多元化国际育人模式，提高人才培养的国际化水平，拓展师生的国际化视野；</p> <p>(2) 邀请国际著名学者(含河海学者)来校讲学，并鼓励和支持我院教师及</p>	<p>(1) 培育国际联合实验室教学平台情况：</p> <p>a. 2022 年 7 月 12 日-13 日，为全面深化国际合作伙伴关系，我校与英国卡迪夫大学、英国约克大学联合举办“河海大学-卡迪夫大学暑期学校”和“河海大学-约克大学暑期学校”；</p> <p>b. 2019 年获批流域水环境综合治理与生态修复学科创新引智基地。</p> <p>(2) 邀请国际著名学者(含河海学者)来校讲学交流完成情况(年均 5 人以上)：a. 2024 年期间(截至目前为 3 人),韩国高丽大学的Yong Sik</p>	<p>完成</p>

	<p>学生出国访学交流，促进国际交流合作，拓展师生的国际化视野，增强国际影响力；</p> <p>(3) 深化和国内一流高校在学生培养方面的合作，探索协同培养的模式；</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 培育国际联合实验室教学平台；</p> <p>(2) 邀请国际著名学者和河海学者来校授课和讲学，年均 1-2 人；</p> <p>(3) 鼓励和支持教师出国交流学习以及参加学术会议，年均 3 人次以上；</p> <p>(4) 鼓励和支持学生出国交流学习以及参加学术会议，年均 3 人次以上；探索与国内一流高校在协同培养学生方面的模式；</p>	<p>Ok 教授、意大利那不勒斯费德里科二世大学的 Carlo Gualtieri 教授和亚的斯亚贝巴大学的 Feleke Zewge Beshah 教授；</p> <p>b. 2023 年期间（20 人），澳大利亚墨尔本大学 Giri R. Kattel 高级研究员、纽约大学吉晓文教授和日本国立材料科学研究所坂东义熊教授等；</p> <p>c. 2022 年期间（3 人），澳大利亚阿德莱德大学阮银兰教授、美国克拉克森大学 Yang Yang 教授和丹麦科技大学张翼峰教授。</p> <p>(3) 教师出国交流学习以及参加学术会议完成情况(年均 3 人次以上)：新增出国研修的教师 2 人，吴东海老师(2019 年)和王婕老师(2023 年)；2023 年长/短期出国科研合作教师 2 人；2023 年度主办国际学术会议及线上讲座共计 2 次，教师参加国内外学术会议 20 余次。</p> <p>(4) 学生出国交流学习以及参加学术会议完成情况(年均 3 人次以上)：2023 年学生参加国际学术会议 16 人次以及 2022 年学生参加国际学术会议 11 人次。</p> <p>(5) 与国内一流高校在协同培养学生方面的模式：</p> <p>a. 通过邀请国内高校知名学者进行跨学科交叉的学术交流，开拓学生的思维，激发科研热情，如清华大学曲</p>	
--	--	---	--

		久辉院士、北京大学刘永教授、北京建筑大学郝晓地教授、南京大学徐凝副教授等。	
7. 教育 教学研究 与改革	<p>目标任务:</p> <p>(1) 通过环境工程本科专业认证;</p> <p>(2) 围绕教育教学前沿领域重大热点问题, 如“课程思政”建设、“新工科”建设等, 加强教育教学研究, 申报校级以上(含校级)教改项目 2-3 项;</p> <p>(3) 总结教改成果, 发表教学研究论文 8-12 篇, 并积极参加省级以上教学成果奖的申报, 充分发挥其引领示范作用;</p> <p>(4) 完善“在校生-毕业生-用人单位”教学质量反馈制度;</p> <p>建设内容:</p> <p>(1) 中国工程教育学会所承办的工程认证已加入华盛顿协议、首尔协议、悉尼协议、堪培拉协议等国际性教育认证协议, 因此通过环境工程的专业认证, 将会提高学院毕业生的就业竞争力和学院的影响力, 因此将在校领导、院领导的支持和带领下, 成立工程认证小组, 开展环境工程专业的工程认证工作;</p> <p>(2) 针对目前的“课程思政”建设、“新工科”建设、中外合作办学建设、线上课程建设、虚拟仿真课程建设等热点领域, 积极开展教学研究活动, 申报校级以上(含校级)教改项目。</p> <p>(3) 在教改活动和教学实践的基础之上, 总结教学成果, 发表教育教学研究与改革相关教学论文, 并积极进行省级以上教学成果奖的申报;</p> <p>(4) 为合理评价教学效果, 推进环境工程专业认证的顺利进行, 建立在校生、毕业生对教学质量的评议反馈制度和用人单位对毕业生素质的评议反馈制度;</p> <p>预期成果:</p> <p>(1) 通过环境工程专业认证;</p> <p>(2) 获得校级以上教改项目 2-3 个;</p> <p>(3) 发表教改论文 8-12 篇, 力争获得省级以上教学成果奖 1 项;</p>	<p>(1) 2022 年完成工程本科专业认证</p> <p>(2) 立项校级及以上教改项目 3 项, 包括省部级 2 项</p> <p>(3) 发表教学研究论文 8 篇, 获江苏省教学成果奖二等奖 1 项</p> <p>(4) 建立“在校生-毕业生-用人单位”教学质量反馈制度</p>	完成

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
环境工程	财政投入资金	94.36	9.436	9.436	23.59	23.59	9.436	9.436	9.436	94.36	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：江苏省教学成果奖二等奖

在全球环境问题日益复杂的背景下，拓宽国际化视野、探索新型教育模式是环境科学与工程类人才培养的重要前提。基于这一目标，依托河海大学-英国亚伯大学环境科学本科专业中外合作办学项目，充分整合中外优势教育资源，近三年出国人数超过 56 人次，极大促进了国际交流合作。为了培育国际联合实验室教学平台，王沛芳老师申报的“111”引智计划项目获得立项建设；刘建超老师主持的“双一流背景下中外合作办学国际化人才培养成效与提升路径研究”获得省级立项建设。由王沛芳、王超、李一平、刘建超、李轶、刘晓东、王华、许航等主持的“基于国际视野拓展的环境科学与工程类人才培养新模式探索与实践”获得了江苏省教学成果奖二等奖。

案例二：环境工程本科专业认证

环境工程专业始终以学生为本，面向全体学生。将学生作为首要服务对象，学生和用人单位对学校或专业的满意度作为首要建设目标。从提高学院毕业生的就业竞争力和学院的影响力为着力点，增加与当前行业、企业实际相关的问题、案例、项目和实验，着力培养学生动手能力和解决实际问题的能力；同时，将环境工程专业认证与国际接轨，体现“大环境”理念，增加工程素养、设计、管理及学科交叉等内容，着力培养学生工程思维和综合分析问题的能力；使得本专业的毕业生成为分析和解决复杂环境问题能力的德智体美劳全面发展的高级复合型、创新型环境工程人才，能够适应新时代社会主义现代化建设与国家战略发展需求，并通过了 2022 年中国工程教育学会认证。

案例三：环境微生物学国家级一流本科课程建设

河海大学环境工程系陈德强老师领衔的，张松贺老师参与的《环境微生物学》课程具有时效性和应用实践性强等特点，是环境工程专业的主干课程。《环境微生物学》课程曾率先转型升级，依托国家一流学科建设，先后开展了核心课程、翻转课堂、全英文课程、线上线下混合式课堂等建设，于 2019 年入选江苏省高等学校在线开放课程立项建设，2021 年入选江苏省省级一流本科课程线上线下混合式课程，2023 年入选第二批国家一流本科课程线上线下混合式一流课程，与课程配套的教材《环境微生物学》为校级教材。《环境微生物学》教学团队成员均具有丰富的理论基础，着力把握环境微生物发展动态，课程内容注重与时俱进，课程改革创新不断提升，人才培养质量日益提高。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

(公章)

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学（公章）

专业名称：给排水科学与工程

专业代码：081003

立项时间：2020 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：林涛

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	环境学院	专业类	工学
专业总学分	176	专业总学时	3146
实践教学环节学分占总学分比例	26.4%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 61 人	2022 年: 51 人	2023 年: 57 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100 %	2022 年: 100 %	2023 年: 100 %
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 100 %	2022 年: 100%	2023 年: 98%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>立项以来, 专业围绕强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、以及教育教学研究与改革逐条细化建设方案, 汇集学院各方力量开展了扎实而丰富的建设工作, 显著提高了专业教学质量, 建立了长效校企合作协同育人机制, 形成了结构合理的教师团队。结合品牌专业建设实施方案和项目任务书, 总体目标与各分项任务均如期实现 (详见完成情况)。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>专业建设期间立足国家战略和地方需求, 面向新工科建设背景下传统工科的新要求, 坚持以学生为中心, 落实“以本为本”和立德树人根本任务。以实践创新能力培养为突破, 依托环境、土木等优势学科, 面向国家与地方需求, 形成了特色教研团队和培养体系; 主持多个省级及以上教学改革项目, 积极探索理论与实践结合的教学模式; 重视实践平台, 打造数字教学平台, 加强人才培养与实践教学融合; 科研成果融入教学, 支持学生 100% 参与创新训练, 切实加强创新创业教育; 建立了结构合理、专长互补的教师团队, 承担多项高层次科研项目, 强化合作育人机制, 指导本科生发表众</p>			

多学术论文和专利。通过落实品牌专业建设目标，切实完善了有理想、有本领、有担当的高素质专业人才培养路径。

建设期间，专业在师资力量、教学资源、国际交流等方面有了显著提升，为进一步发展奠定了良好的基础，仍存在以下问题以及不足之处有待解决：

(1) 为应对“双一流”优势学科建设的机遇和挑战，如何进一步加强专业建设和学科建设的相互促进融合；

(2) 复杂多变的环境问题对环境专业人才需求不断增强，需对专业建设进行动态调整，培养多学科交叉的复合型一流人才；

(3) 精品教学资源、实验场地和经费的投入不足。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	林 涛	学历	博士	职称	教授
出生年月	1978年1月	承担主要课程	《城市水工程概论》、《走进水的世界》、 《给排水管道工程》		
负责人简介（100 字以内）					
品牌专业建设期间发挥教学骨干作用，负责国家级一流本科专业建设、专业认证等重点工作。通过重大科学项目提升专业教学质量，推动教育链、人才链与创新链衔接。指导学生获省部级以上学科竞赛奖励 10 余项目，主持教学改革项目 3 项，获宝钢优秀教师奖等省部级以上教学成果 2 项。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	操家顺	学历	博士	职称	教授
出生年月	1964 年 11 月	承担主要课程	《水处理工程（II）》		
教师简介（50 字以内）					
任污水资源化与低碳发展技术研究所所长、黄大年式教师团队成员，专业建设期间积极推进教学资源的建设与推广，立项校级重点教材一部。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	许 航	学历	博士	职称	教授
出生年月	1981年8月	承担主要课程	《水工艺仪表与控制》		

教师简介（50字以内）					
任河海大学苏州研究院副院长，专业建设期间致力于推动科教资源与产业变革深度融合，拓展产学研合作交流途径，培育更多专业学生作为地区创新能级提升的主体力量。					
（4）专业骨干教师					
姓名	郑晓英	学历	博士	职称	教授
出生年月	1976.11	承担主要课程	水处理工程(II)、工业废水处理（双语）		
教师简介（50字以内）					
担任系党支部书记，重点发挥思政教育与教学骨干作用，推动思想理论学习，强化师德师风建设，积极参与一流本科专业、品牌专业建设等重点工作。主持课程思政建设、在线课程建设等教学改革项目3项，主编并出版江苏省高等学校重点教材一部(全英文)，指导学生获省部级以上学科奖励7项。					
（5）专业骨干教师					
姓名	冯 骞	学历	博士	职称	教授
出生年月	1977.1	承担主要课程	《水处理工程（I）》、《走进水的世界》		
教师简介（50字以内）					
省一流课程负责人，黄大年式教师团队成员，省优秀毕设团队教师，校优秀主讲教师，获省微课大赛三等奖、全国高校给排水教学赛三等奖。					
（6）专业骨干教师					
姓名	罗景阳	学历	博士	职称	教授
出生年月	1989-08	承担主要课程	《建筑给水排水工程》、《工业废水处理（双语）》、《文献检索与科技论文写作》、《走进水的世界》		
教师简介（50字以内）					
承担多门本科课程，参与建设省一流课程，指导学生在学术论文、学科竞赛等创新创训能力方面取得优异成绩。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）		
1	黄大年式教师团队	2023年	操家顺、冯骞、罗景阳		

(二) 资源建设				
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	教育部给排水科学与工程专业课程群虚拟教研室	虚拟教研室	2022 年	参与建设
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	《水处理工程 I》	一流本科课程	省级	
3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	《河网地区水源水质净化与饮用水安全保障技术》	国家重点图书出版规划项目	2020	陈卫、林涛
(三) 教学成果				
1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	宝钢教育基金优秀教师奖	2021	林涛	
1	中国产学研合作创新成果奖	2023	林涛、陶辉	
2	江苏省青蓝工程优秀青年骨干教师	2020	罗景阳	
3	江苏省高校微课大赛三等奖	2020	冯骞、林涛	
4	江苏省教学成果二等奖	2021	许航	
2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）

1	果蔬垃圾的梯级资源化利用与关键影响因素研究	江苏省优秀毕业论文（设计）二等奖	2022年	邵钱祺
2	乡村振兴背景下农村饮用水安全保障技术研究	江苏省优秀毕业设计团队奖	2021年	莫嘉晨、王澳、袁忻玥、陈恠扬

（四）其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

在教学改革方面，专业还取得了一系列丰富且深远的国家级成果，为培养更多优秀的专业人才奠定了坚实基础：

（1）《面向公共卫生安全的村庄排水课程校校协同育人改革与实践》，许航，2020年，教育部。项目深入探索了公共卫生安全与村庄排水之间的关系，并通过校校协同育人的方式，实现了教育资源的优化配置和共享。通过与多所高校合作，共同开展课程设计和实践活动，使学生们能够更好地理解公共卫生安全的重要性，并掌握村庄排水系统的设计与运行技术，提高了学生们的综合素质和创新能力，也为推动公共卫生安全事业的发展作出了积极贡献。

（2）《教育部第二批新工科研究与实践项目》，子任务负责，林涛，2021年，教育部。项目聚焦于新工科创新人才培养，致力于推动给排水科学与工程专业的改革与实践。通过引入先进的教学理念和方法，构建了符合新工科要求的课程体系和实践平台，为培养更多具备创新能力和实践经验的优秀人才提供了有力支持。

（3）《基于新工科创新人才培养的给排水科学与工程专业改革与实践》，林涛，2021年，教育部。项目中针对给排水科学与工程专业的特点和发展趋势，制定了一系列具体的改革措施和实践方案，还积极推广和应用新技术、新工艺和新设备，提高了给排水科学与工程专业的技术含量和创新能力。

（4）《电子超纯水痕量金属离子检测预浓缩技术研究》，冯骞，2023年，教育部。该项目致力于提高电子超纯水的检测精度和可靠性，为电子工业的发展提供有力支持。通过深入研究预浓缩技术的原理和应用，研究开发具有高效、灵敏、准确等特点的检测方法和设备，培养能够服务于支柱产业的给排水人才，为国家重点领域的发展提供重要保障。

（5）《基于 BIM 的水处理系统三维正向设计技术开发与培训》，薛朝霞，2023，教育部。该项目充分利用 BIM 技术的优势，实现了水处理系统的三维正向设计，提高了设计的准确性和效率。同时，我们还通过组织培训和推广活动，使更多的学生和从业者能够掌握和应用这一先进技术，推动水处理行业的创新发展。

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
<p>1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)</p>	<p>(1) 完成《给排水科学与工程专业》人才培养方案修订,确保人才培养目标达成;确保本专业在武汉大学版《本科专业排行榜》中为五星级。</p> <p>(2) 师德师风建设取得实效,专业教师获得校级及以上的教育教学奖励荣誉至少 1 项。</p> <p>(3) 结合培养方案与教学大纲修订,健全专业课程的课程思政体系,申报 1~2 门校级课程思政的示范课程,至少获批 1 门;积极申报省级思政课程 1 门。</p> <p>(4) 2021 年顺利通过建部组织的给排水科学与工程专业认证(复评)工作。</p>	<p>➤ 100%完成工作计划,教育教学奖、校级课程思政超额完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 专业获国家首批“一流本科”专业建设点,连续 3 年获武汉大学中国科学评价中心五星评价 ● 根据教育部出台的《新工科研究与实践项目指南》,完成了《给排水科学与工程专业培养方案(2020 版)》的修订,为人才培养质量提升提供了重要保障 ● 专业教师获得校级及以上的教育教学奖励荣誉 11 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全国高等学校给排水科学与工程专业“龙江环保杯”,优秀教学观摩比赛-教授组三等奖(冯骞,2023,省级) ◆ 宝钢教育基金优秀教师奖(林涛,2021 年,省级) ◆ 江苏省教学成果二等奖(许航,2021 年,省级) ◆ 江苏省青蓝工程优秀青年骨干教师(罗景阳,2020 年,省级) ◆ 江苏省高校微课大赛三等奖(冯骞,林涛,2020 年,省级) ◆ 河海大学教学成果特等奖(许航,2020 年,校级) ◆ 河海大学教学成果一等奖(冯骞、林涛、许航,2020 年,校级) ◆ 河海大学第 25 届教师讲课竞赛三等奖(罗景阳,2019 年,校级) ◆ 河海大学“我最喜爱的教师”(林涛、郑晓英、陶辉,2019、2022、2022 年,校级) ● 根据修订后的培养方案与教学大纲,在课程开发阶段进行深度思考与精心设计,完善专业课程的思政体系。建成校级“课程思政”示范课程建设 3 门 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《工业废水处理(双语)》建成,省级课程示范申报中 ◆ 《水处理工程(I)》、《水泵与泵站》建成 ● 顺利通过住建部组织的给排水科学与工程专业认证(复评) 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>(1) 形成较完善的教师评聘制度及评价考核体系；全面提升专业教师的教学素养，专业教师 100% 具备专业工程实践经验。</p> <p>(2) 申报省部级人才项目 1 项以上；建设期内专任教师晋升教授 2 人，副教授 2 人；聘任国内高级工程师作为企业导师 5 人、国外知名教授作为客座教授 2 人（与国内外教学交流合作部分合并计算），并切实参与教学工作，提升工程教育质量。</p> <p>(3) 基于给排水专业方向，以“核心课程群”为单位，建成以国内知名教授引领的优良师资队伍 1~2 支。</p>	<p>➤ 100% 完成工作计划，其中省部级人才、职称晋升超额完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根据《河海大学教职工年度考核办法（2020 试行）》，深入推进教师评聘制度及评价考核体系改革，通过多维评价体系持续推动教育实践改革。 ● 专业教师主持横向项目 60 余项，企业兼职教师 14 名，专业教师至 2024 年 100% 具备专业工程实践经验 ● 申报省部级人才项目 5 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 江苏省 333 第三层次人才（林涛） ◆ 江苏省青蓝工程优秀青年骨干（罗景阳） ◆ “六大人才高峰”高层次人才（林涛） ◆ 江苏省卓越博士后（程松、陈晗） ● 专任教师职称晋升 9 人 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 专任教师晋升教授 3 人（许航、郑晓英，2019 年；冯骞，2020；罗景阳，2023 年） ◆ 专任教师晋升副研究/副教授 4 人（胡凯，2020 年；丁明梅，2022 年；薛朝霞、丁顺克、程松，2023 年；） ◆ 博士后入职讲师 1 人（陈晗，2024 年） ● 以工程教育专业认证为抓手，构建了适应新工科背景下给排水科学与工程人才培养需求的核心课程群，建成了以宝钢优秀教师、河海大学优秀主讲教师、江苏省青蓝工程优秀青年骨干等为核心，优秀青年教师为主体的高水平师资队伍，在饮用水安全供给保障和污/废水资源化处理等方向形成具有特色优势的教研融合团队，成功获批河海大学首批优秀基层教学组织，3 名专业教师入选黄大年式教学团队 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>(1) 获得校级及以上在线课、微课、翻转课堂或“课程思政”建设项目 1~2 门。</p> <p>(2) 获得并出版创新创业或全英文省级重点教材 1 部。</p>	<p>➤ 100%完成工作计划，所有指标均超额完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建设省级一流课程 1 门 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《水处理工程（I）》，冯骞，2024 年，国家一流课程申报中 ● 校级在线课程建成 2 门、立项 2 门 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《水处理工程（I）》，冯骞，建设完成 上线中国大学 MOOC 网（https://www.icourse163.org/course/HHU-1462446165?from=searchPage）以来使用超 2000 人次，获江苏省高校微课大赛三等奖、全国高等学校给排水科学与工程专业“龙江环保杯”优秀教学观摩比赛-教授组三等奖，成为本校混合式教学改革实践典范 ◆ 《工业废水处理》，郑晓英，建设完成 上线中国大学 MOOC 网，参加课程人数达 832 人 https://www.icourse163.org/course/HHU-1470032168 ◆ 《建筑给排水工程》与《水处理工程 II》立项校级在线课程 ● 建设校级“课程思政”示范课程 3 门 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《工业废水处理（双语）》，郑晓英，建设完成 ◆ 《水处理工程（I）》，冯骞，建设完成 ◆ 《水泵与泵站》，陶辉，建设完成 ● 围绕学科前沿和产业发展动态，结合本校给排水科学与工程专业特色，持续开展支撑专业创新创业教育的教材编写，新建教材 6 部 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《河网地区水源水质净化与饮用水安全保障技术》，“十三五”国家重点图书出版规划项目，陈卫、林涛 ◆ 《水泵与水泵站》，陶辉，住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材，参编 ◆ 《饮用水深度处理技术及应用》、《原水中离子型污染物处理技术原理及应用》，刘成，校级重点教材立项 ◆ 《水的物理化学处理原理》，林涛，校级重点教材立项 ◆ 《Biological Wastewater Treatment Technology:Principals, Innovations and Applications》，操家顺，校级重点教材立项 ● 新建省级重点英文教材 1 门 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《Wastewater Treatment Engineering: New perspective, Innovation and Application》（江苏省高等学校重点教材，郑晓英、林涛，2020 年） 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>(1) 结合水处理及管网等相关课程内容，建设虚拟仿真教学项目。</p> <p>(2) 围绕污水深度处理、饮用水深度处理及饮用水源水中典型污染物处理中的关键问题确定研究方向，开放 5 个创新性实验项目。</p> <p>(3) 结合行业动态和技术发展，建设 5 个校外工程实践教育基地。</p>	<p>➤ 100% 完成工作计划，虚拟仿真教学项目与创新性实验项目均超额完成目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 面向本科生的水处理技术教学实验室总面积增至 384 m²，增购价值 1000 元以上本科教学实验仪器 161 套（共计 747 套），近 3 年投入 100 余万元用于本科生实验室升级改造 ● 依托建筑给水排水虚拟仿真实验中心新建虚拟仿真平台 5 个，服务本科生>200 人/年，并面向全国高校开放使用（http://hohaife.demo.uggg.net/） <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建筑给水排水工程虚拟仿真平台（薛朝霞） ◆ 泵与泵站虚拟仿真平台（陶辉） ◆ 水处理工程（I）虚拟仿真实践教学研究，冯骞 ◆ 水处理微生物学基础，李超 ◆ 给水管网运行工况设计虚拟仿真演练展示平台，薛朝霞 ● 新建河海大学创新性实验项目 6 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《新型污水深度处理工艺开发及其装置构建》，刘成 ◆ 《电渗析去除硝酸盐效能研究》，刘成 ◆ 《基于出水安全的饮用水超滤组合工艺及技术》，刘成 ◆ 《基于高级氧化技术对新兴有机污染物的高效降解》，罗景阳 ◆ 《基于“碳中和”目标的餐厨垃圾厌氧消化处理途径与机制》，罗景阳 ◆ 《人工湿地-微生物燃料电池耦合系统废水处理技术》，李超 ● 已建成校外实践教育基地 40 余个，为金工实习、劳动实习等实训课程提供全面保障 ● 深化校企合作，2023 年与中国电子系统工程第二建设有限公司合作申报获批教育部产学合作协同育人项目 2 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《基于 BIM 的水处理系统三维正向设计技术开发与培训》，薛朝霞 ◆ 《电子超纯水痕量金属离子检测预浓缩技术研究》，冯骞 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>(1) 全面实现“100%的学生受到创新创业教育、50%的学生参加创新创业实践、25%的学生取得创新创业成果”的创新创业教育实践计划；确保年均立项校级及以上大学生创新创业项目 30 项以上；</p> <p>(2) 形成一支相对固定的创新创业专业教师指导团队；</p> <p>(3) 力争获得大学生节能减排大赛、挑战杯、互联网+等竞赛省部级及以上奖 2 项以上，创新性学术成果 10 项以上。</p>	<p>➤ 100%完成工作计划，其中大学生校级创新创业项目、省部级竞赛奖项以及学术成果均超额完成目标</p> <p>全系教师高度重视本科生创新创业教育，鼓励学生通过备赛提高自身创新实践能力，专业教师近年来平均每年指导创新创训 1 组</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在江苏南京、无锡、苏州等地建立实习实训基地 30 余个，切实提高了学生创新创业竞争力 ● 指导学生立项 46 项大学生创新创业训练计划，其中获得国家级 8 项、省级 11 项 ● 学生申请发明专利 34 项，授权 23 项 ● 学生申请软件著作权 3 项 ● 学生发表各类论文 40 余篇，以第一作者收录 SCI 论文 20 余篇。 ● 学生获得国家级、省级等相关重要竞赛奖项 20 余项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 省级优秀毕业设计（论文）团队，2021 年 ◆ 第十一届中国大学生服务外包创新创业大赛三等奖，许航，2020 年 ◆ 第四届“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛一等奖，冯骞，2020 年 ◆ 第六届“互联网+”江苏省大学生创新创业大赛二等奖，许航，2020 年 ◆ 江苏省大学生给水排水创新创业实践竞赛二等奖，冯骞，2020 年 ◆ 第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛铜奖，许航，2020 年 ◆ “南方泵业杯”第三届全国泵与泵站知识竞赛二等奖，陶辉，2020 年 ◆ 第八届水生态大会暨优秀论文评选活动一等奖，冯骞，2020 年 ◆ 第五届“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛一等奖，陶辉，2021 年 ◆ 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道江苏省三等奖，冯骞，2021 年 ◆ 第十七届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖，冯骞，2021 年 ◆ 第三届“交通·未来”大学生科创作品大赛一等奖，胡凯，2021 年 ◆ 在第五届“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛“创意大赛一等奖”，陶辉，2022 年 ◆ 第六届“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛“创意大赛一等奖”，罗景阳，2023 年 ◆ 第七届“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛“团体二等奖”，3 项，2024 年 ◆ 第七届“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛“知识竞赛一等奖”，刘一元，2024 年 ◆ 第七届“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛“知识竞赛二等奖”，窦玉婷，2024 年 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>(1) 参与申报教育部流域水环境综合治理与生态修复学科创新引智基地；</p> <p>(2) 申报河海学者等客座教授 2 名，给本学科本科生上课课时不得少于 16 学时；</p> <p>(3) 新增 1 名专业课骨干教师出国访学，专业课任教师具有海外留学背景达到 90% 以上；本科生出国留学 10 人次以上；</p> <p>(4) 引进国外教材 1 部《Water Treatment: Principle and Design》，新建省级重点英语教材 1 门《Wastewater Treatment Engineering: New perspective, Innovation and Application》。</p>	<p>➢ 100% 完成工作计划，其中本科留学人数超额完成目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 河海大学环境学院 2020 年获批教育部流域水环境综合治理与生态修复学科创新引智基地 ● 以博士后工作站为基点与南京大学开展人才交流项目，引进专职博士后 1 人（程松，2021 年），2023 年晋升副研究员 ● 与澳大利亚联邦科学与工业研究组织开展长期学术交流与科研合作，依托国家留学基金委外派博士 1 名，并引进为专职博士后（丁明梅，2020 年），2022 年晋升副教授； ● 依托创新引智基地聘请“河海学者”2 名，平均授课时长>20 学时/年 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 阮银兰，澳大利亚阿德莱德大学 ◆ 谢宗丽，澳大利亚联邦科学工业研究组织 ● 给排水科学与工程专业本科生出国留学 29 人 ● 新建省级重点英语教材 1 门 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《Wastewater Treatment Engineering: New perspective, Innovation and Application》，郑晓英、林涛等 ● 引进《Water Treatment: Principle and Design》作为《水处理工程（I）》课程的辅助教材 ● 专业教师参与教学研讨会议 6 次 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教育部高等学校给排水科学与工程专业教学指导分委员会第九次会议暨 2023 年给排水科学与工程专业相关学校院长（系主任）大会，郑晓英、程松 ◆ 教育部给排水科学与工程专业课程群虚拟教研室 2023 年工作推进会，陶辉，2023 年 ◆ 给排水教指委给排水科学与工程一流专业与一流课程建设研讨会，林涛、罗景阳，2021 年 ◆ 第一届高等学校给排水科学与工程专业《建筑给水排水工程》课程教学研讨班，罗景阳，2021 年 ◆ 第四期“河海先锋”教师党支部书记工作论坛暨学习贯彻十九届六中全会精神培训班，郑晓英，2021 年 ◆ 全国高等学校给排水科学与工程专业《泵与泵站》课程教学研讨会，陶辉、林涛，2020 年 ● 2020 年至今邀请海外学者讲学 17 次，国内学者讲学 18 次 ● 通过线上科研交流与学术合作的形式，与海外高校与科研组织合作发表了高水平国际期刊 9 篇，其中 1 篇入选“2020 年中国百篇最具影响国际学术论文” 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>(1) 建设校级“课程思政”示范课程 1~2 项，积极申报省级“课程思政”示范课程 1 项；</p> <p>(2) 开展校级教育教学改革项目 2 项，申报教育部新农科研究与改革实践项目 1 项；</p> <p>(3) 发表教育教学论文 3 篇以上。</p>	<p>➤ 100%完成工作计划，其中教改项目与论文超额完成目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建设校级“课程思政”示范课程 1 门 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《工业废水处理（双语）》，郑晓英，2019-2020 年 ● 获批江苏省高等教育教学改革研究课题 1 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 产教融合、科教融汇视域下给排水创新拔尖人才培养的实践探究，林涛等。2023-2024 年 ● 获批教育部产学研合作协同育人项目 2 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《基于 BIM 的水处理系统三维正向设计技术开发与培训》，薛朝霞 ◆ 《电子超纯水痕量金属离子检测预浓缩技术研究》，冯骞 ● 开展第二批全国新工科研究与实践项目 1 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 基于新工科创新人才培养的给排水科学与工程专业改革与实践，林涛，重点参与，2020-2023 年 ● 开展校级教育教学改革项目 4 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ “新工科”背景下大学生创新创业能力培养体系研究与实践，罗景阳，2023 年 ◆ “立德树人”视阈下基于线上线下混合教学的《水处理工程（I）》课程思政实践与探索，冯骞，2020 年 ◆ 基于 OBE 理念的“给排水管网系统II”课程体系构建探索与实践，胡凯，2020 年 ◆ 课程思政示范课程建设项目—水泵与泵站，陶辉 ● 获批教育部新农科研究与改革实践项目 1 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《面向公共卫生安全的村庄排水课程校校协同育人改革与实践》，许航，2020 年 ● 获批河海大学新工科、新农科、新文科研究与改革实践项目 1 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ “新工科”给排水科学与工程专业人才创新实践能力提升探索与实践，罗景阳，建成执行中 ● 获批河海大学校级小型教学改革研究项目重点项目 1 项 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 案例式教学模式在《给水排水管道工程（II）》课程中的应用及探讨，薛朝霞，建成执行中 ● 发表教育教学研究与改革相关论文 3 篇 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《“互联网+”背景下基于微信公众平台的翻转课堂建设与实践——以“水处理工程（I）”课程为例》，冯骞，2020 年 ◆ 《课程思政与双语教学交叉融合的专业课英文教材建设探索与实践——“工业废水处理”双语课程教材建设》，郑晓英、林涛、罗景阳，2021 年 ◆ 《课程思政视域下专业双语课程的实施困境及对策分析——以“工业废水处理”为例》，罗景阳、郑晓英、林涛，2021 年 	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
给排水科学与工程	财政投入资金	87.87	8.787	8.787	21.9675	21.9675	8.787	8.787	8.787	87.87	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：新质生产力导向下多方参与的给排水教育教学改革研究与实践

为适应“新工科”建设的需求，给排水科学与工程专业以新质生产力培育为导向，依托国家重点实验室、省部级重点实验室和工程中心等研究载体，强化人工智能、双碳技术、数字孪生等跨界融合交流，创新综合实践教学体系；加强与政府、行业、学会和企业的合作，深化与行业、企业的实际需求结合，深化学生解决复杂工程和管理问题的能力。在教育部新工科、新农科教改项目、江苏省教育厅高校品牌专业建设工程、省高等教育学会等的支持下开展了系统的教育教学改革研究与实践工作，构建了“校育+N”协同培养模式，融合人工智能与 BIM 等数字孪生技术，形成了“聚集长三角、面向全国”的产教融合、科教融汇视域下的给排水创新拔尖人才培养模式，毕业生受到用人单位的广泛好评。

案例二：重构教学资源，创新 CASD 教学模式，专业思政多元融合，打造一流课程

围绕一流课程建设，给排水专业聚焦长三角地区发展，以水利背景服务城乡为特色，针对当前学生学习习惯，重构了视频、多媒体课件、微信公众号、三维 VR 教学系统等沉浸式线上资源，编著了《河网地区水源水质净化与饮用水安全保障技术》等线下参考书，将团队教师的前沿科研成果与工程设计案例融入到教学案例中，形成了线上线下一体化的多元沉浸式教学资源体系。创新“一核二法三阶四驱”的 CASD 教学模式，建立“水科技、水工程、水先贤、水战略—四水协同”的线上线下双螺旋专业思政多元融合路径，助力理想坚定、思维系统、务实重行的河海特质创新型人才培养。水处理工程（I）获江苏省线上线下混合式一流课程，江苏省微课大赛三等奖等荣誉。

案例三：产教融合-科教融汇驱动给排水专业创新创业教育

坚持立德树人根本目标，着力构建创新创业教育协同培养机制，针对不同基础背景的学生，形成专业实验、课程实习、设计与论文、技能与竞赛、社会实践四大实践教学模块，打造基础实验-专业训练-科研创新-企业实践的多层次、全方位创新育人体系；实现“新工科”背景下给排水专业拔尖人才的培养新模式。近年来，给排水专业学生先后获得大学生创新创训项目 40 余项（国家/省级 10 余项），以第一作者发表高水平学术论文 20 余篇（一/二区 SCI10 余篇），申请国家发明专利 30 余件，荣获“挑战杯”、“互联网+”、“节能减排”和“深水杯”等学科竞赛省部级奖励 30 余项，获得江苏省本科毕业设计（论文）优秀团队和二等奖各 1 项。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

(公章)

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学 (公章)

专业名称：环境科学

专业代码：082503

立项时间：2021 年

建设类别：省品牌 省特色

专业负责人：李一平

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	环境学院	专业类	工学
专业总学分	179	专业总学时	2862
实践教学环节学分占总学分比例	28%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100
近3年招生人数	2021年: 101人	2022年: 113人	2023年: 108人
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 83.9%	2022年: 88.6%	2023年: 90.0%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>河海大学环境科学专业立足国家战略和地方需求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，坚持把一流本科教育和一流本科人才培养作为中心工作，着力培养具有“中国灵魂、全球视野、河海特质”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，形成了“流域水环境保护”的专业特色。立项建设以来，河海大学环境科学专业紧密围绕教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作和教育教学研究与改革等方面开展工作，进一步确立和提升了河海大学环境科学专业在全国同层次同类专业的优势地位，在全国同类高校环境科学专业建设中起到了引领和示范作用，并在世界范围流域水环境保护领域产生了一定影响力和竞争力。建设期间，获得国家级教学成果2项，省级教学成果3项等标志性成果。结合品牌专业建设实施方案和项目任务书，自评已经完成相关建设任务。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等（不超过400字）。</p> <p>河海大学环境科学专业坚持社会主义办学方向，积极开展课程思政，通过修订新</p>			

培养方案，在每一门课的教学大纲中都融入思政要素，实现全员育人、全程育人、全方位育人。大力推进教师发展与教学团队建设，华祖林教授领衔“水环境模拟与生态修复教师团队”入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”。不断加大课程教材资源开发力度，刘晓东老师领衔主讲的《环境影响评价》课程入选第二批国家一流本科课程线，李一平老师主编的《流域水环境综合治理》获得江苏省高等学校重点教材立项。全面加强实验实训条件建设，支持学生开展创新创业训练，实现本专业学生百分百参与，王华老师指导下本专业学生李晓瑛的本科毕业论文获得 2022 年度江苏省普通高等专科优秀毕业论文（设计）二等奖。持续鼓励教师和学生开展国内外交流与合作，大力推进教育教学研究与改革实践，李一平老师作为主要参与人（前三）申报的“基于国际视野拓展的环境科学与工程类人才培养新模式探索与实践”获得江苏省教学成果奖二等奖等。总体上，在品牌专业建设的大力支持下，环境科学专业的水平和服务贡献度均得到大力提升，在全国同类高校环境科学专业建设中起到了引领和示范作用，并在世界上一流大学流域水环境保护领域产生了一定的影响力和竞争力。

二、专业建设主要成果

（一）师资队伍建设

1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）

（1）专业负责人

姓名	李一平	学历	博士	职称	教授
出生年月	1978.02	承担主要课程	环境概论、流域污染控制与管理		

李一平教授，国家万人计划科技领军人才，国家重点研发计划项目首席科学家，国家自然科学基金重点项目负责人，联合国教科文组织政府间水文计划（UNESCO-IHP）水教育主席，现任环境学院院长。李一平教授面向本科生主讲《环境概论》、《流域污染控制与管理》、《环境保护：机遇与挑战》、《河湖长制适用技术理论与实践》等多门课程，获得江苏省微课讲课竞赛一等奖、江苏省研究生教育改革成果一等奖、江苏省毕业设计（论文）团队奖、河海大学讲课竞赛一等奖和河海大学优秀主讲教师等称号，被评为河海大学学生心目中“我最喜爱的老师”。李一平教授主要从事流域水环境系统规划与评价、河湖富营养化机理及水环境数学模型等方面的研究与应用工作，主持国家重点研发计划项目、国家自然科学基金重点项目等重大项目，先后入选江苏省“六大人才高峰”高层次人才培养工程、江苏省“333”高层次人才培养工程、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人支撑计划等，获得水利部大禹二等奖、江苏省科技进步一等奖等奖励。

（2）专业骨干教师

姓名	王华	学历	博士	职称	教授
出生年月	1983.12	承担主要课程	环境规划与管理、环境规划与管理课设		
<p>王华教授，剑桥大学访问学者，江苏省生物技术协会环境专业委员会副主任，现任环境学院副院长。在本科教学中，王华教授坚守“以本为本”的教学原则，讲授的专业基础课《环境规划与管理》学生评教分数连续多次排名学校前15%。近年来，指导本科生先后获“‘赛迪杯’全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”三等奖、江苏省普通高等本科院校毕业论文二等奖等，连续多年指导学生获河海大学优秀本科毕业论文，指导本科生完成国家发明专利受理、授权共20余项。王华教授主要研究方向为流域水污染控制与水环境保护，主持国家自然科学基金等多个重大项目，获水利部长江水利委员会科技进步二等奖、水利部淮河水利委员会科学技术奖、宝钢教育基金奖、江苏省教学成果二等奖、江苏省优秀博士学位论文、江苏省高等学校本科毕业论文优秀指导教师等。</p>					
(3) 专业骨干教师					
姓名	华祖林	学历	博士	职称	教授
出生年月	1965.10	承担主要课程	环境水力学		
<p>华祖林教授，全国高校黄大年式教师团队带头人，享受国务院政府特殊津贴专家，国家科技进步奖二等奖获得者，江苏省高校科技创新团队带头人，入选江苏省333高层次人才培养工程、六大人才高峰和青蓝工程等计划，江苏省优秀科技工作者，南京市有突出贡献中青年专家等，曾任河海大学环境学院副院长、研究生院常务副院长。华祖林教授面向本科生主讲《环境水力学》等多门环境科学专业基础课程，主编的教材《环境水力学基础》获江苏高校重点建设教材，主讲课程的《河湖水环境数学模型与应用》获江苏省优秀课程。积极探索教学改革新模式，获得国家级教学成果奖二等奖、江苏省教育改革成果一等奖、江苏省教学成果奖二等奖、江苏省普通高校本科优秀毕业设计(论文)团队奖等多项国家、省部级教学成果奖励。华祖林教授主要从事水环境与水生态修复、水环境模拟、污染物输运迁移转化规律等方面的科研工作，负责国家自然科学基金重点项目等重点课题50余项，研究成果获国家科技进步二等奖、教育部科技进步一等奖、教育部科技进步二等奖、江苏省科技进步奖二等奖、环境保护部环境保护科学技术奖三等奖、严恺科技奖一等奖等。</p>					
(4) 专业骨干教师					
姓名	刘晓东	学历	博士	职称	副教授
出生年月	1972.12	承担主要课程	环境影响评价、环境影响评价课设		

刘晓东副教授，全国高校黄大年式教师团队核心成员，国家一流课程负责人，河海大学优秀主讲教师，江苏省本科毕业论文优秀团队成员。主讲《环境影响评价》、《现代环境模拟技术》、《环境水力学》等环境科学专业核心课程，其中，作为负责人的《环境影响评价》课程先后入选江苏省一流课程和国家一流课程。获得河海大学教学成果二等奖（排名第1），指导6名本科生获得“河海大学本科优秀毕业设计（论文）”，4次被评为“河海大学本科毕业设计（论文）优秀指导教师”等。主要从事污染物多介质转移机制、环境模拟、规划与评价等方面的研究工作，主持国家自然科学基金等工程项目30余项，获国家环境保护科学技术三等奖、教育部科技进步一等奖、教育部科技进步二等奖、安徽省水利科技二等奖等。

(5) 专业骨干教师

姓名	顾莉	学历	博士	职称	副教授
出生年月	1981.03	承担主要课程	生态工程学、环境水力学		

顾莉教授，全国高校黄大年式教师团队核心成员，主要开设的本科课程有《生态工程学》、《水资源利用与保护》、《生态学》、《环境水力学》等，从事水生态修复、污染物迁移转化规律、水环境模型、生态水力学、环境影响评价等方面的研究工作，主持国家自然科学基金、水利部公益性行业等多项国家及省部科研项目，获得国家科技进步二等奖1项，教育部科技进步一等奖1项，教育部科技进步二等奖1项。

(6) 专业骨干教师

姓名	白雪	学历	博士	职称	教授
出生年月	1982.03	承担主要课程	环境监测、环境监测实验、环境监测课设		

白雪教授，全国高校黄大年式教师团队核心成员，入选江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师、“333”高层次人才培养工程、大禹学者计划资助等。面向本科生主讲《环境监测》、《环境监测实验》、《现代环境分析技术》、《Global Environmental Issue》等课程，主要研究方向为环境污染物的检测方法、迁移转化及归趋行为等。获得教育部科技进步二等奖，江苏省大学生千乡万村环保科普行动“优秀指导老师”等荣誉。

2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。

序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）
1	全国高校黄大年式教师团队	2023.8	华祖林教授领衔的“水环境模拟与生态修复教师团队”

<p>(二) 资源建设</p> <p>1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。</p>				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
<p>2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。</p>				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	环境影响评价	第二批国家一流本科课程	国家级	负责人 刘晓东
<p>3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。</p>				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	流域水环境综合治理	江苏省高等学校重点教材立项	2021	李一平
<p>(三) 教学成果</p> <p>1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。</p>				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	2021 年江苏省教学成果奖二等奖	2021	王沛芳、王超、李一平、刘建超、李轶、刘晓东、王华、许航	
<p>2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。</p>				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）

4	河口地区盐度波动对污染物垂向运移影响机制	2022 年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）二等奖	2023	环境科学 李晓瑛
（四）其他成果				
<p>其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。</p> <p>2023 年，隋明锐、李一平、董跃老师指导的，由本专业学生参与的科研项目获得第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。</p> <p>2021 年，董跃、李一平老师指导的，由本专业学生参与的科研项目获得第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛二等奖。</p>				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
<p>1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)</p>	<p>目标任务： (1) 完善 2020 版的培养方案，在所有专业课的教学大纲中融入“课程思政”元素，在专业课中开展“课程思政”建设，更好实现教育的德育职能； (2) 探索和总结专业课中开展“课程思政”的规律，建设校级以上“课程思政”教改项目； (3) 以“课程思政”建设为载体，培育多层次教师队伍； (4) 全面推广能力导向型过程性考核，鼓励学生参与社会实践活动，保证并提升学生培育质量。</p> <p>建设内容： (1) 围绕“中国灵魂、全球视野、河海特质”培养目标，修订培养方案，重构课程教学大纲，在专业课教学大纲中融入“课程思政”元素，全面开展专业课的“课程思政”建设，实现教育的德育职能； (2) 大力推进“课程思政”教改活动，探索专业课中进行“课程思政”的教学规律，申请“课程思政”教改项目，为在专业课教育中实现德育职能奠定基础； (3) 实行师德失范“一票否决”制，完善校、院、系三级督导评教体系，以“课程思政”建设为载体，开展教学名师活动； (4) 深化教学效果评价方法改革，全面推广能力导向型过程性考核，鼓励学生积极参与社会实践活动，提升本科生培育质量。</p> <p>预期成果： (1) 完善 2020 新版培养方案，在专业课教学大纲中融入“课程思政”元素，全面开展专业课的“课程思政”建设； (2) 建设 2 门专业课（《环境影响评价》、《水资源利用与保护》）的校级“课程思政”示范课； (3) 获得校级以上(含校级)“课程思政”教改项目 1 项； (4) 以“课程思政”建设为载体，力争新增校级以上(含校级)教学名师 1 名；学生参加志愿者等各类社会实践活动，并获奖项 20 项左右。</p>	<p>完成各项任务。</p> <p>1、围绕“中国灵魂、全球视野、河海特质”培养目标，制定完成了 2020 版环境科学及环境科学(中外)专业本科人才培养方案，重构课程教学大纲，在每一门专业课教学大纲中都融入“课程思政”元素，全面开展了专业课的“课程思政”建设，实现教育的德育职能。</p> <p>2、全力推进“课程思政”的教改活动，探索专业课中进行“课程思政”的教学规律，申请“课程思政”教改项目，2021 年王鹏老师主持的校级课程思政示范课程《环境影响评价》获得立项建设，2022 年刘晓东老师主持的“基于优势学科的水环境特色类课程思政设计与建设”获得教育部产学研合作协同育人项目支持。</p> <p>3、全面实行师德失范“一票否决”制，完善并执行校、院、系三级督导评教体系，以“课程思政”建设为载体，开展教学名师活动，王华、刘建超先后获得河海大学优秀主讲教师，刘建超、程宇先后获得河海大学优秀班导师。</p> <p>4、持续深化教学效果评价方法改革，全面推广能力导向型过程性考核，鼓励学生积极参志愿者等社会实践活动，提升本科生培育质量，环境科学系学生姚雪祯获 2023 年生态环境部“百名最美生态环境志愿者”称号、2022 年中国环境科学学会“十佳志愿者”，杨雨茗主持参与的《“大手拉小手”环保科普宣传志愿服务项目》获 2023 年江苏省高校青年志愿服务项目大赛金奖等。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>目标任务：</p> <p>(1) 提升教师综合能力，鼓励和支持教师积极参加校级及以上讲课竞赛，并积极申报校级主讲教师和优秀教师；</p> <p>(2) 形成《环境影响评价》课程的校级教学团队 1 个。</p> <p>建设内容：</p> <p>(1) 通过教学研讨会、对新进教师的导师负责制、听课制度等形式鼓励教师，特别是青年教师，提升和掌握最新的教学技能、教学工具、教学方法和教学动态，并在此基础上积极参加校级及以上讲课竞赛和申报校级主讲教师等。</p> <p>(2) 以课程团队和“课程思政”建设为载体，形成教授-副教授-讲师多层次教师队伍，建设《环境影响评价》课程的教学团队 1 个，提升本科生培育质量。</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 参加校级以上(含校级)讲课竞赛，并获奖 1-2 项；</p> <p>(2) 力争增加校级主讲教师 1 人；</p> <p>(3) 教师博士学位率达到 100%，新增出国研修教师 1-2 人；</p> <p>(4) 新增引进国内外优秀人才 2-3 人；</p> <p>(5) 形成《环境影响评价》课程的教学团队 1 个。</p>	<p>完成各项任务。</p> <p>1、定期开展教学研讨会，不断完善新进教师的导师负责制度，帮助教师特别是青年教师不断提升和掌握最新教学技能、教学工具、教学方法和教学动态，并在此基础上鼓励和支持教师积极参加校级及以上讲课竞赛和申报校级主讲教师等。其中，王华、刘建超先后获得 2021 年和 2022 年河海大学优秀主讲教师，程宇获得 2023 年河海大学第三十届教师讲课竞赛二等奖。</p> <p>2、不断优化师资力量，以课程团队和“课程思政”建设为载体，形成教授-副教授-讲师多层次教师队伍，教师博士学位率达到 100%。</p> <p>3、以国家一流课程《环境影响评价》为主线，结合《环境影响评价基础》、《环境水力学基础》、《环境生态监测实验教程》、《流域水环境综合治理》等省、校级重点教材为辅，建成了以刘晓东为负责人，王鹏、褚克坚、李一平、顾莉等组成的“环境影响评价”课程教学团队 1 个。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>目标任务：</p> <p>(1) 建设校级在线开放课程 2-3 门；</p> <p>(2) 建设校级虚拟仿真课程 1 门；</p> <p>(3) 建设校级双语课程 2 门；</p> <p>(4) 培育国家一流课程 1 门，省级一流课程 1~2 门；</p> <p>(5) 培育省级重点教材 1 部，建设校级教材 2-3 部，全英文教材 1~2 部；</p> <p>(6) 在上述在线课程、双语课程和重点教材建设的基础上，形成以《环境影响评价》、《环境水力学》、《环境规划与管理》等核心课程内容为一体的专业课程群。</p> <p>建设内容：</p> <p>(1) 扩大优质教育资源，建成《环境影响评价》、《环境规划与管理》、《环境水力学》等在线课程，提升学生自主学习能力，扩大优质教育资源惠及面和影响力，在此基础上申报国家一流本科课程和省级一流本科课程；</p> <p>(2) 依托河海大学—英国亚伯大学环境科学本科专业中外合作办学项目和中外合作办学高水平示范性建设工程，加快建设双语或全英文授课课程，建设江苏省省级留学生全英文授课精品课程《Environmental Impact Assessment》，全英文在线开放课程《Microbial Diversity》、《Research Skills in Physical Geography》、《Vegetation and Ecosystems》、《Catchment Systems》4 门，全英文教材《Groundwater pollution and control》、《China: paths to clean water under rapid changing environment》。</p> <p>(3) 建设江苏省重点教材《环境水力学》和校级重点教材《流域水环境综合治理》、《水环境数学模型原理及应用》。</p> <p>(4) 在上述在线课程、双语课程和重点教材建设的基础上，建设以《水环境模拟》、《环境监测与评价》、《环境规划与管理》等集污染物检测、防治、模拟、预测等课程内容为一体的专业课程群。</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 建设《环境影响评价》、《环境规划与管理》等在线课程 2-3 门；</p> <p>(2) 建设《控源改善滨江水网环境质量虚拟仿真实验》、《环境监测实验》虚拟仿真实验课程 2 门；</p> <p>(3) 培育拟申请国家一流课程《环境影响评价》课程 1 门；</p> <p>(4) 建设省级全英文授课精品课程 1 门，全英文在线开放课程 4 门；</p> <p>(5) 培育省级重点教材 1 部；</p> <p>(6) 建设校级教材 2-3 部；</p> <p>(7) 建设以《环境影响评价》、《环境水力学》、《环境规划与管理》等核心课程的金课群。</p>	<p>完成各项任务。</p> <p>1、不断扩大优质教育资源，建成并完善更新《环境影响评价》、《环境水力学》在线课程，提升学生自主学习能力，扩大优质教育资源惠及面和影响力，在此基础上申报省级一流本科课程和国家一流本科课程。其中，《环境影响评价》课程先后于 2021 年和 2023 年获得江苏省省级一流课程和国家一流课程。</p> <p>2、依托河海大学—英国亚伯大学环境科学本科专业中外合作办学项目和中外合作办学高水平示范性建设工程，不断加快建设双语或全英文授课课程，已建设完成江苏省省级留学生全英文授课精品课程《Environmental Impact Assessment》，李一平；建设全英文课程在线开放课程 1 门，全力推进全英文在线开放课程和教材的建设工作。</p> <p>3、开展并实施《环境概论》、《环境监测》、《环境规划与管理》等双语课程教学工作。</p> <p>4、不断加强重点教材建设，其中，李一平主编的《流域水环境综合治理》获得 2021 年江苏省高等学校重点教材支持，刘晓东主编的《环境影响评价基础》、华祖林主编的《环境水力学基础》等入选校级重点教材。</p> <p>5、开设百余次“知名专家系列讲堂”，基本形成以国家一流课程《环境影响评级》、《环境水力学》《环境规划与管理》、《流域水环境综合治理》等为主的环境科学专业核心课程金课群。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>目标任务：</p> <p>(1) 培育“浅水湖泊综合治理与资源开发”国家重点实验学生实践平台；</p> <p>(2) 根据实践教学需要，筹建可满足新时代教育要求的虚拟仿真实实践教学平台；</p> <p>(3) 与企业单位等共同建设实践教育中心，打造产学研一体的实践教学平台，创立联合培养环境科学人才的新机制。</p> <p>建设内容：</p> <p>(1) 完善环境科学专业创新实践平台建设，培育“浅水湖泊综合治理与资源开发”国家重点实验学生实践平台；</p> <p>(2) 在《控源改善滨江水网环境质量虚拟仿真实验》等虚拟仿真课程基础上，根据实践教学需要，筹建可满足新时代教育要求的虚拟仿真实实践教学平台；</p> <p>(3) 根据实践教学需要，与企事业单位等共同建设创新实践教育中心，共同打造合作创新实践教学平台，建立和完善联合培养人才的新机制。</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 培育“浅水湖泊综合治理与资源开发”国家重点实验学生实践平台；</p> <p>(2) 在《控源改善滨江水网环境质量虚拟仿真实验》等虚拟仿真课程基础上，筹建可满足新时代教育要求的虚拟仿真实实践教学平台；与企事业单位等共同建设实践教育基地 5-8 个。</p>	<p>完成各项任务。</p> <p>1、不断完善环境科学专业创新实践平台建设，开发基于“浅水湖泊综合治理与资源开发”教育部重点实验室的学生实践平台。同时，学院实验教学中心丰富的实验教学资源也对学生实行预约登记开放，并作为大学生科技创新基地。据此，环境科学专业老师自项目立项以来共指导国家级、省级、校级大学生创新训练项目 30 余项，学生实现创新训练项目 100%参与。</p> <p>2、结合实践教学需要，以构建满足新时代教育要求的虚拟仿真实实践教学平台为目标，不断完善华祖林老师主持的《控源改善滨江水网环境质量虚拟仿真实验》虚拟仿真实验课程建设，目前为止共 825 人利用该平台完成虚拟仿真实验。</p> <p>3、与企事业单位等共同建设创新实践教育中心，共同打造合作创新实践教学平台，建立和完善联合培养人才的新机制，2023 年刘建超老师联合千百园生态环境保护服务中心开展典型小流域水环境综合整治劳动教育基地建设，推进与苏州市立升净水科技有限公司、宿迁市新源水务有限公司、山东民丰市政工程有限公司、无锡市高新水务有限公司、江苏省仪征化纤股份有限公司、桃花山垃圾填埋场等多家单位开展校外协同创新实践基地建设，共建校企合作多维场景、多元主体的产教融合协同育人平台。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务：</p> <p>(1) 完善创新创业训练质量评价方法及相关评价机制；</p> <p>(2) 建立国家-省-校-院-系五级创新创业训练体系，学生 100%参与创新创业训练计划，创新创业成效明显；</p> <p>(3) 鼓励不同研究背景的老师组建毕业论文（设计）团队，提升学生解决问题的综合能力，毕业要求达成度好。</p> <p>建设内容：</p> <p>(1) 完善能够对学生创新创业训练进行有效评价及对学生能力进行有效评估的相关机制，毕业生能力有效达成体现度高；</p> <p>(2) 大力支持和鼓励学生参与创新创业训练计划，建立国家-省-校-院-系五级创新创业训练体系，实现 100%学生参与，鼓励学生参加各级创新创业竞赛和影响力较大的重要竞赛（如互联网+、创青春、节能减排等），并获得高等级奖项，创新创业成效明显；</p> <p>(3) 鼓励不同研究背景的老师针对某一问题，结合创新创业课题，组建毕业论文(设计)研究团队，提升学生的协作能力和解决问题的综合能力，毕业论文（设计）质量高，毕业要求达成度好。</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 完善大学生创新创业训练的质量评估机制；</p> <p>(2) 学生获得国家级、省级、校级大学生创新训练项目 20-30 项，学生发表高水平论文 8-10 篇，获得国家级或省级相关重要竞赛奖项 6 项；</p> <p>(3) 力争获得江苏省优秀毕业设计（论文）1 项以上；</p> <p>(4) 力争获得江苏省优秀毕业设计团队 1 项；</p> <p>(5) 实行大学生实践创新能力全过程培养，使学生 100%参与科研创新和创业实践。</p>	<p>完成各项任务。</p> <p>1、已完善大学生创新创业训练的质量评估机制；</p> <p>2、大力推进学生参与创新创业训练，建立国家-省-校-院-系五级创新创业训练体系，已经实现 100%学生参与。环境科学专业学生获得国家级、省级、校级大学生创新训练项目超过 40 项。</p> <p>3、鼓励并指导学生参加互联网+、创青春、节能减排等影响力较大的重要竞赛，获得多项国家和省级相关重要竞赛奖项，包括：</p> <p>2021 年，董跃、李一平指导的项目获得“第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛（一级竞赛）”二等奖，</p> <p>2021 年，董跃、李一平、隋明锐指导的项目获得“中国国际“互联网+”大学生创新创业”大赛江苏赛（三级竞赛）”三等奖，</p> <p>2021 年，刘晓东指导的项目获得“首届水科学数值模拟创新大赛（三级竞赛）”三等奖，</p> <p>2022 年环境科学专业学生齐思婕主持的项目获得第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖，</p> <p>2023 年隋明锐、李一平、董跃指导的项目获得第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，</p> <p>此外，指导学生本专业学生发表高水平论文 4 篇，授权发明专利 5 项。</p> <p>4、不断提升学生解决问题的综合能力，毕业论文（设计）质量高，近三年本科毕业生论文合格率 100%，毕业要求达成度好。2023 年，王华老师指导毕业论文获得 2022 年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）二等奖，（李晓璘，河口地区盐度波动对污染物垂向运移影响机制）。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内 外教学 交流合 作	<p>目标任务：</p> <p>(1) 建设教育部 111 引智基地 1 个；</p> <p>(2) 邀请国际著名学者(含河海学者)来校讲学交流，增强学校和学院的国际影响力，年均 1-2 人；</p> <p>(3) 鼓励和支持教师出国开会和访学，提高师资国际化水平，年均 1~3 人；</p> <p>(4) 鼓励和支持学生出国交流，提高学生的国际化视野，年均 3 人；</p> <p>(5) 深化和国内一流高校在学生培养方面的合作。</p> <p>建设内容：</p> <p>(1) 与国际一流大学、“一带一路”沿线国家和金砖国家深度合作，培育国际联合实验室教学平台，建设流域水环境综合治理与生态修复学科创新引智基地，构建多元化国际育人模式，提高人才培养的国际化水平，拓展师生的国际化视野；</p> <p>(2) 邀请国际著名学者(含河海学者)来校讲学，并鼓励和支持我院教师及学生出国访学交流，促进国际交流合作，拓展师生的国际化视野，增强国际影响力；</p> <p>(3) 深化和国内一流高校在学生培养方面的合作，探索协同培养的模式。</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 建设教育部 111 引智基地 1 个；</p> <p>(2) 邀请国际著名学者和河海学者来校授课和讲学，年均 1-2 人；</p> <p>(3) 鼓励和支持教师出国交流学习以及参加学术会议，年均 1 人次以上；</p> <p>(4) 鼓励和支持学生出国交流学习以及参加学术会议，年均 3 人次以上；</p> <p>(5) 探索与国内一流高校在协同培养学生方面的模式。</p>	<p>完成各项任务。</p> <p>1、与国际一流大学、“一带一路”沿线国家和金砖国家深度合作，培育国际联合实验室教学平台，立项建设了“教育部流域水环境综合治理与生态修复学科创新引智基地”1 个，加强构建多元化国际育人模式，提高人才培养的国际化水平，拓展师生的国际化视野。</p> <p>2、依托创新引智基地，聘请澳大利亚阿德莱德大学阮银兰研究员为“河海学者”，授课时长>20 学时/年；聘请澳大利亚联邦科学工业研究组织高级研究科学家谢宗丽研究员为“河海学者”，授课时长>30 学时/年；邀请海外学者讲学 2 次/年，国内学者讲学 3 次/年；通过线上线下等形式与国内外学者开展学术会议交流与学术合作，其中教师年均参会和访问 2-3 人次，学生出国留学、联培、交流及参会年均近 20 人次。</p> <p>3、不断加强留学生教育，李一平老师主持建设了省级留学生全英文授课精品课程《Environmental Impact Assessment》。</p> <p>4、鼓励和支持学生出国交流，刘建超老师主持的“双一流背景下中外合作办学国际化人才培养成效与提升路径研究”获得 2022 年江苏省高等教育学会涉外办学研究委员会立项。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>目标任务：</p> <p>(1) 围绕教育教学前沿领域重大热点问题，如“课程思政”建设、“国家一流本科专业”建设等，加强教育教学研究，申报校级以上(含校级)教改项目 2-3 项；</p> <p>(2) 总结教改成果，发表教学研究论文 8-12 篇，并积极参加省级以上教学成果奖的申报，充分发挥其引领示范作用；</p> <p>(3) 完善“在校生-毕业生-用人单位”教学质量反馈制度。</p> <p>建设内容：</p> <p>(1) 针对目前的“课程思政”建设、“国家一流本科专业”建设、中外合作办学建设、线上课程建设、虚拟仿真课程建设等热点领域，积极开展教学研究活动，申报校级以上(含校级)教改项目。</p> <p>(2) 在教改活动和教学实践的基础之上，总结教学成果，发表教育教学研究与改革相关教学论文，并积极进行省级以上教学成果奖的申报；</p> <p>(3) 为合理评价教学效果，建立在校内、毕业生对教学质量的评议反馈制度和用人单位对毕业生素质的评议反馈制度；</p> <p>预期成果：</p> <p>(1) 获得校级以上教改项目 2-3 个；</p> <p>(2) 发表教改论文 8-12 篇，力争获得省级以上教学成果奖 1 项。</p>	<p>完成各项任务。</p> <p>积极开展教学研究活动，围绕课程思政、线上课程等教育教学热点领域，积极申报校级及以上教改项目，及时总结教学成果，发表教改论文，申报省级以上教学成果奖，完善教育教学反馈制度。其中，</p> <p>1、主持教改项目</p> <p>2022 年，王华，“面向新时代生态文明建设的环境规划与管理教学改革与实践”，河海大学新工科、新农科、新文科研究与改革实践项目，校级；</p> <p>2022 年，顾莉，本科实践教学改革研究项目，校级；</p> <p>2022 年，王永花，环境类专业《有机化学》课程教学改革，小型教学改革研究项目一般项目，校级；</p> <p>2023 年，刘建超，“双一流”背景下中外合作办学国际化人才培养成效与提升路径研究，2022 年江苏省高等教育学会涉外办学研究委员会，省级</p> <p>2023 年，程宇，“新工科”背景下大学生创新创业能力培养体系研究与实践，校级本科实践教学改革研究项目，校级；</p> <p>2023 年，王华，江苏省高等教育质量保障与评价研究课题，校级；</p> <p>2、发表教改论文：</p> <p>2021 年，顾莉，课程思政融入《水资源利用与保护》的教学设计与案例实践；</p> <p>2021 年，刘晓东，基于 SPOC 的环境影响评价线上线下混合式教学模式构建；</p> <p>2021 年，李一平，高校工程伦理的教育教学探析</p> <p>2022 年，顾莉，乡村振兴背景下环境科学专业劳动教育实践模式探索</p> <p>2022 年，顾莉，课程教学、实习与创新创业联动模式研究——以生态工程学教学为例；</p> <p>2023 年，王鹏，环境影响评价教学中思政元素渗透的探索与实践；</p> <p>2023 年，褚克坚，“双一流”建设背景下“水环境数学模型与应用”课程思政教育初探</p> <p>3、教学成果奖：</p> <p>2021 年，王沛芳、王超、李一平、刘建超、李轶、刘晓东、王华、许航主持的“基于国际视野拓展的环境科学与工程类人才培养新模式探索与实践”获得江苏省教学成果奖二等奖。</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
环境科学	财政投入资金	49.67	4.967	4.967	12.4175	12.4175	4.967	4.967	4.967	49.67	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：

全国高校黄大年式教师团队建设

环境科学系华祖林教授领衔的“水环境模拟与生态修复教师团队”全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以培养流域水环境保护亟需人才为己任，面向长江大保护等国家重大战略开展科学研究，护航流域绿色低碳高质量发展，以实际行动诠释了黄大年精神，成功入选了第三批“全国高校黄大年式教师团队”。长期以来，团队成员坚持社会主义办学方向，积极开展课程思政，实现全员育人、全程育人、全方位育人，探索教学改革新模式，获得国家级教学成果奖二等奖、江苏省教育改革成果一等奖、江苏省教学成果奖二等奖、江苏省普通高校本科优秀毕业设计(论文)团队奖等多项国家、省部级教学成果奖励。团队建成国家级一流课程与国家教学案例 3 项，省级一流本科课程与研究生优秀课程等 5 门，江苏省高等学校重点教材与研究生优秀教材 4 部。近年来培养学生获得国家奖学金 12 人次，获得宝钢教育奖学金等多项荣誉，获全国大学生给排水科技创新大赛一等奖、全国挑战杯大学生创业计划竞赛铜奖等。

案例二：

《环境影响评价》国家级一流本科课程建设

河海大学环境科学系刘晓东老师领衔的，王鹏、褚克坚、李一平、顾莉等老师参与的《环境影响评价》课程于 2023 年入选第二批国家一流本科课程线上一流课程。《环境影响评价》课程具有综合性、时效性和实践性强等特点，是环境科学专业的主干课程。随着《中华人民共和国环境影响评价法》的颁布实施，环境影响评价上升到法律层面，成为贯彻落实生态环境保护的重要手段。为适应新形势下生态文明建设和生态环境保护的迫切需求，《环境影响评价》课程率先转型升级，依托国家一流学科建设，先后开展了核心课程、翻转课堂、全英文课程、重点教材和在线开放课程等建设，并于 2019 年入选江苏省高等学校在线开放课程立项建设，2021 年入选江苏省省级一流本科课程线上一流课程，2023 年入选第二批国家一流本科课程线上一流课程，与课程配套的教材《环境影响评价基础》(第二版)也于 2023 年入选科学出版社“十四五”普通高等教育规划教材和河海大学重点教材立项建设名单。《环境影响评价》课程教学团队的成员均具有丰富的环评实践经验，并能够及时把握环评发展动态，课程内容注重与时俱进，按需更新，课程资源与环评工程师考核高度衔接，不断推进课程改革创新，进而提升人才培养质量。

案例三：

基于国际视野拓展的人才培养新模式探索与实践

拓展培养人才的国际化视野，是深入开展国际合作交流的重要前提，也是学科专业发展提质增效的重要途径。环境科学专业依托“教育部流域水环境综合治理与生态修复学科创新引智基地”建设项目，邀请国际著名学者为“河海学者”来校讲学，广泛开展科研和教学交流。依托河海大学-亚伯大学中外合作办学项目，鼓励教师和学生出国访学交流，近三年出国人数超过 56 人次，极大促进了国际交流合作，拓展了师生的国际化视野，增强了国际影响力。同时，不断加强中外合作办学项目的改革力度，刘建超老师主持的“双一流背景下中外合作办学国际化人才培养成效与提升路径研究”获得省级立项建设。在引进来、走出去的同时，也不断提升来华留学生的教育质量，李一平老师主持的《Environmental Impact Assessment》全英文课程获得省级留学生精品课程。通过积极探索、构建并实践国际化人才培养的新模式，由王沛芳、王超、李一平、刘建超、李轶、刘晓东、王华、许航等主持的“基于国际视野拓展的环境科学与工程类人才培养新模式探索与实践”获得了江苏省教学成果奖二等奖。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学（公章）

专业名称：电气工程及其自动化

专业代码：080601

立项时间：2020 年

建设类别：省品牌 省特色

专业负责人：张犁

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。
2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。
3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。
4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。
5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	电气与动力工程学院	专业类	电气类
专业总学分	170	专业总学时	2880
实践教学环节学分占总学分比例	23.5%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 155 人	2022 年: 170 人	2023 年: 217 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100 %	2022 年: 100 %	2023 年: 100 %
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 92.27 %	2022 年: 94.61 %	2023 年: 96.39 %
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>本专业建设坚持把立德树人作为根本任务，把学习贯彻习近平总书记系列重要讲话以及关于人才培养工作的重要论述融入到教育教学的全过程。主要成效包括电气工程及其自动化专业于 2022 年通过教育部工程教育专业认证，电力系统暂态分析于 2023 年入选第二批国家级一流本科课程，成功申报江苏省“六大人才高峰” 创新人才团队 1 项，获批江苏省“中英新能源并网与运行国际联合实验室”。组织学生参加创新创业训练项目、竞赛多项，并取得优异的成绩，其中获得了第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国一等奖、第八届“互联网+”全国银奖各 1 项。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>自立项以来，完成了任务书要求的所有目标，电气工程及其自动化专业于 2022</p>			

年通过教育部工程教育专业认证，在教师发展与教学团队建设方面，成功申请了“六大人材高峰”创新人才团队项目1个。申请了《电力系统暂态分析》国家级线下一流课程，与企业合作出版产学研融合课程教材1本。在学生创新创业训练方面，主要预期成果包括：1) 学生创新创业训练项目立项累计至少20项，其中国家级不少于6项，省级不少于10项；2) 省级以上创新创业类竞赛获奖累计不少于5项；3) 学生参与创新创业类竞赛人数累计超过80人。目前都已达到或超过。在国内外教学交流合作方面，主要预期成果包括：(1) 参加教育部高等学校电气类专业教学指导委员会组织的会议3次以上；2) 建成河海大学河海新墨西哥理工联合学院电气工程及其自动化专业；3) 完成老挝留学生项目中电气工程专业的培养工作；4) 培养国内院校交换生15人次以上。目前由于疫情和中美关系等原因，河海大学河海新墨西哥理工联合学院电气工程及其自动化专业滞后，其他都基本完成。在教育教学研究与改革方面，主要预期成果包括：1) 申请国家级“新工科研究与实践项目”1项；2) 发表教学改革论文3篇以上；3) 申请校级及以上教改项目1-2项。目前基本完成。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介(限填6位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	张犁	学历	博士	职称	教授
出生年月	1985年2月	承担主要课程	电力电子技术		
负责人简介(100字以内)					
<p>讲授本专业核心课程电力电子技术等；指导学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖、第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国三等奖，指导学生获江苏省优秀本科毕业论文一等奖。</p>					

(2) 专业骨干教师					
姓名	鞠平	学历	博士	职称	教授
出生年月	1962年7月	承担主要课程	电力系统暂态分析、现代能源与电力		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>在本专业建设及教学育人中承担的主要工作及成效。</p> <p>讲授本专业核心课程电力系统暂态分析等；获国家级教学成果二等奖、江苏省教学成果二等奖。本科生课程《电力工程》入选国家级精品课程。</p>					
(3) 专业骨干教师					
姓名	吴峰	学历	博士	职称	教授
出生年月	1977年7月	承担主要课程	电力系统暂态分析		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>讲授本专业核心课程电力系统暂态分析等；本科生课程《电力系统暂态分析》入选国家级线下一流课程，《电力工程》国家级精品资源共享课程。</p>					
(4) 专业骨干教师					
姓名	卫志农	学历	博士	职称	教授
出生年月	1962年6月	承担主要课程	电力系统稳态分析		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>讲授本专业核心课程电力系统稳态分析、电力工程等；本科生课程《电力工程》入选国家级精品课程。</p>					
(5) 专业骨干教师					
姓名	马宏忠	学历	博士	职称	教授
出生年月	1962年7月	承担主要课程	电机学		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>讲授本专业核心课程电机学，获得2019年徐芝纶教材奖，河海大学教学成果二等奖等，主编高等学校教材6部，《电机学I》入选省级一流课程。</p>					

(6) 专业骨干教师					
姓名	潘学萍	学历	博士	职称	教授
出生年月	1972年6月	承担主要课程	电力系统暂态分析		
教师简介（50字以内）					
讲授本专业核心课程电力系统暂态分析、电路等，以第一作者出版教材1部，本科生课程《电力系统暂态分析》入选国家级线下一流课程。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）		
1	“六大人才高峰”创新人才团队计划	2019	吴峰		
(二) 资源建设					
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。					
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注	
1	“中英新能源并网与运行国际联合实验室”	省级	2021		
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。					
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注	
1	电力系统暂态分析	线下一流课程	国家级		
2	电机学 I	线上线下混合式一流课程	省级		

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
(三) 教学成果				
1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	全国一等奖	2022	马钰洲
2	第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	全国银奖	2022	雷峥子
3	第八届江苏省“互联网+”大赛	江苏省一等奖	2022	雷峥子
4	江苏省普通高等学校优秀本专科毕业论文（设计）	江苏省一等奖	2023	诸葛慧子
5	中国电工技术学会优博提名奖	优博提名奖	2022	周亦洲
(四) 其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	(1) 所有专业课程的教学大纲中含有课程思政内容; (2) 建设 1-2 门校级课程思政示范课程	(1) 完成了所有专业课程教学大纲中含有课程思政内容 (2) 建设了《电力电子》课程为思政示范课程	
2. 教师发展与教学团队建设	(1) 建设《电力系统暂态分析》课程教学团队, 申报校级教学团队项目; (2) 建设《电气设备》课程教学团队, 完成校级混合式课程制作; (3) 新增“六大人才高峰”创新人才团队计划 1 个; (4) 具有国际化教育背景的教师比例达 50%。	(1) 完成了《电力系统暂态分析》课程教学团队建设, 组建了以吴峰教授为负责人的课程教学团队 (2) 完成了《电气设备》课程教学团队建设, 完成了校级混合式课程制作(负责人: 史林军) (3) 完成了“六大人才高峰”创新人才团队计划 1 项(吴峰, 2019); (4) 具有国际化教育背景的教师比例达 70%。	
3. 课程教材资源开发	(1) 申请《电力系统暂态分析》国家级线下一流课程(五类金课); (2) 完善更新现有课程的教材, 成功申报 1-2 本省级重点教材或精品教材; (3) 出版新教材 1-2 本; (4) 与企业合作出版产学研融合课程教材 1 本。	(1) 2021 年申请了《电力系统暂态分析》国家级线下一流课程(负责人: 吴峰); (2) 更新了《电气设备》教材; (3) 出版《电气设备》教材; (4) 与企业合作出版产学研融合课程教材 1 本《电力系统保护与控制》	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	(1) 建设校级虚拟仿真教学项目 1 项; (2) 建设校级创新性教学实验项目 1 项; (3) 建设校级网上虚拟实践课程 1 门。	(1) 建设了校级虚拟仿真教学项目 1 项; (2) 建设校级创新性教学实验项目 1 项 (丁曼的高压实验)	
5. 学生创新创业训练	(1) 学生创新创业训练项目立项累计至少 20 项, 其中国家级不少于 6 项, 省级不少于 10 项; (2) 省级以上创新创业类竞赛获奖累计不少于 5 项; (3) 学生参与创新创业类竞赛人数累计超过 80 人	(1) 学生创新创业训练项目立项累计超过 200 项, 其中国家级 20 余项, 省级不少于 30 项; (2) 省级以上创新创业类竞赛获奖累计 250 余项; (3) 学生参与创新创业类竞赛人数累计超过 400 人	
6. 国内外教学交流合作	(1) 参加教育部高等学校电气类专业教学指导委员会组织的会议 3 次以上; (2) 建成河海大学河海新墨西哥理工联合学院电气工程及其自动化专业; (3) 完成老挝留学生项目中电气工程专业留学生的培养工作; (4) 培养国内院校交换生 15 人次以上。	(1) 参加教育部高等学校电气类专业教学指导委员会组织的会议 6 次; (2) 完成老挝留学生项目中电气工程专业留学生的培养工作; (4) 培养国内院校交换生 20 人次。	
7. 教育教学研究与改革	(1) 申请国家级“新工科研究与实践项目” 1 项; (2) 发表教学改革论文 3 篇以上; (3) 申请校级及以上教改项目 1-2 项。	(1) 发表教学改革论文 5 篇以上; (2) 申请校级及以上教改项目 2 项。	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率 (%)
			强化立德树人根本宗旨 (含课程思政)	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
电气工程及其自动化	财政投入资金	116.97	11.697	11.697	29.2425	29.2425	11.697	11.697	11.697	116.97	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：促进学生成长成才案例：以创新绘就育人蓝图

电气工程专业以培养学生具有国际视野，强烈社会责任感和使命感，具有创新意识与创新能力的高级工程技术人才为目标。实践教学是培养创新人才的基本内容，全面实施素质教育，在培养学生的实践能力和创新能力等方面具有十分重要的作用。

为了拓宽学生科研创新的渠道，刘宝稳老师指导学生获批国家级、省级等大学生创新创业训练计划项目 3 项、优秀结题 2 项，1 项孵化为“挑战杯”科技竞赛作品，并获得第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛江苏省特等奖。

该项目以变电站关键设备--气体绝缘组合电器状态感知与故障预警为研究对象，开展理论-实验-应用全方位科学实践。为了拓宽学生国际视野，带领学生参加国内外学术会议，如 2019 中国设备管理大会、2020 年亚太电力与能源工程国际会议(IEEE APPEEC)，并鼓励学生主动投稿并作大会发言。

通过学科竞赛增强学生解决实际问题 and 创业实践能力、培养社会责任和树立远大目标，并根据电气工程专业特点，结合学科竞赛对大学生创新实践人才培养的意义，探索基于学科竞赛驱动的创新实践人才培养模式，让学科竞赛与人才培养需要互相关联，深入推进实践教育教学改革，着力开拓创新实践人才培养发展新路径，不断提升学生综合素质、增强创新活力。该培养模式在价值观塑造、竞赛实践、校园文化方面取得了较好的效果，为高校教育事业高质量发展提供坚实人才支撑。

案例二：服务地方经济社会高质量发展案例：新能源并网运行的建模与调控关键技术与应用

随着新能源发电的占比越来越高，新的安全稳定问题不断凸显，因此，新能源并网运行的建模与控制关键技术的研发，对科学开发与消纳新能源具有重要的意义。

项目针对新能源发电系统多时间尺度动态耦合、发电出力随机波动，以及并网变流器控制灵活的特点，系统性地构建了新能源并网的模型体系与调控方法：（1）创新了计及多时空尺度的新能源模型体系，建立了风力发电系统的通用和风电场等效模型，提出了计及电动汽车时空随机特性的配电网负荷需求模型，为新能源并网运行分析与控制提供了支撑；（2）创立了计及连续与离散控制的新能源非线性混合控制理论，提出了新能源发电系统混合优化控制方法，设计了风力发电的非线性最优控制器，为新能源并网安全优质运行提供了支撑；（3）创建了计及多源随机耦合的新能源并网概率分析与调度方法，提出了计及多风-光伏电站联合出力概率分析方法，建立了近海综合发电系统及其并网分析与调控技术，为新能源并网经济高效运行提供了支撑。

研究成果获得江苏省科学技术二等奖 1 项，出版专著 1 部，发表高水平论文 50 余篇，入选 ESI 高被引论文 1 篇，1 篇一直位居 IET 杂志 Most Cited 前三名。

该项目成果在服务地方经济社会高质量发展起到一定作用。应用于高比例的海上风电场和太阳能电站接入的江苏电网和浙江电网的规划与稳定分析，支撑了实际电网的安全高效运行。成果应用于江苏启东和大丰海上风电场，能够降低大规模沿海风电接入对电网频率控制的影响，降低常规机组频率调节压力，为沿海风电场安全稳定运行提供了保障。项目研究成果还成功应用于国网苏州市电动汽车服务分公司，实现了苏州 145 座充电站的合理布局，显著提升了充电设施的使用效率，为苏州绿色交通的发展做出了重要贡献。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

(公章)

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学（公章）

专业名称：能源与动力工程

专业代码：080501

立项时间：2021

建设类别：省品牌 省特色

专业负责人：郑源

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	电气与动力工程学院	专业类	能源动力类
专业总学分	180	专业总学时	2880
实践教学环节学分占总学分比例	26%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近3年招生人数	2021年: 90人	2022年: 93人	2023年: 120人
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 93.41%	2022年: 98.61%	2023年: 93.90%
(二) 总体自评价			
<input type="checkbox"/> 任务完成 <input checked="" type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过200字)。</p> <p>河海大学积极围绕新工科背景下能动专业人才需求，在三年建设期内，积极推进品牌专业建设，高质量地完成了各项任务，取得了多项国家级、省部级教学成果，建成了一支优秀的专业教学团队，能源与动力工程专业成功入选国家“双万计划”一流本科专业建设点。因全国能源动力工程专业认证开始相对较晚，本专业的专业认证工作正在推进中。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过400字)。</p> <p>河海大学积极针对国家能源发展战略对能源与动力工程专业人才的新需求，在三年建设期内，强化立德树人根本宗旨，积极推进教师、教学、教材建设，推动教学改革，加强对外交流合作，在国内同专业中发挥引领示范作用；优化调整专业结构，拓展专业领域，在水电领域基础上融入抽水蓄能、风能、太阳能、海洋能等新能源方向的专业培养体系，解决高效开发利用绿色可再生清洁能源水电、及其与风能、太阳能多能互补复杂工程问题等，跟踪行业新发展，提升专业培养的内涵；满足行业和学生发展的新需求，融入国际化交流合作，创新实践教学新模式，全面提升人才培养质量。经过三年建设，目前能动专业入选国家一流专业建设点，已成为国内一流、特色明显、</p>			

在世界同领域具有影响力和竞争力的能源动力类专业。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介 (限填 6 位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	郑源	学历	博士	职称	教授
出生年月	1964.02	承担主要课程	水轮机、抽水蓄能技术、可逆式水力机械		
负责人简介 (100 字以内)					
江苏省“333 工程”和“六大人才高峰”高层次人才, 宝钢教育优秀教师奖获得者。主持江苏省高等教育教改“重中之重”课题 1 项。主持“十一五”国家科技支撑计划、国家自然科学基金、水利部“948”项目等各类项目 200 多项。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	周大庆	学历	博士	职称	教授
出生年月	1976.10	承担主要课程	水轮机、工程流体力学、水力机组过渡过程		
教师简介 (50 字以内)					
负责专业培养方案的修订, 多次获得河海大学教学成果奖, 主持国家自然科学基金、江苏省水利科技创新项目等各类项目 60 余项。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	张玉全	学历	博士	职称	教授
出生年月	1989.07	承担主要课程	泵与风机、流体机械原理、机械设计基础		
教师简介 (50 字以内)					
国家级青年人才计划入选者、入选江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师。主持国家自然科学基金、江苏省优青等各类项目 50 余项。					
(4) 专业骨干教师					
姓名	郭建斌	学历	博士	职称	副教授
出生年月	1972.05	承担主要课程	机械制图、机械设计基础、金工实习		
教师简介 (50 字以内)					
主持河海大学创新性教学实验项目 2 项, 荣获水利部“大禹科技进步二等奖”两次, 主持水利部应用推广项目等 50 余项。					

(5) 专业骨干教师					
姓名	于安	学历	博士	职称	副教授
出生年月	1989.02	承担主要课程	水轮机、水电站概论（英）、计算流体动力学		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>入选江苏省级人才计划，指导的本科毕业论文先后入选全国能源动力类百篇优秀本科毕业论文和江苏省优秀本科毕业论文，主持国家自然科学基金等项目20余项。</p>					
(6) 专业骨干教师					
姓名	潘虹	学历	博士	职称	副教授
出生年月	1981.02	承担主要课程	水力机组辅助设备、水轮机、生产实习		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>获江苏省高校教师教学创新大赛二等奖，河海大学教师讲课竞赛一等奖，多次获得河海大学教学成果奖，主持国家自然科学基金等20余项。</p>					
<p>2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。</p>					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）		
1	国家“万人计划”青年拔尖人才	2023	张玉全		
2	江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	2022	张玉全		
3	江苏省科协青年科技人才托举工程	2023	阚阚		
4	江苏省高等学校优秀科技创新团队	2023	阚阚		
5	江苏省高校教师教学创新大赛二等奖	2023	潘虹、杨春霞		

(二) 资源建设				
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	河海大学-浙江省钱塘江流域中心-浙江江能建设有限公司产教融合实习实训基地	本科实践基地	2024	
2	水电站设备认知及虚拟装配仿真实验系统	在线平台	2022	
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	水轮机	2023 年江苏省一流本科课程	省级	负责人：郑源
2	计算流体力学	2021 研究生课程思政示范课程建设项目	校级	负责人：于安
3	水力机组辅助设备	2021 慕课在线开放课程	校级	负责人：潘虹
3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人

1	风电场信息化与大数据技术	“十四五”时期国家重点出版物	2024	郑源
2	水轮机	高等学校统编精品规划教材	2024	郑源
3	能源与动力工程导论	高等学校统编精品规划教材	2024	张玉全
4	现代抽水蓄能电站	河海大学研究生精品教材建设项目	2021	郑源

(三) 教学成果

1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	机理与数据分析的知识融合——水口水电站故障案例分析 江苏省研究生优秀教学案例	2022	潘虹	

2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	深远海漂浮式海洋能高效捕能与并网发电装置	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	2023	王艺蓉、顾晨、凌皓炜、韩昆圻、黄陈楠、孔令一、周字泽、孔千慧
2	深远海漂浮式海洋能高效捕能与并网发电装置	在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛一等奖	2023	王艺蓉、顾晨、凌皓炜、韩昆圻、黄陈楠、孔令一、周字泽、孔千慧
3	乡村景观灯微型水光储互补供电系统	第五届全国大学生可再生能源优秀科技作品竞赛一等奖	2023	杨旭、胡加琨、汪玉清、曹中成、杨轲、王焜

4	河流发电新装置--环境友好型河岸式水轮机	第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖	2021	高瑾瑾、许哲、李润鸣、李志样、龚严、胡言馨
5	基于大涡模拟的通气空化数值研究	江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）二等奖	2021	钱朝辉
6	基于大涡模拟的通气空化数值研究	教育部高等学校能源动力类专业教学指导委员会百篇优秀毕业论文（设计）	2021	钱朝辉
7	轴流式水轮机优化设计及其过鱼特性研究	教育部高等学校能源动力类专业教学指导委员会百篇优秀毕业论文（设计）	2022	张千旭

（四）其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

1、郑源，周大庆，江苏省高等教育教改研究重中之重课题-服务双碳目标，助力水电智慧运维，能源与动力工程一流专业建设与实践，2021年。

2、郑源，周大庆，杨春霞，潘虹，于安，阚阚，水轮机数字教材，ISBN: 978-7-89530-302-7，出版时间:2022年6月，高等教育出版社。

3、指导本专业本科生获得2023年第十四届全国周培源大学生力学竞赛、第十四届全国大学生数学竞赛（非数学类）、第十届全国大学生数学竞赛（非数学类）预赛等国家级竞赛中获奖。

4、指导本专业本科生获得2021年“创能杯”第一届江苏省大学生节能减排社会实践与科技竞赛、2021年“创能杯”第一届江苏省大学生节能减排社会实践与科技竞赛、2023年“双良杯”第三届江苏省大学生节能减排社会实践与科技竞赛中获奖。

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	建立强化协同育人机制；打造立体化多维度协同育人路径；推进课程思政建设和多样化课程建设，建成具有特色的思政示范课程	建立强化协同育人机制；完成了“水力机组过渡过程”、“计算流体动力学”课程思政课建设，入选校课程思政示范课程。	
2. 教师发展与教学团队建设	培育学术带头人和教学名师；专业教师结构明显优化，整体教学、科研水平明显提升；开设该专业双语课程或全外语授课教师比例均显著提升；教师信息化教学能力显著提高。	完成了专业教师结构明显优化，整体教学、科研水平明显提升；国家级人才增加1名（青年拔尖人才支持计划），教授增加2名，副教授增加5名。专业团队获河海大学首届“优秀研究生导师团队”；开设水电站概论、智慧水电厂双语课程；教师信息化教学能力显著提高。	
3. 课程教材资源开发	完成国家一流课程“水轮机”、校慕课课程“水力机组辅助设备”建设；引进国际化教材1本。建成覆盖主干核心专业课程知识点的微课；省重点教材1部；完成1门专业核心课程的教材修订工作。建立基本覆盖专业核心、主干课程的数字化资源，实现校内开放，校外共享；	“水轮机”入选省一流课程，正在申报国家一流课程；完成了校慕课课程“水力机组辅助设备”建设；完成“十四五”时期国家重点出版物“风电场信息化与大数据技术”；完成“水轮机”专业核心课程的教材修订工作；建立基本覆盖专业核心、主干课程的数字化资源（水轮机慕课、水轮机数字课程），实现校内开放，校外共享。	
4. 实验实训条件建设	高水平建成实验教学示范中心。建成河海大学河抽水蓄能电站实践教育中心、宜兴抽水蓄能电站实践教育中心和航天水力实践教育中心。建成专业实践课程教学及管理网络；建成线上专业实习教学资源库。	建成了河海大学河抽水蓄能电站实践教育中心、宜兴抽水蓄能电站实践教育中心和航天水力实践教育中心；建成专业实践课程教学及管理网络；建成了线上专业实习教学资源库；水电厂线上实习	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	建立完善的学生创新创业训练支撑体系，每年获省部级以上奖项、发表论文、申报专利的项目 20 项以上，扩充与更新毕业设计和毕业论文题库。	完成省部级创新创业特等奖 1 项、2 等奖 3 项，三等奖 6 项，发表论文 50 篇、申报专利 50 项。补充了抽蓄电站机电设计课题。	
6. 国内外教学交流合作	国外合作高校平台建设，引进国（校）外教师进行本科教学，国际班筹建，全国性教学交流研讨会	在新生导论课中引进校外教师进行本科教学；组织了全国水动专业 2024 版培养方案修订研讨会；参加能动教指委开展的教学研究会，学习能动专业开展工程教育认证事宜。	
7. 教育教学研究与改革	1) 2024 版人才培养方案修订；2) 申报校级教育教学研究课题。3) 建立拔尖创新、跨学科、产学研协同合作人才培养机制；4) 获得节能减排大赛等创新创业项目奖；5) 在线考试、智慧学堂互动教学方法与教学评估改革；6) “智慧水电厂”、“水电站动力设备标准与规范”应用型课程群建设。7) 力争专业认证通过。	1) 完成了 2024 版人才培养方案修订；2) 获批了江苏省重中之重教改项目；3) 建立了拔尖创新、跨学科、产学研协同合作人才培养机制；4) 获得节能减排大赛等创新创业项目奖 2 项；5) 完成在线考试、智慧学堂互动教学方法与教学评估改革；6) “智慧水电厂”、“水电站动力设备标准与规范”应用型课程群建设。	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
能源与动力工程	财政投入资金	78.47	7.847	7.847	19.6175	19.6175	7.847	7.847	7.847	78.47	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：课程思政建设

围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素，设计和优化课程的各个环节。打造《计算流体力学》《水力机组过渡过程》两门课程思政示范课程，选树课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局；在课程思政的基础上形成了规范化、系列化的能动专业思政培养体系，并不断总结提高，形成河海特色，受到其他高校借鉴。

案例二：优秀教学案例

2023 年 12 月，教育部学位与研究生教育发展中心面向全国研究生培养单位开展主题案例征集工作，扎根中国大地，聚焦时代热点，汇聚各方力量，开发具有时代性、引领性、学理性、创新性的高质量案例。经过“单位审核推荐”“专家分组评议”“案例专家委审核”三级评议审核及结果公示，我校共有 5 项选题入围，其中“大国智造”主题 1 项，“区域协调发展”主题 3 项，“走出去”主题 1 项。本专业在“走出去”主题方向立项的主题案例为：数字赋能，“智”水有方一流域水资源智能管理技术走进尼泊尔。

案例三：促进学生成长成才

服务于国家能源发展战略对能源与动力工程专业人才的新需求，主动优化调整专业结构，拓展专业领域，指导学生开展环境友好型水力机械开发研究，解决高效开发利用绿色可再生清洁能源水电问题等等，2022 年本科毕业生张千旭的本科毕业论文《轴流式水轮机优化设计及其过鱼特性研究》被评为全国能源动力类专业百篇优秀本科毕业论文，研究跟踪行业新发展，提升专业培养的内涵，在国内同专业中发挥了引领示范作用。满足行业和学生发展的新需求，促进了学生成长成才。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）

标志性成果：

1.国家级

(1) 国家高层次青年人才

证 明

张玉全，男，身份证号码为 320831198907261217，入选
国家高层次青年人才计划。

特此证明。



(2) “十四五”时期国家重点出版物



(3) 第十八届“挑战杯”三等奖



(4) 第五届全国大学生可再生能源优秀科技作品竞赛一等奖



(5) 第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖

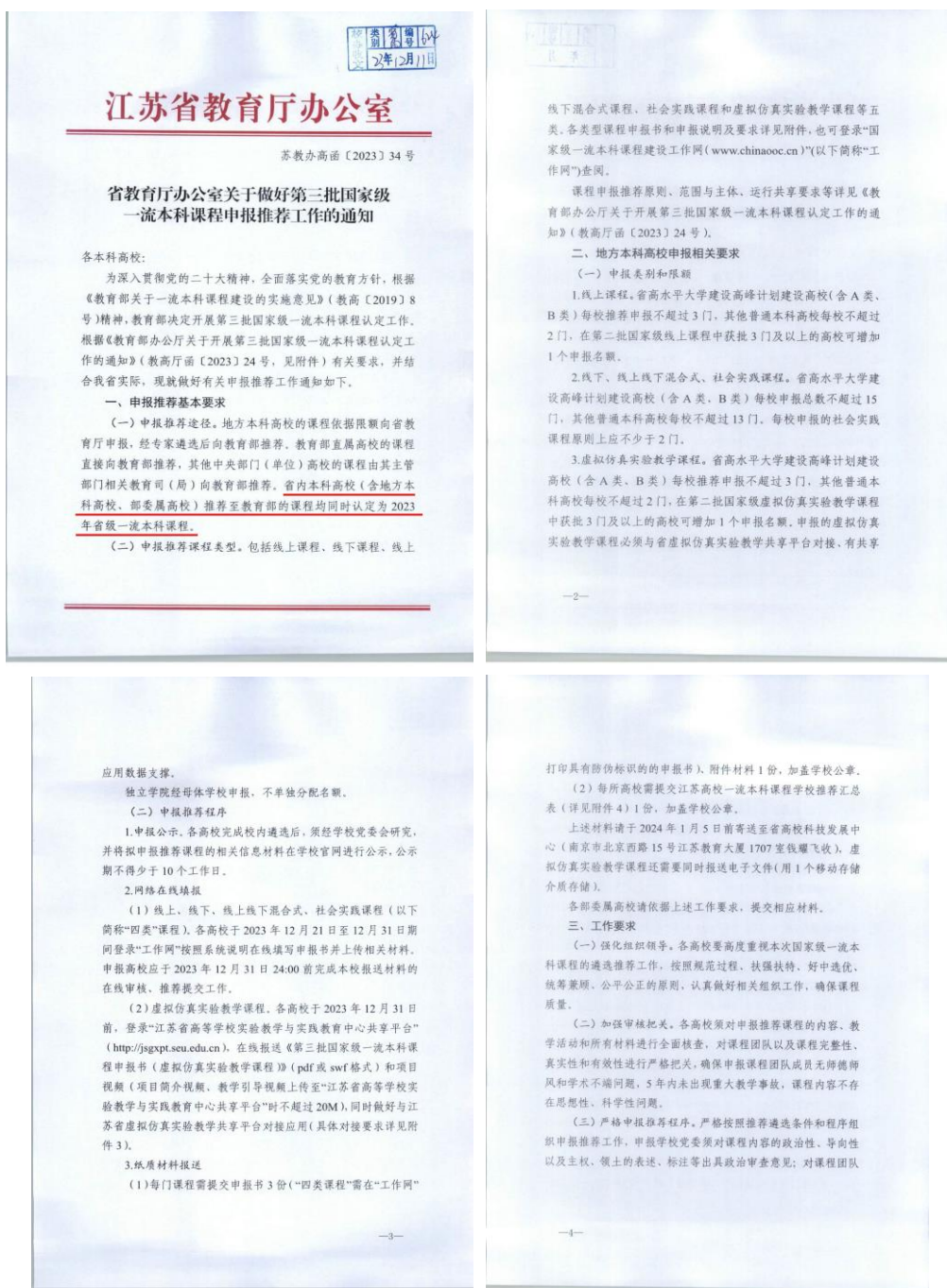


(6) 第十四届全国周培源大学生力学竞赛及大学生数学竞赛



2. 省级

(1) 2023 年江苏省一流本科课程



(2) 2021 年江苏省高等教育教改研究重中之重课题-服务双碳目标,助力水电智慧运维,能源与动力工程一流专业建设与实践

江苏省高等教育学会文件

苏高教会〔2021〕42号

关于公布2021年江苏省高等教育教改研究立项课题 评选结果的通知

各普通高等学校、相关研究会及合作单位：

根据《关于做好2021年江苏省高等教育教改研究立项课题申报工作的通知》（苏高教会〔2021〕28号），依据“择优推荐、确保质量、统筹兼顾、科学布局”原则，在各高校认真组织、择优推荐的基础上，经专家评审、结果公示和省教育厅相关处室审定，评选出2021年省高等教育教改研究立项课题715项（重中之重课题50项，重点课题189项，一般课题476项）。其中，与相关出版社合作立项课题132项（重点课题39项，一般课题93项）。现将评选结果予以公布（详见附件1），并就有关事项通知如下。

一、总体要求

开展高等教育教改课题立项建设，是为了引导高校广大教师和教学管理人员，结合我省高等教育改革发展实际，积极探索高校教育教学改革面临的新课题、新情况、新要求，着力研究和解决当前及今后一个时期高等教育教学改革与创新型人才培养中的重点和难点问题，探索形成江苏高等教育质量内涵建设的新亮点，培育一批优秀教学成果，充分发挥其引领示范作用，不断提

1

升江苏省高等教育改革与创新的整体水平。各高校要高度重视，把教改研究纳入本校教学工作总体规划，明确具体管理部门，加强对省级教改课题的管理指导，对建设所需经费要纳入学校预算，为课题研究的顺利开展创造良好条件，不同类型的课题都要以高质量的研究成果指导推进教学改革。

（一）重中之重课题涉及全省高等教育质量内涵建设和教育教学改革，具有全局性、综合性、实践性和指导性。要面对教育教学改革面临的新挑战，着力研究教育创新的新举措，力争取得教育发展的新成效，保证研究成果的实践指导意义与推广应用价值，有效指导高等教育可持续发展。

（二）重点课题要着力研究新时期高等教育教学改革与人才培养中的重点和难点问题，研究成果应具有较强的科学性和前瞻性，具有较高的理论水平和推广应用价值，对高等教育改革和高质量创新人才培养有重要的促进作用。

（三）一般课题应充分体现新时期高等教育发展的先进理念，有改革创新意识和自身特色，研究成果有较强的实践意义和推广应用价值，对同类高校教育教学改革具有示范作用。

二、立项课题经费资助与管理

（一）经费资助。本次课题经费要按照苏高教会〔2021〕28号通知明确的管理办法，按重中之重课题5万/项、重点课题1.5万/项、一般课题0.8万/项予以资助。其中：通过专业申报立项的课题经费从该专业专项经费中列支；获得相关出版社支持的项目，出版社须按上述标准资助，直接拨付到学校；其他立项课题所需经费，由申报高校或单位统筹安排，确保项目完成预期工作

2

目标，按时保质结题。

（二）立项建设。立项课题研究时间一般为2年，于2023年底前完成鉴定结题工作。特殊情况需要延期的，重中之重和重点课题由项目主持人提出申请、学校审核，报江苏省高等教育学会审定，研究时长不超过4年；一般课题由项目主持人提出申请、学校批准，研究时长不超过3年。未按规定及时鉴定结题的课题，江苏省高等教育学会一律予以撤项处理。

（三）项目管理。2021年立项的省教改课题将在省教育厅统一领导下实行分类管理，重中之重和重点课题由江苏省高等教育学会负责项目指导、鉴定工作，一般课题由各高校负责。高等学校应建立教改课题日常管理制度，对课题研究情况、经费使用等进行督促检查。教改课题实行开题报告和年度报告制度，由课题承担学校组织实施。重中之重和重点课题的开题报告请及时以邮件形式报送学会备案，邮件主题标明课题编号。开题报告主要应就课题研究目标、内容、方法、组织分工、进度安排、经费分配、预期成果等进行报告（格式见附件2）。

三、鉴定结题

（一）立项课题的研究实行主持人负责制，主持人的贡献应在结题成果中占有显著份额。课题主持人退休、调离或其他特殊情况需要变更主持人，须由课题所在单位的管理部门提出书面申请，经江苏省高等教育学会审核备案。否则该课题不予结题。主要参与人员调整或有其它变化，由课题主持人所在单位的管理部门审核确定。

（二）各高校要按照《江苏省高等教育教学改革研究课题实

3

施方案（2021年修订版）》（苏高教会〔2021〕28号文附件1）要求及时督促课题鉴定结题。立项研究课题如果符合鉴定结题条件，可在立项建设1年后申请提前鉴定结题，无需等到2年后再集中申请。

（三）重中之重和重点课题由学校提出建议专家名单，江苏省高等教育学会审定后组织鉴定；一般课题鉴定委托学校组织实施。重中之重与重点课题鉴定须填写《江苏省高等教育教改立项研究课题成果鉴定书》（见附件3），一般课题鉴定须填写《江苏省高等教育教改立项研究课题结题报告书》（见附件4）；所有立项课题均需撰写5000字左右的成果精粹、提交课题研究总结报告，如有相关证明材料也一并提供。《成果鉴定书》或《结题报告书》1式3份，成果精粹、课题研究总结报告及其它材料1式1份，以上材料同时报电子文档。

（四）鉴定验收工作主要采用专家会议评审方式。鉴定专家组成员应具备高级职称（行政部门专家除外），一般为5人。一般课题鉴定校外专家至少1人，重点课题鉴定校外专家至少3人，重中之重课题鉴定均应为校外专家且至少5人（需包括省教育厅相关部门专家），鉴定专家组组长必须由校外专家担任。鉴定结题费用由所在学校或课题组负责。

（五）江苏省高等教育学会于每年的1月和7月，统一组织对学校报送的课题鉴定材料集中审核。各高校需在12月底和6月底之前报送相关材料。经审核同意结题的，江苏省高等教育学会出具结题证书。

（六）联系方式。省高教学会秘书处，联系人：赵亚萍，电

4

话：025-83302566，地址：江苏省南京市鼓楼区北京西路15-2号
1号楼112室，邮编：210024，邮箱：jgkt2019@163.com。

附件：

1. 2021年江苏省高等教育教改研究立项课题名单
2. 开题报告
3. 成果鉴定书
4. 结题报告书



2021年江苏省高等教育教改研究立项课题名单

课题编号	课题名称	指南编号	单位	课题主持人	课题类型
2021JSG001	新时代以教育融合为核心的高水平创新人才培养体系的探索与实践	1-1	南京大学	王志林	重中之重
2021JSG002	面向未来的工程精英人才自修性培养的研究与探索——未来技术学院建设	1-4	东南大学	金石/游治军	重中之重
2021JSG003	基于“联盟引领、共建共享、协同开放”的长三角一体化工科卓越人才培养体系研究	1-1	南京工业大学	张广明/赵夏琴	重中之重
2021JSG004	交叉·融合·应用：地方高校新工科人才培养模式创新与实践研究	1-4	江苏师范大学	杨德胜/郑群	重中之重
2021JSG005	知识生产模式转型视角下地方高校创新型工程人才多元培养机制与模式研究	1-4	常州大学	徐守冲/沈洁	重中之重
2021JSG006	新时代行业特色高校劳动教育模式的创新研究与实践探索	1-5	中国矿业大学	曹建斌/石凡伟	重中之重
2021JSG007	新时代师范生劳动教育与评价体系的研究与实践	1-5	盐城师范学院	崔刚/周浩	重中之重
2021JSG008	基于多元协同的高素质创新型工程人才培养探索与实践	1-9	苏州大学	许宜申	重中之重
2021JSG009	新工科背景下地方高校机器人工程专业人才培养模式的研究与实践	1-9	南通大学	茅海峰/徐一鸣	重中之重
2021JSG010	面向新时代江苏高校教育信息化创新发展理论与规划研究	6-1	江苏省高等学校教育技术研究会	廖建东/张一农	重中之重
2021JSG011	智慧信息技术视域下高校数字化转型的理论建构与实践探索——以“云中苏大”为例	6-5	苏州大学	姚建林	重中之重
2021JSG012	“项目引领、联盟支撑、开放互融”的土木类专业国际化高层次创新人才培养模式探索与实践	1-11	东南大学	李霞/钱一鸣	重中之重
2021JSG013	以赛促教，全面提升高校青年教师教学能力的实践与研究	7-10	江苏省高等学校教学研究会	吴磊/凌智	重中之重
2021JSG014	“四新”背景下应用型本科高校专业知能优化调整与特色专业建设研究	2-1	江苏海洋大学	严云萍/孙红军	重中之重
2021JSG015	全国药学类专业认证与“中国特色、世界水平”高等药学教育质量保障体系的研究	2-12	中国药科大学	姚文兵/樊德洲	重中之重
2021JSG016	服务双碳目标，助力水电智慧运维，地源与动力工程一流专业建设实践	2-3	河海大学	蒋海/魏大伟	重中之重
2021JSG017	跨学院跨学科的本科专业协同建设研究	2-3	中国矿业大学	张阳良	重中之重

(3) 江苏省教学创新大赛二等奖



(4) 江苏省研究生优秀教学案例

2022年江苏省研究生优秀教学案例公示名单

排序	推荐高校	案例名称	案例负责人
1	南京大学	超额利息如何处理	刘勇、熊静波
2	南京大学	工业水回用国际标准研制实践	任洪强
3	南京大学	芯片静电击穿的失效分析	邓昱
4	南京大学	不一样的口渴——由糖尿病“侦查出”肢端肥大症的临床案例	毕艳、汤文娟
5	南京大学	不完全信息条件下的情报分析	刘千里
6	南京大学	《故乡》剧本创作与表演实践	高子文
7	东南大学	南京老城南小西湖街区保护与再生实践	韩冬青
8	东南大学	高淳区农村公路平面交叉口交通安全设计	陆建
9	东南大学	小细胞、大能量：南京地铁“细胞体班组”成长之路	吕鸿江
10	南京航空航天大学	从“大写字”到“工笔画”：JS银行向“绿”而行的金融改革之路	王群伟
11	南京航空航天大学	“虚拟涡轮”——新型飞行器大迎角航向控制技术	李琳艳、顾蕴松
12	南京航空航天大学	运筹帷幄：航空公司飞机维修路径编排——南航大航空运输系统优化与仿真团队智能决策之路	吴薇薇、陈新元、陆娟
13	南京理工大学	我该为他保密吗？——精神健康社会工作伦理案例	沈黎
14	南京理工大学	滚动直线导轨副运动精度丧失机理	梁医、曹守范
15	南京理工大学	无人驾驶与实时感知：基于深度学习的目标检测和识别案例分析	许春燕、崔振
16	南京理工大学	低碳改造——分段进水工艺助力污水厂达标排放	葛士建
17	南京理工大学	“1+4”改革开启基层治理新路——江苏江阴市徐霞客镇行政管理体制改革实践	范炜烽
18	河海大学	机理与数据分析的知识融合——水口水电站故障案例分析	潘虹

(5) 2021 年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文



河海大学教务处 >



河海大学2021年度江苏省普通高等学校本专科
优秀毕业论文（设计）获奖名单

序号	学院	学生姓名	毕业论文（设计）题目	指导教师	奖项
1	水文院	季盈盈	城市化背景下森林覆盖与植被物候变化	金佳鑫	一等奖
2	水文院	宁忠瑞	全球主要江河径流演变及其对气候要素变化的响应研究	袁飞	一等奖
3	土木院	孙智文	既有基础螺旋桩纠偏与加固机理透明土试验	孔炳强	一等奖
4	环境院	王程轩	生物膜在不同类型塑料介质上的动态附着特征	苗令占	一等奖
5	能电院	马钰洲	基于直流侧电压的风电输出功率平滑控制	朱瑛	一等奖
6	计信院	陈德龙	基于动态频谱分解与自监督跨模态感知的乐队指挥动作生成	刘凡	一等奖
7	物联网学院	曹钰鑫	视频对抗攻击及其在模式识别中的应用	曹卫东	一等奖
8	土木院	庞栋钢	超临界CO2热冲击破岩试验及诱发震动规律研究	胡少斌	二等奖
9	土木院	鞠姿彦	面向车辆路径诱导的超路径搜索方法研究	杜牧青	二等奖
10	能电院	钱鹏辉	基于大涡模拟的通气空化数值研究	于安	二等奖
11	力材院	沈斌峰	三维层状杂石墨烯-碳化钛杂化气凝胶的可控合成及其电催化析氢性能研究	黄华杰	二等奖
12	机电院	耿镇	基于超表面的光场调控及其在太阳能电池中的应用研究	苏巍、肖洪	二等奖
13	公管院	程欣	基于ACSI的城镇社区养老服务满意度研究——以南京市为例	孙中良	二等奖
14	水文院	李虹彬	塔里木河流域基流动态变化及影响因素研究	王卫光	三等奖
15	港航院	张颖男	振荡浮子型波浪能转换装置水动力学性能试验研究	彭伟	三等奖
16	环境院	周士乔	氮化碳基光催化剂的可控构及其降解典型农药及中间体的性能和机理研究	敖高辉	三等奖

(6) 2021、2022 年度教育部高等学校能源动力类专业教学 指导委员会百篇优秀毕业论文（设计）



(8) 江苏省科协青年科技人才托举工程



江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学（公章）

专业名称：工程力学

专业代码：080102

立项时间：2021 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：雷冬

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。
2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。
3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。
4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。
5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	力学与工程科学学院	专业类	工学
专业总学分	180.5	专业总学时	3076
实践教学环节学分占总学分比例	26%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近3年招生人数	2021年: 97人	2022年: 95人	2023年: 109人
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 100%	2022年: 96.83%	2023年: 97.29%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过200字)。</p> <p>在江苏高校品牌专业建设工程二期项目的资助下，河海大学工程力学专业在3年建设期内，以思政教育为引领，形成了具有工程特色的高素质创新人才培养体系；打造了国内领先、国际一流的工程力学品牌。主持获首届全国教材建设奖2项、第二批国家级一流本科课程3门（累计达6门）、江苏省教学成果奖1项、首批江苏省一流本科课程5门、江苏省教学名师1名、高校力学类课程思政案例2项等。已完成全部建设任务，超额实现预期标志性成果。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过400字)。</p> <p>(1) 产教融合，特色培养，构建三位一体创新人才培养模式</p> <p>结合“中国灵魂、国际视野、河海特质”人才定位，确立了“厚基础、强实践、重创新”的人才培养特色，形成了“理论教学、实验实践、创新创业”三位一体创新人才培养模式。</p>			

(2) 统筹教材、队伍、平台建设，建成三优一高教学资源

面向新工科发展需求，实现了教学资源精品化、课程教学现代化、教材建设立体化、师资队伍多样化；打造了虚实结合、校企协同的高水平实验实践平台和国家级课程教材群。

(3) 开展贯通式创新创业教育，打造系列创新创业品牌活动

开设“力学创新思维导航”课程，推出创新教育实践平台“力创空间”。构建了“创意培养-创新教育-创新训练-创业引导”体系，打造了“力学文化创意大赛、力学创新大赛”等系列品牌活动。

2. 存在的问题：

- (1) 疫情影响，招收的留学生偏少，学生出国交流偏少；
- (2) 专任教师退休较集中，师资队伍建设需要进一步加强。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	雷冬	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1978.1	承担主要课程	理论力学、材料力学、基础力学实验等		
负责人简介（100 字以内）					
主持国家级一流本科课程 1 门，主持教育部和江苏省教育教学改革项目 5 项；发表教改论文 20 余篇，获国家级教学成果二等奖 2 次、江苏省教学成果奖 5 次，获宝钢优秀教师奖、中国力学学会优秀力学教师等荣誉。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	殷德顺	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1972.7	承担主要课程	材料力学、理论力学		
教师简介（50 字以内）					
江苏省教学名师、江苏省青蓝工程教学团队和一流本科课程负责人，获宝钢优秀教师奖、全国优秀力学教师奖等。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	邵国建	学历	博士研究生	职称	教授

出生年月	1962.7	承担主要课程	弹性力学及有限单元法、板壳力学		
教师简介（50字以内） 国家级一流本科课程负责人，获宝钢教育优秀教师奖、国家教学成果二等奖、首届全国优秀教材二等奖等。					
（4）专业骨干教师					
姓名	章青	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1963.5	承担主要课程	弹性力学		
教师简介（50字以内） 国家和江苏省一流本科课程《弹性力学》负责人，获全国高校弹性力学讲课竞赛二等奖、徐芝纶力学奖等。					
（5）专业骨干教师					
姓名	朱飞鹏	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1983.7	承担主要课程	实验力学、现代力学测试技术		
教师简介（50字以内） 获江苏省青年教师讲课竞赛特等奖1项、长三角讲课竞赛一等奖2项，指导学生获国家级力学竞赛奖10余项。					
（6）专业骨干教师					
姓名	李民	学历	博士研究生	职称	副研究员
出生年月	1992.05	承担主要课程	理论力学、连续介质力学		
教师简介（50字以内） 获江苏省工科基础力学青年教师讲课竞赛一等奖、全国周培源大学生力学竞赛优秀指导教师等。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称		入选时间	入选人/团队（限填3人）	
1	江苏省教学名师		2023	殷德顺	

(二) 资源建设				
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地-徐芝纶力学拔尖学生培养基地	省级	2022	
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	弹性力学及有限单元法	国家级一流本科课程	国家级	线上课程
2	弹性力学	国家级一流本科课程	国家级	线下课程
3	大型桥梁结构力学测试与安全分析虚拟仿真实验	国家级一流本科课程	国家级	虚仿课程
4	结构力学	江苏省一流本科课程	省级	线上线下混合课程
5	简明材料力学	江苏省一流本科课程	省级	线上课程
6	弹性力学及有限单元法	江苏省一流本科课程	省级	线上课程
7	弹性力学	江苏省一流本科课程	省级	线下课程
8	大型桥梁结构力学测试与安全分析虚拟仿真实验	江苏省一流本科课程	省级	虚仿课程

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	全国教材建设先进集体（工程力学系）	国家级	2021	傅卓佳
2	《弹性力学简明教程》（第五版）	国家级	2021	徐芝纶（邵国建）
（三）教学成果				
1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	江苏省教学成果二等奖：校会协同六十年 搭平台建资源 创‘力学+’工科人才培养新范式”	2021	蔡新	主持人
2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	桥康智评	第九届中国国际互联网+创新创业大赛江苏省一等奖	2023年10月	杜文康等（力学）
2	桥康智评	第九届中国国际大学生创新大赛铜奖	2024年3月	杜文康等（力学）
（四）其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	每年至少举办“芝纶大讲堂”1次,建成工程力学专业课程思政共享平台,培育国家级课程思政教学研究示范中心1个。	每年举办“芝纶大讲堂”1次;初步建成工程力学专业课程思政共享平台;培育国家级课程思政教学研究示范中心1个:弹性力学课程思政教学研究示范中心。	按计划完成
2. 教师发展与教学团队建设	专任教师数达到68人,专任教师博士比例达98%;教师教学质量大幅提升,新进教师2年内能胜任教学,教师获省部级及以上讲课竞赛每年3人次以上,入选国家级人才计划3人次;培育省部级教学团队1个,力争新增国家级教学名师1人。	专任教师数达到74人,专任教师博士比例达98%;教师教学质量大幅提升,新进教师2年内能胜任教学,入选江苏省教学名师1人(殷德顺),教师获省部级讲课竞赛每年3人次以上,入选国家级人才计划3人次(孙洪广、傅卓佳、许文祥);培育省部级教学团队1个:弹性力学教学团队。	按计划完成
3. 课程教材资源开发	教育部一流课程(五类金课)2门,省一流课程5门;力争出版国家级规划教材、省重点教材4本;获国家级教材奖2项。	获国家级教材奖2项、第二批国家级一流本科课程3门、首批江苏省一流本科课程5门;获批科学出版社“十四五”普通高等教育本科规划教材立项1部:《结构可靠度理论、方法及应用(第二版)》。	按计划完成

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	新增校外实习基地 2 个，开发实验实训仪器或教具 5 件以上，开发虚拟仿真实验实训软件 5 套以上。	新增校外实习基地 5 个，开发实验实训仪器或教具 8 件，开发虚拟仿真实验实训软件 6 套。	按计划完成
5. 学生创新创业训练	获省级创新创业训练项目 15 项，国家级创新创业训练项目 10 项，发表论文 10 篇，申请专利 20 件；力争“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获奖 1 项，国家级竞赛获奖 10 人次，省级竞赛获奖 20 人次。	大学生创训立项国家级 19 项，省级 8 项；学生发表论文 30 余篇，授权专利 20 余项；获中国国际大学生创新大赛全国铜奖，以及互联网+省一等奖、二等奖。国际力学竞赛：一等奖 1 项，二等奖 10 项，三等奖 6 项；全国周培源大学生力学竞赛：一等奖 2 项，二等奖 5 项，团体一等奖 1 项，二等奖 1 项；获各类省级竞赛 50 余人次。	按计划完成
6. 国内外教学交流合作	举办全国性专业建设研讨会 1 次，每年参加重要的教学会议 5 人次以上；与国内外知名教授学者共建课程 2 门；力争每年至少招收 2 名留学生，至少 3 名学生出国短期交流。	举办全国性专业建设研讨会 1 次，年均参加重要的教学会议 10 余人次；与国内外知名教授学者共建课程 3 门；招收 2 名留学生，3 名学生出国短期交流。	按计划完成

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	形成新工科力学课程体系和工程力学专业创新型人才培养模式，发表核心教学论文数 10 篇以上；力争新增国家级虚拟仿真实验项目 1 项、省级教学改革项目 1 项；培育省级以上教学成果奖 1 项。	形成新工科力学课程体系和工程力学专业创新型人才培养模式，发表核心教学论文数 13 篇；主持获省级教学成果二等奖 1 项，获国家级一流本科课程（虚仿实验类）1 项，主持江苏省教育教学改革项目 1 项。	按计划完成

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
工程力学	财政投入资金	106.48	10.648	10.648	26.62	26.62	10.648	10.648	10.648	106.48	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写3个案例，每个案例300字以内。

案例一：推行新形态教材建设 建设数字课程

(1) 新形态教材建设。《弹性力学简明教程》(第5版)采用新形态教材形式，配套了丰富的数字化资源，融入课程思政元素，各章配备电子教案，按知识点配备教学视频，通过二维码将数字资源引入到教材之中。《理论力学》(第3版)教材配有难题解答的二维码，有助于学习者创新能力的培养。(2) 数字课程建设。配套出版了内容丰富的“弹性力学及有限单元法”、“理论力学”和“结构力学”数字课程，均由高等教育出版社出版。纸质教材与教学资源实现无缝对接，实现了数字课程与纸质教材一体化设计。

2021年，工程力学系获“全国教材建设先进集体”称号，《弹性力学简明教程》(第五版)获“全国优秀教材(高等教育类)二等奖”。

案例二：搭平台建资源 创‘力学+’工科人才培养新范式

(1) 构建了“力学基础+行业特色+实验实践+工程应用+创新创造”工科高校力学人才培养范式，结合各高校最强学科，开展“力学+水利、航空、矿业、兵器、土木、机械……”力学人才培养的探索与实践；(2) 整合各高校资源，优势互补、统筹兼顾开展课程思政和立体化教学资源群的建设。建成了国家级一流专业、国家级教学基地、国家级教学团队；(3) 构筑了涵盖“教师讲课竞赛+学生学科竞赛”、“基础理论竞赛+实验创新竞赛”以及“国内赛区+国际竞赛”的多维立体化竞赛平台，推动了教学水平和人才培养质量的持续提升。

2021年，“校会协同六十年 搭平台建资源 创‘力学+’工科人才培养新范式”获江苏省教学成果二等奖。

案例三：线上线下结合，理论实践融合，打造国家级一流课程群

(1) 构建了力学专业主干课程的全链条线上教学体系，形成了线上线下相结合的课程教学模式。课程涵盖理论力学、材料力学、结构力学、弹性力学、水力学、计算力学、振动力学、流体力学的线上课程群建设，且全部上线运行多年。(2) 创建了力学虚拟仿真实验教学课程，形成理论和实践相融合的线上教学。专业建设的大型桥梁结构力学测试与安全分析虚拟仿真实验课程入选国家级虚拟仿真实验教学课程；(3) 打造了国家级一流力学课程群。专业建设的水力学、理论力学、弹性力学及有限元为国家级线上一流课程，弹性力学为国家级线下一流课程，大型桥梁结构力学测试与安全分析虚拟仿真实验课程为国家级虚拟仿真实验教学课程，材料力学为省级一流课程。

2022 年获第二批国家级一流本科课程 3 门，累计获国家级一流本科课程 6 门。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

(公章)

标志性成果佐证材料

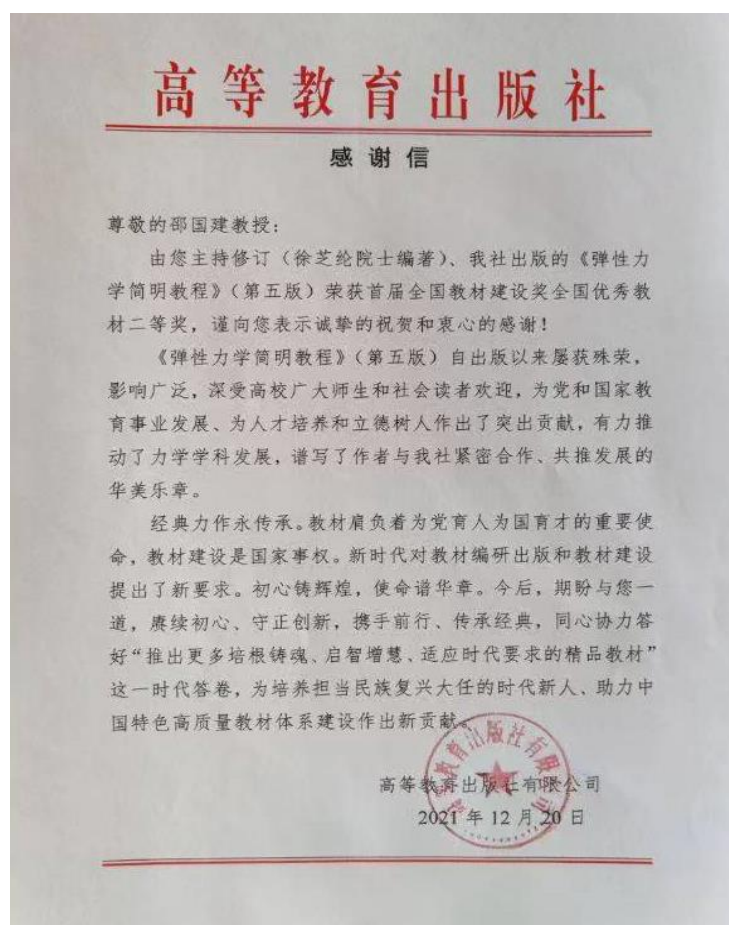
- 1、 首届全国教材建设奖 2 项
- 2、 第二批国家级一流本科课程 3 门
- 3、 2021 年江苏省教学成果奖 1 项
- 4、 首批江苏省一流本科课程 5 门
- 5、 2023 年江苏省教学名师 1 名
- 6、 2022 年省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地
- 7、 第九届中国国际大学生创新大赛全国奖

1、首届全国教材建设奖 2 项



全国教材建设先进集体拟奖励名单 (共100个)

序号	集体名称
24	中国地质大学(武汉)地球科学学院
25	中央财经大学金融学院
26	华中农业大学园艺林学学院
27	国家教材委科学学科专家委员会
28	中国思想文化研究所
29	北京大学教务部
30	重庆大学土木工程学院
31	北京航空航天大学航空科学与工程学院
32	上海市教育委员会教学研究室
33	南京林业大学风景园林学院
34	浙江省教育厅教研室
35	国家教材委语文学科专家委员会
36	中央音乐学院音乐学系
37	河海大学工程力学系
38	安徽农业大学教务处
39	北京师范大学出版社(集团)有限公司
40	山东大学基础医学院
41	新疆维吾尔自治区教材评审中心
42	广西民族大学东南亚语言文化学院
43	山西农业大学教务部
44	中国科学技术大学物理学院
45	江苏省教育科学研究院职业教育与社会教育课程教材研究中心
46	北京市教育委员会基础教育二处
47	东南大学建筑学院
48	人民出版社教育出版部
49	江西高校出版社有限责任公司
50	中南出版传媒集团股份有限公司湖南教育出版社分公司

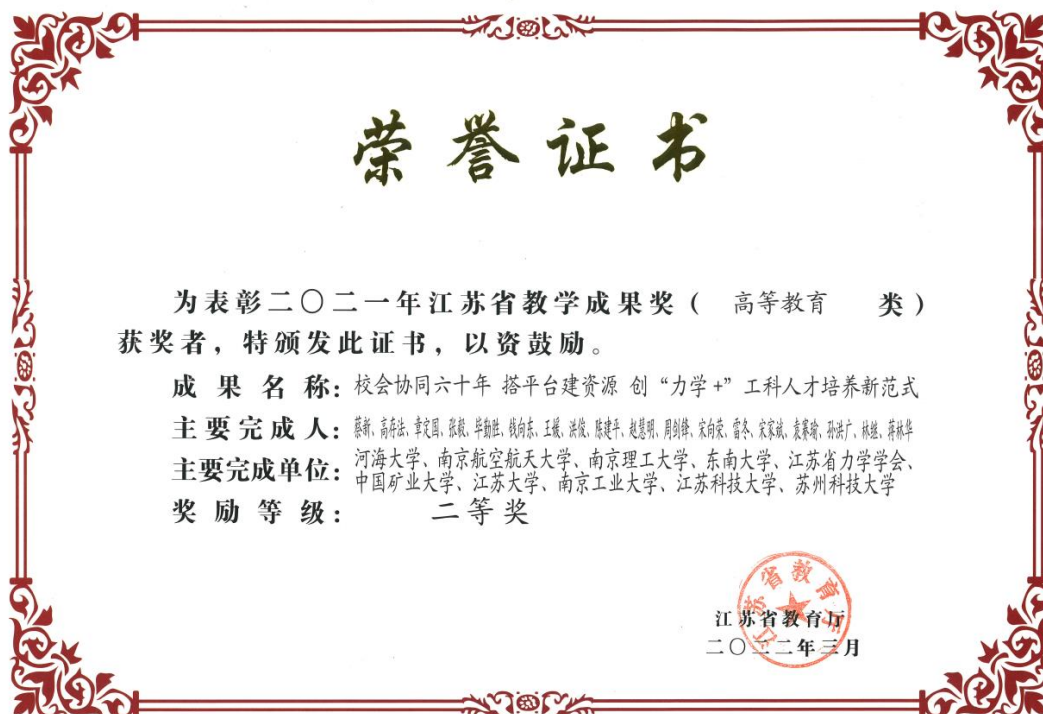


2、 第二批国家级一流本科课程 3 门：





3、 2021年江苏省教学成果奖1项



4、 首批江苏省一流本科课程 5 门

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 新闻中心 政府信息公开 网上办事 公众参与 文献资料

首页 > 教育厅手机站 > 新闻中心 > 通知公告

省教育厅关于公布首批省级一流本科课程 认定结果的通知

发布日期: 2021-11-05 14:47 来源: 高等教育处 浏览次数: 1次 字体: [大 中 小]

苏教高函〔2021〕9号

各普通本科高校:

根据《教育部办公厅关于开展第二批国家级一流本科课程认定工作的通知》(教高厅函〔2021〕13号)和《省教育厅办公室关于开展第二批国家级和首批省级一流本科课程推荐认定工作的通知》(苏教办高函〔2021〕14号)精神,经学校申报、网络公测、专家评审、结果公示等程序,认定全省高校1485门本科课程为首批省级一流本科课程。其中,线上课程387门、虚拟仿真课程248门、线下课程425门、线上线下混合式课程347门、社会实践课程78门。现予以公布。

各高校要将省级一流本科课程建设纳入“十四五”高等教育发展规划,采取相应支持措施,加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制,注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广。从认定结果公布之日起,督促与保障各类课程按照要求开放共享或持续建设不少于5年,并按时向省教育厅提供年度运行数据,接受监督和管理。

省教育厅将通过使用评价、定期检查、专项汇报等方式,对已认定课程的实际应用、教学效果和共享及持续建设情况进行跟踪监测和长效动态管理。对未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程,将取消省级一流本科课程资格。

附件: [首批省级一流本科课程名单.docx](#)

省教育厅
2021年11月1日

附件 首批省级一流本科课程名单

一、线上一流课程 (387 门)

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	主要开课平台
41	弹性力学及有限单元法	邵国建	余天堂 胡丰	河海大学	爱课程(中国大学 MOOC)
42	简明材料力学	殷德顺	荀晓凡 林继	河海大学	爱课程(中国大学 MOOC)

二、虚拟仿真实验教学一流课程 (248 门)

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	所属专业类
26	大型桥梁结构力学 测试与安全分析虚拟仿真实验	雷冬	陈红 傅卓佳 朱飞 鹏 白鹏翔	河海大学	力学类

三、线下一流课程（425 门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
50	弹性力学	章青	王磊 夏晓舟	河海大学

四、线上线下混合式一流课程（347 门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
40	结构力学	杨海霞	张健飞 金蓉 高健 江守燕	河海大学

5、 2023年江苏省教学名师1名——殷德顺



6、 2022 年省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

江苏省教育厅主办 中文首页 | English

请输入关键词

组织机构 新闻中心 政府信息公开 网上办事 公众参与 文献资料

首页 > 教育厅手机站 > 新闻中心 > 通知公告

2022年省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地 评审结果公示

发布日期: 2022-12-12 17:15 来源: 高等教育处 浏览次数: 1次 字体: [大 中 小]

根据《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》《省委人才工作会议重点任务专项推进方案》和《关于做好省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地申报工作的通知》（苏教办高函〔2022〕23号）等文件要求，经学校自主申报、专家评审等程序，拟立项建设30个省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，现予公示（具体项目名单见附件）。公示时间为2022年12月12日至12月16日。如有异议，请以书面形式向我厅反映，并注明本人的真实姓名、单位和联系方式。联系人：省教育厅高等教育处魏永军；联系电话：025-83335156；邮箱：543026154@qq.com。

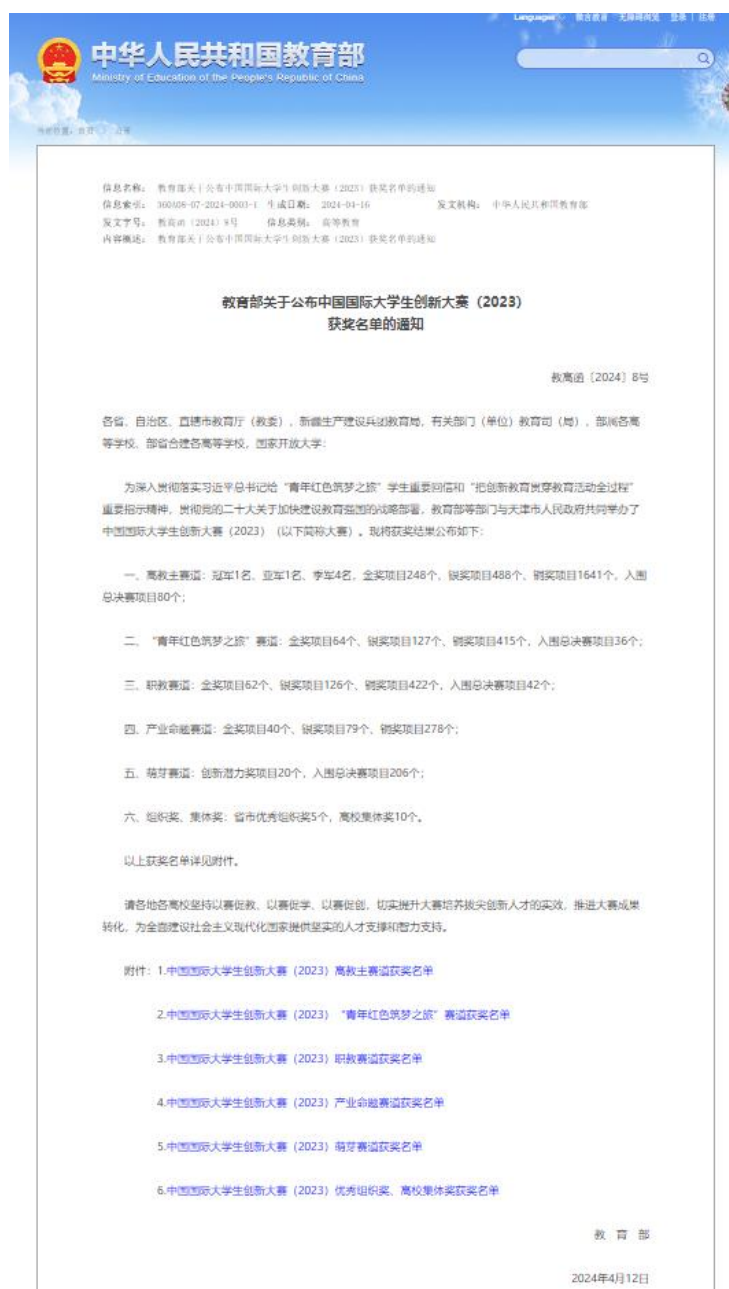
附件：[2022年省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地建设点名单.pdf](#)

省教育厅
2022年12月12日

2022 年省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设点名单

序号	学校名称	申报名称	备注
1	东南大学	化学拔尖学生培养基地	
2	东南大学	力学拔尖学生培养基地	
3	东南大学	数学拔尖学生培养基地	
4	南京航空航天大学	计算机科学拔尖人才培养基地	
5	南京航空航天大学	物理学拔尖学生培养基地	
6	南京理工大学	计算机科学拔尖人才培养基地	
7	南京理工大学	钱学森力学拔尖学生培养基地	
8	河海大学	海洋科学拔尖人才培养基地	
9	河海大学	徐芝纶力学拔尖学生培养基地	
10	中国药科大学	基础生物学拔尖学生培养基地	

7、 第九届中国国际大学生创新大赛全国奖



附件 1

中国国际大学生创新大赛（2023）高教主赛道获奖名单

1110	闸门卫士——船闸人字门错位智能监管系统开拓者	江苏省	河海大学	李昊	方琳涛,张小恬,朱子辰,蔡宗泽,王舒婷,罗缪留,陈家骥,谢名哲,夏瑞洋,王魏涵,周浩,刘千寻	张蔚,王玲,翟秋,沈国军,王恒星
1111	桥康智评——中国桥梁安全智能监测先行者	江苏省	河海大学	杜文康	陈红埃,沈骁越,于常胜,周楷畅,何锦涛,向翔翊,邵心怡,赵访陶,王晓雯,黄震天,洪森,杭宗庆,苏子玥,丁苗苗	雷冬,顾煜星,袁猛,孙洪广,周一

江苏高校品牌专业建设工程二期项目
立项建设专业验收报告
(2024 年)

高校名称：河海大学（公章）

专业名称：材料科学与工程

专业代码：080401

立项时间：2021 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：赵永好

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	材料科学与工程	专业类	材料类
专业总学分	173.5	专业总学时	3110
实践教学环节学分占总学分比例	31.4%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 122 人	2022 年: 123 人	2023 年: 80 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100 %	2022 年: 100 %	2023 年: 100 %
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 92.0 %	2022 年: 98.1%	2023 年: 99.1 %
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>获国家级一流本科课程 1 门、省一流本科课程 1 门、省重点教材立项 1 部、省教学成果二等奖 1 项、省优秀毕业论文 5 篇、“挑战杯”省决赛一、二等奖各 1 项、“互联网+”省决赛二、三等奖各 2 项、全国各类学科竞赛获奖近 15 项；获首批校“课程思政”示范专业；建立 6 个课程群，获校优秀基层教学组织 1 个；建成 60 余个实践实训基地群；构建“双师”型教师队伍；完善了教学管理制度和质量保障体系；提交了 2024 年工程教育认证自评报告。对照任务书的各项目标和任务，本专业自评已完成。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>通过修订课程思政贯穿于人才培养全过程的培养方案和教学大纲，定期审核教材思政内容、必修课“思政”、学生评教等举措，构建了“三全”育人格局，获校首批“课程思政”示范专业。建立课程群基层组织 6 个，获批校优秀基层教学组织 1 个。按“金课”标准培育特色鲜明的一流课程，组织编写一流专业教材，获国家级一流本科课程 1 门、</p>			

省级重点教材立项 1 部、省级一流本科课程 1 门。重构了强化学生实践和创新能力培养的实验实训课程体系，科教融合、资源共享提升教学平台水平和实验教学质量，建成 60 余个实践实训基地群。提升学生创新能力，获“挑战杯”省决赛一、二等奖各 1 项、“互联网+”省决赛二、三等奖各 2 项。打造“双师”型教师队伍，与教育专家、教学名师密切联系，紧跟教学发展、持续改进不足。完善了教学管理制度和质量保障体系，获省教学成果二等奖 1 项；提交了 2024 年工程教育认证自评报告。

不足：未形成成果丰富、特点突出的教学人才和教学团队，高质量课程、教材等尚未形成规模。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	赵永好	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1971.01	承担主要课程	先进材料设计		
负责人简介（100 字以内）					
赵永好，河海大学材料科学与工程学院院长，国家杰出青年科学基金获得者，教育部“新世纪优秀人才”，江苏省高层次“创新创业”人才和“六大人才高峰”，长期从事块体纳米金属和高熵合金等方面的基础研究。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	蒋林华	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1963.10	承担主要课程	混凝土材料学		
教师简介（50 字以内）					
蒋林华，“土木工程材料”课程群负责人，主编/参编著作、教材、规程标准 15 部，获省及校级教学成果奖 7 项。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	吴玉萍	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1964.12	承担主要课程	材料相变及热处理		

教师简介（50 字以内）					
吴玉萍，“材料制备及加工”课程群负责人，主要从事金属材料及其表面工程的教学与研究工作，教学效果优良。					
（4）专业骨干教师					
姓名	周泽华	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1969.10	承担主要课程	材料腐蚀与防护		
教师简介（50 字以内）					
周泽华，“材料性能及评价”课程群负责人，本专业工程教育认证执行负责人，获校教学成果奖一等奖 1 项。					
（5）专业骨干教师					
姓名	江静华	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1971.08	承担主要课程	材料科学基础		
教师简介（50 字以内）					
江静华，“材料科学基础”课程群负责人，入选江苏省“六大人才高峰”，从事高性能超细晶等研究和教学工作。					
（6）专业骨干教师					
姓名	张建峰	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1978.12	承担主要课程	材料物理化学		
教师简介（50 字以内）					
张建峰，“特色材料”课程群负责人，入选江苏省“六大人才高峰”，指导挑战杯省赛一等奖等各级大赛获奖 5 项。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填 3 人）		

(二) 资源建设				
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	材料加工基础	国家级一流本科课程	国家级	
2	工程材料	省级一流本科课程	省级	
3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	混凝土材料	省级重点教材立项	2021	储洪强
(三) 教学成果				
1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	校会协同六十年 搭平台建资源 创“力学+”工科人才培养新范式，省教学成果二等奖	2021	蒋林华	

2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	《低载量钨-碳纳米角复合催化剂的可控合成及其在燃料电池中的应用》	2020年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）三等奖	2021.05	材料科学与工程专业本科生郭相杰
2	《三维氮掺杂石墨烯-碳化钛杂化气凝胶的可控合成及其电催化析氢性能研究》	2021年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）二等奖	2022.05	材料科学与工程专业本科生沈斌锋
3	《超细Ni添加对WC-Co粗晶硬质合金微观结构及性能的影响研究》	2022年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）二等奖	2023.05	材料科学与工程专业本科生蒋豪丽
4	《三维二硫化钨纳米片-石墨烯气凝胶负载铈纳米晶的合成及催化性能研究》	2022年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）二等奖	2023.05	材料科学与工程专业本科生章绮
5	《三维多孔低缺陷碳纳米管-石墨烯负载铈纳米晶电催化剂》	2023年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）三等奖	2024.05	材料科学与工程专业本科生黎亚男
6	《混凝土保险——基于微胶囊自修复混凝土的超声触发系统》	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨第十届江苏省大学生创新创业大赛决赛二等奖	2021.08	材料科学与工程专业本科生刘浪、工程力学专业本科生诸敏燕
7	《砗纤聚力——高性能水工混凝土抗裂核材及应用》	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨第十届江苏省大学生创新创业大赛决赛二等奖	2021.08	材料科学与工程专业本科生邓轶凡、工程力学专业本科生陈红燧
8	《面向苦咸水淡化应用的反渗透复合膜净水装置》	第十七届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛一等奖	2021.05	材料科学与工程专业本科生张维维、王笑影、蒋豪丽、李宝洁

9	《滴水不漏，筑福天下一—高性能纳米防水涂料》	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨第十一届江苏省大学生创新创业大赛决赛三等奖	2022.07	材料科学与工程专业本科生 诸敏燕、普鹏屹、陈瑞杰、李璇等
10	《精探先锋——复杂条件钢筋腐蚀程度量化智能测试系统》	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨第十二届江苏省大学生创新创业大赛决赛三等奖	2023.07	材料科学与工程专业本科生 于常胜、胡清涵、阮星博、薛原等
11	《护砼先锋——超长效水工自清洁防护材料的开拓者》	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省银奖	2024.05	材料科学与工程专业本科生 宦硕展、王晓雯、杨湘，材料科学与工程专业专业硕士 罗杰
（四）其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	将课程思政建设深度融入材料科学与工程专业各门课程建设；将教书育人、立德树人精神根植于每位教师心中，形成全员全过程全方位育人格局	完成课程思政全融入的最新版 人才培养方案 ，形成明确思政任务的所有课程 教学大纲 ；构建了“三全”育人格局；获批 首批校“课程思政”示范专业 。	无
2. 教师发展与教学团队建设	形成 5-7 个课程组群基本单元，形成以老带新、以新促老的“传帮带”氛围，推动教师整体水平进步	建立了具有“传帮带”特质的 6个课程群 ，覆盖所有专业教师；获批 校优秀基层教学组织 1 个 。	无
3. 课程教材资源开发	形成 1-2 门省级以上重点教材，1-2 门省级以上一流课程。	获 国家级一流本科课程 1 门 、 省级一流本科课程 1 门 ； 省级重点教材立项 1 部 。	无
4. 实验实训条件建设	完善实践实训基地群	新版培养方案中重构了实验实训课程体系；建成 60 余个实践实训基地群。	无

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	获得 1-2 项省级以上学生创新创业竞赛奖项	获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）5 篇； 获“挑战杯”省决赛一、二等奖各 1 项； 获“互联网+”省决赛二、三等奖各 2 项； 全国大学生金相技能大赛一等奖等各类学科竞赛获奖近 15 项。	无
6. 国内外教学交流合作	组建国际化教育导师团，打造“双师”型教师队伍	逐步构建校企、校校、中外合作多方式的“双师”型教师队伍。	无
7. 教育教学研究与改革	完成工程教育认证	完善了教学管理制度和质量保障体系； 获省 教学成果二等奖 1 项 ； 提交了 2024 年工程教育认证自评报告 。	无

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
材料科学与工程	财政投入资金	66.02	6.602	6.602	16.505	16.505	6.602	6.602	6.602	66.02	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：发挥基层教学组织作用，产出教育教学典型成果，打造“河海材料”品牌特色

“土木工程材料”课程群以“形成以老带新、以新促老的‘传帮带’氛围，推动教师整体水平进步”为基本任务，以“彰显‘河海材料’特色，形成行业特质鲜明、学科交融突出的‘河海材料’一流专业”为首要目标。课程群通过顶层设计、逐层实施、协同配合、多元保障方式，深度融合基础课程和学科交叉建设，取得了突出的“传帮带”效果，成功打造依托学校特色优势、面向土木水利行业的“河海材料”特色专业方向，并构建相关课程体系。

建设期内，课程群产出一批典型成果：“工程材料”获省一流本科课程，《混凝土材料》获省重点教材立项，获省教学成果二等奖 1 项、“互联网+”省决赛二等奖 2 项，获批 2022 年校优秀基层教学组织。此外，各级教师竞赛、专业类大学生竞赛项目等成果丰硕。

案例二：

案例三：

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学（公章）

专业名称：地质工程

专业代码：081401

立项时间：2020

建设类别：省品牌 省特色

专业负责人：王锦国

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	地球科学与工程学院	专业类	地质类
专业总学分	170	专业总学时	2918
实践教学环节学分占总学分比例	29.1%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 102 人	2022 年: 105 人	2023 年: 99 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100%	2022 年: 100%	2023 年: 100%
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 100%	2022 年: 95%	2023 年: 96%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>围绕品牌专业建设任务, 推动教学改革和创新, 地质工程专业建设成效显著。新增国家级人才计划 1 人, 宝钢教育奖优秀教师 1 人; 国家级一流本科课程 1 门, 省级一流课程 2 门; “挑战杯”等一级学科竞赛获奖 7 项, 江苏省普通高校本专科优秀毕业设计(论文)获奖 6 项; 省级重点教材 2 部, 国省级教学研究项目 3 项, 国家级讲课竞赛获奖 3 项。本专业全面完成了建设任务, 实现了预期目标, 形成具有水利水电工程地质特色的创新人才培养体系。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>本专业注重学生德育和专业认同感, 构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系, 打造课程思政示范课堂。注重师德师风建设, 推行青年教师导师制, 全员参与教学比赛, 提升教师团队素质。改革课程体系和教学方法, 推进现代技术在教学中的应用, 建设省级以上一流课程和重点教材。加强校企合作, 增加创新创业课程, 开设创新性教学实验项目。支持学生参与科研, 鼓励创新创业教育与专业教育结合, 指导学生参加国省级竞赛。深化国际合作, 推进师生互派互换, 建立校企协同育人机制, 拓展专业社会服务领域。组织专业认证中期检查, 开展教改项目研究, 发表高水平教学学术论文, 申报省级教学成果奖。2018 年通过工程教育专业认证, 2019 年入选国家级一流本科专业建设点, 省品牌专业立项以来, 新增国家级成果 9 项, 省级成果 17</p>			

项。专业建设成果丰硕，提升了专业水平和服务发展贡献度。

目前仍存在一些问题：

- (1) 需进一步加强校企融合；
- (2) 缺少省部级教学成果奖。

二、专业建设主要成果

<p>(一) 师资队伍建设</p> <p>1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）</p>					
<p>(1) 专业负责人</p>					
姓名	王锦国	学历	研究生	职称	教授
出生年月	197402	承担主要课程	水文地质学基础、地球科学导论		
<p>负责人简介（100 字以内）</p> <p>承担本科生课程 2 门，研究生课程 4 门，出版专著和教材 2 部。获评宝钢教育奖优秀教师，建设国家级线下一流本科课程 1 门，获国家级教学成果奖 1 项，主持教育部新工科项目 1 项，国家重点研发计划项目 2 项。</p>					
<p>(2) 专业骨干教师</p>					
姓名	周志芳	学历	研究生	职称	教授
出生年月	196204	承担主要课程	地下水动力学		
<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>承担课程 3 门，建设国家级线下一流本科课程 1 门，出版江苏省高等学校重点教材 1 部，其他专著和教材 5 部。</p>					
<p>(3) 专业骨干教师</p>					
姓名	刘瑾	学历	研究生	职称	教授
出生年月	198309	承担主要课程	岩体工程地质力学		
<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>承担课程 8 门，出版教材 4 部，获批国家级高层次青年人才，指导互联网+等省部级以上竞赛获奖 10 余项。</p>					
<p>(4) 专业骨干教师</p>					

姓名	窦智	学历	研究生	职称	教授
出生年月	198606	承担主要课程	水文地质学基础		
教师简介（50字以内）					
承担课程5门，江苏省重点教材1部，指导省优硕和本科毕业设计各1项，获批高等教育科学研究规划课题1项。					
（5）专业骨干教师					
姓名	赵燕容	学历	研究生	职称	教授
出生年月	197908	承担主要课程	专门水文地质学、普通地质学实习		
教师简介（50字以内）					
承担课程5门，指导省优本科论文1篇，省级教学获奖2项，参与省级一流课程1门，指导国家级竞赛获奖3项。					
（6）专业骨干教师					
姓名	孙少锐	学历	研究生	职称	教授
出生年月	197501	承担主要课程	岩体工程地质力学、工程地质原理		
教师简介（50字以内）					
承担本科生课程2门，研究生课程4门，建设省级虚拟仿真实验教学一流课程1门，出版专著和教材6部。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）		
1	教育部“长江学者”奖励计划青年学者	2022	刘瑾		
2	宝钢优秀教师奖	2023	王锦国		

3	江苏省普通高校本专科优秀毕业设计(论文)团体奖	2021	王锦国, 窦智, 杨蕴, 陈舟, 庄超	
4	第三届全国大学青年教师地质课程教学比赛二等奖	2021	乐慧琳	
5	第四届全国大学青年教师地质课程教学比赛二等奖	2023	董梦龙	
6	第四届全国大学青年教师地质课程教学比赛一等奖	2023	李超	
(二) 资源建设				
1. 平台建设: 专业平台建设情况, 包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。(一个平台仅限三个专业填写, 且须在备注中说明)。				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	河海大学智慧勘测产业学院	产业学院	2020	
2. 课程建设: 获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程(课程负责人须为本专业教师), 同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	地下水动力学	一流课程	国家	2023
2	平洞地质编录与危岩诊断仿真实验	虚拟仿真实验教学一流课程	省级	2021
3. 教材建设: 获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材(第一作者须为本专业教师)。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	地下水动力学	江苏省高等学校重点教材	2021	周志芳
2	裂隙介质污染物传质动力学 (Mass Transfer Dynamics of Contaminants in Fractured Media) (英文版)	江苏省高等学校重点教材	2021	窦智, 周志芳,
(三) 教学成果				
1. 教学成果奖: 获国家/省级高等教育(本科)教学成果奖(前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师), 一项成果奖仅限三个专业填写, 且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注

1	《“山水林田湖草生命共同体”背景下地质工科专业改造升级探索与实践》，第二批新工科研究与实践项目	2020	王锦国	教育部
2	《基于新工科建设背景下的山水林田湖草生命共同体地学实践教学发展模式发展提升研究》，高等教育科学研究规划课题重点项目	2022	窦智	中国高等教育学会
3	《新工科背景下产学研协同创新驱动的地学双创教育模式研究》，江苏省高等教育教学改革研究课题	2023	刘瑾	江苏省高等教育学会
2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	基于稳定基材的高陡岩坡生态修复技术	2023年第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	2023	胡南翔、徐佳俊
2	基于稳定基材的高陡岩坡生态修复技术	2023年第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛一等奖	2023	胡南翔、徐佳俊
3	宏川生态——陡立岩坡复绿领航者	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	2022	黄庭伟、王禄艺、刘珂孜、陈霄颖
4	宏川生态——陡立岩坡复绿领航者	2022年第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖	2022	张晨阳、马柯、李洪梅、张应允、徐悦、宋泽卓、王颖、何承宗、孙云儒、叶先一
5	宏川生态——陡立岩坡复绿领航者	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省赛一等奖	2022	黄庭伟、王禄艺、陈霄颖、刘珂孜

6	宏川生态——陡立岩坡复绿领航者	2022年第十二届江苏省“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖	2022	张晨阳、马柯、李洪梅、张应允、徐悦、宋泽卓、王颖、何承宗、孙云儒、叶先一
7	宏川生态——陡立岩坡复绿领航者	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省赛三等奖	2021	王梓
8	深埋隧道大变形灾害 NPR 锚杆控制效果研究	2023年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）一等奖	2024	胡南翔
9	大气作用下含裂隙边坡稳定性数值模拟分析	2022年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）二等奖	2023	陈霄颖
10	典型地质模型的 AVO 及多层介质反射系数正演模拟	2022年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）三等奖	2023	张凌远
11	岩质边坡客土基材与岩面耦合特性试验研究	2021年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）三等奖	2022	王梓
12	场地地下水有机污染监测与模拟可视化研究	2021年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）团体奖	2022	王锦国，窦智，杨蕴，陈舟，庄超
13	傍河抽水驱动下地表水与地下水相互作用机理模型试验与数值模拟研究	2020年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）三等奖	2021	董小松
（四）其他成果				

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

(1) 中国地质学会第一批精品地学研学路线（探秘南京地区的地质生态环境），中国地质学会，2021 年

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	<p>目标任务: 专业教学中构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系,把增强学生理想信念、社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到专业教育教学全过程。根据专业人才培养特点和能力素质要求,深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素,设计和优化课程的各个环节。打造课程思政示范课堂,选树课程思政优秀教师。把学以致用、崇尚劳动、热爱创造作为人才培养的重要着眼点,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立足培养能够解决中国难题,具有国际竞争力的战略储备人才。</p> <p>建设内容: (1) 专业人才培养过程中强基础、重实践,着重把艰苦朴素、踏实严谨、担当奉献、淡泊名利的地质人精神融入到实践教学中,把以献身地质事业为荣、以艰苦奋斗为荣的优良传统融入到实践教学中,使学生在专业实践中体会到本专业蕴含的价值和精神,做好地质事业发展和地质的火炬手,以潜移默化的方式实现以德立学、以德施教。(2) 成立了地质工程专业类、工程地质课程群和水文地质课程群等基层教学团队,以教材和课程建设为抓手,提高教学和人才培养质量。教师将思想政治教育融入到实践教学的各个环节,在增强学生专业技能的同时,更提升了学生作为地质工作者的社会责任感和专业认同感,既是深入人心的爱国爱校教育,也是生动形象的专业认同教育。</p> <p>预期成果(含课程思政): (1) 新增校级“课程思政”示范课程4门(《普通地质学》,主持人:骆祖江,魏继红;《水文地质学基础》,主持人:刘建刚;《专门水文地质学》,主持人:王建平;《普通地质学实习》,主持人:骆祖江,朱旭芬);(2) 地质工程专业升学率保持在60%以上,升学的同学中80%选择留校继续深造,就业的同学中到地质类重点行业就业率80%以上。</p>	<p>(1) 升学率:2020届:69.3%,2021届:50.6%,2022届:64.3%,2023届:58.1%,4年平均升学率60.5%,其中选择留校继续深造的学生占到80%以上;</p> <p>(2) 新增校级“课程思政”示范课程3门(工程地质、工程地质原理、岩体工程地质力学);</p> <p>(3) 新增校级岗位标兵1名;新增校级岗位能手1名;获评校级“三育人”先进集体;</p> <p>(4) 在2020版培养方案的基础上,进行了课程评教指标和育人指标的修订;</p> <p>(5) 新增校级优秀毕业生4名;</p> <p>(6) 新增省优秀学生干部1名。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>目标任务： 在专业负责人的带领下，改革创新课程体系、教材建设、教学内容、教学方法和手段等，并在全国同类型高校的相关专业领域中产生较大影响。组建和优化学历结构、职称结构、年龄结构合理的基层教学团队。通过广泛开展国内外教育教学交流，显著提高教师教育教学水平。</p> <p>建设内容：（1）在现有校级优秀主讲教师基础上，2019年和2020年分别有计划、有重点地培育中青年教师。（2）以教育部地质类专业教学指导委员会副主任委员周志芳教授为团队负责人，以“传、帮、带”为具体举措，打造一支地下水科学与工程教学团队。（3）全员动员，合理计划，重点培养优秀教师申报宝钢奖优秀教师奖。（4）合理规划，重点培养青年教师申报霍英东高校青年教师奖。（5）在现有1名教育部地质类专业教学指导委员会副主任委员的基础上，力争新增省级教学学会副主委1人。（6）全员动员，合理计划，重点培养优秀教师成为省级教学学会专业类名师或先进教学工作者。（7）合理规划，重点培养骨干教师组织申报徐芝纶教学奖。（8）积极组织，全员动员，合理计划，重点培养优秀主讲教师。（9）积极组织，全员动员，合理计划，重点培养青年教师积极参加校内讲课竞赛。（10）选拔优秀教师分别参加第二届全国大学青年教师地质课程教学比赛、全国水利类专业青年教师讲课竞赛和江苏省本科高校青年教师教学竞赛。</p> <p>预期成果：（1）2021年申报江苏省教学名师2人；（2）2021年申报省青蓝教学团队1支；（3）2021年组织申报宝钢奖优秀教师奖1人；（4）2021年组织申报霍英东高校青年教师奖1人；（5）2021年新增省级教学学会副主委1人；（6）新增省级教学学会专业类名师或先进教学工作者1人；（7）组织申报徐芝纶教学奖1人；（8）新增优秀主讲教师2人；（9）新增校内讲课竞赛一等奖1人；（10）新增全国大学青年教师地质课程教学比赛、全国水利类专业青年教师讲课竞赛和江苏省本科高校青年教师教学竞赛获奖4人以上。</p>	<p>（1）2022年获教育部“长江学者”奖励计划青年学者（刘瑾）</p> <p>（2）2023年获宝钢教育奖优秀教师1人（王锦国）。</p> <p>（3）2021年申报高校“青蓝工程”优秀教学团队1项（王锦国）。</p> <p>（4）2021年获江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）团体奖（王锦国，窦智，杨蕴，陈舟，庄超）</p> <p>（5）2021年获第三届全国大学青年教师地质课程教学比赛二等奖（乐慧琳）</p> <p>（6）2023年获第四届全国大学青年教师地质课程教学比赛二等奖（董梦龙）</p> <p>（7）2023年获第四届全国大学青年教师地质课程教学比赛一等奖（李超）</p> <p>（8）2020年指导江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）1项（赵燕容）。</p> <p>（9）2021年指导江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）1项（刘瑾）。</p> <p>（10）2022年指导江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）2项（刘瑾；张宏兵）。</p> <p>（11）2023年指导江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）1项（朱淳）</p> <p>（12）2020年获中国地质学会地质类专业优秀本科毕业设计优秀指导教师（周志芳）。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>目标任务：在课程建设方面，完善课程内容及时更新机制，不断增加“金课”内容，剔除“水课”。合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度和整合的宽度，课程体系能有效支撑专业培养目标的达成。建设精品线上课程和线下课程，积极参与国家级和省级各类课程建设，并实现共享。新增国家级规划教材、省级重点教材。为适应学生自主学习和网络学习的需要，全面推进在线开放课程、虚拟仿真实验项目建设，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学、实践和管理中的应用。</p> <p>建设内容：（1）在现有省级在线开放课程的基础上，进一步优化资源，培育和建设国家级在线开放课程1门。（2）在现有校级在线开放课程的基础上，通过资源整合和优化，培育和建设省级在线开放课程三门。（3）选择具有一定开设在线课程基础的课程，培育和建设校级在线开放课程四门。（4）选择具有一定基础的课程新建校级“翻转课堂”。（5）在省级重点教材的基础上，培养和建设国家级规划教材。（6）在现有优质教材基础上，培养和建设省级重点教材。</p> <p>预期成果：（1）新增国家级在线开放课程1门（《水井的设计与应用》，主持人：胡睿）；（2）新增省级在线开放课程3门（《岩体工程地质力学》，主持人：孙少锐；《工程物探化探》，主持人：张宏兵；《工程地质》，主持人：赵燕容）；（3）新增校级在线开放课程4门（《工程地质勘察》，主持人：陈松；《第四纪地质与地貌学》，主持人：王建平；《专门水文地质学》，主持人：王建平；《水文地质学基础》，主持人：刘建刚）；（4）新增校级“翻转课堂”课程4门（《岩体工程地质力学》，主持人：孙少锐；《工程物探》，主持人：张宏兵；《工程地质勘察》，主持人：陈松；《专门水文地质学》，主持人：王建平）；（5）新增国家规划教材2部（《地下水动力学》，主持人：周志芳；《工程地球物理勘探》，主持人：张宏兵）；（6）新增省级重点教材2部（《工程地质原理》，主持人：陈志坚；《专门水文地质学》，主持人：王建平）。</p>	<p>（1）新增国家级一流本科课程1门（地下水动力学）；</p> <p>（2）新增省级一流本科课程1门（地下水动力学）；</p> <p>（3）新增省级虚拟仿真实验教学一流课程1门（平洞地质编录与危岩诊断仿真实验）；</p> <p>（4）新增省级重点教材2部（Mass Transfer Dynamics of Contaminants in Fractured Media（裂隙介质污染物传质动力学）；地下水动力学）；</p> <p>（5）新增校级开放课程3门（水文地质学基础；地质野外技能培训；构造地质学）；</p> <p>（6）新增教材8部（基础工程与地基处理、岩石力学试验教程、岩体结构图解分析、水文地质勘察技术及应用、地下水动力学、下扬子地层区化石手册、Mass Transfer Dynamics of Contaminant in Fractured Media、江苏典型滑坡地质灾害致灾机理及防控技术），其中2部卫“十四五系列教材”；</p> <p>（7）新增“慕课”3门；</p> <p>（8）新增校级“翻转课堂”4门。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>目标任务：综合运用校内外资源，与企事业单位等共同建设实践教育中心，建设资源共享、开放充分、运作高效的专业实验实习实训实践平台和基地，平台和基地不但能够满足本专业实践教学需要，而且可以辐射校内外相近专业。建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台。</p> <p>建设内容：（1）与企事业单位紧密合作，新增校内外实验实习实训实践平台和基地。（2）建设2项校级虚拟仿真实验教学项目。（3）培育省级虚拟仿真实验教学项目2项。（4）建设校级创新性教学实验项目4项。（5）新建创新创业课程。</p> <p>预期成果：（1）新增校内外实验实习实训实践平台和基地4个；（2）新增校级虚拟仿真实验教学项目2项（项目名称“平洞地质编录与危岩诊断虚拟仿真实验”，主持人：陈松；项目名称“地质灾害仿真系统”，主持人：刘瑾）；（3）新增省级虚拟仿真实验教学项目2项（项目名称“地质灾害仿真系统”，主持人：刘瑾；项目名称“平洞地质编录与危岩诊断虚拟仿真实验”，主持人：陈松）；（4）新增校级创新性教学实验项目4项（项目名称《地下水污染与防治》课程地下水中污染物迁移规律模拟试验，主持人：陈舟；项目名称《专门水文地质学》课程抽（注）水试验条件下渗流场分布规律观测试验，主持人：赵燕容；项目名称《地质工程设计》课程基于地质过程控制的地质体集成加固方法实验，主持人：张发明；项目名称《水文地球化学》课程精异丙甲草胺在土壤中的地球化学行为实验，主持人：黄勇）；（5）新增创新创业课程4门（《工程地质原理》，主持人：陈志坚；《水文地质学基础》，主持人：刘建刚；《工程地质勘察》，主持人：陈松；《第四纪地质与地貌学》，主持人：王建平）。</p>	<p>（1）新增校级产教融合实习基地1个（安徽桐城抽水蓄能电站），研究生培养基地2个（广东水电二局股份有限公司、中国地质调查局南京地质调查中心），河海大学产业学院1个（河海大学智慧勘测产业学院）。</p> <p>（2）新增省级虚拟仿真实验教学项目1项（项目名称“平洞地质编录与危岩诊断虚拟仿真实验”）；</p> <p>（3）新增校级创新性教学实验项目4项（项目名称“基于地质过程控制的地质体集成加固方法设计” 主持人：张发明、“粘性土团聚体水稳性测试实验” 主持人：刘瑾、“生态客土基材接触面剪切控制实验” 主持人：刘瑾）；</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务：强化学生学业的“过程考核”和“发展性评价”，建立能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台。支持本科生参与科研，向本科生开放科研基地，强化早期科研训练，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程。鼓励学生创新发明成果，积极参与国家级和省级创新创业竞赛、学科竞赛。在毕业设计（论文）训练过程中，强调学生综合应用专业知识的能力，在省毕业设计（论文）抽检中无不合格项目。</p> <p>建设内容：（1）培育江苏省优秀本科生毕业设计（论文）和江苏省优秀本科生毕业设计（论文）团队。（2）积极组织优秀本科生广泛参与各类学科竞赛，在广泛参与的基础上，凝聚精力，突出重点，实现飞跃。</p> <p>预期成果：（1）新增江苏省优秀本科生毕业设计（论文）1项和江苏省优秀本科生毕业设计（论文）团队1项；（2）新增本科生一级学科竞赛获奖（项）34项（其中，全国大学生数学竞赛一等奖2项，全国大学生数学竞赛二等奖4项，全国大学生数学竞赛三等奖12项，全国大学生英语竞赛一等奖2项，全国大学生英语竞赛二等奖4项，全国大学生英语竞赛三等奖10项）；（3）新增本科生二级学科竞赛获奖（项）32项（其中，江苏省普通高等学校高等数学竞赛一等奖2项，江苏省普通高等学校高等数学竞赛二等奖4项，江苏省普通高等学校高等数学竞赛三等奖8项，江苏省理工科大学生人文社科竞赛一等奖2项，江苏省理工科大学生人文社科竞赛二等奖4项，江苏省理工科大学生人文社科竞赛三等奖6项，全国大学生地质技能竞赛“野外地质技能”竞赛一等奖1项，全国大学生地质技能竞赛“野外地质技能”竞赛二等奖2项，全国大学生地质技能竞赛“地质技能综合应用”一等奖1项，全国大学生地质技能竞赛“地质技能综合应用”二等奖2项）。</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>（1）新增江苏省优秀本科生毕业设计（论文）5项和江苏省优秀本科生毕业设计（论文）团队1项；</p> <p>（2）新增本科生一级学科竞赛获奖（项）11项（其中，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖1项，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖1项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖1项，全国大学生数学竞赛二等奖1项，全国大学生数学竞赛三等奖1项，全国大学生英语竞赛二等奖1项，美国大学生数学建模竞赛三等奖1项，美国大学生数学建模竞赛优胜奖2项，全国大学生广告艺术大赛入围奖1项）；</p> <p>（3）新增本科生二级学科竞赛获奖（项）33项（其中，江苏省普通高等学校高等数学竞赛二等奖1项，江苏省笔译大赛二等奖5项，江苏省笔译大赛三等奖13项，江苏省笔译大赛优胜奖9项，全国大学生工程地质创新实践大赛二等奖1项，全国大学生工程地质创新实践大赛优胜奖1项，江苏省大学生创新创业大赛一等奖1项，挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛一等奖1项，江苏省大学生知识竞赛三等奖1项）。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>目标任务：深化国际合作，主动服务国家对外开放战略，加大与境外高水平大学的交流与合作，积极推进教师互派、学生互换，培养具有国际视野、通晓国际规则和较强国际竞争力的新时代人才。选拔专业学术带头人和骨干教师赴境外高水平大学和科研机构访学交流。建立与校企协同育人机制，开展专业共建，对人才培养进行协同管理，推进协同育人。扩展专业的社会服务领域和发展空间，建立资源共享机制，将社会优质教育资源转化为教育教学内容。同时，扩大国内校校合作，依托教育部地质类专业教学指导委员会副主任委员的优势，积极主办承办全国性教学交流研讨会。</p> <p>建设内容：（1）选拔专业学术带头人和骨干教师赴境外高水平大学和科研机构进行访学交流；（2）加强与企业的专业共建，建立校企协同育人机制，聘请企业专家担任专业兼职教师；（3）积极主办全国性教学交流研讨会1次。</p> <p>预期成果：（1）专业学术带头人和骨干教师赴境外高水平大学和科研机构进行访学交流活动达5人次；（2）选聘优秀企业专家10名作为专业兼职教师，定期给专业学生讲授课程；（3）承办2018-2022年教育部高等学校地质类专业教学指导委员会第二次全体委员会议暨第七届全国地质工科院长论坛。</p>	<p>（1）专业学术带头人和骨干教师赴境外高水平大学和科研机构进行访学交流活动达4人次；</p> <p>（2）选聘优秀企业专家55名作为专业兼职教师，定期给专业学生讲授课程；</p> <p>（3）承办2018-2022年教育部高等学校地质类专业教学指导委员会第二次全体委员会议暨第七届全国地质工科院长论坛；承办中国水利学会地下水科学与工程专业委员会2020、2021、2022、2023年学术年会。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>目标任务：通过专业认证的复评工作。围绕教育教学前沿领域重大热点问题，加强教育教学研究，开展校级教改项目的研究与实践，积极争取省部级及以上教育教学研究课题立项。开展教学模式改革，深入研究新时代大学生的学习模式，改革课堂教学方式方法。深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，培育国家级和省级教学成果奖项目，充分发挥其引领示范作用。一流专业建设要与国家和区域的发展更加紧密地结合，承担起满足国家战略需求、满足区域经济社会发展需求的双重任务。</p> <p>建设内容：（1）专业认证的复评工作。（2）培育国家级和省级教学成果奖。（3）精心组织，全面动员，合理布局，培育国家级教学研究项目。（4）精心组织，全面动员，合理布局，争取省级教学研究项目。</p> <p>预期成果：（1）通过专业认证的复评工作；（2）省级教学成果奖1项；（3）新增国家级教学研究项目1项（新工科研究与实践项目“山水林田湖草生命共同体”背景下地质工科专业改造升级探索与实践）；（4）新增省级教学研究项目2项（项目名称：“地学传统工科专业改造升级路径探索”；项目名称：“地质工程专业“三维-四级递进”工程实践与创新能力培养模式探索与实践”）。</p>	<p>（1）2021年通过专业认证的中期考核。</p> <p>（2）国家一流课程《地下水动力学》1项。</p> <p>（3）2020年第二批新工科研究与实践项目（“山水林田湖草生命共同体”背景下地质工科专业改造升级探索与实践）1项</p> <p>（4）2022年度高等教育科学研究规划课题重点项目《基于新工科建设背景下的山水林田湖草生命共同体地学实践教学模式发展提升研究》1项。</p> <p>（5）2023年江苏省高等教育教学改革研究课题《新工科背景下产学研协同创新驱动的地学双创教育模式研究》1项</p> <p>（6）江苏省首批一流本科课程——线下一流课程《地下水动力学》1门；江苏省首批一流本科课程——虚拟仿真实验教学一流课程《平洞地质编录与危岩诊断仿真实验》1门</p> <p>（7）全国大学青年教师地质课程教学比赛4项（其中一等奖1项目、二等奖2项、优秀组织奖1项）</p> <p>（8）2021-2023年发表教改论文7篇。</p> <p>（9）新增校级教学成果奖1项。</p> <p>（10）2020年获教育部教学改革项目1项。</p> <p>（11）2020版地质工程专业培养方案1部。</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入 金额	使用金额								经费 使用率 (%)
			强化立德树 人根本宗旨 (含课程思 政)	教师发展 与教学团 队建设	课程教材 资源开发	实验实训 条件建设	学生创新 创业训练	国内外教 学交流合 作	教育教学 研究与改 革	小计	
地质工程	财政投入资金	168.67	16.867	16.867	42.1675	42.1675	16.867	16.867	16.867	168.67	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：地下水动力学获得国家级一流课程

地下水动力学课程立足于学校建设“世界一流学科”高校，为国家培养高素质创新型人才的办学定位，始终秉承培养学生的专业知识能力、分析和解决实际工程问题能力的教育理念。它是地质工程专业本科生的重要专业课，是后续专业课程的基础。与地质工程专业建设一流本科专业相适应，进行了教学改革并取得显著成果，在教学内容方面注重高阶性、创新性和挑战度；在教学组织方面采用启发式、研究式和应用式教学方式，打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态模式，通过案例点评、小组研讨和课程实践等多种形式提高学生认识和理解能力。在教学过程中将思想政治教育元素融入到教学的各个环节，同时融入“山水林田湖草生命共同体”的理念，在增强学生的地下水动力学方面技能同时，提升了学生作为地质工作者的社会责任感和专业认同感。该课程使用的教材是由中国水利水电出版社出版的自主编著教材。教材及课程体系均具有行业特色，线上、线下均建设了丰富的课程教学资源。形成了地质工程专业地下水动力学教学团队，团队中有 3 位教授为主讲教师。《地下水动力学》教材获评“十三五”江苏省高等学校重点教材，该课程获评教育部批准的国家级一流本科课程，课程负责人是周志芳教授。

案例二：建立了绿色发展背景下地学工科专业工程实践与创新能力培养模式

厘清绿色发展背景下生态环境保护治理与地质环境保护、工程建设之间关系，重构知识体系和教学内容，不断更新培养方案，改造升级地学工科专业，使地学工科专业与工程建设、生态环境保护治理“双融合”；通过科学研究成果转化为理论教学内容、技术成果转化为实验教学内容、重大工程项目成果转化为案例教学“三转化”，完善人才培养知识体系；提出“三维-四级递进式”工程实践与创新能力培养模式（图 1），打造了科教融合、校企联合、虚实结合多元化实践教学方式。获第二批新工科研究与实践项目（“山水林田湖草生命共同体”背景下地质工科专业改造升级探索与实践）1 项（2020），高等教育科学研究规划课题重点项目《基于新工科建设背景下的山水林田湖草生命共同体地学实践教学模式发展提升研究》1 项（2022）。

案例三：基于学科竞赛教育成果导向理念的地质工程创新性人才培养

以全面落实立德树人为根本任务，持续推进学生社区功能型党组织建设，促进科研创新教育模式的形成，营造浓厚的创新创业氛围。围绕学生，关心学生，以生为本，发挥思想政治工作网络的作用，进一步夯实全员、全过程、全方位育人新格局，努力构建“五育并举”人才培养新模式。提出“研-学-创-赛-用”五位一体拔尖人才创新模式，旨在培养一批理论基础扎实、科研能力突出、实践应用能力强，具有创新思维、国际竞争力和国家使命感的高层次人才。以坚持创新创业教育，以互联网+、挑战杯等重要赛事为引领，引导学生将所学知识与实际工程和国家战略相结合。基于上述内容，指导学生获得了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国铜奖等省部级以上奖项 10 余项。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称： 河海大学 (公章)

专业名称： 农业水利工程

专业代码： 082305

立项时间： 2020 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人： 陈菁

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	河海大学农业科学与工程学院	专业类	农业工程
专业总学分	180	专业总学时	3084
实践教学环节学分占总学分比例	28.33%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近3年招生人数	2021年: 106人	2022年: 117人	2023年: 130人
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 83%	2022年: 96.05%	2023年: 95.33%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过200字)。</p> <p>以立德树人为根本，全面围绕新农科深化专业内涵建设，以课程建设为核心，以教学能力提升为支撑，以教材建设与实践平台建设为抓手，加强创新创业训练、国内外教学交流合作，推进产教协同育人，培养满足现代农业发展需求、适应生态文明建设和乡村振兴等国家战略的一流农业水利工程专业人才为目标，实现专业培养方案全面融入“课程思政”，完成任务书确定的各项目标和任务，建成国内领先、在世界同领域具有影响力和竞争力的农业工程类专业。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过400字)。</p> <p>本专业将立德树人融入教育教学全过程，通过调整优化课程结构体系，重构课程教学大纲，全面开展课程思政，所有课程大纲融入思政元素，实现价值引领、能力培养和知识传授有机融合，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建设以核心</p>			

课程为单元的教学团队，完善教学奖励机制，引导教师开展教学研究，提升师资队伍的教学水平。加强党支部与教学基层组织的协调共进。围绕新农科建设，以“金课”为目标，全面加强课程建设，强化高水平专业课程教材建设，建立教学与科研融合、培养与需求对接的校企（地）协同育人机制。完善学生创新创业能力考评机制，进一步推进“本-硕-博”创新训练计划，提升学生创新能力和实践能力。完善软件支持与硬件保障相结合的学生创新创业教育体系，提升毕业设计（论文）质量。进一步深化国际合作，推进协同育人，扩大校校合作，同时加强教育教学研究，开展教学改革成果总结与推广。国际国内交流活动受疫情影响滞后，后续将继续推进相关工作。

二、专业建设主要成果

（一）师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）					
（1）专业负责人					
姓名	陈菁	学历	博士	职称	教授
出生年月	1964.08	承担主要课程	《工程项目管理》《中国水利史》《水问题论坛》		
负责人简介（100 字以内）					
陈菁，宝钢教育奖优秀教师获得者，获江苏省教学成果特等奖、一等奖、二等奖各 1 项，国家级教学成果二等奖 1 项、建设国家级一流课程、国家级视频共享课各 1 项，主持教育部新农科教改项目 1 项。					
（2）专业骨干教师					
姓名	徐俊增	学历	博士	职称	教授
出生年月	1980.01	承担主要课程	《工程经济》《劳动教育》		
教师简介（50 字以内）					
江苏省青蓝工程优秀青年骨干教师，出版教材 1 部，获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖 1 项，主持江苏省教改项目 1 项。					

(3) 专业骨干教师					
姓名	朱成立	学历	博士	职称	教授
出生年月	1966.12	承担主要课程	《农田水利学》《工程概预算》		
<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>主编规划教材等 5 部，获江苏省教学成果一等奖、宝钢教育优秀教师奖，省部级科技进步二等奖 5 项，主持教育部新农科教改项目 1 项。</p>					
(4) 专业骨干教师					
姓名	郭相平	学历	博士	职称	教授
出生年月	196812	承担主要课程	《农田水利学》《水问题论坛》《农田水利学课程设计》《农业水利工程创新训练课》		
<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>江苏省青蓝工程教师，参编《水土保持工程》《灌溉与排水工程学》等教材，获省部级科技奖励 5 项，省级技术推广奖 2 项。</p>					
(5) 专业骨干教师					
姓名	夏继红	学历	博士	职称	教授
出生年月	196912	承担主要课程	《生态学概论》《水景观》		
<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>江苏省一流本科课程负责人，指导江苏省优秀本科毕业设计 1 项，主编教材 1 部。</p>					
(6) 专业骨干教师					
姓名	张洁	学历	博士	职称	教授
出生年月	197709	承担主要课程	《农业环境学》《生态学导论》		
<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>江苏省一流本科课程负责人，主持省级教改 2 项，获江苏省教学成果一等奖 1 项。</p>					

2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。

序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）
1	宝钢优秀教师奖	2023年	朱成立
2	第八届全国水利类专业青年教师讲课竞赛-二等奖	2022年	马韬
3	第三届全国农业工程类专业青年教师讲课竞赛-二等奖	2023年	冯根祥
4	第三届全国农业工程类专业青年教师讲课竞赛-二等奖	2023年	黄萱

（二）资源建设

1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。

序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1.	水利工程国家级实验教学示范中心	国家级	2009	

2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。

序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	《中国水利史》	专业课	国家级	2020
2	《生态学概论》	专业课	省级	2021
3	《水土资源规划与管理》	专业课	省级	2021
4	《农业环境学》	专业课	省级	2024

3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。

序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
----	------	------	------	-----

1	《灌排工程经济分析与评价》	“十三五”规划教材	2020年	朱成立
2	《中国水利发展史教程》	“十三五”规划教材	2020	陈菁

(三) 教学成果

1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	江苏省教学成果奖一等奖	2021年	徐辉、陈菁、陈丹等	
2	江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目	2023年	徐俊增、丁继辉、薛璟等	
3	全国水利院校德育教育成果一等奖	2021年	朱成立、陈菁、徐俊增等	
4	高等学校水利类专业教学成果奖特等奖	2020年	陈元芳、陈菁、胡明等	
5	高等学校水利类专业教学成果奖一等奖	2020年	徐辉、朱成立、陈丹等	

2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	《水肥保姆——智慧水肥托管助力乡村振兴》	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	2020年	王海渝、柳真扬、李梦媛、陈成梦、郭航、李怡陶

2	《气泡田园》——基于皂膜载体的农业多功能施用装置》	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”展示活动江苏省选拔赛	2023年	洪成、肖冰琦、曹希睿、吴颖萱、柴飞宇、林肖婷、刘金晶、芦治宇、吴京龙、杨怡汀
3	《点“藻”成金——低耗高效的微藻油脂富集专家》	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”展示活动江苏省选拔赛中获一等奖	2023年	方铭琛、杨浩、吴宇霄、盛荣星、张晋豪、刘方宇
4	海涂土壤盐分变化对土壤结构及入渗特性影响	江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）三等奖	2020年	余冬立 / 韩笑（本科生）
5	盐肥不均匀分布耦合效应对番茄碳/氮天然稳定同位素分布的影响	江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）三等奖	2024年	王振昌 / 陈可欣（本科生）

（四）其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

1. 国家科学技术奖科技进步二等奖，大型泵站水力系统高效运行与安全保障关键技术及应用，2020；
2. 国家级教育部首批新农科研究与改革实践项目，传统涉农专业改造提升改革与实践——以河海大学农业水利工程专业为例，2020；
3. 国家级教育部首批新农科研究与改革实践项目，基于现代农业发展需求的农业水利工程专业实践教学体系重构研究与实践，2020；
4. 省部级江苏省高等教育教改研究立项课题，面向新农科的农业水利工程专业学生创新竞赛创业培育与指导体系，2021；
5. 江苏省高等教育教改立项研究课题，面向新农科的工农结合专业内涵拓展与提升途径研究，2023。

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
<p>1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)</p>	<p>(1) 目标任务 全面推进“课程思政”建设，培养具有高尚的职业道德和社会责任感的农业水利工程专业人才。</p> <p>(2) 建设内容 将立德树人融入教育教学全过程，通过调整优化课程结构体系，重构课程教学大纲，全面开展课程思政，所有课程大纲融入思政元素，实现价值引领、能力培养和知识传授有机融合，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，并把学以致用、崇尚劳动、热爱创造作为人才培养的重要着眼点，培养具有高尚的职业道德和社会责任感的农业水利工程专业人才。</p> <p>(3) 预期成果 编制全部专业课程“课程思政”版教学大纲，完成“课程思政”示范课程建设项目 3-6 项。</p>	<p>① 2020 版培养方案中全面融入“课程思政”。</p> <p>② 编制全部专业课程“课程思政”版教学大纲。</p> <p>③完成“课程思政”示范课程建设项目 4 项。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>(1) 目标任务</p> <p>①培育教学名师</p> <p>②建设优秀教学团队</p> <p>③全面提升教师教学能力</p> <p>(2) 建设内容</p> <p>①落实专业带头人专业建设主体责任，主讲专业基础课或专业主干课程，能够引领课程体系、教材建设、教学内容、教学方法和手段的改革创新，在全国同类型高校的相关学科专业领域中具有较大影响力；</p> <p>②建设以核心课程为单元的教学团队，完善教学奖励机制，落实讲课竞赛与职称评定挂钩的政策，引导教师开展教学研究，提升师资队伍的教学水平。以专业带头人、课程负责人、优秀教师为主，加强教学团队建设，培育省级以上优秀教学团队和教学名师，形成示范效应，高质量推进师资队伍建设。</p> <p>③坚持“引进与培养并重，竞争与激励兼顾”原则，采取新教师考核遴选、岗前培训、青年教师导师制、教师工程实践训练、讲课竞赛与培训、进修与交流、教学考核、名师成长苑、卓越教师培养计划等措施，强化师资队伍建设和教学能力培养；加强党支部与教学基层组织的协调共进，组建专业建设、课程(群)、实验教学、创新创业等基层教学组织。</p> <p>(3) 预期成果</p> <p>①培育教学名师 1-2 人；</p> <p>②建立优秀教学团队 3-5 支；</p> <p>③获省部级以上教学荣誉称号 1-2 个，获省部级以上讲课竞赛奖 2-4 人。</p>	<p>①培育宝钢优秀教师 1 人；</p> <p>②建立优秀教学团队 5 支；</p> <p>③获省部级以上教学荣誉称号 1 个，获省部级以上讲课竞赛奖 3 人。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>(1) 目标任务</p> <p>①围绕新农科建设，以“金课”为目标，全面加强课程建设</p> <p>②高水平专业课程教材建设</p> <p>(2) 建设内容</p> <p>①开展《中国水利史》国家一流课程建设、《水土资源规划与管理》等在线开放课程建设、《水泵全特性虚拟仿真实验》虚拟仿真实验课程建设、《土壤磷素营养分析实验课程》等创新性教学实验课程建设、《水土保持创新创业课》建设；</p> <p>②根据农业水利工程专业领域新理论、新技术的研究成果，积极争取编写全国水利行业“十三五”规划教材并积极申报省部级重点教材。</p> <p>(3) 预期成果</p> <p>①建设国家一流课程1门、在线开放课程2-3门、虚拟仿真实验课程1-2门、创新性教学实验课2-3门、创新创业课程2门；</p> <p>②出版省部级及以上专业课程教材2-3部。</p>	<p>①建设国家一流课程1门、在线开放课程2门、虚拟仿真实验课程1门、创新性教学实验课3门、创新创业课程2门；</p> <p>②出版省部级及以上专业课程教材2部。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>(1) 目标任务</p> <ul style="list-style-type: none"> ①完善实验实习实训平台 ②打造校企（地）协同育人平台 ③构建基于互联网技术的数字化教学与信息化管理平台 <p>(2) 建设内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ①建立服务本专业为主、面向校内相关专业开放的农业工程实验实习实训平台，平台管理有序，效益显著；生均实验仪器设备固定资产增加值增加 20%以上，仪器种类、台套数和运行状态保障课程教学大纲中所列实验项目 100%开出； ②建立教学与科研融合、培养与需求对接的校企（地）协同育人机制，合作培养实践教学基地每年维持在 8 个以上，基地在学生实践创新能力培养中发挥重要作用； ③建立以水泵性能检测分析等为核心的虚拟仿真实验教学平台，构建基于互联网技术的数字化教学与信息化管理平台。 <p>(3) 预期成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ①建成功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业实验实习实训平台； ②新增 3-6 处实践教学基地； ③建成水泵全性能实验虚拟仿真教学平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ①建成功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的农业科学与工程实验中心； ②新增 8 处实践教学基地； ③建成水泵全性能实验虚拟仿真教学平台。 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>(1) 目标任务</p> <p>①完善学生创新创业能力考评机制 ②完善学生科技创新实践平台 ③提升毕业设计（论文）质量</p> <p>(2) 建设内容</p> <p>①以提升学生综合能力为目标，加展创新创业训练，建立以学业“过程考核”和“发展性评价”为核心的学生创新创业能力考核与评价机制；进一步推进“本-硕-博”创新训练计划，以本科生和研究生分组结合、互帮互助、共同研究为主要形式，开展科学研究工作，提升学生创新能力和实践能力，形成协同创新的整体学术氛围；创新“创训-竞赛-论文”一贯式培养模式，扶持优秀学生承担创新训练项目，依托创训成果参加各类学科竞赛；</p> <p>②完善软件支持与硬件保障相结合的学生创新创业教育体系。广泛开展辅导员、班导师、专职教师“三位一体”的宣传教育活动，调动学生参加科技创新实践的积极性；为学生开展创新实践提供必需的试验场所、仪器设备和经费支持；建立过程管理与成果考评并重的创新创业能力达成评价机制。以项目实施为主要组织形式开展创新实践活动，实现全过程管理；</p> <p>③更新完善课程设计和毕业设计资料，形成具有自主选题、题型多样，引入院内外、校内外对口单位联合指导毕业设计的模式，校外行业专家参与毕业设计指导、毕业答辩评审等实践教学活活动，进一步规范毕业设计(论文)全过程管理，提高毕业设计(论文)质量。</p> <p>(3) 预期成果</p> <p>①实现学生创新创业训练的全覆盖； ②建成农田智能灌溉、泵站水力优化实验等科技创新实践平台，每年获得省级和国家级大学生创新创业训练项目5-6项，参赛作品获奖率达到85%以上； ③省级优秀毕业设计（论文）1-2篇，江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）抽检合格率100%。</p>	<p>①实现学生创新创业训练的全覆盖；</p> <p>②建成农业科学与工程实验中心，设有农田智能灌溉、泵站水力优化实验等科技创新实践平台；每年获得省级和国家级大学生创新创业训练项目6项；行业比赛参赛作品获奖率达到90%以上；</p> <p>③省级优秀毕业设计（论文）2篇，江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）抽检合格率100%。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>(1) 目标任务</p> <p>①深化国际合作 ②推进协同育人 ③扩大校校合作</p> <p>(2) 建设内容</p> <p>①建设每年一期的大学生国际交流教育项目，选派学生到国外高水平大学或研究机构进行短期交流，提升人才培养的国际化水平，开设全英文课程、外国专家短期课程；</p> <p>②建立与社会资源协同育人机制，推动地方政府、企事业单位与高校合作，搭建对接平台，开展专业共建，对人才培养进行协同管理；</p> <p>③与国内知名高校建立良好合作关系，互派本科生，实现学生跨区域的培养合作；积极主办承办全国性教学交流研讨会，为全国农业水利工程专业建设建言献策；积极组织建立“农业水利工程专业实践教学资源共建共享联盟”，实现优秀实践教学资源共建共享。</p> <p>(3) 预期成果</p> <p>①推进与西澳大学、加州大学洛杉矶分校、内布拉斯加林肯大学、麦吉尔大学本科联合培养计划；引进河海学者1-2名，开设2-3门全英文课程、2-3门外国专家短期课程；</p> <p>②与江苏省水利厅、水发集团、上水集团、江苏省沿海集团等建立人才联合培养机制；</p>	<p>①推进与西澳大学、麦吉尔大学本科联合培养计划；引进河海学者1名，开设2门外国专家短期课程；</p> <p>②与江苏省土地整理中心、水发集团、广东河海、上水集团、江苏省沿海集团等建立人才联合培养机制；</p> <p>③组建农业水利工程专业实践教学资源共建共享联盟。</p>	<p>因疫情导致部分国际合作项目滞后。</p>

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	<p>(1) 目标任务</p> <p>①通过专业认证中期考核</p> <p>②加强教育教学研究</p> <p>③教学改革成果与推广</p> <p>(2) 建设内容</p> <p>①做好第一轮工程教育专业认证的整改和总结，积极参加最新工程教育专业认证标准的培训，做好专业认证中期考核各项准备工作；</p> <p>②围绕服务乡村振兴的现代农村水利，开展校级教改项目的研究与实践，力争获得省部级及以上教育教学研究课题立项；</p> <p>③做好品牌专业建设成果的全面总结，凝练成果的特色与创新点；组织对成果的评审；做好教学成果奖申报材料等准备工作，参加省级、国家级教学成果奖的申报并力争获奖；积极做好成果示范推广的相关工作。</p> <p>(3) 预期成果</p> <p>①顺利通过工程教育专业认证中期考核；</p> <p>②组织申报教育教学研究课题 6-8 项，省级及以上项目 2-3 项；</p> <p>③发表教研教改论文 3-6 篇，获得省部级及国家级教学成果奖 1-2 项。</p>	<p>①顺利通过工程教育专业认证中期考核；</p> <p>②组织申报教育教学研究课题 12 项，省级及以上项目 5 项；</p> <p>③发表教研教改论文 25 篇，主持省部级教学成果奖 3 项。</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率(%)
			强化立德树人根本宗旨 (含课程思政)	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
农业水利工程	财政投入资金	129.97	12.997	12.997	32.4925	32.4925	12.997	12.997	12.997	129.97	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：开展“本科-硕士-博士”创训互助合作 创新“创训-竞赛-论文”一贯式培养模式

农业水利工程专业以提升学生综合能力为目标，开展创新创业训练，建立以学业“过程考核”和“发展性评价”为核心的学生创新创业能力考核与评价机制；进一步推进“本-硕-博”创新训练计划，以本科生和研究生分组结合、互帮互助、共同研究为主要形式，开展科学研究工作，提升学生创新能力和实践能力，形成协同创新的整体学术氛围；创新“创训-竞赛-论文”一贯式培养模式，扶持优秀学生承担创新训练项目，依托创训成果参加各类学科竞赛，基于创训和竞赛研究完成本科毕业论文，并在研究生期间继续开展相关研究完成硕士学位论文。2020 年以来，农业水利工程专业取得第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛黑科技专项赛江苏省选拔赛特等奖 1 项、第七届全国大学生水利创新设计大赛特等奖 1 项等奖项，获得江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）2 篇，优秀硕士学位论文 1 篇，江苏省优秀博士学位论文 3 篇。

案例二：赓续创新劳动教育传统，践行知农爱农人才培养

农业水利工程专业将劳动教育与思政教育、专业教育、文化教育融会贯通，厚植学生“三农”情怀，践行知农爱农人才教育。

融合思政教育，塑造劳动品质。打造品牌劳动教育公开课程，邀请全国劳模、全国巾帼建功标兵、农业专家等人物榜样进校园，讲好“劳动故事”，传承劳动文化，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范，多次获批江苏省信仰公开课省级立项。融汇文化教育，传承劳动精神。积极开展耕读教育，打造“河海大学丰收节”，充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合性育人功能，通过举办高端学术论坛、中华农耕文化进校园、节水园区劳动教育实践等系列活动，将科学研究、专业教育和劳动实践融入校园文化。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

(公章)

代表性成果

1. 2022 年江苏省教学成果奖一等奖



2. 2022 年江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目二等奖



3. 2023 年宝钢优秀教师奖



4. 2020 年国家一流本科课程《中国水利史》



5. 江苏省一流本科课程《水土资源规划与管理》，俞双恩、冯宝平，
2021
6. 江苏省一流本科课程《生态学概论》，夏继红、刘慧，2021
7. 江苏省一流本科课程《农业环境学》，张洁、王为木、陈丽娜、
孟天竹，2021

8. 2020 年“十三五”规划教材《灌排工程经济分析与评价》



9. 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖《水肥保姆——智慧水肥托管助力乡村振兴》



10.2023 年第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”展示活动江苏省选拔赛“星系级”《“气泡田园”——基于皂膜载体的农业多功能施用装置》



江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：_____ 河海大学 (公章)

专业名称：_____ 海洋学院

专业代码：_____ 070701

立项时间：_____ 2021 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：_____ 宋翔洲

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	海洋学院	专业类	海洋科学
专业总学分	167	专业总学时	2868
实践教学环节学分占总学分比例	29%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近3年招生人数	2021年: 130人	2022年: 139人	2023年: 163人
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 80.88%	2022年: 94.12%	2023年: 96.30%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过200字)。</p> <p>本项目预期应完成的成果涵盖1项国家级成果和2项省级成果。截止2024年5月底，共获得1项国家级一流本科课程成果，12项省级成果，包括3项省级一流本科课程、1项省级重点教材、1项省级高等教育成果奖和3项省级“互联网+”和“挑战杯”大学生创新创业奖。另有4个省部级平台获批。立项以来，学院高度重视省品牌专业的建设，成立由院领导统筹协调安排的领导小组，凝心聚力做好品牌专业建设，积极申报各类教学奖，已达成预期目标。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过400字)。</p> <p>本专业坚持以立德树人为根本，牢记“为党育人，为国育才”的使命，全面推进“课程思政”建设，获批《海洋科学导论》等7门校级课程思政示范点。坚持以本为本，构建并深化了海洋拔尖创新人才培养模式，获批海洋科学国家一流本科专业建设点、江苏省海洋科学拔尖人才培养基地建设点，完成1项国家级和3项省级一流本科课程建设，1部省级重点教材建设，获得1项省级高等教育成果奖，培育了6个省级</p>			

先进班集体，人才培养质量显著提高。坚持服务国家海洋强国战略为己任，培养海洋科学创新团队国家“四青”人才4名；引进千人计划1人、长江学者1人、双聘院士3名。牵头成立了江苏省海洋学会，填补了我省没有省级海洋学会的空白，显著提升了我省涉海领域学科在国内外的影响力，为政府涉海决策提供智力支持。海洋科学专业虽然建设时间较短，但学院上下团结一致，勇毅前行，坚持产教融合，力争取得更多国家级成果，培养出更多具有创新精神勇于担当的科技人才。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填6位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	宋翔洲	学历	研究生	职称	教授
出生年月	1983.08	承担主要课程	《海洋科学导论》、《卫星海洋学》、《海洋技术专业英语》		
负责人简介（100字以内）					
<p>国家级高层次青年人才，独立编著《海气相互作用导论》，牵头翻译《物理海洋学导论》，两次获得海洋优秀科技图书奖，省级一流本科课程《卫星海洋学》主讲教师。主持省教改课题1项，牵头获淮海大学教学成果奖二等奖。</p>					
(2) 专业骨干教师					
姓名	赵哲	学历	研究生	职称	教授
出生年月	1980.08	承担主要课程	《海洋微生物学》、《海洋与人类健康》		
教师简介（50字以内）					
<p>江苏省“333工程”（卡脖子技术攻关人才），主持教育部教学改革项目1项，指导学生获“挑战杯”江苏省银奖。</p>					
(3) 专业骨干教师					
姓名	张传琳	学历	研究生	职称	教授
出生年月	1968.02	承担主要课程	《地球科学概论》《普通地质学》		
教师简介（50字以内）					
<p>承担地球科学概论等课程教学，2024年“国家银龄教师行动计划”赴中国石油大学克拉玛依校区开展对口支援。</p>					

(4) 专业骨干教师					
姓名	程旭华	学历	研究生	职称	教授
出生年月	1980.12	承担主要课程	《海洋科学导论》		
教师简介（50 字以内）					
国家级高层次青年人才，主持省级教改重点课题 1 项，校级教改项目 3 项，获第一届全国海洋学教学大赛一等奖。					
(5) 专业骨干教师					
姓名	廖光洪	学历	研究生	职称	教授
出生年月	1977.05	承担主要课程	《物理海洋学》、《高等海洋动力学》		
教师简介（50 字以内）					
江苏省一流本科课程《物理海洋学》负责人，牵头完成七大课程资源建设，获第一届全国海洋教学大赛优秀奖。					
(6) 专业骨干教师					
姓名	曹海锦	学历	研究生	职称	副教授
出生年月	1988.10	承担主要课程	《海洋工程水文》、《物理海洋学》		
教师简介（50 字以内）					
主讲江苏省一流本科课程 1 门，主持校级教改项目 4 项，获校江苏省高校海洋类专业青年教师讲课竞赛一等奖。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填 3 人）		
1	第一届全国海洋学教学大赛一等奖	2024	程旭华		
2	第一届全国海洋学教学大赛优秀奖	2024	廖光洪		

(二) 资源建设				
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	国家海洋环境预报中心-河海大学科教融合平台	自然资源部-教育部科教融合共建平台	2021	
2	江苏省基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地	省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地	2022	
3	自然资源部南京边缘海海气界面野外科学观测研究站	野外观测站	2023	牵头建设
4	江苏省海洋生物资源可持续利用工程研究中心	工程研究中心	2022	牵头建设
5	河海大学海洋科学实验中心	全国海洋科普教育基地	2022	
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	海岸动力学	线下课程	国家级	
2	卫星海洋学	线上课程 / 混合式课程	省级	
3	物理海洋学	线下课程	省级	
4	海洋工程水文	线下课程	省级	
3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	物理海洋学	省重点教材	2021	廖光洪

2	碎屑岩成岩作用	十四五高等院校特色规划教材	2023	张鹏辉
---	---------	---------------	------	-----

(三) 教学成果

1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注

2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	慧藻益农——面向水产健康养殖的微藻光生物反应器供应商	第九届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛 二等奖	2023.10	苏博成、张文琦、曹乐、王魏涵、刘书辰、刘佳雪、张金哲、陈庆维、邵钱祺、燕虹夜雨、陈禹樨

(四) 其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

海洋科学专业成功入选国家级一流本科专业建设点，本专业坚持海洋强国战略，培养海洋科学创新研究学者与团队，专业教师队伍中“双聘院士”1人，国家级高层次人才工程入选者2人，国家级青年人才计划入选者4人。针对新工科和智慧海洋的需求，不断探索并完善专业人才培养体系，本专业学生在全国性大学生海洋知识竞赛、低碳循环科技创新大赛一等奖6人次、大学生英语、数学与数学建模等竞赛二等奖及以上奖项7人次。为全面推进产学研合作，发展海洋预报技术，本专业与国家海洋环境预报中心全面开展科教融合产学研平台，旨在取得人才培养、学科建设、科研攻关等多方面的新发展。

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	1. 全面推进“课程思政”建设，培养具有高尚的职业道德和社会责任感的海洋科学专业人才。 2. 编制全部专业课程“课程思政”版教学大纲，完成“课程思政”示范课程建设项目 3-6 项。	1. 全面推进“课程思政”建设，将培养具有高尚的职业道德和社会责任感的海洋科学专业人才作为首要建设任务。对 20 版培养方案中所有专业必修课课程制定了课程思政评教指标。 2. 建设完成校级课程思政示范课程 7 门。	
2. 教师发展与教学团队建设	1. 培育优秀主讲教师和教学名师 1-2 人； 2. 建立优秀教学团队 2-3 支；获省部级以上教学荣誉称号 1-2 个，获省部级以上讲课竞赛奖 2-4 人。	1. 通过举办青年学者沙龙、教学名师专题讲座、教学竞赛等方式，全面提升教师的教学能力。1 人获得第一届全国海洋教学大赛一等奖（程旭华）；1 人入选“江苏省青年科技人才托举工程”。 2. 建立优秀教学团队 3 支，包括河海大学《海气相互作用》“大禹教学团队”1 支，《海洋科学导论》优秀教学团队，《物理海洋学》省级一流课程教学团队；在江苏省高校海洋类专业青年教师讲课竞赛中，2 人获特等奖，4 人获一等奖，3 人获二等奖，2 人获三等奖。江苏省高校微课教学比赛中，1 人获三等奖。	
3. 课程教材资源开发	1. 建设国家一流课程 1 门、在线开放课程 2-3 门、虚拟仿真实验课程 1-2 门、创新性教学实验课 2-3 门、创新创业课程 2 门； 2. 出版省部级及以上专业课程教材 2-3 部。	1. 《海岸动力学》获得国家一流课程本科线下课程；《卫星海洋学》获得省级一流本科课程线上课程、混合式课程，《物理海洋学》、《海洋工程水文》获得省级一流本科线下课程；《物理海洋学》、《海洋科学导论》2 门课程获得校级在线开放课程；校级虚拟仿真实验课程 3 门；校级创新性教学实验课 2 门《海洋动物的器官组织鉴定与细胞分离培养》《海洋水质参数测定及富营养化评价》。 2. 出版省级重点教材 1 部《物理海洋学》。	由于出版周期较长等问题，目前两部拟申报的省重点教材正在建设中

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>1.建成功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业实验实习实训平台；</p> <p>2.新增 2-3 处实践教学基地；</p> <p>3.建成海洋科学实验虚拟仿真教学平台。</p>	<p>1.建有河海大学海洋科学实验中心，下设海洋生物学实验室等 9 个本科教学平台。</p> <p>2. 新增河海大学-江苏亨通海洋光网系统有限公司产教融合实习实训等实践教学基地 6 个。</p> <p>3. 建成“台风影响下海港区波浪计算虚拟仿真实验”等 5 个海洋科学实验虚拟仿真教学平台。</p>	
5. 学生创新创业训练	<p>1.实现学生创新创业训练的全覆盖；设立创新创业项目孵育计划项目（院级）基金；</p> <p>2.建成海洋环境预报技术、海洋生物技术开发等科技创新实践平台，每年获得省级和国家级大学生创新创业训练项目 5-6 项，参赛作品获奖率达到 85%以上；</p> <p>3.省级优秀毕业设计（论文）1-2 篇，江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）抽检合格率 100%。本科生发表论文 2 篇以上，申请专利 2 项以上；</p> <p>4.“创新创业”、“互联网+”、“挑战杯”等项目比赛学生参与比率高于 50%；获“创新创业”、“互联网+”、“挑战杯”等竞赛获奖 1 项以上。</p>	<p>1. 学生参与创新创业训练项目比例达 100%，江苏省基础学科 2.0 基地建设拔尖计划，为大一学生建立培育项目和经费支持。</p> <p>2. 建成海洋生态环境实验室、海洋环境毒理实验室、海洋生物技术实验室、海洋生物资源利用实验室、海洋地质科学实验室、海洋环境遥感卫星地面接收站等多个科研平台系统；2021 年-2024 年大学生创新创业训练项目共获得国家级 11 项，省级 15 项，结题验收率达到 100%。</p> <p>3. 学校本科毕业设计（论文）抽检合格率 100%。本科生发表论文 7 篇，申请专利 11 件。</p> <p>4. 创新创业训练参与率 100%，获得省级“互联网+”二等奖 1 项，省级“挑战杯”银奖 2 项。</p>	<p>省级优秀毕业设计（论文）在积极申报中，2024 年获批省级优秀本科毕业论文培育项目 1 个</p>

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	1.推进与西澳大学、加州大学洛杉矶分校等国外高校的本科联合培养计划； 2.引进河海学者 1-2 名，开设 1-2 门全英文课程、2-3 门外国专家短期课程； 3.与自然资源部国家海洋环境预报中心、中科院大气物理研究所、中国极地研究中心、江苏省沿海开发集团、航天宏图有限公司、中国石化江苏分公司等建立人才联合培养机制。	1. 与西澳大学合作开展河海大学-西澳大学CSC创新型人才国际合作培养资助项目 1 项（“海洋科学与工程和环境科学与工程高端人才培养项目”）。每年均有学生前往美国、德国、加拿大、英国等国家的世界知名高校升学。 2. 引进河海学者“科教融合”教授 14 名；开设双语/全英文课程 6 门；外国专家 Youmin Tang 开设《漫话海洋与气候》1 门课程，Zhaomin Wang 开设《气候动力学》、《极地海洋学》2 门课程。 3. 与国家海洋环境预报中心（自然资源部海啸预警中心）签订了全面合作协议，包含了联合培养学生，共建本-硕-博联合培养基地。	
7. 教育教学研究与改革	1.组织申报教育教学研究课题 6-8 项，省级及以上项目 1-2 项； 2.发表教研教改论文 3-6 篇，获教学成果奖 1-2 项。	1. 学院积极组织申报各类教改课题，牵头获得省级教改项目 4 项，校级本科实践教学改革研究项目、小型教改项目等立项 16 项。 2.发表教学改革论文 20 篇，获河海大学教学成果奖 1 项。	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率(%)
			强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
海洋科学	财政投入资金	115.67	11.567	11.567	28.9175	28.9175	11.567	11.567	11.567	115.67	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人(签字)

学校财务管理部门(公章)

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：科技创新助力海洋生物方向创新人才培养

河海大学海洋生物技术团队以暗纹东方鲀为研究对象，聚焦其病害发生机理及防控策略。开发出现场化快速检测方法，建立了一套可推广的病害防治技术，发表论文 50 篇，申请国家发明专利 10 项。牵头获批省级科研平台“江苏省海洋生物资源可持续利用工程研究中心”。指导本科生在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛、第十三届全国海洋知识竞赛、第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛等大赛中取得优异成绩，累计获得 14 项奖励。牵头申报并获批了全国海洋科普教育基地，编写了科普图书《与鲟有约》，并开展多项海洋科普活动。

案例二：“美丽海岸”江苏海岸带清洁公益服务

《“美丽海岸”江苏海岸带清洁公益服务》是河海大学海洋学院落实中共中央和教育部加强大学生劳动教育的指导意见，结合海洋学科特点和学院师资情况设计的劳动教育实践项目。课程将近海海洋调查与海岸带清洁相结合，注重科学调查价值和环保教育意义。通过课程学习培养了同学们的劳动精神，同学们近距离感受到海岸带生态文明建设的重任，对未来自己就业、深造方向产生了新的思考。经过 2017 级至 2020 级海洋科学四届本科生和任课教师的探索，课程体系不断发展革新，升学率持续增长，有 2 名同学积极投入到西部开发和基层建设中。课程于 2023 年 3 月荣获江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目二等奖，同年 11 月获评首届高校劳动教育示范优秀案例。

案例三：产学研结合，全面推动海洋地质实践育人

《海洋地质学综合实习》课程全面落实党的教育方针，坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，经过多年探索，完善了“学思结合，知行统一”海洋地质学实践教学体系。每年，学生们在团队老师带领下奔赴野外开展认知、生产和实践等多方面的教学活动，取得良好效果。近年来，团队与中国石化华东油气分公司、中石化华东石油工程公司围绕产教融合主题，建立实训基地，共同承担多项技术服务项目，孵化了多个大学生创新创业训练项目，其中 1 项获得江苏省科研创新项目支持。培养的多位优秀学生进入国内外知名高校学习，两名学生进入北京大学深造学习。据此，团队探索出一条高效的培养满足新质生产力发展需求的科技人才之路。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学 (公章)

专业名称：地理信息科学

专业代码：070504

立项时间：2021

建设类别：省品牌 省特色

专业负责人：王红

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	地理与遥感学院	专业类	地理信息科学
专业总学分	175	专业总学时	3002
实践教学环节学分占总学分比例	28.86%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 77 人	2022 年: 70 人	2023 年: 70 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100%	2022 年: 100%	2023 年: 98.3%
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 93.88%	2022 年: 96.49%	2023 年: 93.33%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>针对各项建设目标, 建设期内基本完成了相应的任务, 代表性建设成果包括: (1) 建成课程思政示范课程/案例库 7 门; (2) 2 名教师获国家级讲课竞赛奖励(全国高校 GIS 青年教师讲课竞赛); (3) 建成产教融合基地等实验实训平台 6 个; (4) 获批教育部产学研协同育人项目 2 项; (5) 获省部级教学成果二等奖 2 项(全国高校 GIS 教学成果奖), 发表教改论文 2 篇; (6) 《水生态保护与修复》获批江苏省高等学校重点教材; (7) 依托大学生创新创业训练项目指导本科生发表第一作者 SCI 论文 6 篇, 本科生获江苏省优秀毕业论文 4 篇。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>针对强化立德树人根本宗旨建设目标, 构建了地理信息系统原理的思政案例库, 建立 6 门校级研究生课程思政示范课程, 对提升学生的培养学生世界观、人生观、价值观具有重要作用。</p>			

针对教师发展与教学团队建设目标，2名教师分别获得全国高校GIS青年教师讲课比赛一等奖和二等奖，6名教师指导本科生参加国家级竞赛获得优秀指导教师，基本完成了相应的任务，对提升教师教学水平具有重要作用。

针对实验实训条件建设目标，建成国家地球系统科学数据中心水文水资源数据资源点，建成3个实训实践教育基地，参与建成应急管理部洪涝灾害预警与防控重点实验室，参与建成水文学及水资源综合仿真实验室，对丰富教学资源 and 平台具有重要作用。

针对学生创新创业训练建设目标，立项国家级和省级大创10项，本科生获国家级竞赛奖励14项、4篇省优秀毕业论文、一作发表SCI论文6篇、江苏省测绘地理信息本科毕业优秀论文奖励8项，对培养学生的创新创业能力发挥了重要作用。

针对国内外教学交流合作建设目标，培养“一带一路”沿线国家培养优秀本科生一名，对深化国际交流与合作发挥了重要作用。

针对教育教学研究与改革建设目标，立项教育部产学合作协同育人项目等教改项目6项，发表教改论文2篇，获省部级教学成果二等奖2项，对深入开展教学模式和理念改革具有重要作用。

针对课程教材资源开发建设目标，一流课程建设和重要教材需要一定时间的积淀，目前只实行了3年，需进一步努力推进相关建设任务。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介(限填6位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	王红	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1968年7月	承担主要课程	地理信息可视化, 自然地理学, 自然地理实习		
负责人简介(100字以内)					
曾任地理信息科学系主任, 完成校企共建本科实验教学中心1项, 获批教育部产学合作协同育人项目1项, 筹建天目山和庐山野外实习基地各1项, 指导本科生获江苏省高校测绘优秀本科毕业论文二、三等奖各1项, 发表教学论文1篇。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	张晓祥	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1979年9月	承担主要课程	地球科学导论、3S集成与应用、地理信息系统综合实习		

教师简介（50 字以内）					
现任河海大学地理与遥感学院副院长、江苏省流域地理空间智能工程研究中心主任，兼任江苏省遥感与地理信息系统学会副理事长等学术职位，牵头获得获第二届全国高等学校 GIS 教学成果一等奖，主持译著 1 部，主编教材 1 部，参编著作和教材 5 部，2023 年获评全国“高校 GIS 创新人物”奖。					
（3）专业骨干教师					
姓名	金佳鑫	学历	博士	职称	副教授
出生年月	1986 年 2 月	承担主要课程	遥感地学分析		
教师简介（50 字以内）					
现任河海大学地理与遥感学院副院长，近 5 年指导江苏省优秀本科毕业论文一等奖 2 篇、二等奖 2 篇；指导本科生发表第一作者 SCI 论文 5 篇。					
（4）专业骨干教师					
姓名	阮仁宗	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1965 年 3 月	承担主要课程	遥感原理、遥感实验、遥感图像模式识别		
教师简介（50 字以内）					
牵头获得第三届全国高等学校 GIS 教学成果二等奖，荣获河海大学“优秀主讲教师”，编写本科、研究生校级精品教材各 1 部，主持 2 门校级慕课教学改革项目、3 门课程思政示范课程建设项目、1 门本科实践教学改革项目等。					
（5）专业骨干教师					
姓名	许捍卫	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1969 年 5 月	承担主要课程	地理信息系统原理、地理信息系统设计、地理信息系统实验等		
教师简介（50 字以内）					
获得省级教育成果奖 4 项，河海大学教学成果奖 6 项，专利 5 项，软件著作权 2 项，发表论文 80 余篇，主编参编教材、专著共 8 部，参与规范编制 2 项，指导学生在全国各种 GIS 比赛中获一等奖以上多次，河海大学优秀主讲教师。					
（6）专业骨干教师					
姓名	陈跃红	学历	博士研究生	职称	副教授

出生年月	1987年5月	承担主要课程	地理信息系统原理、空间分析	
教师简介（50字以内）				
现任地理信息科学系主任，指导本科生大创项目10项、本科生发表第一作者论文5篇（SCI3篇、中文A类1篇）、本科生获国家级竞赛1项和省级竞赛6项。				
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。				
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队(限填3人)	
1	第七届全国高校GIS青年教师讲课竞赛一等奖	2023.7	柯灵红	
2	第六届全国高校GIS青年教师讲课竞赛二等奖	2021.8	崔远政	
3	江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	2023.5	金佳鑫	
(二) 资源建设				
1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	江苏省流域地理空间智能工程研究中心	省级	2023	
2	校企共建本科实验教学中心	校级	2022	
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。

序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人

(三) 教学成果

1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	基于“四融四驱”的 GIS 人才培养模式创新与实践，第四届全国高等学校 GIS 教学成果奖二等奖	2023	许捍卫，王红，张晓祥，傅巧妮，金佳鑫，陈跃红，芮小平，何祺胜，方秀琴，雍斌	
2	基于任务驱动的遥感实验创新教学模式构建，第三届全国高校 GIS 教学成果奖二等奖	2021	阮仁宗、许捍卫、王红、傅巧妮、颜梅春	

2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）

1	城市群区森林覆盖变化及其生态影响--以京津冀、长三角和关中天水城市群区为例	2020 年江苏省普通高校本专科优秀毕业论文（设计）二等奖	2021	金佳鑫 （朱青松）
2	城市化背景下森林覆盖与植被物候变化	2021 年江苏省普通高校本专科优秀毕业论文（设计）一等奖	2022	金佳鑫 （季盈盈）
3	黄河流域植被生产力时空动态及对极端热浪的响应	2022 年江苏省普通高校本专科优秀毕业论文（设计）二等奖	2023	金佳鑫 （王龙浩）
4	全球主要流域固碳-产水耦合效益时空变化及成因	2023 年江苏省普通高校本专科优秀毕业论文（设计）一等奖	2024.5	金佳鑫 （高涵）
（四）其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				
<ol style="list-style-type: none"> 2024 年 4 月，何祺胜老师的《基于 PIE 软件的水利特色行业高校遥感类课程教学改革与实践》、王红老师的《河海大学-航天宏图智能遥感与数字流域实践基地》获教育部产学研合作协同育人项目立项。 获得易智瑞杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛、全国大学生 GIS 应用技能大赛、全国大学生自然资源科技作品大赛等国家级学生竞赛共获得近 30 项。 				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务 建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划 任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨 (含课程思政)	<p>目标任务: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 贯彻落实全国教育大会精神, 传承学校百年育人传统, 全面落实立德树人根本任务, 以双一流建设全面促进一流本科教育, 着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>建设内容:</p> <p>1) 坚持立德树人的社会主义办学宗旨。强化立德树人根本宗旨, 以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础, 以服务需求、提高质量为主线, 教育教学相融合, 推动将高校思想政治工作融入人才培养各环节, 加强大学生思想政治教育, 把社会主义核心价值观体系融入大学教育全过程。</p> <p>2) 践行立德树人的人才培养方案。把学以致用、崇尚劳动、热爱创造作为人才培养的重要着眼点, 培养能够解决中国难题, 具有国际竞争力的战略储备人才。按照“内外部需求→培养目标→毕业要求→课程体系→教学大纲”的反向设计的思路, 设计新版专业人才培养方案, 在培养目标、毕业要求和课程体系中充分体现立德树人的要求, 包括设置劳动课以及在课程大纲中增加课程思政的教学设计。通过《历史资料数字化》劳动课程的开设, 让学生体验到长时间序列水文资料的珍贵</p>	<p>1) 已由许捍卫老师领衔, 构建了地理信息系统原理的思政案例库, 涵盖 20 余个思政案例, 示例如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> 一河贯通, 八桂向海——平陆运河开启通江达海新篇章:https://www.geosceneonline.cn/geoscene/apps/Cascade/index.html?appid=15d23b0f519a4bfebfed81cbea9cb09d 绘沙漠绿图, 扬治沙精神——中国治沙 70 年:https://www.geosceneonline.cn/geoscene/apps/Cascade/index.html?appid=e1bbf671dd5c42999620ea7157f6c9e8 茫茫戈壁终成塞北明珠, 枯木逢春尽显绿洲奇迹—GIS 视角下观塞罕坝世纪之变:https://www.geosceneonline.cn/geoscene/apps/Cascade/index.html?appid=9512640dd2094d33bf83bddbaa84b2e3 南水北调——渠通山河, 水润玩家的千秋伟业:https://www.geosceneonline.cn/geoscene/apps/storymaps/stories/b3ab27f1311e4eaba368dcfb67721e69 成昆铁路——横绝之地开坦 	江苏省省级先进班集体培育需要一定时间的积淀, 目前只实行了 3 年, 尚未见到成效。

	<p>性，增强了学生的“文化自信”的思政教育，提升了学生实践动手能力。</p> <p>3) 开展课程思政和专业思政。针对不同类型的课程，深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素，设计并优化课程的各个环节，将思想政治教育工作贯穿于教育教学全过程，建设课程思政示范课程。通过建设一批育人效果显著的专业精品课程，将课程思政建设逐步扩展到专业的其它课程。</p> <p>预期成果:</p> <p>1) 构建遥感原理、地理信息系统原理、自然地理学实习、遥感实验等课程的思政案例库；</p> <p>2) 建成 3-5 门校级及以上课程思政示范课程；</p> <p>3) 争取专业相关班级获得江苏省省级先进班集体等荣誉。</p>	<p>途:https://www.geosceneonline.cn/geoscene/apps/storymaps/stories/94bc4115b07e4496bba64484af5455da</p> <p>2) 已建立 6 门校级研究生课程思政示范课程:</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究生“课程思政”示范课程：遥感地学分析，何祺胜（2021）；遥感科学与技术，王红（2022）；颜梅春（2023） 校级“课程思政”示范课程建设项目：地理信息系统设计，2021B02 许捍卫（2021）；遥感图像处理与分析，2022B01，何祺胜（2022）；遥感原理，2022B02，阮仁宗（2022） 	
2. 教师发展与教学团队建设	<p>目标任务: 通过培养、引进高层次人才，改革教师培养和聘用机制，形成一支教学经验丰富，教改意识强，学术水平高，学历、学缘、职称、年龄结构优化，打造一流教学师资队伍。</p> <p>建设内容:</p> <p>1) 引育结合，建设高水平教学团队。以专业核心课程教学团队为主，充分利用国家和省级不同人才计划，如：“高等学校学科创新引智计划”，学校“中青年教师国内外培训计划”、“中青年教师学术能力培养计划”等培养和引进杰出课程带头人，增加在国际或全国性教学组织、团体或专业刊物担任重要职务，形成结构合理具有良好协作精神的教学团队，造就本专业的不同层次教学名师。</p>	<p>1) 2 名教师获得全国高校 GIS 青年教师讲课奖励：柯灵红（一等奖）；崔远政（二等奖）</p> <p>2) 获得易智瑞杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛、全国地理实践技能越野赛、全国大学生自然资源科技作品大赛等全国性学生竞赛的优秀指导教师 6 名：许捍卫、金佳鑫、徐军、周亚男、冯莉、方秀琴。</p>	<p>省级教学名师培育还需一定时间，目前只实行了 3 年，尚未见到成效。</p>

	<p>2) 多措并举,提升教师教学能力。实施“新教师研习营”、“名师成长苑”等工程,为年青教师上课把好关;鼓励和资助教师积极参加校级、全国GIS青年教师讲课比赛、全国本科测绘青年教师讲课比赛,并获得奖项;鼓励教师参加各种教学研讨会或教育教学培训;选派1-3名青年教师进行国际访学交流进修;支持教师带队参加各种全国性大学生赛事活动。</p> <p>预期成果:</p> <p>1) 获得专业全国性青年教师讲课比赛1-2个奖项;</p> <p>2) 获得全国性学生竞赛的优秀指导教师1-3名;</p> <p>3) 培育省级教学名师1名。</p>		
<p>3. 课程教材资源开发</p>	<p>目标任务:根据新时期经济社会发展的新需求,不断探索本专业教学内容、知识结构、课程体系,进一步精练、优化、整合教学内容、反映科学前沿,使课程体系与内容更加科学合理。加强协同开发,促进开放共享,形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。</p> <p>建设内容:</p> <p>1) 创新课程建设模式,强化一流课程建设。遴选具有国际视野、学术水平高、教学效果好的学术带头人担任专业核心课程建设负责人;课程组成员除了校内教师外,还包括聘请的知名国内行业和国外专家;鼓励实施双语授课和全英文授课;构建具有水利特色鲜明的线上和线下精品课程。</p> <p>2) 深化科教融合,提升教材建设系列化和内容现代化。正确选用具有重要学术、应用价值和广泛影响的国际教材;选用国</p>	<p>1) 目前已出版江苏省高等学校重点教材1本:《水生态保护与修复》,并开设了相关的省级慕课;</p> <p>2) 工程水文学获批国家精品课程。</p>	<p>目前在建校级MOOC《遥感原理》,还未完成。教材《遥感图像处理与技术》还在撰写,未出版。</p>

	<p>家级规划教材或省级重点教材等优秀教材和新教材比例高；创新教材呈现方式，引入科研最新成果，优化学生体验效果，建设一批主干基础课程教材、专业核心课程教材、实验实践类教材和双语教材。</p> <p>预期成果：</p> <p>1) 建成教育部一流课程或省一流课程 1-2 门。</p> <p>2) 出版国家级规划教材或省重点教材 1-2 部。</p>		
4. 实验实训条件建设	<p>目标任务：依托水利工程国家级实验教学示范中心、水利学科专业国家级实验教学示范中心以及水文水资源综合仿真中心的建设，大力改善专业实践教学条件，与行业企业单位共建产教融合实习实训基地和教学实践就业基地，促进产学研的融合。</p> <p>建设内容：</p> <p>1) 建管并重，完善实验教学平台。以学校推进地理学科发展、地理一级学科博士点的申请为契机，配备代表行业领先水平的水、生态监测、遥感实验仪器和大数据计算平台，加大综合性、创新性实验项目比重。配齐配强实验室人员，鼓励高水平教师承担实践教学。</p> <p>2) 校企合作，打造协同育人平台。与地方政府、行业及企事业单位等共同建设实践教育中心，共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培养人才的新机制，促进科研与教学融合、培养与需求对接。为了深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，构建高等教育产教融合创新机制，</p>	<p>1) 国家地球系统科学数据中心—水文水资源分中心：2020 年，建成国家地球系统科学数据中心水文水资源数据资源点。</p> <p>2) 应急管理部洪涝灾害预警与防控重点实验室：2021 年 9 月 30 日，由河海大学牵头，联合国家自然灾害防治研究院和国家气象中心共同申报的“洪涝灾害风险预警与防控应急管理部重点实验室”经过形式审查、专家评审、现场核查、公示等程序，获批挂牌组建。</p> <p>3) 2023 年，建成河海大学-南京国图智慧水利与空间智能产教融合实习基地、河海大学-中科蓝迪地理空间智能与流域科学产教融合实习基地、浙江农林大学天目山实践教育基地等 3 个基地。</p> <p>4) 2022 年，联合水利工程专业，在河海大学 189 基地建成水文学及水资源综合仿真实验室。</p>	<p>产教融合实习实训基地以及教学实践就业基地数量偏少。疫情期间难以开展有效的建设活动。</p>

	<p>与南京国图信息产业有限公司、苏州中科蓝迪软件技术有限公司、浙江农林大学与浙江天目山国家级自然保护区管理局等共建若干个产教融合实习实训基地。</p> <p>3) 研学互促，打造实践应用平台。与国家应急管理部合作，以“机理揭示-方法创新-技术突破-成果转化”为主线，系统开展洪涝灾害的形成机理与规律、智能感知与识别、综合模拟与预警、风险防控与管理等基础和应用研究，为专业课程遥感图像处理与解译、GIS 空间分析等课程提供一系列教学数据和应用平台。</p> <p>预期成果：</p> <p>1) 努力建成国家地球系统科学数据中心下设的水文水资源分中心。</p> <p>2) 建成应急管理部洪涝灾害预警与防控重点实验室。</p> <p>3) 构建产教融合实习实训基地以及教学实践就业基地 5-10 个。</p> <p>4) 建成水文水资源综合仿真中心。</p>		
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务：注重素质和能力评价，建立全过程跟踪、全方位评价机制，改进学生能力考核评价方式。促进本科生早期参与科研训练，充分利用地理学科平台开展实践教学，实现校企共建和科教融合，加强创新竞赛项目培育，提升学生的创新创业能力。</p> <p>建设内容：</p> <p>1) 学生能力评价方式改革。以产出为导向，注重学生能力的</p>	<p>1) 国家及省级大学生创新实践训练计划项目 10 项。</p> <p>2) 全国大学生 GIS 应用技能大赛、软件开发等专业竞赛特等奖 1 项、一等奖 7 项、二等奖 6 项。</p> <p>3) 省优秀毕业论文一等奖 2 篇、二等奖 2 篇，江苏省测绘地理信息本科毕业优秀论文一等奖 3 篇、二等奖 3 篇、三等奖 2 篇。</p> <p>4) 本科生发表第一作者 SCI 论文 6 篇。</p>	无

	<p>培养和考核评价的改革。实施以能力考核为主的考核方式改革，强化学生学业的“过程考核”和“发展性评价”，建立能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台；</p> <p>2) 支持学生尽早参与科研训练。支持本科生参与科研，向本科生开放科研基地，包括国家重点实验室、国家工程研究中心、国际联合实验室、省部共建协同创新中心等科研平台，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队。</p> <p>3) 鼓励学生参与创新创业与学科竞赛。创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程。学生参与创新创业与学科竞赛成绩作为优先推荐免试研究生的考核内容之一。鼓励学生与水文水资源工程、水务工程等专业的学生合作，参加跨专业的各类竞赛。</p> <p>4) 强化毕业论文管理。强化毕业论文的过程管理和质量考核，提升毕业论文质量，扩大校级和省级优秀毕业论文的数量。努力培育省级优秀毕业论文团队，跨专业学生组合，体现水利GIS特色。</p> <p>预期成果：</p> <p>1) 国家及省级大学生创新实践训练计划项目 8-12 项。</p> <p>2) 全国大学生 GIS 应用技能大赛、软件开发等专业竞赛获奖 5-10 个。</p> <p>3) 省优秀毕业论文或团队 1-3 个，江苏省测绘地理信息本科毕业论文 5-10 篇。</p>		
--	--	--	--

	4) 本科生发表高质量期刊论文 3-6 篇。		
6. 国内外教学交流合作	<p>目标任务：通过多途径深化国际合作、多层次推进协同育人、多方面扩大合作范围，加强国内国际交流，开展校-部、校-所、校-企、校-地育人合作，实施开放式办学机制，开拓师生的国际视野，培育一流国际化人才。</p> <p>建设内容：</p> <p>1) 多途径深化国际合作。依托“111”引智计划 2.0，提高教师国际交流能力、聘请更多国外知名教授参与本科教学和创新训练指导，拓展师生国际视野。组织教师到“一带一路”沿线国家考察，建立外籍教师信息库。为“一带一路”沿线国家培养优秀的本科人才。提高教师全英文授课和交流水平、编译出版英文教材的、建立与国外知名大学及科研机构合作培养人才机制等渠道，切实推进本科人才培养国际化。</p> <p>2) 多层次推进协同育人。与水利部、生态环境部、应急管理部、自然资源部、航天宏图、中科兰迪等等开展校部、校企的育人合作。</p> <p>3) 多方面加强教学研讨。承办“全国 GIS 青年教师讲课比赛”（两年一次）、“全国 GIS 青年教师研修班”（一年一次）或“全国 GIS 系主任联席会议暨教育教学研讨会”（两年一次）等专业教学活动，提高专业教师教学水平、专业影响力和成果辐射水平。鼓励教师参加专业教学研讨会或教育教学培训。</p> <p>预期成果：</p> <p>1) 承办“全国 GIS 青年教师讲课比赛”、“全国 GIS 青年教</p>	<p>1) 为“一带一路”沿线国家培养优秀本科生一名，为安雅（土库曼斯坦）2018 级 GIS 本科生。</p> <p>2) 专业核心课程“空间分析”的英文教材《空间分析与建模原理》的编译获 2023 年河海大学重点教材立项，已经和河海大学出版社签下合同，2024 年发表。</p>	<p>疫情原因导致会议举办和外传讲课受到影响。</p>

	<p>师研修班”或“全国 GIS 系主任联席会议暨教育教学研讨会”等全国性教育教学研讨会 1-2 次。</p> <p>2) 外籍教师讲授专业课程 1-2 门。</p> <p>3) 为“一带一路”沿线国家培养优秀本科人才 1-4 名。</p> <p>4) 核心课程英文教材的编译出版 1-2 门。</p>		
7. 教育教学研究与改革	<p>目标任务：积极开展教育教学研究，深入开展教学模式改革，积极服务江苏经济社会发展，及时更新教学管理理念，加强教学过程管理，培育凝练教学改革成果，在全国同类专业中起到示范和引领作用。</p> <p>建设内容：</p> <p>1) 积极开展教育教学研究。围绕教育教学前沿领域重大热点问题和亟待解决的若干核心问题，加强教育教学研究，开展包括在线课程、课程思政资源库、教育教学成果培育、实践教学等校级教改项目的研究与实践，积极争取省部级及以上教育教学研究课题立项。</p> <p>2) 深入开展教学模式改革。根据学生成长和教育教学规律，改革课堂教学方式方法，实现从灌输课堂向对话课堂转变、从封闭课堂向开放课堂转变、从知识课堂向能力课堂转变、从重教轻学向教重于学转变。以学生为中心，推进研究性教学、线上线下结合等教学改革。</p> <p>3) 培育教改成果与推广教改经验。通过深化教育教学改革，培育重大教育改革成果，发表高水平教育教学研究论文，做好省级以上教学成果奖项目的培育工作，在全国充分发挥引领示</p>	<p>1) 校级及以上教改项目 6 项：</p> <p>[1]教育部产学合作协同育人项目：基于 PIE 软件的水利特色行业高校遥感类课程教学改革与实践（负责人：何祺胜）2024 年 4 月（省部级）</p> <p>[2]教育部产学合作协同育人项目：河海大学-航天宏图智能遥感与数字流域实践基地（负责人：王红）2024 年 4 月（省部级）</p> <p>[3]河海大学 2022 年小型教学管理研究项目：水利特色行业高校地理信息科学专业课程思政体系的研究与实践（负责人：何祺胜）（校级）</p> <p>[4]河海大学 2022 年本科实践教学改革研究项目：基于任务驱动的遥感综合实习实践教学创新模式构建（负责人：阮仁宗）（校级）</p> <p>[5]河海大学 2021 年本科实践教学改革研究项目：GIS 一流专业学科竞赛体系构建（负责人：王红）（校级）</p> <p>[6]河海大学 2021 年本科实践教学改革研究项目：江苏滨海湿地遥感应用野外实习基地的建设（负责人：阮仁宗）（校级）</p>	无

	<p>范作用。</p> <p>4) 积极服务江苏经济社会发展。本专业涉及自然资源调查、智慧水利、洪旱灾害监测与预警、流域和近海遥感等重大战略需求和民生问题,与国家及江苏省经济社会发展密切相关。积极为江苏省输送更多专业优秀毕业生,为地方全局性、前瞻性、战略性 GIS 事务提供咨询服务。</p> <p>预期成果:</p> <p>1) 校级及以上教改项目 5-8 项。</p> <p>2) 发表教改论文 3-5 篇。</p> <p>3) 省级及以上教学成果奖 1 项。</p>	<p>2) 发表教改论文 2 篇:</p> <p>[1] 颜梅春, 王红. 地理信息科学专业高效人文地理学实习的设计与实现[J]. 大学教育, 2023, (08):138-141.</p> <p>[2] 傅巧妮, 阮仁宗, 茅昌平. 基于任务驱动的遥感实验教学模式研究[J]. 科教导刊, 2021, (05):66-68.</p> <p>3) 省级及以上教学成果奖 2 项:</p> <p>[1] 2021 年获第三届全国高校 GIS 教学成果奖二等奖, 基于任务驱动的遥感实验创新教学模式构建, 阮仁宗、许捍卫、王红、傅巧妮、颜梅春</p> <p>[2] 2023 年获第四届全国高校 GIS 教学成果奖二等奖, 基于“四融四驱”的 GIS 人才培养模式创新与实践, 许捍卫、王红、张晓祥、傅巧妮、金佳鑫、陈跃红、芮小平、何祺胜、方秀琴、雍斌</p>	
--	---	--	--

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
地理信息科学	财政投入资金	44.27	4.427	4.427	11.0675	11.0675	4.427	4.427	4.427	44.27	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：

水利特色遥感类课程产学合作协同育人

以培养“遥感+水利”复合型人才为目标，以地理信息科学专业遥感类课程体系为依托，将人工智能技术方法融入到遥感类课程中，遵循“课程内容优化—改革教学模式—优化实践教学环节—“赛创”相结合促进复合型人才”的人才培养路径，依托河海大学鲜明的水利特色背景，构建了具有水利特色的复合型人才模式，为其他行业的应用提供可以借鉴的复合型人才模式。获批 2 项教育部产学合作协同育人项目，分别是何祺胜老师主持的《基于 PIE 软件的水利特色行业高校遥感类课程教学改革与实践》、王红老师主持的《河海大学-航天宏图智能遥感与数字流域实践基地》，发表教改论文 2 篇，获第三届和第四届全国高校 GIS 教学成果奖二等奖。

案例二：

打造多维实习实训基地

以培养“河海工科—地信理科”为交叉的理工人才为目标，在提升地理信息科学专业学生理论基础的同时，遵循“校企合作—深化产教融合”的专业建设与人才培养思路，培养将理论知识应用于工程实践的工科意识，开展“联合制定课程体系和培养方案—双导师制—本科生短期实习/研究生联合培养—科研成果的企业转化”循序渐进教研活动，提升学生的实践能力和就业竞争力。截至 2023 年，地理信息科学专业共建成河海大学-南京国图智慧水利与空间智能产教融合实习基地、河海大学-中科蓝迪地理空间智能与流域科学产教融合实习基地、浙江农林大学天目山实践教育基地等 3 个基地；于 2022 年获批河海大学首批“校企共建本科实验教学中心”1 项。

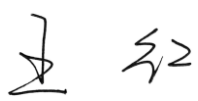
案例三：

依托大学生创新创业项目提升学生的创新创业能力

以加强创新竞赛项目培育、提升学生的创新创业能力为目标，通过改革学生能力评价方式，以产出为导向，注重过程考核和发展性评价，建立支持学生有效评价的机制和平台。支持本科生参与科研，开放科研基地，推动学生早进课题、实验室和团队。鼓励学生参与创新创业和学科竞赛，将其成绩作为优先推荐免试研究生的考核内容。强化毕业论文管理，提升质量和数量。成效显著，获得国家及省级创新实践项目 10 项；全国大学生 GIS 应用技能大赛、软件开发等专业竞赛特等奖 1 项、一等奖 7 项、二等奖 6 项；省优秀毕业论文一等奖 2 篇、二等奖 2 篇，江苏省测绘地理信息本科毕业优秀论文一等奖 3 篇、二等奖 3 篇、三等奖 2 篇；本科生发表第一作者 SCI 论文 6 篇。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名： 

2024年6月14日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学（公章）

专业名称：120103

专业代码：工程管理

立项时间：2020 年

建设类别：省品牌 省特色

专业负责人：杨高升

省教育厅制
2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	商学院工程经济与 工程管理系	专业类	管理科学与工程
专业总学分	170	专业总学时	2760
实践教学环节学 分占总学分比例	21.8%	本专业教授给本科 生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年：58 人	2022 年：61 人	2023 年：59 人
近 3 年本科毕业生 论文合格率	2021 年：100%	2022 年：100%	2023 年：100%
近 3 年毕业生就业 去向落实率	2021 年：94.23%	2022 年：86.21 %	2023 年：96.36 %
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由（不超过 200 字）。</p> <p>通过国家级专业认证、BGA 国际认证；指导学生获国家级、省级竞赛奖项 30 余项，其中国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖 1 项；获江苏省教学成果二等奖 1 项、江苏省本专科优秀毕业设计（论文）2 篇；获省级一流课程 2 门，出版省重点教材 1 部、住建部规划教材 2 部、国家出版基金项目丛书 4 部；2 人任江苏省土木建筑学会工程管理专委会副主任委员、中华建设管理研究会青年工作委员会副主任委员，3 人获江苏省工程管理专业青年教师讲课竞赛一等奖；建成实践教学基地 20 家。其余各项任务也均已完成。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等（不超过 400 字）。</p> <p>本专业持续强化立德树人根本宗旨，逐步构建并完善“工管融通”且兼具水利特色的专业知识结构体系，以及“分类培养”“纵横并重”的特色人才培养模式；打造具有水特色的系列教材和“金课”（包括课程思政示范课）；率先实施本科生导师制；共建高素质人才区域创新培养共同体和校企合作、产学研协同平台；实行“老中青传帮带”的师资队伍培养模式；构建院-系-课程组三级教学模式，组建 5 大核心课程组；以专业评估与国际认证为抓手，构建以学生为中心、产出导向的教学质量保障体</p>			

系；参与世界水谷建设，推动办学国际化。通过系列建设举措，本专业水平持续提升，入选首批国家级一流本科专业建设点以来，通过经验分享引领带动院内 4 个专业成功申报并开展国家级一流专业建设；为我国培养了一批懂技术、精管理、具有国际化视野、创新能力和团队精神的水利行业工程管理领军人才，对水利行业高校工程管理专业建设起到标杆示范作用；顺利通过住建部专业评估（国际互认）和 PMI、BGA 等国际认证，提升了本专业在国际上的影响力。本专业建设与现实需求的紧密结合度有待进一步加强，学生在国家级赛事平台中的表现有待进一步提升。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设的					
1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	杨高升	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1966.03	承担主要课程	工程项目管理、工程管理导论等		
负责人简介（100 字以内）					
江苏省高等学校工程管理类专业教学名师，主持省级本科一流线上课程、线上线下混合式课程，主编“十三五”江苏省高等学校重点教材 1 部，指导学生获省级本科优秀毕业论文一等奖、工程管理案例大赛全国总决赛一等奖。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	李弘扬	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1983.07	承担主要课程	建设可持续发展概论		
教师简介（50 字以内）					
教授，博士生导师，河海大学商学院副院长（教学院长），江苏省“双创人才”，江苏省社科优青。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	周申蓓	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1974.05	承担主要课程	工程项目合同管理，国际工程采购和合同管理		
教师简介（50 字以内）					
指导学生获“创青春”全国赛银奖、国际“互联网+”创新创业大赛银奖各 1 项，中国水利经济学会理事。					
(4) 专业骨干教师					

姓名	丁继勇	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1985.01	承担主要课程	建设法规、工程项目管理等		
教师简介（50字以内） 系党支部书记兼学院教务办副主任，江苏省高等学校工程管理类专业优秀教师，入选河海大学“大禹学者计划”。					
（5）专业骨干教师					
姓名	万欣	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1985.11	承担主要课程	工程计价、工程项目风险管理等		
教师简介（50字以内） 获江苏省工程管理专业青年教师授课竞赛一等奖2项，主编教材获住建部“十四五”规划教材立项，指导学生获省级学科竞赛奖10余项。					
（6）专业骨干教师					
姓名	宋亮亮	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1988.04	承担主要课程	CAD与BIM建模、工程项目管理		
教师简介（50字以内） 系副主任，协助系主任完成本科教学的相关工作，获江苏省工程管理专业青年教师授课竞赛一、二等奖各1项。					
2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）		
1	江苏省高等学校工程管理类专业教学名师	2023年	杨高升		
2	江苏省高等学校工程管理类专业优秀教师	2023年	丁继勇		
3	江苏省工程管理专业青年教师讲课竞赛二等奖	2023年	周倩雯		
4	江苏省工程管理专业青年教师讲课竞赛二等奖	2021年	宋亮亮		
5	江苏省工程管理专业青年教师讲课竞赛一等奖	2019年	万欣、金辰昊、宋亮亮		

<p>(二) 资源建设</p> <p>1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。</p>				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	长三角工程管理虚拟教研室	教育部	2022 年	东南大学牵头
2	经济与管理数据智能实验中心	江苏省实验教学示范中心	2011 年	
3	工程 BIM 实验平台	江苏省实验教学示范中心	2020 年	
<p>2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。</p>				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	工程项目管理	线上	省级	
2	工程项目管理	混合式	省级	
3	工程项目风险管理	线上	国家级	全国 MEM 教指委在线示范课
<p>3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。</p>				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	《工程项目管理——原理与案例》（第 4 版）	江苏省重点教材	2021 年	王卓甫、杨高升
2	《工程招投标与合同管理(第二版)》	住 建 部“十四五”规划教材	2021 年	王卓甫
3	《工程计价与管理》	住 建 部“十四五”规划教材	2021 年	谈飞、万欣
<p>(三) 教学成果</p> <p>1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。</p>				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注

1	“工程管理类高素质人才区域创新培养共同体的构建与实践”获江苏省教学成果二等奖	2021 年	杨高升	第 3 单位第 1 人，总 5/20
2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队(注明专业学生姓名)
1	水肥保姆——智慧水肥托管助力乡村振兴	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖	2020 年	指导老师：周申蓓 专业学生：李颖、李嘉欣
2	“系统治理,长治久安”南京市莫愁湖环境治理长效机制探索与实践	中国工程管理案例大赛全国总决赛一等奖	2022 年	指导老师：杨高升 专业学生：胡梦柳
3	“杨房沟模式”：重大水电工程 EPC 项目交易治理创新的里程碑	中国工程管理案例大赛全国总决赛二等奖	2023 年	指导老师：丁继勇 专业学生：师婷婷
4	河海乾诚调湿片——水电行业“一站式”服务供应商	第六届“互联网+”江苏省大学生创新创业大赛二等奖	2020 年	指导老师：丁继勇 专业学生：胡梦柳、王靖宇、李如玉
5	地下管道全生命期一体化解决方案	第六届“互联网+”江苏省大学生创新创业大赛三等奖	2020 年	指导老师：周申蓓 专业学生：李颖
6	面向可持续发展的流域综合治理 PPP 项目风险分担研究	2022 年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）二等奖	2022 年	指导老师：郭利丹 专业学生：赵瑾
7	澜湄流域水安全现状、保障能力及一体化调控机制研究	2020 年江苏省普通高校本专科团队优秀毕业设计（论文）	2020 年	指导老师：郭利丹 专业学生：吴玥葶、张颖、邢昊明
(四) 其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。 (1) 本专业于 2005 年起先后 4 次通过住建部评估认证（国家级）； (2) 2021 年本专业作为河海大学商学院样板专业通过 AMBA-BGA 联合国际认证（江苏首家）； (3) 2022 年本专业作为支撑专业通过 PMI-GAC 国际认证（中国大陆地区第 8 家）。				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1.强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	<p>目标任务：坚持“立德树人”、“以本为本”，全面落实“四个回归”，紧密结合新时代教师思想政治工作和师德师风建设的主题，提高教师队伍综合素质，提升党支部在师德师风建设中的监督和引领作用；以社会主义核心价值观为引导，深入挖掘工程管理专业课程中所蕴含的思政教育元素和承载的思想政治教育功能，强化政治方向和思想引领。</p> <p>建设内容：（1）深入融合党支部与业务系工作，双驱动强化“四个聚焦”。通过党建与业务相融合，以党建工作引领业务工作，以支部加业务系双驱动着力工程管理专业教师团队聚焦新时代新思想、聚焦育人使命担当、聚焦“三个统一”、聚焦师德师风建设，强化全系教师立德树人的思想政治价值引领。（2）开展师德师风建设与“立德树人”专业教育研讨活动。坚持以师德师风为教师队伍素质的第一标准，从师资引进、能力提升、课堂教学、科学研究和社会服务等环节，研究制定师德师风建设的标准、内容、手段以及考核办法，强化日常教育督导，激励大家成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。（3）开展课程思政建设，构建工程管理专业课程的思政价值体系。在专业主干课中进行课程思政建设，完善教学大纲的课程思政内涵设计，创新专业实践教学与思政教育融合方法，对教学内容进行改革，探讨融入思政教育分课程教学模式、教学方法和教学实践的改革创新，设计出科学的逻辑路径，探索工程管理专业思想政治教育新路径。</p> <p>预期成果：（1）建设校级课程思政示范课程3~4门。（2）举办以“立德树人”为主题的省级专业教育教学研讨会1次。</p>	<p>在强化立德树人根本宗旨方面，本专业坚持“立德树人”、“以本为本”，全面落实“四个回归”，紧密结合新时代教师思想政治工作和师德师风建设的主题，不断提高教师队伍综合素质。已建设校级课程思政示范课3门，举办江苏省土木建筑学会工程管理专业委员会、建筑与房地产经济专业委员会2024年学术会议暨第九届工程管理研究生学术论坛等省级工程管理专业教育教学研讨会，详细情况如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《工程经济学》校级思政示范课（高辉，2022年） 2. 《工程管理导论》校级思政示范课（杨高升，2021年） 3. 《可持续发展》校级思政示范课（李弘扬，2021年） 4. 《工程项目管理》校级思政示范课（杨高升，2020年） 5. 《建设法规》校级思政示范课（杨志勇，2019年） 6. 江苏省土木建筑学会工程管理专业委员会、建筑与房地产经济专业委员会2024年学术会议暨第九届工程管理研究生学术论坛（2024年） 7. 在宁高校工程管理专业“立德树人，推进一流本科教育”教学研讨会（2019年） 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>目标任务：以立德树人乐于奉献为导向，以工程管理专业精英人才培养为己任，建设一支道德情操高尚、理论知识扎实、实践经验丰富，热爱教育事业、教学理念先进、教学方法科学，结构合理、学术思想活跃、勇于创新的教师队伍。</p> <p>建设内容：（1）创建优秀教学团队，提升教学水平。从教育需求出发，选择专业核心课程，组建工程项目管理、工程经济与造价、工程合同与法规、工程施工与组织、工程管理信息化等课程教学研究团队，从年龄、学缘等方面优化团队结构，实现学科交叉和知识融合，积极开展教学研究、规范教学活动、提升教学水平。（2）培育教学名师，引领高质量教育。以“师德高尚、业务精湛”为标准，选拔专业教学优秀教师，实施教学名师培育工程，培养一批在教学工作中创新教学方法、承担教学研究项目、孵化教学成果、并在实际教学中具有示范引领作用的优秀教师，成为省部级、国家级教学名师的后备力量。（3）引育结合，实现教师队伍可持续发展。围绕教师队伍建设，积极开展高质量人才引进和在职教师培育，做到引育结合是专业教育可持续的关键。通过国内外学术会议交流宣传和专项调研，争取每年引进 1~2 名高水平博士或知名教授、副教授来充实教师队伍。通过国家级基金项目开展和工程单位挂职或实习来提高教师科研水平和实践经验。</p> <p>预期成果：（1）培育省级教学团队 1 个或省级教学名师 1 名或在省部级及以上教学组织或团体中任重要职务的教师 1 名。（2）在省部级及以上教师教学类竞赛中获奖 3 人次。</p>	<p>在教师发展与教学团队建设方面，本专业以立德树人乐于奉献为导向，以工程管理专业精英人才培养为己任，组建了基层教学组织，同时在立项后引进了 1 名教授、4 名高水平博士，在省部级以上团体中任理事、副主任委员 2 人，省级教学名师 1 人，省级优秀教师 1 人，江苏省工程管理专业青年教授讲课竞赛中获奖 5 人次，详细情况如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国建筑学会工程管理研究分会理事、中国土木工程学会工程管理分会理事、江苏省土木建筑学会工程管理专业委员会副主任委员（杨高升） 2. 中华建设管理研究会青年工作委员会副主任委员（李弘扬） 3. 江苏省高等学校工程管理类专业教学名师（杨高升，2023 年） 4. 江苏省“紫金文化人才培养工程”文化优青（社科优青）（李弘扬，2020 年） 5. 江苏省高等学校工程管理类专业优秀教师（丁继勇，2023 年） 6. 第九届江苏省工程管理专业青年教师讲课竞赛二等奖 1 人（周倩雯，2023 年） 7. 第七届江苏省工程管理专业青年教师讲课竞赛二等奖 1 人（宋亮亮，2021 年） 8. 第五届江苏省工程管理专业青年教师讲课竞赛一等奖 3 人（万欣、金辰昊、宋亮亮，2019 年） 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>目标任务：以工程管理人才的社会需求为导向，以专业评估与国际认证为指导标准，以培养学生的实践能力、初步的科学研究能力和创新意识为目标，在保持原有案例教学、研究型教学基础上，积极开展线上线下混合式教学、慕课、微课等课程教学改革，推动专业教育的五大“金课”建设。吸纳工程建设领域，尤其是涉水领域的最新实践和科研成果，打造反映水利行业最新进展的特色系列教材和专业教学案例库，积极申报国家级和省级重点教材、精品在线课程。</p> <p>建设内容：（1）基于新工科理念，推进专业课程的高质量建设。面向经济社会发展需求，结合国际认证和行业职业资格标准的要求，优化课程体系，改革教学内容、教学方法和考核方式，积极开展线上线下混合式教学，建设在线开放课程、虚拟仿真实验教学等课程改革项目，建立主干课程的数字化资源。（2）坚持以“学生为本”的理念，推进专业系列教材建设。适应工程管理创新人才培养的新需求和专业领域的新发展，选择国家级规划教材或省级重点教材。在专业教材编写中，注重完善专业教材的知识体系，融入水利特色和国际化元素，将工程管理领域的研究和实践创新的最新成果引入教材。（3）注重教学实践需要，推进专业教学案例库建设。结合商学院案例中心与工程管理硕士案例库的建设，在课程教学中，收集和使用具有指导意义的重大工程案例，使专业教学与实践结合得更为紧密，实现课堂教学模式的改革和“做中学”的目标，协助教师指导学生开展创新创业训练。</p> <p>预期成果：（1）建设省级精品在线开放课程 1 门。（2）建设校级虚拟仿真实验教学项目 1 项。（3）编写省级重点教材 1 部。（4）初步建成专业核心课程与研讨课程的教学案例库。</p>	<p>本专业以工程管理人才的社会需求为导向，在保持原有案例教学、研究型教学基础上，积极开展了线上线下混合式教学。已建成慕课 4 门，认定为省级一流本科课程 2 门，“十三五”江苏省高等学校重点教材 1 部，住建部“十四五”规划教材立项 2 部，“十三五”国家出版基金项目丛书 4 部，教学案例库初步建成，获得“首届中国工程管理案例大赛全国总决赛”一等奖；获江苏省乡村振兴案例大赛二等奖 1 项，详细情况如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省级一流线上线下混合式本科课程，工程项目管理（杨高升等，2023 年） 2. 省级一流线上本科课程，工程项目管理（杨高升等，2021 年） 3. 全国 MEM 教指委在线示范课，工程项目风险管理（丁继勇等，2023 年） 4. 中国大学生 MOOC 课程，《项目融资》、《工程经济学》（简迎辉、高辉、李弘扬等，2022 年） 5. 已建成工程 BIM 数字实验室、管理行为实验室 6. 江苏省重点教材，《工程项目管理——原理与案例》（第 4 版）（王卓甫、杨高升，2021 年） 7. 住建部“十四五”规划教材，《工程招投标与合同管理（第二版）》（王卓甫，2021 年） 8. 住建部“十四五”规划教材，《工程计价 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
		<p>与管理》（谈飞、万欣，2021年）</p> <p>9. 高校专业教材，《工程项目合同管理》（杨高升、杨志勇等，2020年）</p> <p>10. 十三五国家出版基金项目，风电场建设与管理创新研究丛书，《风电场项目建设标准化管理》（杨高升等，2020年）</p> <p>11. 十三五国家出版基金项目，风电场建设与管理创新研究丛书，《风险场项目采购与合同管理》（丁继勇等，2021年）</p> <p>12. 十三五国家出版基金项目，风电场建设与管理创新研究丛书，《风电场项目投资管理》（简迎辉等，2021年）</p> <p>13. 十三五国家出版基金项目，风电场建设与管理创新研究丛书，《风电场建设项目计划与控制》（欧阳红祥，2021年）</p> <p>14. 建成专业核心课程与研讨课程的教学案例库</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>目标任务：完善实验教学平台的软硬件建设，深化工程管理信息化可视化教学，使实践训练及时跟上相关技术的发展，适应“互联网+”时代信息化、数字化的发展需求，同时强化校企合作，充分利用校友资源，分类拓展本科实践实训基地，提升学生的工程实践能力和专业综合素质，培养复合型、应用型、创新创业工程管理专业人才。</p> <p>建设内容：（1）推进 BIM 与工程数字化实验室建设。采用多媒体虚拟现实技术和数值计算仿真技术，运用计算机技术对工程管理专业实验教学进行完善，采购先进工程数字化软硬件设备，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，替代和扩展常规实验中施工过程认知、建筑构造分解及性能模拟等难以完成的实践训练，提升学生在信息化时代背景下熟练掌握和全面运用计算机虚拟仿真技术进行设计优化和创新应用的专业基础和综合能力。（2）拓展工程实践教学基地建设。改革与完善各类课程实践教学内容，针对毕业实习、生产实习、认识实习以及课程实习的不同要求，分类建设工程实践教学基地，规范实践教学内容，做好实践基地的进入退出机制和日常维护工作。同时，结合国家海外工程建设的需求，积极探索创建“一带一路”沿线海外工程实践基地。</p> <p>预期成果：（1）依托 BIM 与工程数字化实验室建设，建立工程管理创新实验实践教学平台，实现数字化实践教学与信息化管理。（2）各类工程实践教学基地单位达到 20 家以上。</p>	<p>在实验实训条件建设方面，本专业持续推进 BIM 与工程数字化实验室建设，不断完善实验教学平台的软硬件，开展了工程管理信息化与可视化的教学工作，同时积极拓展工程实践教学基地建设，已建成 20 家以上工程实践教学基地，详细情况如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已建成工程 BIM 实验平台，实现数字化实践教学与信息化管理 2. 已有 20 家以上工程实践教学基地，包括中国长江三峡集团有限公司实习基地、新安江水电站实习基地、江都水利枢纽实习基地、小浪底工程建设管理局实习基地、南水北调东线江苏水源有限责任公司、南京水利科学研究院铁心桥实验基地、南京市三益监理有限公司实习基地、南京市建发监理有限公司实习基地、南京城市建设管理集团有限公司实习基地、南京南部新城开发建设集团有限公司实习基地、南京地铁小镇开发建设集团有限公司实习基地、南通建工集团股份有限公司实习基地、南通五建控股集团有限公司实习基地、南京市鸿信房地产开发有限公司实习基地、江苏省秦淮河水利工程管理处实习基地、南京市三汊河河口闸管理处实习基地等。 	
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务：以“科技创新”为根本导向，发挥工程与管理交叉融合的学科优势，形成以创新创业课程教学为基础，以创新创业实践平台为载体，以大学生创新创业训练项目和各</p>	<p>在学生创新创业训练方面，本专业以“科技创新”为根本导向，发挥工程与管理交叉融合的学科优势，在国家级创新创业大赛中取</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>类学科竞赛为抓手，以“互联网+”、“挑战杯”等创新创业大赛为突破口，构建多层次、多维度的学生创新创业精神和能力培养制度，将双创教育融入人才培养全过程，培养新时代拔尖创新创业人才。</p> <p>建设内容：（1）将创新创业教育融入人才培养全过程。不断完善人才培养方案和机制，进一步优化培养方案中关于实践类课程、创新创业课程的学分、内容和要求等的设置。定期组织校内、校外研讨会，鼓励教师开展双创教学方法与模式的研究，将双创教育融入专业教育。通过多渠道、多手段，打造创新创业系列活动，丰富学生双创教育活动，培养创新创业精神。（2）着力提升学生创新创业实践能力。搭建国家级、行业级、省级、校级等多层次赛事平台，形成面向全体学生的实践类教学和实践类活动的创新教育普及层，面向大部分学生的省级学科竞赛和双创项目培育的创新创业提升层，面向少数学生的国家级重要竞赛孵化项目的创新创业精英层。（3）注重创新创业能力评价和创新创业成果走向生产实践。完善学生创新创业能力评价体系，设置激励制度，鼓励学生参与双创赛事和实践。加强校企、校地合作，夯实学生创新创业实践平台和基础，为双创教育融入专业教育提供载体。鼓励师生共创，以科研带动创新创业，树立教师团队带领学生创新创业的优秀典范，推动科研、创新创业成果落地。</p> <p>预期成果：（1）学生获得“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等国家级和省级竞赛奖项与创新创业项目立项不少于 10 项。（2）树立教师团队带领学生创新创业的优秀典范 2~3 个。打造“创学堂”等系列创新创业教育活动，每年覆盖学生 1000 余人次。</p>	<p>得突破，获“创青春”全国大学生创业大赛银奖 1 项，国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项，江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖、二等奖各 1 项；“首届中国工程管理案例大赛全国总决赛”一等奖 1 项；获江苏省乡村振兴案例大赛二等奖 1 项。获得国家、省创项目 3 项和 8 项等，详细情况如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “首届中国工程管理案例大赛全国总决赛”一等奖 1 项（杨高升，2022 年） 2. “第二届中国工程管理案例大赛全国总决赛”二等奖 1 项（丁继勇，2023 年） 3. 国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项（周申蓓，2020 年） 4. 江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖 1 项（周申蓓，2019 年） 5. 江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖 1 项（周申蓓，2020 年） 6. 2022 年度江苏省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）二等奖（赵瑾，指导老师：郭利丹） 7. 2020 年江苏省普通高校本专科团队优秀毕业设计（论文）团队（吴玥葶、张颖、邢昊明，指导老师：郭利丹） 8. 国家级创新创业训练项目 3 项，省级创新创业训练计划项目 8 项 9. 第七届“江苏省大学生工程管理创新、创业与实践竞赛”二等奖 3 项、三等奖 2 项（2019 年） 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
		<ul style="list-style-type: none"> 10. 第八届“江苏省大学生工程管理创新、创业与实践竞赛”一等奖 2 项、二等奖 3 项（2020 年） 11. 第九届“江苏省大学生工程管理创新、创业与实践竞赛”一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项（2021 年） 12. 2020 年江苏省工程管理专业优秀毕业设计（论文）一等奖（江小敏，指导老师：万欣） 13. 2020 年江苏省工程管理专业优秀毕业团队一等奖（孙森、陈焕发、窦卉洁、申逸凡，指导老师：简迎辉） 14. 2021 年江苏省工程管理专业优秀毕业设计（论文）二等奖（方舒颖，指导教师：李弘扬） 15. 2021 年江苏省工程管理专业优秀毕业设计（论文）三等奖（胡梦柳，指导教师：万欣） 16. 2021 年江苏省工程管理专业优秀毕业团队三等奖（隋鑫、苏旻宇、邹博文，指导教师：简迎辉） 17. 江苏省乡村振兴案例大赛二等奖 1 项(李弘扬，2021 年) 18. 开展“创学堂”等系列创新创业教育活动，覆盖学生 1000 余人次 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>目标任务：坚持“中国灵魂、全球视野、河海特质”的培养要求，通过国际化带动专业、教师、学生发展。进一步提升专业国际化水平，提升教师国际化能力，丰富学生国际化经历和视野。通过与国内及海外合作院校举办教学交流和教学工作坊的形式，提升教师教学能力；通过参与国际合作交流项目的形式，培养学生的国际化视野和协作能力；以国际化推动专业的管理工作向前发展。</p> <p>建设内容：（1）国内教学交流合作。依托“在宁高校工程管理专业”交流合作平台，与东南大学等高校一起协同创建江苏省工程管理专业高校联盟，搭建全省学术年会、学科竞赛和青年教师讲课竞赛等交流平台，形成本科生、研究生、教师和产业专家之间的良性互动。调研国内工程管理专业标杆高校，探讨人才培养模式和专业发展方向。组织参加国内工程管理专业会议，交流分享教学经验与教学成果。（2）国际教学交流合作。通过国家留学基金委公派访问学者、江苏省中青年教师出国进修项目、建立国际知名大学联合工作坊等形式，安排教师赴国外进行短期进修和学习，提升科研和教学能力。通过外专计划、高水平人才计划、河海学者等方式，邀请境外学者来访交流。（3）本科生短期交流互访与出国深造。鼓励学生在本科期间参加国际交流互访项目、国际竞赛项目，培养国际化视野。通过专业教师、班导师、本科导师宣传，安排专业老师对出国申请学生进行指导、咨询的形式，提升学生毕业出国升学的成功率和进入世界知名大学的比例。</p> <p>预期成果：（1）每年赴2家以上国内知名大学工程管理系调研访问。（2）赴1家境外知名大学工程管理系访问，争取与1家境外知名大学工程管理系签订教学人才交流的合作谅解备忘录。（3）举办教育部“港澳与内地大中小学师生交流计划”大学生项目1项。</p>	<p>在国内外教学交流合作方面，本专业与国内合作院校协同创建江苏省工程管理专业高校联盟，加入了长三角工程管理虚拟教研室，有效促进了长三角地区各高校之间的良性教学互动；同时成功承办宁港澳青年师生学术文化交流营等合作交流项目，培养学生的视野和协作能力，以国际化推动专业的管理工作向前发展，详细情况如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 协同创建江苏省工程管理专业高校联盟，加入了长三角工程管理虚拟教研室（2022年） 2. 成功承办宁港澳青年师生学术文化交流营（2022年） 3. 与马来亚大学签订人才交流项目（2020年） 4. 李芳欣前往 Sungkyunkwan University 访学（2024年） 5. 徐鑫前往 University of Alabama 访学（2023年） 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育 教学研究与改革	<p>目标任务：基于新工科理念，依托学校工程学（水利工程 A+、土木工程 A-等）和管理学（管理科学与工程、工商管理均为 B+）的特色优势，围绕新时代工程管理领域的新需求，多层次多维度开展深入的教育教学研究，进一步优化“工管融通”兼具水利特色的工程管理专业知识结构体系，完善“分类培养”“纵横并重”的特色人才培养模式；加大教学手段和方法改革力度，提升工程管理专业教育教学信息化、国际化水平；总结并推广相关教学改革研究成果，在全国行业特色型工程管理精英人才培养领域形成示范效应。</p> <p>建设内容：（1）广泛深入开展教育教学研究。组建教学研究团队，围绕人才培养模式改革与创新、校企合作与协同育人、特色课程与教材建设、实践教学建设、专业教育国际化和信息化、创新创业教育等教育教学前沿领域重要热点问题，申报校级以上教改项目，力争获得省部级教育研究课题立项，广泛开展教育研究，发表高水平教学论文。（2）优化复合型创新人才培养模式。全面总结前期人才培养模式创新与实践成效，聚焦目前存在的主要问题，分析原因并提出下一步优化举措，形成更为完善的工程管理专业复合型创新人才培养模式，同时以此培育重大研究成果，积极申报省级教学成果奖。（3）改革教学方法与教学手段。以学生为中心，针对不同课程特点，探索模块化教学、团队化教学、参与式教学、研究型教学等不同教学方法，合理划分课程教学模块，引进校外理论与实务界优秀专家参与课程教学，优化教学团队结构，实施理论实践一体化教学，调动学生主动学习、研究性学习、协作式学习的积极性，实施以能力考核为主的考核方式改革。有机整合传统教学手段和现代信息化教学手段，不断提高教学有效性。（4）开展工程管理专业评估与国际认证。借鉴兄弟高校专业评估经验，组织力</p>	<p>在教育教学研究与改革方面，本专业广泛开展教育研究，获得新工科、新农科、新文科研究与改革实践重点项目及面上项目各 1 项，主持教改项目 3 项，发表教学论文 4 篇；不断优化复合型创新人才培养模式，2022 年以“工程管理类高素质人才区域创新培养共同体的构建与实践”获得江苏省教学成果奖二等奖；改革教学方法与教学手段，融合现代信息化教学手段，不断提高教学有效性，完成 2020 年新版人才培养方案和教学大纲的修订。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全票通过第四次住建部工程管理专业认证评估，并获得 6 年有效期（2020 年） 2. 获得 BGA 国际认证（2021 年） 3. 江苏省教学成果二等奖（杨高升，2022 年） 4. 河海大学教学成果一等奖，《重大涉水项目咨询服务驱动的工程管理特色精英人才培养创新与实践》（杨高升、丁继勇等，2021 年） 5. 丁继勇,王卓甫,金辰昊.工程管理本科与硕士专业培养目标和知识体系分析与思考[J].高等建筑教育,2020,29(05):47-54. 6. 王卓甫,丁继勇,高辉.《工程项目管理》课程知识体系完善与优化研究[J].项目管理技术,2020,18(04):21-26. 7. 赵敏等.高校学生社团绩效评价与管理优化研究——以河海大学学生社团为例[J]. 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
	<p>量撰写第四次住建部工程管理专业评估自评报告，整合资源，为高质量通过第四次专业评估做好充分准备。</p> <p>预期成果：（1）获得省级教学成果奖 1 项。（2）获得校级教改项目 3 项以上。（3）发表教学研究论文 4~6 篇。（4）完成新版人才培养方案及教学大纲修订，并于 2020 年开始实施。（5）高质量通过第四次住建部工程管理专业认证评估（国家级）。</p>	<p>山东高等教育,2018,6(05):81-84.</p> <p>8. 教改项目《工程管理专业多模态全英教材建设-基于生态化视角》（李弘扬，2020 年）</p> <p>9. 新工科、新农科、新文科研究与改革实践重点项目 1 项，《以国家战略为指引，适应新基建需求的工程管理人才培养改革与实践》（杨高升，2021 年）</p> <p>10. 新工科、新农科、新文科研究与改革实践面上项目 1 项，《工程管理专业新文科沉浸式教学案例和多模态教材体系构建-基于信息化技术和生态化视角》（李弘扬，2021 年）</p> <p>11. 小型教学管理研究项目：基于 CBT 模式的工程管理专业“一流课程”建设探索与实践-以《建设可持续发展概论》（李弘扬，2022 年）</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
工程管理	财政投入资金	96.55	9.655	9.655	24.1375	24.1375	9.655	9.655	9.655	96.55	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：以评促建，强化专业内涵建设，提升教育质量

本专业于 2005 年首次申请并通过评估，成为当时全国通过工程管理专业评估的 14 所高校之一，2010 年和 2015 年两次通过住建部复评，2020 年 10 月 28 日至 30 日，为本专业第四次接受住建部评估，全票通过专业评估并获得 6 年有效期。专家组高度评价了工程管理专业的办学成果，认为河海大学工程管理专业通过评估认证，促进了学科建设、教学基本建设，推动了教风、学风建设，提高了教学管理水平和高等教育质量。2021 年本专业作为河海大学商学院样板专业通过 AMB-BGA 联合国际认证，2022 年通过 PMI-GAC 国际认证。本专业以认证为抓手、以评促建，持续强化专业内涵建设，专业综合实力得到显著提升，在 2022 年校友会中国大学一流专业排名（研究型）中，评为五星级专业。

案例二：深化产教融合，提升理论应用能力、培育创新意识

深化产教融合，实现校企协同育人，是提高专业人才培养水平、提升服务经济社会发展能力的重要举措。2022 年 9 月本专业校友——江苏淮阴水利建设有限公司副总经理蒋一波成功入选成为江苏省本科类产业教授。依托产业教授的桥梁作用，江苏淮阴水利建设有限公司为本专业学生提供种类丰富的实践项目，开展融合教学与创新实践，通过对南京市莫愁湖环境治理项目的实践参与和总结提炼，以此为蓝本参与首届中国工程管理案例大赛全国总决赛获得一等奖。此外，通过定期与南京地铁小镇开发建设集团有限公司、中国电建市政集团轨道工程公司、中国长江三峡集团有限公司等工程界专家合作交流，提升了专业学生的理论应用与创新能力，在“创青春”全国大学生创业大赛、国际“互联网+”大学生创新创业大赛中取得银奖。

案例三：结合水利行业发展需求，开展教学改革，打造特色一流课程

将南水北调等重大工程项目管理最佳实践和最新研究成果引入课程教学，秉持符合高质量发展要求的绿色可持续、数字建造等新理念，以项目参与方管理冲突与合作为核心，进行模块化教学内容重构。

充分利用学校与三峡集团等企业的产教融合机制和信息化技术，开展线上学习与线下翻转结合、工程远程连线与课堂理论教学结合、工程实际问题与 BIM 模型仿真结合、课程学习与学科竞赛结合的多元混合式教学，以强化理论应用与创新。

充分利用河海大学涉水工程资源，深入研究都江堰、南水北调等古今重大水利工程的公益性、复杂性和绿色可持续等特点，发掘其在科学管理、文化传承，人水和谐等方面精髓，推进彰显水行业特色的工程管理教学，塑造以人民利益为重、自觉践行生态环保理念、善于解决水工程复杂问题的新时代精英人才。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学 (公章)

专业名称：会计学

专业代码：120203K

立项时间：2021 年

建设类别：省品牌 省特色

专业负责人：杜晓荣

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。
2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。
3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。
4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。
5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	商学院会计学系	专业类	工商管理
专业总学分	174.5 分	专业总学时	2964 学时
实践教学环节学分占总学分比例	23%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100
近 3 年招生人数	2021 年: 161 人	2022 年: 132 人	2023 年: 124 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100 %	2022 年: 100 %	2023 年: 100 %
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 91 %	2022 年: 90 %	2023 年: 92 %
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下, 本专业坚持面向国家水利行业发展重大需求, 协同融合多学科综合优势, 聚焦会计学专业高质量发展, 以培养德智体美劳全面发展的创新型高级会计人才为己任, 严格按照任务书确定的目标和任务, 在立德树人、师资团队发展、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革方面都卓有成效, 顺利完成了品牌专业建设任务。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>主要建设举措及成效: (1) 强化立德树人, 完成校级“党建工作样板支部”建设和《中级财务管理》课程思政建设。(2) 优化师资, 获批校级思政示范专业和优秀基层教学组织, 3 人获省部级人才项目。(3) 推进课程及教材建设, 《中级财务管理》获省一流课程, 并被推荐参加国一流课程评选。(4) 加强实践教学, 建设 6 项教育部产学研协同育人项目。(5) 贯彻双创教育, 6 人次获“互联网+”大赛国家级金银奖。(6) 加强国内外教学交流, 提升了专业影响力。(7) 构建德智体美劳全面发展兼具水利特色的教学体系, 毕业率和学位授予率持续 98%以上。</p>			

本专业水平提升度和服务发展贡献度:依托省品牌专业建设项目,本专业在师德师风、课程教材等七个方面的水平都有很大提升,持续为社会输送优质会计人才,有效提升了专业服务发展贡献度。

存在的问题:囿于项目建设周期限制,省级样板党支部将于2024年申报,被推荐参加国一流课程评选结果还未出,名师培育计划还有待努力。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介(限填6位代表性教师)					
(1) 专业负责人					
姓名	杜晓荣	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1968-06	承担主要课程	中级财务管理、上市公司信息披露调查与分析、会计课程综合设计		
负责人简介(100字以内) 围绕资本市场及涉水领域的会计与财务问题,主编本科教材3部,发表科研论文50余篇,获得多个教学和科研奖项,其中《中级财务管理》(线上线下混合式)获省一流本科课程,同时指导学生创新创业实践多次获国奖和省奖。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	张婕	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1980-05	承担主要课程	政府与非营利组织会计、会计学		
教师简介(50字以内) 江苏省第六期“333高层次人才培养工程”第三层次培养对象,校“我最喜爱的老师”,校优秀毕业论文指导教师。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	新夫	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1978-11	承担主要课程	会计学、成本会计、金融会计		
教师简介(50字以内) 财政部国际化高端会计人才,主编校级重点教材《会计学》,校级讲课竞赛三等奖,校优秀毕业论文指导教师。					

(4) 专业骨干教师					
姓名	聂志萍	学历	博士研究生	职称	讲师
出生年月	1979-05	承担主要课程	高级财务会计、会计信息系统		
<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>获省一流课程认定（排名第二），校级讲课竞赛三等奖，主持教育部产学研合作协同育人项目 1 项。</p>					
(5) 专业骨干教师					
姓名	王幸	学历	博士研究生	职称	讲师
出生年月	1979-02	承担主要课程	中级财务会计 I、金融会计、税法		
<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>优秀主讲教师，担任专业主干课教学任务，积极参与专业建设，坚持教书育人，校优秀毕业论文指导教师。</p>					
(6) 专业骨干教师					
姓名	唐勇军	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1976-11	承担主要课程	管理会计、会计学		
<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>主编教材 2 部，指导学生获得第五届 IMA 校园管理会计案例大赛全国第二名，发表科研论文 40 余篇，主持课题 6 项。</p>					
<p>2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。</p>					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填 3 人）		
1	江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象	2022（在建）	张婕		
2	财政部国际化高端会计人才第三期	2020（在建）	新夫		
3	江苏省双创博士	2021	杨鑫		

(二) 资源建设

1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。

序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	大数据可视化实训项目建设	教育部产学合作协同育人项目	2020-11 至 2021-11	
2	集团管理会计云实验室建设	教育部产学合作协同育人项目	2021-1 至 2021-12	
3	基于移动信息化的管理会计课程体系改革	教育部产学合作协同育人项目	2021-1 至 2021-12	
4	工科院校 EVC 管理会计实战平台	教育部产学合作协同育人项目	2020-5 至 2022-6	
5	区块链环境下的会计专业建设与实践路径	教育部产学合作协同育人项目	2020-5 至 2022-6	
6	基于产教融合的资产评估专业师资培训模式研究	教育部产学合作协同育人项目	2023-12 至 2024-12	

2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。

序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	中级财务管理	线上线下混合式一流本科课程	省级	推荐参加教育部第三批国家级一流本科课程评选

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
（三）教学成果				
1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	崇新数字——中国数字文化资产交易新模式	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛高教主赛道全国银奖	2021	关洋、黄彤欣、王莉滨
2	探伤专家——水利工程智能缺陷检测设备领航者	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛高教主赛道全国金奖	2022	崔颖、李可凡
3	宏川生态——陡立岩坡复绿领航者	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛高教主赛道全国银奖	2022	崔彤
（四）其他成果				
其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。				
（1）教材建设：《网络营销（第2版）》，主编李光明，黄永春（本专业成员），“十四五”职业教育国家规划教材。				
（2）学生获奖：《安能光伏——国内领先的光伏行业设计软件及解决方案提供商》获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖（宋瑞杰、麻特立、杨婧怡，2021）；《温声护电——首创温声合法环网柜电缆接头缺陷在线监测系统》获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛国赛铜奖（杨晨星，2023）。				
（3）人才培养：季微（本专业本科学生）在本科阶段打下坚实的专业基础，研究生毕业论文获2021年全国MPACC优秀学位论文奖，指导教师是新夫副教授（本专业骨干教师），显示了本专业人才培养的持续效果。				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	<p>目标任务：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承河海大学校训，坚持“立德树人”、“以本为本”，全面落实“四个回归”。以建设省级“优质党支部”为目标，以一流专业建设为契机，加强新时代教师思想政治工作和师德师风建设，提高教师队伍政治素养，提升党支部在师德师风建设中的监督和引领作用。以社会主义核心价值观为引导，深入挖掘会计专业课程中所蕴含的思政教育元素和承载的思政教育功能，强化思想政治教育的政治引领功能。</p> <p>建设内容：（1）优化党建工作与业务工作“双驱动模式”，着力“四个聚焦”，坚持“立德树人”。（2）建立意识形态责任制，提升会计学专业政治素养。（3）以课程思政为抓手，构建会计学专业课程的思政价值体系。（4）选树正面典型，加强激励引导。</p> <p>预期成果：（1）坚持立德树人，优化党建工作与业务工作“双驱动模式”。（2）启动新时代党支部建设“提质增效”三年行动计划，创建党支部书记工作室，将“河海大学商学院会计系党支部”建设成为一支省级“优质党支部”。（3）建设校级课程思政示范课程2-3门，发表相关教研论文2-3篇。（4）修订适应课程思政要求的会计学专业教材1-2部。（5）编纂会计系优秀教师、优秀党员和先进基层党组织的典型事迹材料。</p>	<p>（1）优化形成“党建铸魂+诚信育人”的党建工作与业务工作“双驱动模式”。将党建贯穿于立德树人和人才培养全过程。以党建为引领，以立德树人为目标，完善涵盖党建要素的人才培养方案，科学设计课程体系、教学体系、教材体系、管理体系，创新教学方法，充实教学内容，丰富社会实践，构建和完善德智体美劳全面发展的教育体系。建立健全党建和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查的运行机制，坚持党建和业务工作联动式评价，对党建和业务同总结、同述职、同考核、同评价。</p> <p>（2）河海大学商学院会计学系党支部于2021年度获批河海大学“党建工作样板支部”、“双带头人”党支部书记工作室的项目立项，并于2023年顺利结项。通过校级“党建工作样板支部”的建设，党支部严格做到“七个有力”，树立高质量创树基层党建工作新标杆。</p> <p>（3）完成《中级财务管理》、《公司理财》课程思政示范课程建设，发表教研论文3篇。同时本专业获批2021年度河海大学校级课程思政示范专业建设项目。</p> <p>（4）《会计学》和《管理会计》教材出版，都体现了适应课程思政要求的内容。</p> <p>（5）编撰典型事迹，展示优秀会计学系师生风采。会计学系党支部获评2021年度河海大学先进基层党组织。会计学系党支部书记张婕老师获评为2021年度河海大学“我最喜爱的老师”称号；会计学系主任杜晓荣获2021年度河海大学“师德建设主题月”优秀教师；2021级会计1班获评2023年度河海大学“张闻天班”的称号。</p>	<p>未完成任务：建成省级“优质党支部”。</p> <p>原因：依据中共江苏省委教育工委办公室颁布的《新时代江苏高校三级党组织“强基创优”建设计划(2021-2025年)》(苏委教组[2021]33号)，2021年和2023年各审核确定500个以上党建工作样板支部培育建设对象，培育周期为2年。本专业所属支部于2023年12月才完成校级样板党支部的结项，将于2024年申报省级样板党支部和优质党支部。</p>

<p>2. 教师发展与教学团队建设</p>	<p>目标任务: 以立德树人为导向, 以会计专业精英人才培养为己任, 建设一支道德情操高尚、理论知识扎实、实践经验丰富, 教学理念先进、教学方法科学、学术思想活跃、勇于创新变革的教师队伍。</p> <p>建设内容: (1) 开展师德师风建设, 做“四有好老师”。(2) 优化教学团队, 提升教学水平。(3) 培育教学名师, 引领高质量教育。(4) 引育结合, 实现教师队伍可持续发展。</p> <p>预期成果: (1) 以师德师风为第一标准, 引进 1-2 名会计专业高水平博士、知名教授或副教授。(2) 培育省级教学团队 1 个。(3) 在校级、省部级及以上教师教学类竞赛中获奖 1-3 人次。(4) 培养 1 名省部级及以上人才荣誉的教师, 培育省级教学名师 1 名。</p>	<p>(1) 以师德师风为第一标准, 引进了 2 名会计学专业高水平博士。</p> <p>(2) “会计学”获批校级思政示范专业(2021), “会计学专业教学团队”获批校级优秀基层教学组织(2022)。</p> <p>(3) 获校级讲课竞赛二等奖 1 人次(卢浩, 2023), 三等奖 4 人次(聂志萍, 2022; 新夫、徐高彦、杨鑫, 2021)。《会计恒等式——永远恒等的魅力》被学校推荐参加 2024 年江苏省高校微课教学比赛(杨鑫, 2024)。</p> <p>(4) 江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象 1 人(张婕); 第三期财政部国际化高端会计人才 1 人(新夫), 2021 年江苏省双创博士 1 人(杨鑫)。</p>	<p>未完成的计划: 培育省级教学团队 1 个。</p> <p>原因: 2022 年“会计学专业教学团队”获校级优秀基层教学组织, 省级基层教学组织申报工作还未开始。</p>
<p>3. 课程教材资源开发</p>	<p>目标任务: 以会计人才的社会需求为导向, 以一流专业建设与国际认证为指导标准, 以培养学生的实践能力、初步科学研究能力和创新意识为目标, 在保持原有案例教学、研究型教学基础上, 积极开展线上线下混合式教学、慕课、微课等课程教学改革, 推动专业教育的五大“金课”建设。吸纳会计领域, 尤其是涉水会计领域的最新实践和科研成果, 建设反映水利行业最新进展的专业教学案例, 出版专业教育相关的系列专著, 积极申报国家级和省级重点教材和精品在线课程。</p> <p>建设内容: (1) 基于新文科理念, 推进专业课程的高质量建设。(2) 坚持以“以本为本”的理念, 推进专业系列教材建设。(3) 注重教学实践需要, 推进专业教学案例库建设。</p> <p>预期成果: (1) 建设省级精品在线开放课程 1 门, 校级在线开放课程 2-3 门。(2) 编写省级重点教材 1 部, 修订或新编专业教材 2-3 部, 出版专业教育相关的系列专著 2-3 部。(3) 初步建成专业核心课程的教学案例库。</p>	<p>(1) 《中级财务管理》(线上线下混合式)课程被认定为第二批省级一流本科课程, 并推荐参加教育部第三批国家级一流本科课程评选(杜晓荣、聂志萍、新夫, 2023); 《跟我学“财务管理”》校级在线开放课程已持续在中国大学 MOOC 平台开课六次(聂志萍、杜晓荣、新夫, 2021 至今)。</p> <p>(2) 《会计学: 新理念、新技术、新方法》校级重点教材(杜晓荣、新夫主编, 2023 年 12 月出版); 《管理会计》校级重点教材(唐勇军、张婕、于楚主编, 2024 年 1 月出版); 《基于流域生态系统管理的自然资源资产负债表编制与应用》(唐勇军主编, 2023 年 2 月出版)。</p> <p>(3) 依托智慧树平台建设并应用《会计学》课程图谱(2023); 初步形成中级财务管理案例库并运用到课程教学中。</p>	<p>未完成的计划: 编写省级重点教材 1 部。</p> <p>原因: 《会计学: 新理念、新技术、新方法》校级重点教材已于 2023 年 12 月出版, 新一轮省级重点教材申报工作还未开始。</p>

4. 实验实训条件建设	<p>目标任务：完善实验教学平台的软硬件建设，深化会计信息化、可视化教学，使实践训练及时跟上相关技术的发展，适应“互联网+”时代信息化和数字化的发展需求，同时强化校企合作，充分利用校友资源，拓展本科实践实训基地，提升学生的会计实践能力和专业综合素质。</p> <p>建设内容：（1）依托大数据可视化分析实验室、企业经营模拟沙盘实验室和企业资源计划（ERP）实验室的建设与应用，建立会计学科实验实践教学平台。（2）构建产学研协同育人机制，提高实验实训效果。（3）拓展会计实践教学基地建设。</p> <p>预期成果：（1）依托会计实验室建设与应用，建立会计实验实践教学平台。（2）申报和建设教育部产学研协同育人项目 2 项。（3）会计实践教学基地单位达到 20 家以上。</p>	<p>（1）建设蓝鹰大数据实验平台并已用于教学。</p> <p>（2）立项和建设教育部产学研协同育人项目 6 项。</p> <p>（3）会计实践教学基地单位达到 21 家。</p>	
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务：坚持“立德树人”根本任务，以“科技创新”为根本导向，发挥水利、环境、管理与会计交叉融合的学科优势，形成以创新创业课程教学为基础，以创新创业实践平台为载体，以大学生创新创业训练项目和各类学科竞赛为抓手，以“互联网+”、“挑战杯”和“创青春”等创新创业大赛为突破口，构建多层次、多维度的学生创新创业培养制度，将双创教育融入人才培养全过程。</p> <p>建设内容：（1）将双创教育融入人才培养全过程。（2）通过参加各类赛事和项目提升学生创新创业实践能力。（3）注重创新创业能力评价和创新创业成果转化。</p> <p>预期成果：（1）组织学生积极参与创新创业项目、学科竞赛、社会实践活动等，学生参与覆盖面达到 70%以上，每年获得国家级和省级奖项以及项目立项不少于 10 项。（2）冲刺“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等国家级竞赛，力争获得国家级或省级奖项 1-2 项。（3）优</p>	<p>（1）组织学生积极参与创新创业项目、学科竞赛、社会实践活动等，学生参与覆盖面达到 70%以上，每年获得国家级和省级奖项以及项目立项超过 10 项。</p> <p>（2）《崇新数字——中国数字文化资产交易新模式》获得“互联网+”国赛银奖（关洋、黄彤欣、王莉滨，2021）；《探伤专家——水利工程智能缺陷检测设备领航者》获得“互联网+”国赛金奖（崔颖、李可凡，2022）；《宏川生态——陡立岩坡复绿领航者》获得“互联网+”国赛银奖（崔彤，2022）；《水为邻——“废炭介导磷循环”理念开拓者》获得“互联网+”省赛三等奖（戴芷歆，2021）；《“3”昇万物——视效可拓展的即时数字 3D 模型重建技术领航者和生态链重塑者》获得“互联网+”省赛三等奖（丁锐科、薛舒文，2023）；《电站“天耳”——设备故障声学定位系列装置》获得“互联网+”省赛三等奖（戴芷歆，2021）；《传承弘扬梁家河精神，再书基层活力新篇章》获得“挑战杯”</p>	

	<p>化人才培养方案中创新创业课程设置，覆盖到每一位会计学专业的学生。（4）树立教师团队带领学生创新创业的优秀典范 2-3 个。</p>	<p>省赛二等奖（戴芷歆，2021）；《安能光伏——国内领先的光伏行业设计软件及解决方案提供商》获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖（宋瑞杰、麻特立、杨婧怡，2021）；《温声护电——首创温声合法环网柜电缆接头缺陷在线监测系统》获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛国赛铜奖（杨晨星，2023）；《‘勋’耀党史，‘章’显中华——红色基因主题寻访》获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛红色专项活动特等奖（孙吴婕、孙涛，2021）。</p> <p>（3）在人才培养方案中设置了创新创业课程——《创新管理》，培养每一位会计学专业学生的创新精神、创业意识和解决实际问题的能力。</p> <p>（4）杜晓荣教授指导《水之旅研学有限公司创业训练项目》获国家级立项，指导《崇新数字——中国数字文化资产交易新模式》获“互联网+”国赛银奖；新夫副教授指导“宏川生态——陡立岩坡复绿领航者”获“互联网+”省赛三等奖；吴敏老师指导《温声护电——首创温声合法环网柜电缆接头缺陷在线监测系统》获“挑战杯”国赛铜奖。</p>	
6. 国内外教学交流合作	<p>目标任务：坚持“中国灵魂、全球视野、河海特质”的培养要求，加强国内外教学交流与合作，提升办学水平。通过与国内外院校合作、中短期交流、互访和工作坊的形式，提升教师教学能力；通过参与国际合作交流项目的形式，培养本科生的国际化视野和沟通协作能力；通过开设双语课程的形式，提高本科生的英语学习能力及专业国际化学习的能力。</p> <p>建设内容：（1）加强国内教学交流合作。（2）增进国际教学交流合作。（3）促进本科生中短期交流互访与出国深造。</p>	<p>（1）与厦门大学、北京理工大学、中国矿业大学、南京信息工程大学等多所国内知名大学会计学系进行交流互访，探讨本科教学经验与培养方案的优化。</p> <p>（2）前往澳门大学、澳门科技大学会计学系进行交流访问，研讨国际化人才培养、智能会计教育等主题。</p> <p>（3）参加各类中短期出国交流项目的本科生人数由 6 人（2021 年）增加到 11 人（2023 年），增长率达到了 83.33%。本科生出国深造人数占继续深造学生总人数的比例由 33.33%（2021 届）上升到 39.13%（2023 届）。</p> <p>（4）计划依托 2018 年已获批的《会计学(Accounting)》</p>	<p>未完成计划：建设校级或省级及以上留学生全英文精品课程 1 门。</p> <p>原因：原计划依托 2018 年已获批的 1 门校级留学生英文授课精品课程，继续建设并申报省级项目，但因</p>

	<p>预期成果: (1) 每年与 2 家以上国内知名大学会计系交流互访。(2) 与 1 家境外知名大学会计系交流互访, 争取与 1 家境外知名大学会计系签订人才培养的合作谅解备忘录。(3) 参加各类中短期出国交流项目的本科生人数增长 20%, 本科生出国深造率达到继续深造学生的 20% 以上。(4) 建设校级或省级及以上留学生全英文精品课程 1 门。</p>	<p>校级留学生英文授课精品课程, 继续建设并申报省级项目, 但因为疫情, 省级留学生英文授课精品课程项目已停止, 换成了“线上品牌课程”, 现在又改为“教学观摩赛”, 任课老师还在积极准备中。</p>	<p>为疫情, 省级留学生英文授课精品课程项目已停止, 变成了其他项目, 任课老师还在积极准备中。</p>
<p>7. 教育 教学研究与改革</p>	<p>目标任务: 基于新文科理念, 依托水利工程、环境科学与工程、管理科学与工程、工商管理等特色学科优势, 围绕新时代会计领域的新需求, 多层次、多维度深入开展教育教学研究与改革, 进一步优化兼具水利特色和科技特色的会计专业知识结构体系, 完善“分类培养”的特色人才培养模式。加大教学手段和方法改革力度, 提升会计专业教育教学信息化与国际化水平。总结并推广相关教学改革研究成果, 在全国行业特色型会计精英人才培养领域形成示范效应。</p> <p>建设内容: (1) 综合学科优势, 构建德智体美劳全面发展兼具水利特色的教学体系。(2) 广泛深入开展教育教学研究。(3) 构建产学研协同育人机制, 培养创新型人才。(4) 改革教学方法与教学手段。</p> <p>预期成果: (1) 构建德智体美劳全面发展兼具水利特色的教学体系。(2) 毕业率和学位授予率都保持在 98% 以上, 继续升学率提升到 50% 以上。(3) 争取获校级教改项目 3 项以上、省级教改项目 1 项。(4) 发表教学研究论文 4-6 篇。(5) 实施 2020 新版人才培养方案及教学大纲, 并加以动态调整。</p>	<p>(1) 在 2020 版培养方案实施中, 引入了课程思政元素、劳动课程以及社会实践课程等, 促进学生德智体美劳全面发展。同时, 专业团队成员与水利部建安中心合作开发水利会计核算教材和财务管理教材, 将水利特色内容引入会计教学中。与金坛水利局共建实践基地, 提高学生对水利工程的认识以及对水利事业的热情, 构建了德智体美劳全面发展兼具水利特色的教学体系。</p> <p>(2) 2021 届、2022 届和 2023 届的毕业率分别为 98.34%, 100%, 99.34%; 学位授予率分别为 98.14%, 99.03%, 98.82%; 升学率分别为 28.73%, 33.73%, 39.74%。</p> <p>(3) “产教融合下水利信创人才培养模式探索与实践”获江苏省教学成果奖(高等教育类)二等奖(团队成员黄永春, 2021); 江苏省高等教育教学改革研究课题“面向新文科建设的工科大学经济学创新人才培养体系建设实践”(团队成员田贵良, 2022 年); “绿色可持续发展理念下融合现代信息技术的会计教学实践改革研究”获批河海大学新工科、新农科、新文科研究与改革实践项目(新夫、杜晓荣, 2021)</p> <p>(4) “体验式教学在《金融会计》课程中的应用探索”, 教育教学(王幸, 2023); “工科院校会计专业‘课程思政’建设路径研究”, 现代商贸工业(张婕, 2022); “疫情常态化下高校教师线上教学方式及教学效果的实证研究”, 好日子(创新教育)(王幸, 2021)。</p>	<p>未完成计划: 继续升学率提升到 50% 以上。原因: 受新冠疫情影响, 出国深造率大幅下降, 影响了总体升学率。</p>

(5) 2020 版培养方案得到贯彻实施，按照 OBE 要求进行教学评估，并不断优化调整。

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率 (%)
			强化立德树人根本宗旨 (含课程思政)	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
会计学	财政投入资金	44.37	4.437	4.437	11.0925	11.0925	4.437	4.437	4.437	44.37	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：课程思政赋能专业建设，构建课程思政专业体系

会计学系党支部和本专业团队，围绕课程思政专业建设开展多项思政研讨会与党日活动。于 2021 年 9 月和 2022 年 6 月分别邀请了河海大学马克思主义学院书记刘兴平、商学院团委书记陈璐，以及南京审计大学的路国平教授开展课程思政建设的研讨与指导。会计学系的党员老师带头申请校级“课程思政”示范课程项目，截至目前，先后有 5 门课程通过了验收。通过课程思政，将专业教学与思政教学有机融合，让学生在专业学习中提升了思想政治觉悟。本专业还获批 2021 年度河海大学校级课程思政示范专业。

案例二：体现水利特色，拓展行业认知

在河海大学金坛校区启用之际，河海大学商学院与金坛水利局签订了实践基地合作协议。本专业 2020 级和 2021 级的学生分别于 2023 年 5 月和 2024 年 5 月赴金坛水利局开展实践活动。在钱资湖水利枢纽和金坛水情馆，区水利局工作人员讲解了金坛水利发展史、水利枢纽运行情况、水利事业单位会计核算等内容。在长荡湖生态样板段，师生们聆听了长荡湖由“生产型”湖泊向“生态型”湖泊的美丽蝶变历程，领略了治理成效，感受了湿地魅力。通过实践学习，同学们深入了解了金坛水情、水利工程建设及相关工程投融资模式、运行模式等情况，学习了水利会计实践，参与了湖区环境保护工作，坚定了自觉保护水环境的信念。

案例三：坚持教学改革，建设一流课程

由杜晓荣、聂志萍、新夫组成的课程团队，建设《中级财务管理》线上线下混合式课程。该课程秉持思政育人、以生为本、目标导向、解决痛点、持续改进的理念，进行线上与线下、课内与课外、思政与课程、理论与实践、模式与方法的多重混合式教学设计。该课程遵循“知识-能力-素养”三位一体，形成了思政引领、学生说课、中国案例、学科交叉、课赛联动、线上线下有机融合的特色，取得了显著成效。该课程于 2024 年被认定为江苏省一流课程，并被推荐参加教育部第三批国家级一流本科课程评选。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

(公章)

江苏高校品牌专业建设工程二期项目
立项建设专业验收报告
(2024 年)

高校名称：河海大学 (公章)

专业名称：人力资源管理

专业代码：120206

立项时间：2021 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：唐震

省教育厅制
2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	商学院	专业类	管理学
专业总学分	176	专业总学时	2624
实践教学环节学分占总学分比例	26.8%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近3年招生人数	2021年: 56人	2022年: 55人	2023年: 55人
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 86.36%	2022年: 95.52%	2023年: 90.32%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过200字)。</p> <p>本专业近两年软科排名均为A等, 全国前20位, 深造率达40%, 就业率超93%。本专业坚持立德树人、全面落实四个回归, 强化党支部教育引领工作与师德师风建设, 拓展专业教育的思政元素。在此基础上, 优化课程、教材、案例库等教学资源, 建设精品在线开放课程2门、省级重点教材1部, 已获得省联盟通识课1门, 省一流课程1门, 以及人力资源管理综合实训实验室; 将三创教育融入人才培养; 积极开展教育教学研究, 获江苏省教创赛特等奖。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过400字)。</p> <p>主要建设举措及成效如下:</p> <p>(1) 完善培养方案, 创新人才培养模式。基于战略人力资源管理和产教研融合</p>			

的理念优化培养方案，强化学科融合，创新实践特色；形成学校教学与企业实践、教学实践与三创活动的“双结合”培养模式。

- (2) 创新课程体系，建立立体人才培养环境。优化课程体系结构；建立稳定的实习实践基地；打造在线课程、联盟通识课程、项目式课程，并实施慕课西行等项目。
- (3) 加强师资队伍建设，培养双师双能型教师。通过外引内培、以老带新等方式，保证核心课程均有 3-5 名教师，为培养复合型人才提供保障；强化班导师和本科生导师机制。
- (4) 打造教学科研团队，教学科研互相促进。组成了战略管理、战略人力资源管理、管理学、创业管理、人力资源管理六大模块及教研团队。

本专业是国内最早批次招生的人力资源管理本科专业，常年维持在国内一流位置，近两年软科排名稳定在 A 等、前 20 名，江苏第一名；在水利及相关行业、地区享有盛誉，是众多企业招聘的定点来源，除了通过项目式课程进行社会服务以外，还专门设置了劳动服务课，大大提升了社会服务水平。

目前存在的不足主要有两个方面：

- (1) 对外交流活动不够丰富；
- (2) 尚未形成预期的国际认证。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	唐震	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1976 年 10 月	承担主要课程	战略人力资源管理		
负责人简介（100 字以内）					
唐震，教授、博导，主持完成多项国家级基金项目和企业咨询项目，是人力资源管理专业负责人，总体负责专业建设和改革，主持战略人力资源管理课程，建设混合式课程，于 2024 年获得江苏省教创赛特等奖。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	邓玉林	学历	博士研究生	职称	教授

出生年月	1974年10月	承担主要课程	组织理论与组织设计		
教师简介（50字以内）					
邓玉林博士，教授、博导，曾主持国家社科基金、博士后基金项目等，发表论文数十篇，成果获江苏省哲学社科优秀成果二等奖。					
（3）专业骨干教师					
姓名	樊传浩	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1985年7月	承担主要课程	工作分析		
教师简介（50字以内）					
樊传浩，江苏省社科优青，河海大学优秀主讲教师、大禹学者第三层次、人力资源研究所所长，水利部人力资源研究院副研究员。					
（4）专业骨干教师					
姓名	李卉	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1979年1月	承担主要课程	管理学		
教师简介（50字以内）					
李卉，人力资源管理研究所副所长，长期致力于人力资源与组织管理、跨文化管理等领域的教学、研究和社会服务。					
（5）专业骨干教师					
姓名	陈龙	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1990年5月	承担主要课程	人力资源管理		
教师简介（50字以内）					
陈龙，研究领域为组织行为和人力资源管理。本硕博均毕业于哈尔滨工业大学，曾在英国利兹大学联合培养一年。					
（6）专业骨干教师					
姓名	陈超	学历	博士研究生	职称	讲师
出生年月	1991年9月	承担主要课程	组织行为学		

教师简介（50 字以内）

陈超，河海大学商学院讲师，西安交大管理学博士，美国罗格斯大学联合培养博士。研究方向领导力和创造力。

2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。

序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填 3 人）
1	第四届江苏省高校教师教学创新大赛特等奖	2024 年 5 月	唐震(邓玉林、李卉、陈龙)

（二）资源建设

1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。

序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	基于水文化赋能的乡村振兴“双创”人才实践与“乡创”兴农产教融合	产学研合作协同育人项目	2022 年五月	

2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。

序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	战略管理	线上线下混合式课程	江苏省一流课程	

2	组织的奥秘	在线开放课程	江苏省精品在线开放课程	
3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	战略人力资源管理	2021 年江苏省高等学校重点教材	2021 年	汪群、李卉
(三) 教学成果				
1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	江苏省教学成果一等奖“面向澜湄合作机制框架的国际学生培养模式创新与实践”	2021	徐卫亚、张海军、王新瑞、应海华、李妍、张海榕、周海炜、李君钰、杨颖、张珂、李琼芳、黄涛珍、范锐、王冰、周立新	
2	中国水利学会“全国水利人事工作典型案例”二等奖	2021	樊传浩	
2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）

1	绿能管家——现代工业园区智慧能源低碳调度系统	第九届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道决赛	2023年	奚红华、邓玉林（孙梦颖、姚佳玮、莫翔雄、王魏涵、向栩媚、黄程、屠雪）
2	全国大学生物联网设计竞赛（华为杯）二等奖	2021年全国大学生物联网设计竞赛（华为杯）	2021年	樊传浩（石珈）
3	中国大学生人力资源知识技能竞赛第五大区二等奖	第五届中国大学生人力资源知识技能竞赛第五大区二等奖	2020年	张恒杰、陈龙（王泽群、张博、冯梓桐、王子斌）
4	第六届中国大学生人力资源知识技能竞赛第五大区二等奖	第六届中国大学生人力资源知识技能竞赛第五大区二等奖	2021年	赵晓阳（王泽群、王子斌、韦雨慧、张博）、

（四）其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	1. 党支部与业务系工作融合 创建党支部书记工作室, 申报省级“优质党支部” 2. 师德师风建设 校级或者省级师德师风相关优秀教师1-3名 3. 宣传优秀典型 编纂人力资源管理专业优秀教师和优秀党员先进事迹材料1份 4. 课程思政建设 建设校级课程思政示范课程3~4门; 发表相关教研论文1~2篇	1. 创建了党支部书记工作室, 申报了校级优质党支部 2. 优秀指导教师: 陈龙、胡兴球、张恒杰、臧德霞、凌斌、史虹、樊传浩、蔡成喜 3. 教研论文1篇(李卉)	
2. 教师发展与教学团队建设	1. 教学团队建设 获省级优秀教学团队1个 2. 教学名师培育 获得省级教学名师1名; 培养1名获得省级及以上教学荣誉的教师; 在省部级及以上教学组织或团体中任重要职务的教师1名	1. 大禹教学团队一个(唐震牵头) 2. 获得省级教学成果奖3项 3. 刘戎老师江苏省联盟通识课授课教师1人	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师引进与培养 引进优质人才 2~3 名,在省部级及以上教师教学类竞赛中获奖 3 人次 2. 专业课程建设 省级精品在线开放课程 1 门,校级在线开放课程 2~4 门,校级虚拟仿真实验教学项目 1 项 3. 专业教材建设 省级重点教材 1 部,修订或新编专业教材 2~3 部,出版专业教育相关的系列专著 4~5 部 4. 专业案例库建设 建成专业教学案例库 	<p>100%完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师引进与培养 引进优质人才 3 名,在省部级及以上教师教学类竞赛中获奖 3 人次 2. 专业课程建设 省级精品在线开放课程 1 门(刘戎,《组织的奥秘》),江苏省一流课程 1 门(周海炜《战略管理》),校级在线开放课程 2 门(周海炜《战略管理》、唐震《战略人力资源管理》) 开设《绩效管理》虚拟仿真实验教学项目 1 项 规划《管理咨询》项目式课程 规划《国际人才管理》国际化课程 规划《人力资源数智化管理》交叉课程 3. 专业教材建设 教材 2 部《管理学》和《战略管理》 4. 专业案例库建设 建成专业教学案例库 	
4. 实验实训条件建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实验室建设 建成人力资源管理创新实验实践教学平台 2. 实践基地建设 成立 10 家以上实践教学基地 	<p>100%完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实验室建设 数智战略人力资源管理创新实验实践教学平台建设中(含六大模块,以及模拟对抗系统) 2. 实践基地建设 建立了 10 家以上实践教学基地的联系 	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	1. 学生创新创业实践 “互联网+”、“挑战杯”、“创青春”国赛、省赛奖项 2 项，各类国家级和省级奖项以及创训项目不少于 10 项 2. 学生创新创业教育 树立教师团队带领学生创新创业的优秀典范 2~3 个，打造“创学堂”等创新创业活动	100%完成 1. 学生创新创业实践 参加“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”国赛、省赛奖项 2 项，各类国家级和省级奖项及创训项目不少于 10 项，获奖 5 项。 2. 学生创新创业教育 结合三创中心开展了 2 项创新创业活动	
6. 国内外教学交流合作	1. 国内教学交流 每年赴 2 所以上国内一流学校访问调研 2. 国际教学交流 赴 1 所海外世界知名大学调研交流，邀请 1~2 位海外专家做线上教学研讨会 3. 学生交流互访 教育部“港澳与内地大中小学师生交流计划”大学生项目	100%完成 1. 国内教学交流 赴南京大学、上海财经大学、华东理工大学等国内一流学校访问调研，邀请中山大学管理学院李新春教授来访讲学，邀请上海交通大学俞俊利副教授来访讲学，邀请清华大学经管学院陈国权教授来访讲学 2. 国际教学交流 邀请海外专家（Eldon Li）做线上教学研讨会，加拿大西安大路大学毅伟商学院张喆助理教授来访讲学，邀请美国加州州立大学北岭分校商学院张跃教授、曹薇副教授来访研讨 3. 学生交流互访 宁港澳大学生交流活动 2022. 8 月举办	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	1. 教育教学研究 立项校级以上教改项目3项以上，发表教学论文4篇以上 2. 培养模式优化 申报并力争获得省级教学成果奖1项 3. 培养方案修订 新版人才培养方案与教学大纲	100%完成 1. 教育教学研究 立项校级以上教改项目3项 2. 发表教学 相关论文6篇 3. 培养模式优化 获得校级和省级教学成果奖3项 4. 培养方案修订 2024版人才培养方案完成修订 2024版教学大纲即将完成	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
人力资源管理	财政投入资金	39.87	3.987	3.987	9.9675	9.9675	3.987	3.987	3.987	39.87	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：人力资源大数据管理实践培训

2021 年 10 月 18-22 日，为探索国家一流专业建设新模式、加强专业内涵建设、深化产教融合、促进学生有效提升大数据分析能力，管理学与人力资源系就数字时代的人力资源大数据管理实践对人力资源专业四年级本科生及有关教师开展培训，近 80 位师生参加本轮实训课程。通过真实场景，使学生通过任务驱动、情景模拟、竞技比拼等多种方式，秉承 OBE 理念，逐步加强大数据分析训练，促使学生形成数字化思维与意识，掌握人力资源大数据挖掘与分析的技术与方法。这次活动对提高人力资源管理专业本科教育水平和人才培养能力，进行了有益探索。

案例二：战略人力资源管理课程革新

课程建设以新时代企业人力资源管理与企业战略的紧密结合为导向，通过战略人力资源管理基本理论、各管理职能实施策略以及管理实务等内容学习，培养学生对战略人力资源管理体系进行系统设计的能力，提高学生分析和解决复杂问题的能力。

（1）从基本理念开始，分析人力资源管理的演化历程与未来趋势，探讨战略人力资源管理如何通过融合组织目标，增强企业的核心竞争力；（2）从战略人力资源的定义与规划、获取与使用、激励与挽留三个方面，将系统讨论组织中战略人力资源管理的具体职能与内容；（3）数字背景下组织各要素的变化与人力资源管理实践变革。

案例三：战略管理混合式课程建设

战略管理是人力资源管理专业必修的专业基础课，对于河海大学人力资源管理专业的学科架构具有重要作用。课程的历史可追溯到 1996 年，经过多年建设和实践，自 2021 年开始进行新一轮建设，这次的重点在于混合式课程建设。除了更新新式教材以外，课程组录制了 8 个单元的在线视频，以及配套的 PPT、题库等附属资源，并以此为基础重新设计了课程的结构，特别是线下的授课，逐步更改为翻转课，重点从讲授过渡到以学生为中心的研讨和重点难点讲解。经过三轮课程，学生对课程的评价很高，从学生的课堂表现以及考核也能发现学生的学习效果取得了显著的进步。这对人力资源管理专业的建设具有很好的意义。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

2024年6月11日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）

江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学 (公章)

专业名称：劳动与社会保障

专业代码：120403

立项时间：2021 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：韩振燕

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	公共管理学院	专业类	劳动与社会保障
专业总学分	175.5	专业总学时	2808
实践教学环节学分占总学分比例	23.08%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 60 人	2022 年: 60 人	2023 年: 60 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 100 %	2022 年: 100 %	2023 年: 100 %
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 77.78%	2022 年: 96.00%	2023 年: 96.08%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务, 梳理总结完成情况, 阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>在立德树人、教学团队发展、课程教材开发、实验实训条件、学生创训、国际交流合作、教研改革等取得系列成果: 聚焦思政课题与实践基地, 课程思政全覆盖; 培养优秀主讲教师、徐芝纶教学奖、宝钢优秀教师、企业导师, 举办专业教研会; 建设国家级、省级一流课程; 拓展专业平台、基地、网站多维教育空间; 办专业大赛, 组织指导学生科研参赛; 注重师生国际交流, 邀请知名学者讲座, 参与专业教培; 丰富教改课题、论文、成果。完成计划任务。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效, 本专业水平提升度和服务发展贡献度, 存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>2020 年入选国家一流本科专业建设点, 2021 年获江苏省品牌专业建设立项。立项以来, 立足传统优势, 响应校、省与国家发展战略, 涵养特色方向, 发挥品牌示范作用。《2021 中国大学评价》位列全国 A 类。2022 中国大学排行榜位列 A+级, 2023 软科中国大学专业排名 A 类。</p>			

强化价值引领：课程思政项目全覆盖，承担校级思政课题3项，建设校外思政实践基地2个。**注重师资建设：**引进专任教师2名，培养优秀主讲教师3人，宝钢优秀教师1人，建设专业教学团队3个，新增企业导师2名，举办专业教研会6次，参与专业教培8人次。**打造一流资源方阵：**建设国家级一流课程1门，省级一流课程3门，校级重点教材1部，教学成果奖1项，发表教改论文1篇。**构建实践平台集群：**形成多层次校内外专业实训教学平台、实践与实习基地，建设校企协同育人基地4个。**彰显教书育人成效：**指导本科生发表论文5篇，申报专利2项，国家级创训项目6个，省级优秀毕业论文1人，国家、省级竞赛获奖30余人次。**推动国际交流合作：**邀请知名学者讲座8次，赴国外访问学习1人次。

教学成果和教材建设水平有待加强，师资队伍建设需进一步提升。

二、专业建设主要成果

(一) 师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填6位代表性教师）					
(1) 专业负责人					
姓名	韩振燕	学历	大学本科	职称	教授
出生年月	1965.02	承担主要课程	社会保障课程实践、生活中的社会保障、社会保险、养老服务专题研究、绩效管理、市场营销学、绩效管理课程实践等		
负责人简介（100字以内）					
社会保障系主任，校优秀主讲教师，主持国家级一流课程。兼任中国社会保障学会理事，省养老服务标委会副主任等职务。主持国家社科基金、省高校哲社基金等80余项；发表论文70余篇；获省哲学社会科学优秀成果奖、民政部政策理论研究奖、省高等教育教学成果奖等多项；获省老年学研究先进个人，徐芝纶教学奖，宝钢优秀教师奖等荣誉称号。					
(2) 专业骨干教师					
姓名	陈际华	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1974.03	承担主要课程	生活中的社会保障、公共财政学、西方经济学、社会保险等		
教师简介（50字以内）					
系副主任，任职多个学术组织，主持国家、省部级课题多项，发表论文数十篇，优秀主讲教师、优秀指导老师。					

(3) 专业骨干教师					
姓名	孙中良	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1981.10	承担主要课程	社会保障概论、社会保险、技术经济学、移民管理学、移民社会学等		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>副院长，任职于国内外多个学术组织机构，发表科研和教学论文数十篇，指导学生获得国家级、省级奖励多次。</p>					
(4) 专业骨干教师					
姓名	郭剑平	学历	博士研究生	职称	副教授
出生年月	1975.04	承担主要课程	薪酬管理、社会保障基金管理、社会保障课程实践等		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>承担学术课题十余项，发表论文数十篇，出版专著、编写教材多本。获得案例大赛、学者论坛奖励多次。</p>					
(5) 专业骨干教师					
姓名	李梦凡	学历	博士研究生	职称	讲师
出生年月	1987.11	承担主要课程	生活中的社会保障、计量经济学、社会统计学、货币银行学、文献阅读与科技写作、福利经济学、社会研究方法等		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>主持国家基金、课程思政项目，发表论文十余篇，毕业论文优秀指导教师，承担省一流课程，校讲课竞赛三等奖。</p>					
(6) 专业骨干教师					
姓名	王锴	学历	博士研究生	职称	讲师
出生年月	1992.09	承担主要课程	社会救助、社会保障国际比较、劳动关系等		
<p>教师简介（50字以内）</p> <p>主持国家基金1项，在《中国行政管理》等期刊发表论文十余篇，毕业论文优秀指导教师，讲授省一流课程1门。</p>					

2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。

序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）
1	宝钢优秀教师	2023	韩振燕

（二）资源建设

1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。

序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	教育部国别与区域研究中心-亚洲研究中心	国家级	2017	现正常运行
2	江苏省科技思想库基地-河海大学老龄科技思想库基地	省级	2014	现正常运行
3	应急管理虚拟仿真实验室-应急管理场景模拟和决策教学实验室	教育部	2022	建设运行
4	江苏省决策咨询研究基地-江苏水安全与生态共富研究基地	省级	2023	现正常运行
5	江苏省协同创新中心-沿海开发与协同创新中心（公共政策与管理体制）	省级	2017	现正常运行
6	江苏省决策咨询研究基地-江苏长江保护与高质量发展研究基地	省级	2019	现正常运行
7	校企共建教学实践基地-南京福康通健康产业有限公司	校级	2021	现正常运行
8				

2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。

序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	《社会保障课程实践》	社会实践	国家级	第二批
2	《社会救助》	混合式	省级	
3	《货币银行学》	线下	省级	

3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。

序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	养老服务理论与实践	校级重点教材	2023	韩振燕

（三）教学成果

1.教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	面向澜湄合作机制框架的国际学生培养模式创新与实践，获江苏省教育教学成果一等奖	2021	黄涛珍	劳动与社会保障专业

2.学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	同心抗疫、共克时艰：抗击新冠肺炎疫情初期公众社会心态与防控行为调查研究	第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	2022年	杨冰青等
2	沂蒙精神薪火传——探访革命老区、走访抗战老兵	第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（红色专项）江苏赛区一等奖	2021年	李冰逸等
3	疫情初期公众心态与防控行为研究	国务院参事室（费孝通田野调查奖）	2021年	杨冰青等
4	回声计划——孤独症家庭喘息服务暨“星海豚智能手环”开发项目	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省赛二等奖	2023年	张腾姣、李雨萱等

5	听见“星星”的“回声”——回声计划孤独症家庭志愿服务项目	江苏省高校青年志愿服务项目大赛 银奖	2023 年	李雨萱等
6	基于 ACSI 的城镇社区养老服务满意度研究——以南京市为例	江苏省本科优秀毕业论文二等奖	2022 年	程欣
7	农村搭伴养老方式存适价值调查报告——以河北省张北县 S 村为例	首届“全国大学生社会保障优秀调查报告与案例分析报告”优秀调查报告奖	2022 年	孙可心
8	《留住时光，“忆”路同行：失智老人认知症照护与干预的优化策略研究——以南京市 R 机构为例》	第二届“全国大学生社会保障优秀调查报告与案例分析报告”优秀案例分析报告	2023 年	陈莉、矫杨，吴佳斌
9	“三老五更、颐养天年”——居家养老背景下住宅适老化产品使用现状调查及购买意愿分析报告	第二届“全国大学生社会保障优秀调查报告与案例分析报告”优秀调查报告	2023 年	邓美玉等
10	多元“智慧”的温度：协同视角下智慧居家养老服务体系研究	首届大学生社会保障案例大赛特等奖	2021 年	孙可心、曹阳、吕艳
11	听见“星星”的“回声”——孤独症家庭喘息日服务	首届大学生社会保障案例大赛特等奖	2022 年	张腾姣、蒋非非等
12	“桑榆悦，迟暮华”——“洪武样本”打通社区嵌入式养老最后一公里	第三届大学生社会保障案例大赛特等奖	2023 年	张杰羽、奚圣、时可欣

（四）其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

国家社科基金一般项目：老年人信息贫困多维识别及协同治理机制研究（2021）

国家社科基金青年项目：养老事业与养老产业协同发展的机理和实现路径研究（2023）

国家社科基金一般项目：长三角异地养老区域化发展的内在机理及协同机制（2022）

国家自然科学基金项目：台风-暴雨情景下复合型灾害的生成机制及应急决策研究（2023）

第二批全省党建工作标杆院系、第二批全省党建工作样板支部（2024.5）

关于破解老年“数字鸿沟”推进智慧养老产业发展的对策建议获省领导批示（2021）

关于进一步促进我省虚拟养老院发展的建议获省领导批示（2021）

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	①实现劳动与社会保障专业课程在校级课程思政建设项目的全覆盖; ②承担课程思政建设课题 2 项; ③建设校外劳动与社会保障专业课程思政实践基地 2-3 个。	①完成; ②完成; ③完成。	
2. 教师发展与教学团队建设	①获有优秀主讲教师 3 名; ②建设专业教学团队 3 个; ③新增机构或企业导师 3 名; ④举办专业教育教学研讨会 2-3 次。	①完成; ②完成; ③完成; ④完成。	
3. 课程教材资源开发	①建设江苏省一流课程 3 门 ②教育部一流课程 1 门; ③出版重点教材 1 本; ④建设慕课课程 3 门; ⑤建设高质量的全英文或双语课程 2 门。	①完成; ②完成; ③完成(校级重点教材); ④完成; ⑤完成。	
4. 实验实训条件建设	①建成劳动与社会保障专业实训教学平台; ②新增校企(地)协同育人基地 2-3 个; ③建设河海大学社会保障系专业网站。	①完成; ②完成; ③完成。	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	①举办全国大学生社会保障案例大赛（一年一届）； ②指导本科生发表高水平期刊论文不少于5篇； ③指导本科生申报专利2-3项； ④获得省级本科优秀毕业论文（团队）1-2项； ⑤立项国家级或省级大学生创新创业训练项目5项； ⑥获得省级“挑战杯”等各级各类创新创业竞赛1-2项。	①完成； ②完成； ③完成； ④完成； ⑤完成； ⑥完成。	
6. 国内外教学交流合作	①组织本科生和老师赴国内外知名大学短期游学交流5-10人次； ②邀请国内外知名专家和学者来校交流、讲座8人次； ③劳动与社会保障专业教学培训交流5-8人次。	①完成； ②完成； ③完成。	
7. 教育教学研究与改革	①申报省级教改课题1-2项； ②获得教学成果奖1项； ③发表教学改革论文1-3篇。	①完成； ②完成； ③完成。	

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
劳动与社会保障	财政投入资金	48.07	4.807	4.807	12.0175	12.0175	4.807	4.807	4.807	48.07	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：拾级而上，打造一流课程方阵

社会保障系韩振燕教授主持，郭剑平副教授、孙中良教授、陈际华教授为主要成员的《社会保障课程实践》课程入选第二批国家级一流本科课程。该课程贯彻“立德树人，实践育人”教育方针，落实学校“四位一体”人才培养理念，围绕知识掌握、素质培养、能力提升、价值塑造的课程教学目标，扎根中国社会保障实践，注重实践与民生、实践与科研、实践与服务相结合，引导学生认识社会、研究社会、服务社会。**课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。**以省品牌专业建设为契机，课程建设不断沉淀升华。目前建设有国家级一流课程 1 门，省级一流课程 2 门（货币银行学、社会救助），校级在线课程、本科课程知识图谱 4 门（社会救助、社会保障概论、人员素质测评、社会保障课程实践），充分反映了本专业近年来积极打造一流课程方阵的发展思路。

案例二：连续主办三届、承办两届“大学生社会保障案例大赛”

推动校企合作，理论融合实践，提升劳动与社会保障专业大学生综合素质，自 2021 年以来，河海大学、江苏省老年学学会、南京大学、南京农业大学、南京师范大学联合主办“大学生社会保障案例大赛”。本专业连续承办首届和第二届，收到来自江苏省、山东省、安徽省、四川省、内蒙古自治区等省市高校学生近两百个社会保障案例。**积极服务学科发展，发挥带动辐射作用。**“大学生社会保障案例大赛”推动专业教育与时俱进、高质量发展，有助于学生创新能力提升，激发同学们感悟民生为本的专业文化。获奖案例选题紧跟现实步伐，破题视角新颖独特，解题思路匠心独具，如“多元‘智慧’的温度：协同视角下智慧居家养老服务体系研究”“当居家养老遇上智慧系统：以北京市甘家口街道为例”“你愿意‘存储’时间‘兑换’养老服务吗：基于‘时间银行’互助养老模式的探析”等等。

案例三：品牌专业建设彰显育人成效

品牌专业提供了良好的教学相长环境，育人成效日益彰显。**涵养专业情怀，优学以报社会。**2019级本科生张腾姣积极投身志愿服务，创办回声计划公益组织，长期进行社会科普与服务。组织有喘息服务志愿者280余位，服务40户孤独症家庭，累计提供喘息服务次数182次，服务时长约780小时。围绕“回声计划”，主持国家级、省级大创（均优秀结题），获第二届大学生社会保障案例大赛特等奖；获国家奖学金、严恺奖学金、安徽邦泰优秀学生等奖学金18项，江苏省三好学生、海韵风华百佳大学生等荣誉称25项。**重视调查研究，扎根中国大地。专业学生老师共同完成**获得第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖1项、第四届“费孝通田野调查奖”二等奖1项，第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品江苏竞赛（红色专项）一等奖，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省赛二等奖，江苏省高校青年志愿服务项目大赛银奖等。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

2024年6月12日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）

佐证材料 1：国家级一流课程



佐证材料 2：省级一流课程

河海大学45门课程获首批省级一流本科课程认定

发布人：教研科 发布时间：2021-11-15 浏览次数：1237

近日，江苏省教育厅公布了首批省级一流本科课程认定结果，我校45门课程获认定，其中线上课程10门，虚拟仿真实验教学课程6门，线下课程18门，线上线下混合式课程9门，社会实践课程2门，入选数量位居全省第四。

近年来，河海大学以国家级一流本科课程建设“双万计划”为抓手，不断推进课程教学改革，强化课程思政建设，着力打造体现“四新”建设内涵、突出学科专业优势、具有河海特色的一流本科课程体系。依托“河海大学课堂在线”和“中国大学MOOC云平台”等课程资源平台，以及学习通、慕课堂等信息化教学工具，推动现代信息技术与课程教学深度融合，创新教学方式。学校组织发起江苏省高校混合式精品通识课程共同体联盟，推动跨校优质课程资源共建共享，目前加盟高校已有10所，选课人数达45000人次。

目前，学校拥有国家级一流本科课程23门，国家级课程思政示范课程3门，江苏省一流本科课程45门，江苏省课程思政示范课程4门，立项建设校级一流本科课程300余门。学校将以国家级、省级一流本科课程建设为标杆，充分发挥优质课程资源的示范引领作用，不断提高课程建设水平，助力一流本科人才培养质量持续提升。

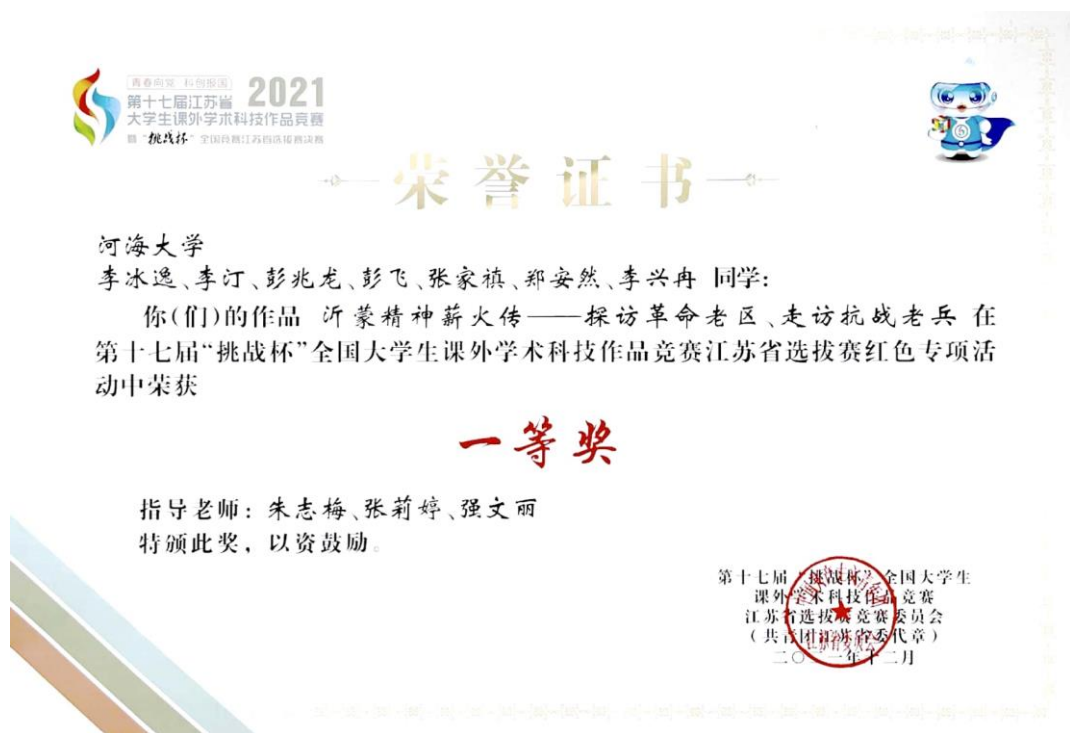
河海大学首批省级一流本科课程认定名单

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
1	水文学原理	李琼芳	线上一流课程
2	水生态保护与修复	朱永华	线上一流课程
3	环境影响评价	刘晓东	线上一流课程
4	弹性力学及有限单元法	邵国建	线上一流课程
5	简明材料力学	殷德顺	线上一流课程
6	卫星海洋学	王桂芬	线上一流课程
7	概率论与数理统计	朱永忠	线上一流课程
8	工程力学	李俊	线下一流课程
9	工程制图	李俊	线下一流课程
10	工程材料	蒋林华	线下一流课程
11	材料加工基础	赵占西	线下一流课程
12	地下水动力学	周志芳	线下一流课程
13	水土资源规划与管理	俞双恩	线下一流课程
14	生态学概论	夏继红	线下一流课程
15	单片机原理及应用	丁坤	线下一流课程
16	物理海洋学	廖光洪	线下一流课程
17	海洋工程水文	冯卫兵	线下一流课程
18	货币银行学	黄涛珍	线下一流课程
19	民法总论	陈广华	线下一流课程
20	走近地下水	束龙仓	线上线下混合式一流课程
21	道路交通安全	李锐	线上线下混合式一流课程
22	环境微生物学	陈德强	线上线下混合式一流课程
23	数字信号处理	胡居荣	线上线下混合式一流课程
24	程序设计语言 (C)	景雪琴	线上线下混合式一流课程
25	结构力学	杨海霞	线上线下混合式一流课程
26	误差理论与测量平差基础	岳东杰	线上线下混合式一流课程
27	社会救助	李静	线上线下混合式一流课程
28	爱的心理学	刘取芝	线上线下混合式一流课程
29	土木交通类社会实践	刘云	社会实践一流课程
30	社会保障课程实践	韩振燕	社会实践一流课程

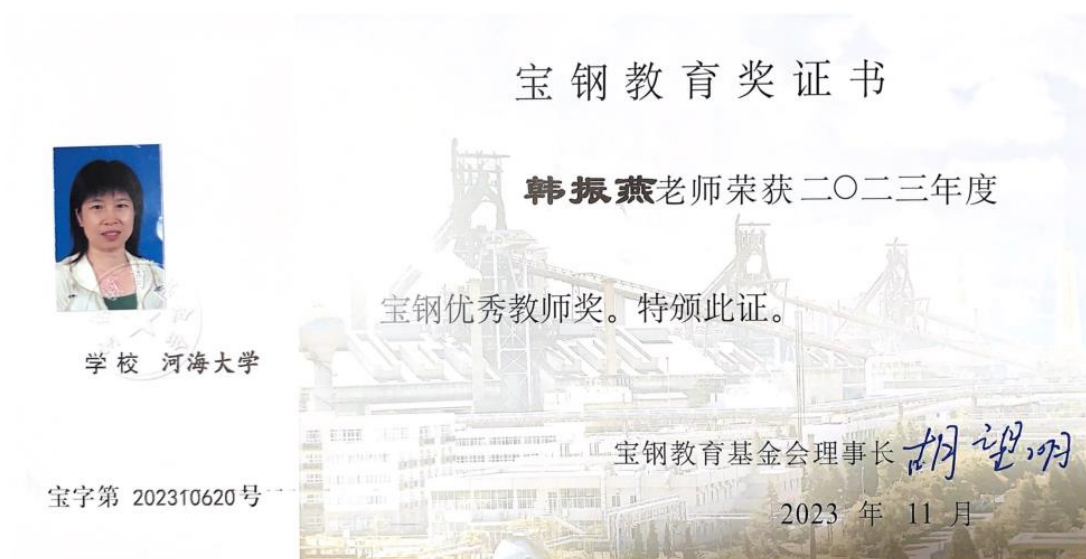
佐证材料 3：“挑战杯”全国一等奖



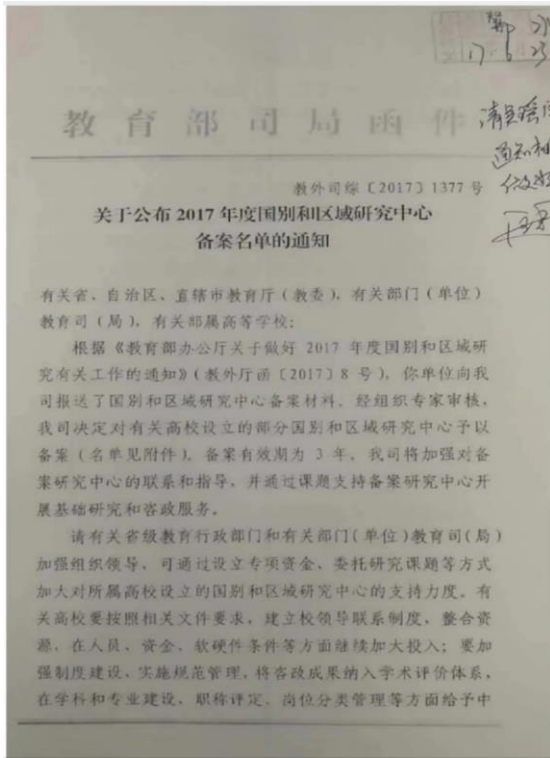
佐证材料 4：大学生课外学术科技作品竞赛获一等奖



佐证材料 5：宝钢优秀教师奖



佐证材料 6：平台建设—基地

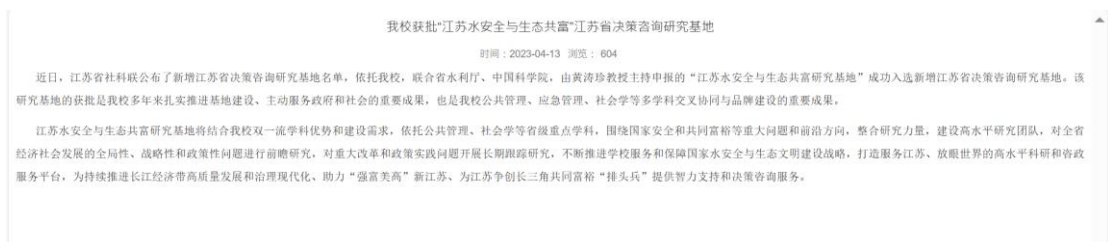


附件

2017年度国别和区域研究中心备案名单

备案编号	学校名称	备案名称	申报名称	覆盖国别/区域/国际组织	学校所属部 委/省份
GQ17155	河海大学	亚洲研究中心	亚洲研究中心	巴基斯坦、印度、孟加拉国、尼泊尔、老挝、柬埔寨、缅甸、泰国	教育部

31	人才培养-本科教学	应急管理场景模拟和决策教学实验室	HHKT-RCPY-20220028
----	-----------	------------------	--------------------



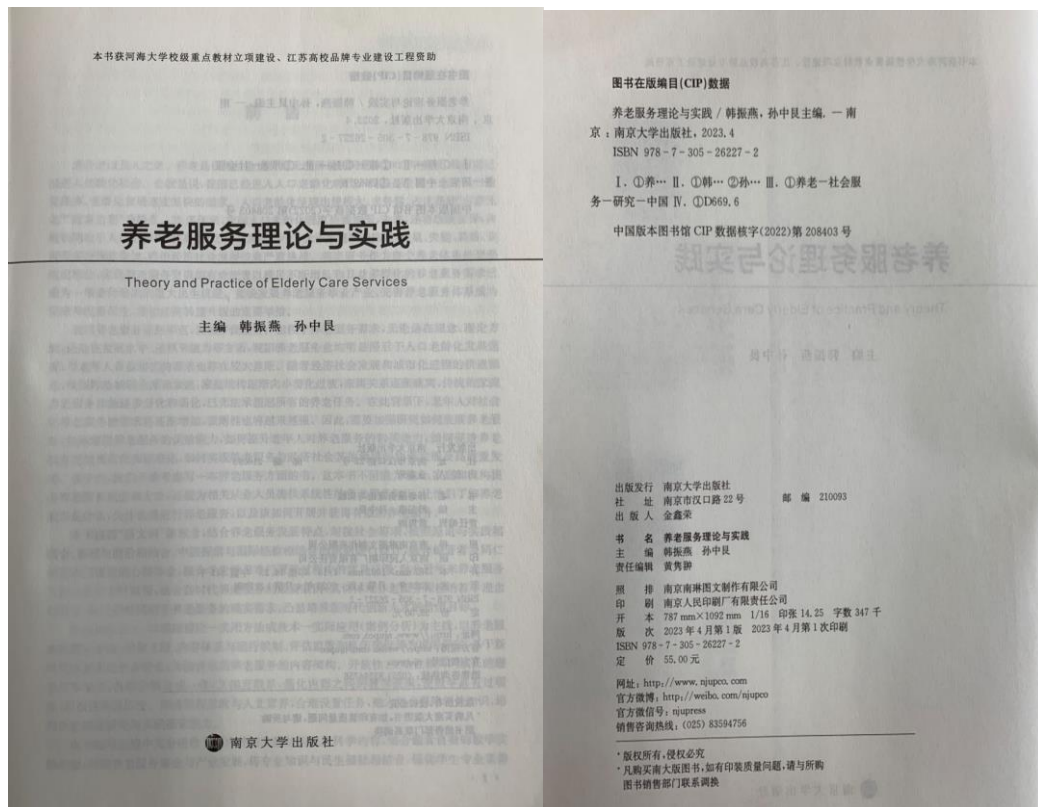
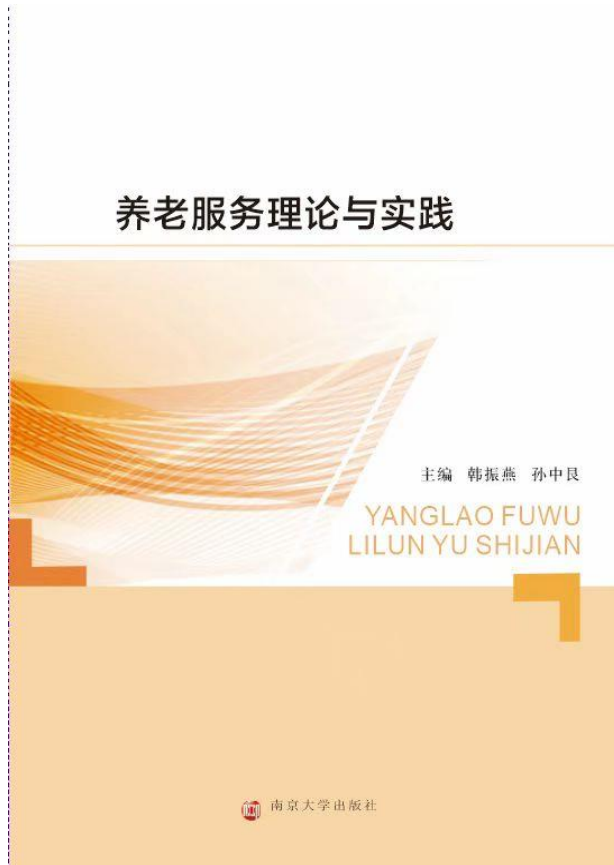
佐证材料 7：全国大学生优秀调查报告与案例分析报告比赛获奖



佐证材料 8：互联网+竞赛获奖



佐证材料 9：校级重点教材



江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学 (公章)

专业名称：社会学

专业代码：030301

立项时间：2021 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：王毅杰

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	公共管理学院	专业类	法学类
专业总学分	172	专业总学时	2892
实践教学环节学分占总学分比例	23.55%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近 3 年招生人数	2021 年: 29 人	2022 年: 33 人	2023 年: 29 人
近 3 年本科毕业生论文合格率	2021 年: 无毕业生	2022 年: 100 %	2023 年: 100 %
近 3 年毕业生就业去向落实率	2021 年: 无毕业生	2022 年: 100%	2023 年: 96.67 %
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务,梳理总结完成情况,阐述自评价结论的理由(不超过 200 字)。</p> <p>经过 3 年的建设,河海大学社会学专业建设对照任务书目标,已经完成七大项任务。在强化立德树人根本宗旨、实验实训条件建设、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革、学生创新创业训练等方面,通过有效地组织谋划、制度创新等手段超额完成任务。在教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发上,专业老师齐心协力,完成了数量要求,但少数条目的标志性成果还有待升级,需要继续总结经验,更进一步。因此,总体是“任务完成”。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效,本专业水平提升度和服务发展贡献度,存在的问题等(不超过 400 字)。</p> <p>三年来,河海社会学专业坚持以组织建设为引领,以国家发展战略与社会需求为目标,努力提高学生的创新意识、综合素质与复合能力。主要建设举措有:深入推进课程、教材及创新型教学团队建设;全面设施“双质并举:沉浸式田野,全过程思政”</p>			

人才培养模式；加大建设实践、实训、实习基地；完善保研、考研、出国的升学指导体系和就业能力培养体系；办好《河海社会学》（学生版）、系官方网站和公众号。

三年建设期成绩：社会学获批江苏省重点学科；所有专业课程体系都深度融合思政教学；获得“挑战杯”全国特等奖和一等奖各 1 项，费孝通田野奖 1 项，教育部主题案例 1 项，国家级、省级创新创业项目 11 项；出国学术交流 5 人次；就业率稳定在 96%以上；建设各种类型的在线开放课程 4 门；建设校外实训、实践与实习基地 5 个，聘请基地导师 10 人；本科生在高水平期刊上发表论文 3 篇；邀请国内外知名专家开展讲座 30 余次。

存在不足：在国家级教学名师、一流课程、高等级讲课竞赛等方面还有待进一步突破。

二、专业建设主要成果

（一）师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填 6 位代表性教师）					
（1）专业负责人					
姓名	王毅杰	学历	博士	职称	教授
出生年月	1973.02	承担主要课程	社会研究方法导论，中国社会学经典研究		
负责人简介（100 字以内）					
教育部社会学专业教指委委员、移民社会工作专委会主任委员。2021 年，获得江苏省高校哲学社会科学研究成果奖三等奖；江苏发展研究奖一等奖（江苏省人民政府研究室）；费孝通田野调查奖二等奖（国务院参事室）。					
（2）专业骨干教师					
姓名	陈涛	学历	博士	职称	教授
出生年月	1983 年 7 月	承担主要课程	社会学概论		
教师简介（50 字以内）					
指导学生获江苏省“挑战杯”竞赛二等奖（2021 年）；获批教育部学位与研究生教育中心主题案例 1 项；江苏省教学改革项目 2 项。					

(3) 专业骨干教师					
姓名	陈绍军	学历	博士	职称	教授
出生年月	1965年1月	承担主要课程	工程移民学		
教师简介（50字以内） 指导学生获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖1项（2023年）。					
(4) 专业骨干教师					
姓名	陈阿江	学历	博士	职称	教授
出生年月	1963年9月	承担主要课程	社会学专业认知，环境社会学		
教师简介（50字以内） 主编《环境社会学》集刊，获省哲社奖1项（2023），省教改项目1项（2022），获校级教学成果奖1项（2023）。					
(5) 专业骨干教师					
姓名	顾金土	学历	博士	职称	教授
出生年月	1974年2月	承担主要课程	社会统计学		
教师简介（50字以内） 校级重点教材1部；安徽省“科技强林奖”1项；中国社会工作学会服务案例1项；获校级本科生教学成果1项。					
(6) 专业骨干教师					
姓名	沈洪成	学历	博士	职称	教授
出生年月	1983年5月	承担主要课程	古典社会学理论，文献阅读和写作		
教师简介（50字以内） 完成教改论文1篇；获得江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖1项（2023年）。					

2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。				
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填3人）	
1	河海大学优秀研究生导师团队	2019	陈阿江、顾金土、陈涛、张虎彪、胡亮	
<p>(二) 资源建设</p> <p>1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。</p>				
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注
1	水利部水库移民经济研究中心	省部级研究基地	1993年	
2	全国妇女/性别研究与培训基地	省部级研究基地	2013年	
3	江苏省老年学研究和培训基地	省部级研究基地	2016年	
4	环境与社会研究中心	省高校哲学社会科学重点建设基地	2018年	2023年在江苏省评估中获“优秀”等级
5	亚洲研究中心	教育部国别与区域研究中心	2017年	
2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。				
序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	如何让更多的人环保起来——民间环保组织推动多元共治实践（《环境社会学》课程案例）	教育部学位与研究生教育发展主题案例	国家级	2023年
2	新文科建设背景下环境社会学创新型人才培养模式研究	江苏省教学改革项目	省级	2022年

3	基于 CIPP 评价模式的行业特色型高校社会学硕士生研究生课程思政建设研究	江苏省教育教学改革项目	省级	2024 年
4	《中国社会学经典研究》课程思政示范课程建设项目	校课程思政示范课程建设项目	校级	2022 年

3. 教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。

序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
1	生态素质教育导论	河海大学重点教材	2023 年	顾金土
2	水利水电工程移民：公共政策视野下的研究	普通教材	2022 年	许佳君
3	环境社会学	新编 21 世纪系列教材	2021 年	陈涛（副主编）

（三）教学成果

1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。

序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	《双质并举：沉浸式田野，全过程思政》，获河海大学校教学成果奖，一等奖	2023 年	王毅杰	第一
2	《面向 Society 的环境社会学人才培养实践》，河海大学教学成果奖二等奖	2023 年	陈涛	第一
3	《“案例教学-基地实习-行动研究”三位一体式社会工作人才培养模式的实践》，河海大学校教学成果奖，特等奖	2023 年	武艳华	第一

2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。

序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
----	------	-----------	------	----------------

1	易地重生：跨县搬迁移民返贫风险防范研究	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 特等奖	2023 年	邵雨晗、王珊
2	同心抗疫、共克时艰：抗击新冠肺炎疫情初期公众社会心态与防控行为调查研究	第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 一等奖	2022 年	赵聆茹、张晓芸
3	责任型政府、活力型市场与响应型社会——江苏长江大保护的协同治理机制研究	第十七届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	2021 年	崔思瞻
4	追逐星星的你	第六届全国高效心理情景剧优秀剧目展演（国家心理健康和精神防治中心主办），二等奖	2023 年	张福麟，张佳辉
5	云霞满纸 刻之于时	第三届江苏省大学生网络文化节和高校网络教育优秀作品（江苏省教育厅主办），三等奖	2024 年	张佳辉，张福麟

（四）其他成果

其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。

1. 王毅杰指导的《应对新冠肺炎疫情的社会心态和社会行为调查研究》，获得费孝通田野调查奖二等奖（国务院参事室），2021 年；
2. 陈涛的《如何让更多的人环保起来——民间环保组织推动多元共治实践》，获得教育部学位与研究生教育主题案例，2023 年；
3. 武艳华指导的《“三级平台”式社会组织管理的新模式》，获得全国百优社会服务案例（《公益时报》主办），2021 年；
4. 施旖旎带社会学本科生团队，获得第十四届“强东杯”社会学知识竞赛全国邀请赛三等奖，2024 年。

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
1. 强化立德树人根本宗旨(含课程思政)	校级课程思政建设项目的全覆盖； 承担课程思政建设课题 2 项； 建设校外社会学专业课程思政实践基地 2-3 个。	(1) 校级课程思政建设项目全覆盖； (2) 《中国社会学经典研究》《社会政策》等课程获批思政建设课题； (3) 建立安徽扬子鳄国家级自然保护区管理局（2022）；太湖溇港世界灌溉工程遗产大学生实践基地（2023）；千百园生态环境服务中心（2022）。	完成
2. 教师发展与教学团队建设	获优秀主讲教师 1 名； 建设专业教学团队 2 个； 新增机构或企业导师 5-6 名； 举办专业教育教学研讨会 2-3 次。	(1) 建设社会学理论教学团队和社会研究方法教学团队； (2) 新增本科生兼职导师 5 名：姚富坤、王志萍、王永善、邢毅、祝栋林； (3) 举办专业教育教学会议 3 次。	因专业开设较晚，尚未达到优秀主讲教师标准
3. 课程教材资源开发	建设江苏省一流课程 1 门； 出版重点教材 2-3 本； 建设高质量的全英文或双语课程 2 门。	(1) 建设江苏省一流课程 0 门； (2) 出版重点教材 1 本《生态素质导论》，普通教材 1 本《水利水电工程移民：公共政策视野下的研究》。 (3) 双语课程两门：《逻辑学》《项目管理与社会评估》	每年均申报一流课程，因学校名额限制未能推荐。

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>建成社会学专业实训教学平台；</p> <p>新增校企（地）协同育人基地 2-3 个；</p> <p>继续建设河海大学社会学系官方网站和公众号。</p>	<p>(1) 依托学院文科实验室，建成社会学专业实训教学平台；</p> <p>(2) 新增校企（地）协同育人基地 2 个：安徽南陵县籍山镇实践基地（2024）；南京市秦淮区秦虹街道（2022）。</p> <p>(3) 继续建设河海大学社会学系官方网站和公众号。</p>	完成
5. 学生创新创业训练	<p>指导发表高水平期刊论文不少于 3 篇；</p> <p>省级本科优秀毕业论文（团队）1-2 项；</p> <p>立项国家级或省级大学生创新创业训练项目 5 项；</p>	<p>(1) 指导发表高水平期刊论文 3 篇；</p> <p>(2) 省级本科优秀毕业论文（团队）0 项；</p> <p>(3) 立项国家级或省级大学生创新创业训练项目 5 项；</p> <p>(4) 获得省级“挑战杯”等各级各类创新创业竞赛 2 项。</p>	省优本科论文，学院只有 1 个名额，还有待努力
6. 国内外教学交流合作	<p>组织本科生和老师赴国内外知名大学短期游学交流 5-10 人次；</p> <p>邀请国内外知名专家和学者来校交流、讲座 8 人次；</p> <p>专业教学培训交流 5-8 人次。</p>	<p>(1) 组织老师学生赴日本关西学院、中国人民大学、南开大学、武汉大学、华东师范大学等大学短期交流 10 人次；</p> <p>(2) 邀请国内外知名专家和学者来校交流、讲座超过 30 人次；</p> <p>(3) 专业教学培训交流超过 10 人次。</p>	完成

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教育教学研究与改革	申报省级教改课题 1-2 项； 获得教学成果奖 1 项； 发表教学改革论文 1-3 篇。	<p>(1) 申报并获批国家级教改课题 1 项、省级教改课题 2 项；</p> <p>(2) 获得教学成果奖 4 项：【①亓迪：《促进儿童发展：福利政策与服务模式》，获得江苏省教育科学优秀成果奖二等奖（江苏省教育科学规划领导小组），2022 年；②王毅杰（第一）的《影响流动人口社会融入的微观因素及其变化》，获得江苏省高校哲学社会科学研究成果奖三等奖（江苏省教育厅），2021 年；③武艳华主持：《“案例教学-基地实习-行动研究”三位一体式社会工作人才培养模式的实践》，获得河海大学校教学成果奖特等奖，2023 年；④陈涛主持：《面向 Society 的环境社会学人才培养实践》，获得河海大学教学成果奖二等奖，2023 年。】</p> <p>(3) 发表教学改革论文 2 篇。【①沈洪成：《如何打开黑箱？——关于教育不平等的西方民族志研究及其启示》，《社会学研究》，2022；②丁百仁：《地方性文化的力量：张謇教育思想与区域县中繁荣》，《复旦教育论坛》2024（1）。】</p>	完成

四、经费投入使用情况（单位：万元）

专业名称	经费来源	投入金额	使用金额								经费使用率（%）
			强化立德树人根本宗旨（含课程思政）	教师发展与教学团队建设	课程教材资源开发	实验实训条件建设	学生创新创业训练	国内外教学交流合作	教育教学研究与改革	小计	
社会学	财政投入资金	42.48	4.248	4.248	10.62	10.62	4.248	4.248	4.248	42.48	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写 3 个案例，每个案例 300 字以内。

案例一：双质并举：沉浸式田野，全过程思政

“双质”是指“精神气质”和“专业素质”。它以“书斋与田野并重”的教学理念，通过“校地合作”，构建了新的实践平台，通过全过程思政，培养学生精神气质；通过学科竞赛，激发学生专业素质，最终实现社会学本科培养的教学模式创新、教学平台创新、教学方法创新。该教学模式是基于河海社会学硕士、博士长期培养经验的积累，结合本科生的具体特征，探索出来的一条行之有效的社会学专业培养模式。成效有：“挑战杯”国家级、省级奖项 3 项；大学生创新创业项目获立国家级 5 项、省级 6 项；获得省级学术奖项 1 项，参加国内外学术论坛 10 人次；本科生在省级期刊发表论文 3 篇；《河海社会学》（学生版）发表 10 余篇社会实践报告，建设三处实践教学基地。

案例二：“以赛促学”推动社会学品牌专业建设

河海社会学专业通过模拟社会学基础知识竞赛，引入个性化辅导、跨课程整合、校内外交流等创新做法，进行持续评估和激励，激发学生的学习主动性，全面提升学生对社会学知识的掌握和应用能力。模拟知识竞赛可以筛选选手参加国内外知名的学科竞赛，展示河海大学社会学子的学术能力和创新思维，提升学科的学术声誉和影响力。取得的显著成效：在中国人民大学举办的“强东杯”高校社会学知识竞赛全国邀请赛中脱颖而出，2023 年在全国 28 所重点高校代表队中夺得笔试第六、决赛十二强的成绩；2024 年河海社会学代表队更进一步，在全国近 30 家重点高校代表队中获得笔试第一、决赛第四的优异成绩。两次比赛充分体现了“以赛促学”品牌专业建设的成果，也进一步激发了社会学师生对专业的热爱。

案例三：河海社会学邻公益项目

社会学邻公益（Sociological Enhance Neighborhood，简称 SEN）是以社会学专业的公益方式增进邻里关系的活动。项目宗旨是“从小事做起，从身边做起，改善附近环境，增进邻里友谊”。目的是加强社会学本科学生的公益精神，锻炼组织协调能力、沟通表达能力，也可以提高河海社会学专业的知名度。项目内容要求：走出专业，广交朋友，提供正能量，体现公益性。每一个项目由 4-6 位本科生组成的团队全程负责策划、申报、筹备、实施和总结。成效：2024 年已经立项 8 项，主题涵盖社交、读书会、环保、残疾人、容貌交流等，目前已完成 4 项，服务专业外的对象超过 200 人次，在河海社会学系网站和河海社会学公众号推出 4 则新闻，其中 1 则被县级官方网站转载。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

2024年6月12日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

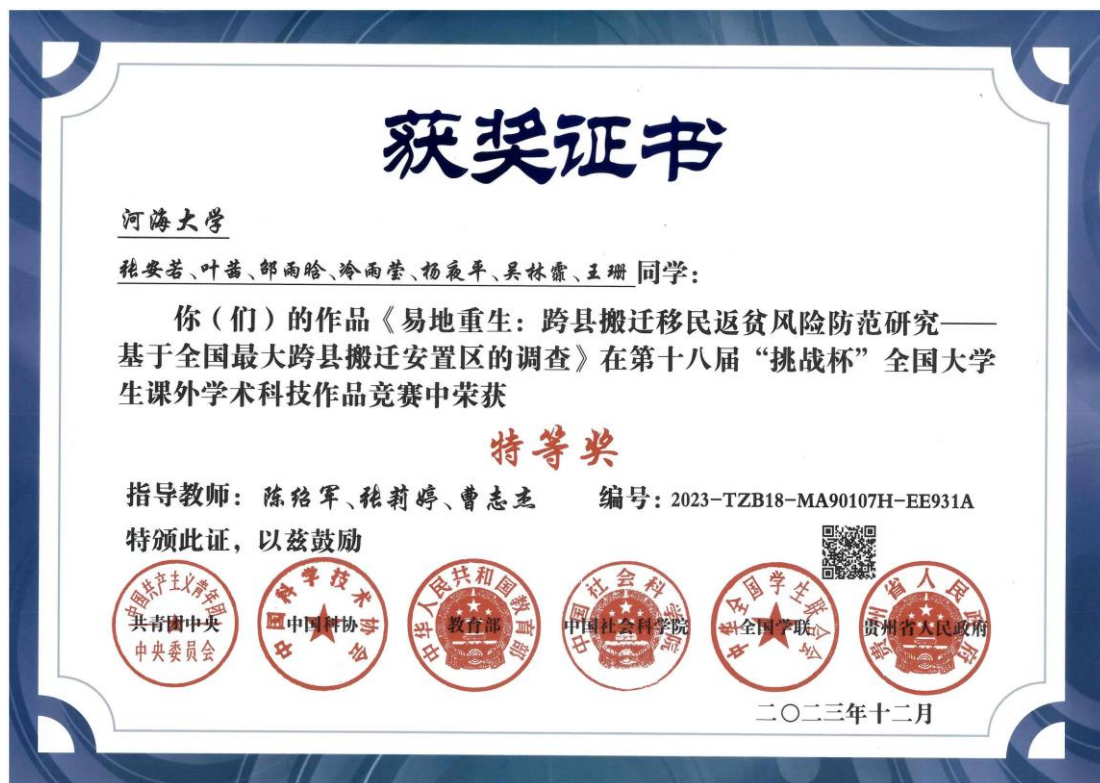
校长签名：

（公章）

附件：支撑材料目录

1. 《易地重生：跨县搬迁移民返贫风险防范研究》获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖（2023年）；
2. 《同心抗疫、共克时艰：抗击新冠肺炎疫情初期公众社会心态与防控行为调查研究》，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 一等奖（2022）；
3. 《责任型政府、活力型市场与响应型社会——江苏长江大保护的协同治理机制研究》，“挑战杯”江苏省二等奖（2021）；
4. 《如何让更多的人环保起来》，教育部学位与研究生教育发展中心主题案例（2023）；
5. 《新文科建设背景下环境社会学创新型人才培养模式研究》，江苏省教学改革项目（2022）；
6. 《生态素质教育导论》，河海大学重点教材（2023）；
7. 《如何打开黑箱？》获得江苏省哲社奖二等奖（2023年）；
8. 《追逐星星的你》，全国高效心理情景剧优秀剧目展演，二等奖（2023）；
9. 《双质并举：沉浸式田野，全过程思政》，获河海大学校教学成果奖，一等奖（2023）；
10. 《影响流动人口社会融入的微观因素及其变化》，省高校成果奖（2021）。

1.《易地重生：跨县搬迁移民返贫风险防范研究》获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖（2023年）



2.《同心抗疫、共克时艰：抗击新冠肺炎疫情初期公众社会心态与防控行为调查研究》，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖（2022）



3.《责任型政府、活力型市场与响应型社会——江苏长江大保护的协同治理机制研究》，“挑战杯”江苏省二等奖（2021）



4. 《如何让更多的人环保起来》，教育部学位与研究生教育发展中心主题案例（2023）

教育部学位与研究生教育发展中心公布2022年主题案例征集立项结果

2023-05-10 10:47 教育部学位与研究生教育发展中心 <https://news.eol.cn>

分享:   

5月8日，教育部学位与研究生教育发展中心公布“中国专业学位案例中心”2022年主题案例征集立项结果。

2022年主题案例征集工作围绕“美丽中国”“大国智造”“中国科创”“中华传承”四个主题展开。经过“单位审核推荐”“专家分组评议”“案例专家委审核确认”三级评议审核及结果公示，共对150家单位的420个申报项目进行立项。具体名单如下：

“美丽中国”主题立项结果名单

(按院校代码、姓氏笔画排序)

序号	项目编号	单位代码	单位名称	首席专家	选题名称
1	ZT-221000116	10001	北京大学	李迪华	传统生态智慧的当代化与生态修复应用创新
2	ZT-221000118			薛领	乡村生态振兴与生态农业发展：以云南西双版纳为例
42	ZT-221027207	10272	上海财经大学	王少飞	绿色融资创新研究：实施与经济后果
43	ZT-221028417	10284	南京大学	任洪强	问渠那得清如许？——水清洁技术标准助力水生态文明建设
44	ZT-221028502	10285	苏州大学	翟俊	从绿水青山看乡村振兴——浙江乡村振兴与美丽乡村建设
45	ZT-221028801	10288	南京理工大学	徐伟	城乡融合、专业作为——设计服务劳育创新与实践
46	ZT-221028904	10289	江苏科技大学	陆海燕	江美、人和、物兴——江苏长江生态保护中的公共治理机制研究
47	ZT-221029406	10294	河海大学	李轶	大含细入，见微知著——我国多尺度流域水生态健康评估、诊断与修复
48	ZT-221029402			陈涛	如何让更多的人环保起来？——民间环保组织推动多元共治实践
49	ZT-221030712	10307	南京农业大学	王翌秋	点“绿”成“金”，锻造两山转化“破局之钥”——金融创新支持生态产品价值实现案例研究
50	ZT-221030707			耿献辉	一个江南村庄的美丽乡村建设之路：东林村低碳循环农业发展模式研究
51	ZT-221032706	10327	南京财经大学	金志云	美丽中国实现的共建共治共享推进路径：合作生产的江苏实践

5. 《新文科建设背景下环境社会学创新型人才培养模式研究》，江苏省教学改革项目（2022）

江苏省教育厅

苏教研函〔2024〕1号

省教育厅关于公布江苏省研究生教育教学改革 2022年立项课题结题结果的通知

各有关研究生培养单位：

根据《关于进一步加强和规范江苏省研究生教育教学改革课题管理工作的通知》（苏学位字〔2017〕13号）精神和《关于做好2022年江苏省研究生教育教学改革重点和一般课题结题工作的通知》（苏学位办函〔2023〕13号）要求，近日，省学位办组织开展了2022年立项的江苏省研究生教育教学改革重点和一般课题结题工作，25项课题结题结果为“优秀”，105项课题结题结果为“合格”。现将结题结果（详见附件1、2）予以公布。

附件：1.2022年江苏省研究生教育教学改革课题结题优秀课题名单

2.2022年江苏省研究生教育教学改革课题结题合格课题名单



（此件依申请公开）

		系改革研究		郭安康	
37	JGKT22_C003	面向产教融合的土木工程材料专业研究生优质教学资源建设	东南大学	蒋金洋 周扬	一般
38	JGKT22_C004	“碳中和”背景下能动专业研究生课程思政实施路径与保障体系研究	东南大学	吴啸	一般
39	JGKT22_C006	新工科背景下工程博士培养模式研究与实践	南京航空航天大学	余明 王立峰	一般
40	JGKT22_C007	面向国际化战略的研究生学术英语素养提升策略研究	南京航空航天大学	梁砾文 范祥涛	一般
41	JGKT22_C009	基于新时代研究生创新能力提升的研究生公共数学课混合式教学改革探索	南京理工大学	范金华	一般
42	JGKT22_C010	面向国家发展需求的设计学研究生新工程教育教学改革研究	南京理工大学	曹莹 张轶	一般
43	JGKT22_C011	黄大年精神在土木类研究生培养中的传承与实践研究	河海大学	张宁 高玉峰	一般
44	JGKT22_C012	新文科建设背景下环境社会学创新型人才培养模式研究	河海大学	陈涛	一般
45	JGKT22_C013	基于跨组织协同的MBA/MEM研究生教育产教融合创新模式与实践路	河海大学	张长征 李松柏	一般

6. 《生态素质教育导论》，河海大学重点教材（2023）

图书在版编目(CIP)数据

生态素质教育导论 / 顾金土主编；陈文育，王旭波
副主编. -- 南京：河海大学出版社，2023.12
ISBN 978-7-5630-8798-3

I. ①生… II. ①顾… ②陈… ③王… III. ①生态环
境—环境教育—素质教育—教材 IV. ①X321.2

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 241787 号

书 名 生态素质教育导论
书 号 ISBN 978-7-5630-8798-3
责任编辑 曾雪梅
责任校对 张 媛
装帧设计 有品堂
出版发行 河海大学出版社
地 址 南京市西康路 1 号(邮编:210098)
电 话 (025)83737852(总编室) (025)83722833(营销部)
(025)83787103(编辑室)
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
排 版 南京布克文化发展有限公司
印 刷 广东虎彩云印刷有限公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 17.5
字 数 310 千字
版 次 2023 年 12 月第 1 版
印 次 2023 年 12 月第 1 次印刷
定 价 76.00 元

7. 《如何打开黑箱？》获得江苏省哲社奖二等奖（2023年）

省政府关于公布江苏省第十七届

哲学社会科学优秀成果奖的决定

（苏政发〔2023〕21号）

各市、县（市、区）人民政府，省各委办厅局，省各直属单位：

为繁荣发展新时代中国特色哲学社会科学，鼓励全省广大哲学社会科学工作

二等奖（300项）

列宁十月革命战略思想及进程中的重要发展研究（著作）俞敏（南京师范大学）

日常生活中诚信价值观的培育与践行研究（著作）吴继霞（苏州大学）

传承与断裂：剧变中的中国社会学与社会学家（著作）陆远（南京大学）

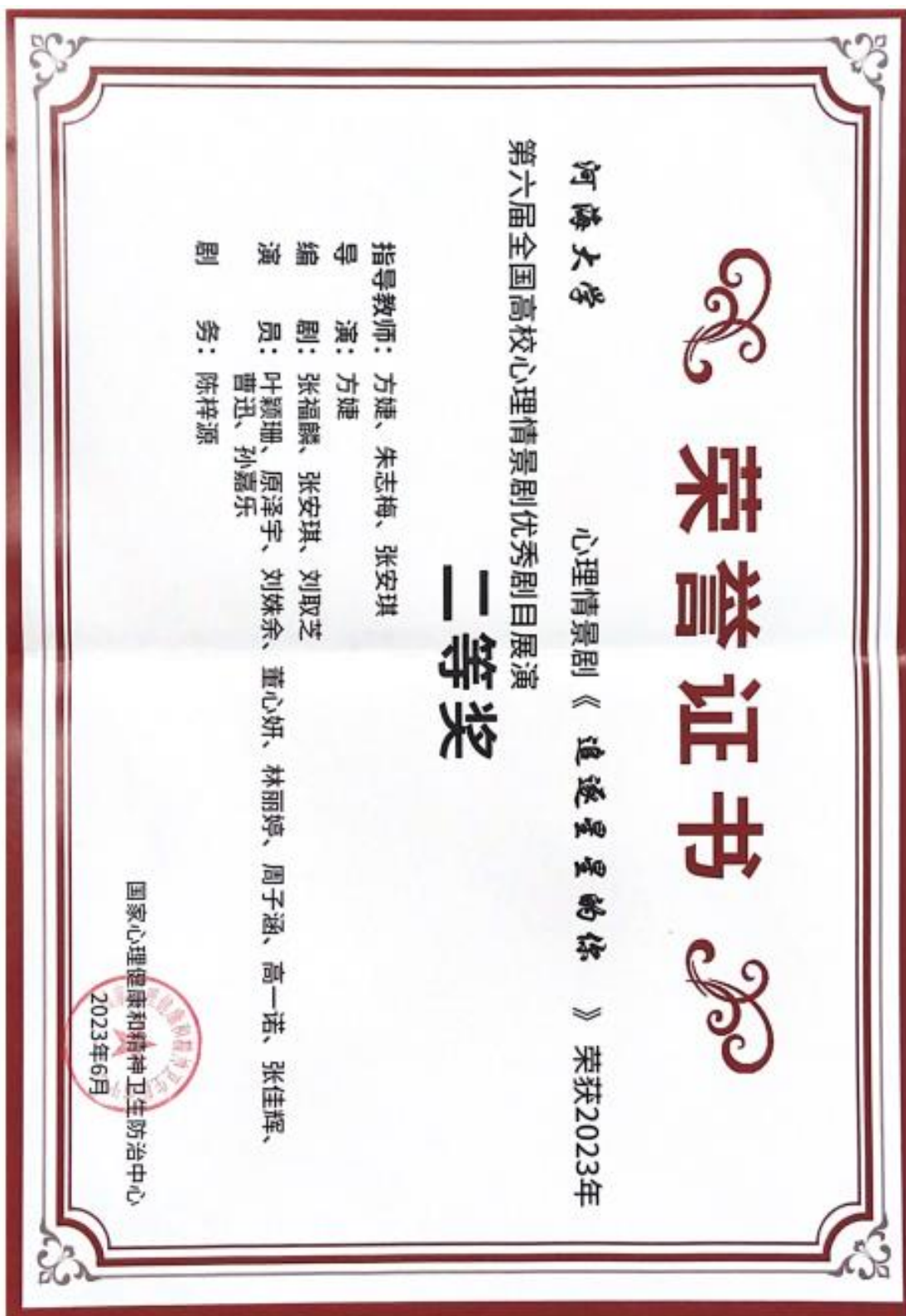
扶贫新机制：驻村帮扶工作队的组织、运作与功能（论文）邓燕华（南京大学）、王颖异（西南财经大学）、刘伟（四川省社会科学院）

人的城镇化研究（著作）吴业苗（南京师范大学）

中国城市移民的住房——基于社会排斥的视角（论文）方长春（南京大学）

如何打开黑箱？——关于教育不平等的西方民族志研究及其启示（论文）沈洪成（河海大学）

8. 《追逐星星的你》，全国高效心理情景剧优秀剧目展演，二等奖（2023）



9. 《双质并举：沉浸式田野，全过程思政》，获河海大学校教学成果奖，一等奖（2023）；

2022 年河海大学教学成果奖评审结果（本科教育）
（同级别成果根据单位排序）

序号	第一申报单位	成果名称	成果完成人	推荐获奖等级
1	水文院	水文与水资源工程专业“五能并举、六位一体”国际化建设与实践	杨涛、董增川、冯仲恺、任立良、余钟波、李国芳、任黎、鲁程鹏、刘波、李彬权	特等奖
2	水电院	创新引领，行业驱动，新时代水利水电工程专业协同育人模式改革与实践	王媛、王建、黄显峰、俞晓东、刘永强、徐力群、李晓英、徐磊、刘晓青、张继勋、高翼颖、周兰庭、张汉云、曾诚、闫静	特等奖
22	公管院	双质并举：沉浸式田野，全过程思政	王毅杰、周东洋、沈洪成、顾金士、施旖旎、胡亮、邵占鹏、薛芳璿、杨方	一等奖
23	法学院	新文科背景下法学专业“目标—过程—评价”三维综合改革创新与实践	李祎恒、陈广华、王春业、晋海、王启辉、王震、沈洁漪	一等奖
24	体育系	大型团体操的思政育人范式：文化传承与模式创新	孔令峰、魏巍、李鹏跃、李云、顾巍翀、黄静、李篁、张建滨	一等奖
25	教务处	基于云渲染+云仿真的河海大学虚拟仿真实验教学共享云平台的建设与应用	吴志勇、朱成立、张云飞、王晓燕、胡鹤轩、高娇容、李佳、沈滢俐、陈静、鹿浩、李旭杰	一等奖
26	教务处	新时代河海大学智慧教学体系的构建与实践	王玲、何文科、张伟建、李志强、王晶晶、丁波、李景奇、郑学敏、成敏敏、曹博、丁明磊、吴迪、饶德胜	一等奖
27	校团委	基于第二课堂的创新创业实践育人工作模式创新与实践	朱乔、王露露、王璐、储洪强、李维、房阔、吴红、赵海伟、宋子健	一等奖

10. 《影响流动人口社会融入的微观因素及其变化》，省高校成果奖(2021)。



江苏高校品牌专业建设工程二期项目 立项建设专业验收报告 (2024 年)

高校名称：河海大学

专业名称：思想政治教育

专业代码：030503

立项时间：2020 年

建设类别： 省品牌 省特色

专业负责人：戴锐

省教育厅制

2024 年 5 月

填写说明

1. 填写本《验收报告》要以本专业《项目任务书》为基础，以省教育厅、省财政厅指导性基本项目任务为指导，围绕《项目任务书》中确定的主要目标任务填写本《验收报告》。

2. 2024 年验收专业成果统计起止时间为自立项之日起至 2024 年 5 月 31 日，超出该期限取得的各类成果不纳入统计范围。

3. 省品牌专业原则上应完成的标志性成果数量为 $I + II + X$ 。I 代表国家级成果，至少应完成 1 项；II 代表省级成果，至少应完成 2 项；X 代表国家专业认证。

4. 标志性成果确需提供附件佐证材料的，仅需反映成果的名称、等次、人员和时间等关键信息，已公开的成果信息不用提供佐证材料。请直接附在验收报告之后，且不得超过 10 页，无需单独另行制作附件。

5. 文字部分请用小四号宋体，栏高如不够可酌情增加。用 A4 纸正反打印，装订整齐，本《验收报告》封面之上不需另加其它封面。

一、专业建设总体情况

(一) 专业现状			
所在院系名称	马克思主义学院	专业类	思想政治教育
专业总学分	160	专业总学时	2698
实践教学环节学分占总学分比例	22%	本专业教授给本科生上课比例 (%)	100%
近3年招生人数	2021年: 30人	2022年: 30人	2023年: 38人
近3年本科毕业生论文合格率	2021年: 100%	2022年: 100%	2023年: 100%
近3年毕业生就业去向落实率	2021年: 90%	2022年: 93.3%	2023年: 94.74%
(二) 总体自评价			
<input checked="" type="checkbox"/> 任务完成 <input type="checkbox"/> 任务基本完成 <input type="checkbox"/> 任务未完成			
<p>请对照任务书确定的各项目标和任务，梳理总结完成情况，阐述自评价结论的理由(不超过200字)。</p> <p>河海大学思想政治教育专业自2020年入选省品牌专业以来，强化立德树人根本宗旨，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培养本专业学生具有坚定的马克思主义信仰，以专业知识、能力为社会主义现代化强国而奋斗的理念信念；以省级示范马院、重点学科/优势学科为依托，促进本专业师资队伍建设，从教学、研究两个维度整合师团队实现效果与科研成果之间的高度支撑。任务期间，思想政治教育专业共计完成2项国家级教学成果、2项教育部产学研合作协同育人项目、2项省级教学成果、3门省级一流本科课程建设、4项省级教改项目，高质量完成建设目标任务。</p>			
(三) 建设总体概述			
<p>包括主要建设举措及成效，本专业水平提升度和服务发展贡献度，存在的问题等(不超过400字)。</p> <p>河海大学思想政治教育专业自2020年入选省品牌专业以来，着力培养适应新时代中国特色社会主义事业发展需要的，具有中国灵魂、全球视野、河海特质，具备扎实的马克思主义理论功底、坚定的马克思主义信仰和社会主义信念，系统掌握思想政治教育专业知识和技能，具备社会责任感、创新精神和实践能力，具有跨文化交流的基本素养，德智体美劳全面发展的高级理论宣传教育人才。该专业围绕“双一流”建</p>			

设目标，为更好落实学校专业发展规划和定位，提升国内外专业知名度，学院特制定了思想政治教育专业发展战略，依托“强基础、提内涵、创特色、重实效、暖人心”的“五度”思想政治工作方法体系，以思想引领、扎实学识、文化建设、社会实践、精细化管理等举措，着力打造本、硕、博一体化的人才培养通道，在学院制度体系建设、教师队伍培育、教学研讨设计、师生活动丰富、方法路径创新等方面取得了显著的典型经验及育人实效。

本专业特色优势：（1）培养目标的复合性。以“一专多能”为导向，理论素养与专业实践能力并重，注重学生的思政课教学、理论宣传、党团工作等实务能力培养。

（2）课程设置的前沿性。以马克思主义理论课程为基础，强化核心课程建设，在国内率先开设多门新的特色课程。（3）实践训练的协同性。课堂内外、校园内外相结合，通过校际联合，走进企业、社区、机关和基地，将实践训练贯穿于大学全程，努力提升实务能力。毕业生大多在党政机关、企事业单位、社会组织等部门就业，主要从事理论宣传、教育教学、人力资源管理、社区管理等工作。

二、专业建设主要成果

（一）师资队伍建设					
1. 本专业教师队伍简介（限填6位代表性教师）					
（1）专业负责人					
姓名	戴锐	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1968年7月	承担主要课程	思想道德与法治，比较思想政治教育学，中国共产党思想政治教育史，专业实践 III：学校思想政治工作等本科课程		
负责人简介（100字以内）					
戴锐，现任河海大学马克思主义学院院长，教授，博导，主要研究领域为思想政治教育理论与方法、比较思想政治教育、高校学生事务管理、思想政治理论课教学论和应用伦理学。中国高等教育学会思想政治教育分会学术委员会委员，江苏省学校共青团研究中心学术委员会委员。全国高校思政课教师影响力提名人物，江苏省教学名师，省高校思政课名师工作室主持人，省“青蓝工程”教学创新团队成员（排名第二）。曾主持安徽省重点课程“思想道德修养”，主讲教育部“思想道德修养与法律基础”教学示范片，获全国高师院校优秀教师奖三等奖、宝钢教育奖优秀教师奖。					
（2）专业骨干教师					
姓名	黄世虎	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1977年9月	承担主要课程	思想道德与法治，思想政治教育学原理、马克思主义与当代社会思潮等本科课程		

教师简介（50字以内） 黄世虎，现任河海大学马克思主义学院党委书记，教授，博导，主要研究领域为思想政治教育理论与方法、意识形态理论与实践。主持国家社科基金、教育部人文社科规划项目、江苏省社科基金等省部级以上课题9项；出版学术专著2部、教材5部，发表学术论文40多篇；入选首届江苏省高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划，主持江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。					
(3) 专业骨干教师					
姓名	李栗燕	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1976年1月	承担主要课程	思想道德与法治，马克思主义法治思想概论等本科课程		
教师简介（50字以内） 李栗燕，现任河海大学马克思主义学院副院长，教授，博导，主要研究领域为中国特色社会主义法治理论与实践。入选江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”培养对象，江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人，获第五届“江苏省优秀青年法学家”提名奖，美国 Emory University 法学院访问教授，校优秀青年教师。主持国家社科基金、教育部基金、中国博士后科学基金、江苏省社科基金、国家社科基金重大项目子课题等各类课题20余项，多项省部级以上课题以优秀结项。出版学术专著5部，主编出版教材8部（专业规划教材6部、省重点教材1部、英文教材4部）；发表学术论文30余篇，其中重点核心期刊等CSSCI论文20篇；国际会议收录论文5篇。科研成果获得江苏省高校哲学社会科学优秀成果奖、江苏省社科界学术大会一等奖等10多项奖项，教学成果荣获江苏省课程教学展示活动一等奖。					
(4) 专业骨干教师					
姓名	李宁	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1977年1月	承担主要课程	中国近现代史纲要，社会认知与思维创新，中国政治思想史等本科课程		
教师简介（50字以内） 李宁，现任河海大学马克思主义学院党委副书记、副院长，教授，博导，主要研究领域为党史党建、中国近现代政治思想史、马克思主义中国化。曾任“中国近现代史纲要”课程负责人、政治教育系主任、院长助理（协助学院党委书记分管学生工作），发表论文50多篇，主持国家社会科学基金项目、本省社科基金项目等10余项。担任省中共党史学会理事、省中国近现代史学会理事、省政治学会理事。曾获“校优秀主讲教师”“我最喜爱的老师”等荣誉称号。					
(5) 专业骨干教师					
姓名	张静	学历	博士研究生	职称	教授
出生年月	1978年4月	承担主要课程	思想政治教育心理学，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，习近平新时代中国特色社会主义思想概论等本科课程		

<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>张静，现任河海大学马克思主义学院副院长，教授，博导，主要研究领域为思想政治教育、德育心理学。江苏省高等学校思想政治理论课分教学指导委员会委员，江苏省领航·扬帆培养计划人选，共青团江苏省委高校工作部兼职副部长，江苏省邓小平理论研究会第五届理事会理事，出版专著 2 部，发表学术论文 40 余篇。先后主持国家社科基金项目、国家博士后基金项目、教育部人文社会科学基金项目、江苏省社科基金项目和省厅校级科研项目多项。</p>					
<p>(6) 专业骨干教师</p>					
姓名	孙其昂	学历	本科	职称	教授
出生年月	1954 年 3 月	承担主要课程	社会认知与思维创新新生研讨等本科课程		
<p>教师简介（50 字以内）</p> <p>孙其昂，教授，博导，主要研究领域为思想政治教育基本理论、思想政治教育社会学、马克思主义理论教育、政治社会学（社区研究）等。任河海大学社科联副主席、河海大学马克思主义学院学术委员会主任；江苏省高校优秀青年思政课教师“领航·扬帆”计划导师、国务院政府特殊津贴专家、江苏省“三三三”人才计划首批培养对象、江苏省优秀“两课”教师、南京市精神文明建设先进个人等。发表学术论文 200 多篇，著或编著正式出版著作 20 多部，《思想政治教育现代转型研究》入选国家哲学社会科学成果文库（2014）、主持国家社科基金课题两项（其中一项为重点课题）、国家教育规划基金课题一项、教育部社科一般课题一项、江苏省社会科学基金课题四项（其中重大课题两项）、江苏省教育厅高校社科课题五项（其中重点课题一项），获教育部高校科学研究优秀成果奖（人文社科）奖两项（二等奖、三等奖各一项）、江苏省政府哲社奖三项。</p>					
<p>2. 师资队伍建设成效：本专业教师入选全国高校黄大年式教师团队、国家教学名师、江苏省教学名师，或在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛中获二等奖以上等成果（团队负责人须为本专业教师）。</p>					
序号	入选教学相关团队和人才工程名称	入选时间	入选人/团队（限填 3 人）		
1	2023 年江苏省教学名师	2023 年	戴锐		
<p>(二) 资源建设</p> <p>1. 平台建设：专业平台建设情况，包括已获批的国家/省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、集成电路学院、涉外法治人才协同培养创新基地、创新创业学院、创新创业教育实践基地、大学生创新创业实践教育中心、虚拟教研室等。（一个平台仅限三个专业填写，且须在备注中说明）。</p>					
序号	平台名称	平台类别	批准时间	备注	
1	与全国大思政课实践基地“红色李巷”结对	全国大思政课实践基地	2023 年		
<p>2. 课程建设：获批国家级和省级一流本科课程或教育部课程思政示范课程（课程负责人须为本专业教师），同一门课程就高填写。</p>					

序号	课程名称	课程类型	国家/省级	备注
1	思想政治理论课实践	一流本科课程	省级	
2	马克思主义基本原理概论	一流本科课程	省级	
3	教育学	一流本科课程	省级	
3.教材建设：获国家教材建设奖或主编规划教材、“马工程”教材（第一作者须为本专业教师）。				
序号	教材名称	奖励类型	批准时间	负责人
(三) 教学成果				
1. 教学成果奖：获国家/省级高等教育（本科）教学成果奖（前三名获奖人中至少有一人为本专业骨干教师），一项成果奖仅限三个专业填写，且须在备注中说明。				
序号	成果名称及获奖等级	获奖时间	获奖人	备注
1	多元协同、交叉融合，水利专业人才培养体系‘三维度一体化’改革与实践，二等奖	2023年	鲁扬	国家级教学成果奖
2	基于大思政观、大工程观的土木一流人才“三维三融”培养体系建构与实践，二等奖	2023年	孙其昂、张洁	国家级教学成果奖
3	多主体协同，全过程融合，水利类专业人才培养体系“三维度一体化”改革实践，特等奖	2022年	鲁扬	省级教学成果奖
4	基于大思政观、大工程观的土木类一流人才“三维三融”培养体系建构与实践	2022年	孙其昂、张洁	省级教学成果奖
2. 学生获奖：学生获中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖或“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖（以上获奖项目负责人须为本专业学生）；毕业生获省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）。				
序号	成果名称	大赛名称与获奖等级	获奖时间	获奖团队（注明专业学生姓名）
1	思想政治教育领域中的身体问题研究	省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计）团队	2023年	戴锐、黄世虎、张静、黄晓晔、陈滔娜、郑黎明、刘学坤、王莹
2	马克思早期著作中的历史分期思想研究	省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计），一等奖	2022年	李若凡（本专业2022届毕业生）

3	国有企业党的领导融入公司治理实践研究-以江苏N集团公司为例	省普通高等学校本专科优秀毕业论文（设计），三等奖	2021年	李怡陶（本专业2021届毕业生）
（四）其他成果				
<p>其他体现本专业建设成效和特色优势的国家级成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国家级一流本科课程，线上线下混合式，“创新工程实践”，2020年，沈蓓绯； 2. 教育部产学合作协同育人项目，“大思政课”背景下教师教学资源协同运用能力提升培训，2024年，李栗燕； 3. 第七届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动一等奖，《溯行》，2024年，学院思想政治教育专业本科生； 4. “新思想引领新征程·新青年建功新时代”第七届全国高校大学生讲思政公开课活动二等奖，《两难！个人理想 VS 社会理想》，2024年，学院思想政治教育专业本科生； 5. 第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动优秀奖，《泉海情》，2023年，学院思想政治教育专业本科生； 6. 第六届中国青年志愿服务项目大赛银奖，《理“响”新时代，弘扬水文明——河海大学“小河马”宣讲团志愿服务项目》，2022年，学院思想政治教育专业本科生； 7. 教育部产学合作协同育人项目，思政课教师社会思潮研判与教学能力提升培训，2022年，黄世虎。 				

三、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
<p>1. 强化立德树人根本宗旨（含课程思政）</p>	<p>目标任务：以新时代人民群众的精神需求为导向，优化人才培养模式，培养学生具有坚定的马克思主义信仰和以专业知识、能力为社会主义现代化强国而奋斗的理念信念。</p> <p>建设内容：（1）推动该专业的思政理论课的理论品位、行为实践同步提升，专业理论、实践课的思政效能提升，使各门课程同时具有思想引领、学术引领的双重魅力和影响力；（2）以思想政治教育专业支持和全员参与学校其他院系的课程思政建设，结合学校发展定位和专业特点，指派 2-4 名思政课教师与各学院形成稳定的课程思政的院际交流机制；（3）通过动态调整的方式强化本科生“人生+学术”“双导师”制度的行动力和引领力；（4）通过硕、博士生对本科生的学术扶助制度，尝试本科生、研究生交叉指导培养模式，增强同辈群体间的积极影响；（5）推行马克思主义经典著作阅读考核制度，完善经典文献研读组织的建设与管理；实施优秀本科生学术创新能力培养工程。</p> <p>预期成果：（1）构建思想政治教育专业课程的“思想+引领”双效引领模式，形成可推广的教研成果；（2）建设思想政治教育专业课程思政的示范课程 2—3 门。</p>	<p>（1）强化专业实践能力，面向思想政治教育专业本科生设置五大类“行动型”实践课程体系，包括思政公共课实践、专业技能训练实践、专业实践、大学生涯规划实践、毕业实习实践。</p> <p>（2）学院思政课教师积极参与构建课程思政教学案例库《政治教育课程群》，常态化为各个学院提供思政专业理论知识服务支持。</p> <p>（3）实行本科生导师制，为该专业每位本科生配备“学术导师”和“人生导师”，本科生导师在本科生中期考核、毕业论文、毕业实习等环节进行一对一指导。</p> <p>（4）设置“本硕博朋辈工作坊”，该专业形成本硕博一体化的培养模式，依托本硕贯通课程体系帮助本科生更好地提升参与科研和学科竞赛项目能力。学院推报的《“峥嵘岁月铸忠魂，同心共筑大别山”大别山精神内涵阐释调研》和《新时代焦裕禄精神在脱贫攻坚中的价值研究——以兰考县张庄村脱贫实践为例》两个项目分别斩获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动省级一等奖和省级二等奖。</p> <p>（5）强化专业阅读能力训练，设置“马克思主义经典文献导读”课程，实施本科生学术规范与论文写作指导。</p> <p>成果：形成思想政治教育专业课程案例库，立项 10 门校课程思政示范课程。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
2. 教师发展与教学团队建设	<p>目标任务：以省级示范马院、重点学科/优势学科为依托，促进师资队伍建设和教学、研究两个维度整合教师团队，实现教学效果与科研成果之间的高度支撑。</p> <p>建设内容：（1）以“双带头人”制度强化队伍政治建设。政治教育系、哲学系主任兼任系党支部书记，保证教学组织的政治方向，并将政治学习与业务研讨紧密结合。（2）以高层次研讨促进教师教学理念更新。通过举办或参加思政本科专业建设研讨会、专业调研，强化教师的专业意识，保证教学理念的科学性、先进性。（3）以“双导师”制度保障老中青教师“传帮带”。严格落实教授为本科生上课制度，安排教授为本科生上基础课和主干课；为年轻教师配备教学导师、学术导师各1名，老教师的教学引领作用、中年教师的教学骨干作用、青年教师的教学基础作用得到有效发挥。（4）以“理论、实务并重”为原则组建“课程群”型教学组织，拟设“马克思主义理论”“中国革命、建设与改革历史与理论”“思想政治教育理论”“思想政治教育实务”课程群。</p> <p>预期成果：（1）申报省级“基层党建与思想文化建设研究”学术创新团队，或省级社科研究基地；（2）申报省部级人才计划、河海大学“大禹学者”人才计划3-4人。</p>	<p>（1）政治教育系主任兼任系党支部书记，政教系组织认真制定科学开课方案，定期开展思政课集体备课研学，严格落实教学内容学分，将教育家精神细化到每一堂思政课，保障思政课教学秩序、教风学风，深入落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课程、进学生头脑。</p> <p>（2）举办河海大学五届“知行”教学工作坊，开展思政专业班导师、辅导员、在校学生代表、毕业生代表座谈会。</p> <p>（3）实施青年教师“双导师制”，教授为本科生上课率100%，且多门专业基础课和专业主干课由教学名师、资深教授任教，通过开展思政课“青年教师集训营”的方式做好老中青传帮带。</p> <p>（4）组建专业特色课程群，立项校级优秀基层教学组织，打造系列示范思政金课。</p> <p>成果：（1）实践“党课为媒，联学共建育时代新人”工作模式获评江苏省党建工作创新一等奖，打造9支科研创新团队，拥有江苏省公民道德发展与人的现代化研究基地、江苏省中国特色社会主义理论体系研究基地、江苏高校哲学社会科学重点研究基地“新时代基层党建与思想文化建设研究基地”和江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，参与建设江苏省水安全与水科学协同创新中心。（2）入选教育部示范马院教学与科研团队3支、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队1支、江苏省思政课“名师工作室”1项、河海大学“大禹教学团队”校级A类教学团队1支，江苏省教学名师1人，江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象4人，江苏省高校优秀青年思政教师“领航·扬帆”计划2人，江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象2人，河海大学“大禹学者”1人。</p>	

分项目任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
3. 课程教材资源开发	<p>目标任务：建设完备的理论课程体系和实践课题体系，包括通识类课程、公共基础类课程和专业类课程，社会实践、专业实行和毕业论文。建设完备的教材体系，使用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材、国家规划教材及其他重点教材；组织编写高质量高水平的教材，不断完善教材体系。</p> <p>建设内容：（1）以理论创新为基础，探讨教材改革之路，拟在“思想政治教育理论”课程群形成可作为参考教材的论著体系，为参与国家相关教材建设计划奠定基础。（2）以“金课”建设为抓手，强化传统课程的内涵建设，打造“金课”3-5门，并研发新的特色课程。（3）注重网络课程资源建设，在现有校级慕课、翻转课堂建设基础上，培育2-3门国家级或省级在线开放课程。（4）协助教务处承办教学管理百家谈/教学技能工作坊/海外名师大讲堂，积极组织教师参加学校教研活动。（5）邀请国内知名学者和社科大家讲述马克思主义经典篇目。</p> <p>预期成果：（1）出版《“新概念”思想政治教育学》《“新思维”思想政治教育哲学》《“新体系”中国思想政治教育史》《“新结构”思想政治教育心理学》《“新视野”比较思想政治教育学》《“新理念”思想政治教育方法论》《“新分支”思想政治教育社会学》等思想政治教育理论系列丛书。（2）成功申报国家级在线课程1门。（3）“思想政治教育学原理”“比较思想政治教育学”等6门课程实施翻转课堂；“马克思主义基本原理概论”“中国近现代史纲要”“西方哲学史”等课程继续进行在线课程建设、慕课建设。（4）成功申报校、省级重点教材立项1—2种。</p> <p style="text-align: right;">9</p>	<p>（1）积极制定思政专业系列教材规划，5.做好教材规划组织申报工作，积极跟踪新一批马工程重点教材立项情况，推动出版校省级重点教材。组建老中青结合的教材建设梯队，培育和打造一批具有典范性、权威性、创新性的经典传承教材和理念先进、规范性强、集成度高、适用性好的示范性新形态教材。</p> <p>（2）打造思政专业“金课”，积极研发各类交叉课程、项目式课程、荣誉课程、本研贯通式课程、国际课程、混合式课程、创新创业课程、新生研讨课程。</p> <p>（3）打造思政课资源共享平台，加强国省级一流课程培育力度。</p> <p>（4）协助教务处实施教师教学专项培训暨基层教学组织教研活动，设置“厚学讲坛”“新人文讲堂”，积极邀请国内外专家学者面向本科生开展学术交流活动，讲述马克思主义经典篇目。</p> <p>成果：（1）立项省重点教材1部、校重点教材8部，形成思想政治教育理论系列丛书、实践教材；（2）涌现三门省级一流本科课程“思想政治理论课实践”“马克思主义基本原理概论”“教育学”，学院将持续加强课程培育、积极将省级成果转化为国家级项目荣誉；（3）建成多门翻转课程，包括“思想政治教育学原理”“逻辑学”“思想政治教育心理学”“思想道德与法治”“公共关系学”。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
4. 实验实训条件建设	<p>目标任务：通过实验室建设和实习基地、实践基地建设，培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力，培养学生自主进行社会实践的能力。</p> <p>建设内容：（1）在建设好舆情调查与分析实验室的基础上，增建虚拟实验室。（2）在现有校企、校政合作项目基础上，签建新的校外实习基地、实践基地，尤其是利用爱国主义教育基地和国防教育基地，建设相对固定的社会实践基地。</p> <p>（3）按产教融合原则，积极探索校院、校企合作育人机制，吸收校内团学工作人员、企业政工干部、城乡社区社会工作者参与人才培养，充分发挥校内外教学资源在人才培养中的作用。（4）聘请本领域的领导、专家做兼职教授，承担专业课的实践教学任务。</p> <p>预期成果：（1）建立稳定的校外实习基地，实习教学效果好。（2）新建 2-3 个实习基地，均需签有共建协议，悬挂基地标牌，建设程序规范。与实习基地在实习基地的共建、校外实践、产学研合作等方面积极交流与合作，相关图片、文字材料完备。</p>	<p>（1）打造红色教育沉浸式体验互动课堂，建设舆情分析实验室、虚拟仿真实验室，于全校“中国近现代史纲要”课堂开展“赤子之心：矢志不渝的革命初心”虚拟仿真实验教学，开发学校张闻天陈列馆、校史馆等校内馆藏资源育人功用，构建起丰富的实践案例库和教学资源。</p> <p>（2）与全国大思政课实践基地“红色李巷”结对，签建多个新的校外实习基地、实践基地，包括金坛区薛埠镇、中国人寿保险股份有限公司江苏省分公司、秦淮区安城集团南京青风志愿者服务中心等。</p> <p>（3）邀请金陵石化集团专家面向本科生授课，实行企业兼职导师制，承担专业课实践教学任务。</p> <p>成果：（1）立项教育部产学合作协同育人项目 2 项；（2）立项校级优秀大学生劳动教育基地《南京青风志愿者服务中心》，完成新建 2-3 个实习基地，均需签有共建协议，悬挂基地标牌，建设程序规范，实习实践材料完备且具有推广价值。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
5. 学生创新创业训练	<p>目标任务：学生通过参加创新创业训练，能运用本专业的知识，进行独立思考和创新思维，提出一定的新见解和新观点，具有初步的学术探索和创新能力和自主择业和创业的能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。</p> <p>建设内容：（1）形成稳定的创新创业教师指导团队；（2）积极组织和动员学生参加暑期社会实践；（3）结合专业特点和每年社会热点问题针对性指导大学生创新创业训练。</p> <p>预期成果：学生在校期间 100%参加至少一项创新创业训练，每年争取获得校级创新创业立项课题 5-6 项，国家级 1-2 项。</p>	<p>（1）形成稳定的大创项目指导教师团队。</p> <p>（2）依托寒暑期社会实践等节点组织本科生积极参与社会实践，提升社会适应能力，开展暑期社会实践动员大会、立项答辩和评优大会，邀请领域内专业教师点评指导。</p> <p>（3）深化双创育人模式，以“双创”竞赛平台为载体，将创新精神、创业意识和能力培养融入到人才培养全过程，不断提升学生参与率，达到以赛促学培育学生自主发展素养、以赛促教加强学生文化基础素养、以赛促践提升学生社会参与素养的效果。</p> <p>成果：（1）鼓励学生参与课外创新创业活动，打通“社会实践—创训—挑战杯”通道，获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动江苏省选拔赛拟授奖名单省一等奖、二等奖各 1 项。（2）通过本科生导师制，鼓励学院教师积极指导本科生申报大创项目，2023 年立项 13 项，2024 年立项 23 项，思政专业本科生大创项目申报数逐年创下新高，本科生参与率近 100%，于全校各专业本科生大创参与率中较高。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
6. 国内外教学交流合作	<p>目标任务：以国内外广泛交流拓宽教师的理论与实践视野。鼓励教师出国访学或在国内重点马院从事访学、研修，提升教师的教学、科研水平，拓宽教师的学术视野和教学技能。鼓励教师到国内外重点高校进行合作研究，吸收国内外先进的教学经验。</p> <p>建设内容：（1）以短期课程和访学交流为基本形式，拓展学生的国际视野。坚持国际化办学理念，注重学生的对外合作交流。（2）与美国德克萨斯大学奥斯汀分校东亚研究中心签署合作框架协议，国外教授已来院开设短期课程 1 门，后续将新增 1-2 门。（3）每年邀请境外专家讲学 2-3 次，同时选拔优秀学生到境外访学交流。（4）以人类命运共同体意识的培育为引领，逐步增加本科生境外学习交流机会。继续扩大对外合作交流，建立稳定的本科生境外交流基地，逐步提高本科生到对外学习交流的人数，提高对外合作交流的质量和教育效益。</p> <p>预期成果：（1）以稳定的国外教授师资队伍定期开设短课程。（2）师生定期出访境外进行学术交流。</p>	<p>（1）开展“旗帜引领·薪火相传”主题展演、“新人文讲堂”、“大学生讲思政课公开课比赛”等品牌活动，连续多年举办“江苏省马理论学科研究生论坛”，搭建学术交流平台；开设“暑期国际学校”，拓展学生国际视野。</p> <p>（2）举办“中国式现代化：历史、理论与实践”国际学术研讨会，邀请境外专家讲学 2-3 次。</p> <p>（3）鼓励学院思政专业本科生积极参与各类学术会议，发表学术论文，多名学生参与国际交流项目，包括波莫纳分校“大学生创新创业领导力”项目、江苏大学生赴海外文化交流、优秀学生骨干赴美高校学习交流、暑期交流项目等。</p> <p>成果：立项以来学院积极聘请国内外讲课专家担任兼职教授 4 人，学院学子刘双双通过了 2021 年学校创新型人才国际合作培养项目（法国里尔大学），师生定期出访境外进行学术交流。</p>	

分项任务建设内容	《项目任务书》中目标任务、建设内容和预期成果	实际完成情况	未完成的计划任务及原因
7. 教学研究 与改革	<p>目标任务：以提高教学质量为根本，全面推进课堂教学改革。以学生为中心，以提升教学质量为根本，以研究性学习、合作学习理念引领课堂教学，全面推进教学改革。</p> <p>建设内容：（1）经常性教学研讨制度。除了坚持思政理论课的集体备课制度外，还通过党员活动与教研活动一体化、课程教学午餐会、教学会诊等制度，进行教改研讨和教学交流，推动教师针对教学中的问题进行科学研究，保证教师教学的科学性、先进性，促进教学的艺术化。（2）多形式的教学质量监控手段。完善课程质量、教师资质、教学规范等质量标准体系，实施日常教学规范检查，优化学生评教制度，强化领导和督导听课的指导作用，规范毕业生质量跟踪制度。近3年制定教学规范管理文件4份，无教学事故发生，学生评教分数较高，每学期1-2位教师在学生评教中名列全校前15%。（3）建立多渠道的信息分析反馈机制。每学期通过座谈会、问卷、访谈等形式收集教学质量数据，根据教学信息涉及的具体问题和性质，及时反馈给教务处、任课教师、辅导员等，以便相关责任主体及时调整教学、管理策略。（4）多层面的教学激励约束制度。严格执行师德一票否决制度，将教学质量评价与年终分配、评奖评优、职称晋升挂钩，建立以教学质量为导向的教师激励约束机制；将学生综合素质测评与评奖评优、荣誉称号、免试读研等挂钩，建立以全面发展为导向的学生激励机制。</p> <p>预期成果：（1）2-3名教师获得省级以上讲课竞赛奖项。（2）获得省级教改项目1项。（3）获得省级教学成果奖1项。</p>	<p>（1）常态化开展集中教研活动，基层教学组织每月开展教研，形成“知行”教学工作坊、“拾柴论坛”、“青年教师集训营”、“大思政课”背景下教师教学资源协同运用能力提升培训等特色教研品牌。</p> <p>（2）制定14份教学质量文件，每学期有四十多名思政课教师在学生评教中名列全校前15%。</p> <p>（3）根据OBE教育理念，发挥多维主体内外联动作用，建立培养目标、毕业要求、课程体系、教学目标和考核环节环环相扣的支撑结构和评价机制，动员学院本科教学工作委员会、领导班子、教学督导、专业系主任和教研室负责人、思政课专任教师、教学秘书、各年级学委等全员参与本科教育教学全过程，构建说、做、证、改多种闭环反馈的质量保障体系。</p> <p>（4）学院培养目标评价工作组通过电话、邮件、在线调查等方式向思政专业毕业五年左右的毕业生、用人单位发放调查问卷，咨询毕业生职业发展情况。通过统计分析评价数据，思想政治教育本科专业总目标的总体达成度较高。</p> <p>（5）制定教学成果奖励办法，将学生综合素质测评与评奖评优、荣誉称号等挂钩，建立以全面发展为导向的学生激励机制。</p> <p>成果：教师教学发展取得显著成效，新增第四届江苏省高校青年教师教学竞赛思政组一等奖、第四届江苏省高校教师教学创新大赛二等奖、江苏省高校思想政治理论课教学展示活动一等奖、二等奖等10项；江苏省高校微课教学比赛（全日制组）4项，获得省级教改项目4项。</p>	

四、经费投入使用情况（单位：万元）既有材料只有 2020，2021 两年的数据

专业名称	经费来源	投入 金额	使用金额								经费 使用率 (%)
			强化立德树 人根本宗旨 (含课程思 政)	教师发展 与教学团 队建设	课程教材 资源开发	实验实训 条件建设	学生创新 创业训练	国内外教 学交流合 作	教育教 学研究与改 革	小计	
思想 政治 教育	财政投入资金	144.58	14.458	14.458	36.145	36.145	14.458	14.458	14.458	144.58	100
	学校自筹资金	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/

财务部门负责人（签字）

学校财务管理部门（公章）

五、优秀案例

列举学校在品牌专业建设方面的优秀案例。包括标题、创新做法及取得的显著成效，最多填写3个案例，每个案例300字以内。

案例一：

2022年，由河海大学马克思主义学院推报的文明实践类志愿服务项目《理“响”新时代，弘扬水文明——河海大学“小河马”宣讲团志愿服务项目》获第六届中国青年志愿服务项目大赛银奖全国银奖。“小河马”宣讲团大多数成员为思想政治教育专业和马克思主义理论专业本科生，融合河海大学“红帽子大学”基因与“水文化”底蕴，切实担负生态文明建设的政治责任，以马克思主义理论专业视角、朋辈叙说式话语体系，围绕党史国情、时事热点、水情民意、生态环保等主题，以“校园行”“乡村行”“企业行”为板块开展系列“基层行”志愿宣讲活动，致力于解读党的最新理论，传播新时代水利事业建设成果，助力生态文明建设方针政策宣传落地。从甘肃黄河滩、三峡移民村、淮河入江口到南京燕子矶，宣讲团收藏生态文明的“水样本”，走遍全国13省17市，累计宣讲300余次，行程5200余公里，累计志愿服务时长超过6500小时，宣讲受众达36000余人次。

案例二：

2021年4月28日，由江苏省教育厅、江苏省高等学校思想政治理论课教学指导委员会主办，江苏省“形势与政策”和“当代世界经济与政治”分教学指导委员会、南京师范大学马克思主义学院承办的第三届江苏省高校“形势与政策”课教学展示活动决赛在南京师范大学举行。经激烈角逐，我院教师陈晶荣获现场教学展示活动特等奖。

该项教学展示活动中，陈晶老师就“脱贫攻坚的中国经验与世界意义”这一专题进行讲授，以“脱贫攻坚为我们留下了什么”的新颖视角破题，通过问题引导教学，聚焦于脱贫攻坚战所取得的物质财富、精神财富以及组织财富，系统总结了脱贫攻坚的伟大时代意义。陈老师的教学思维逻辑缜密，讲授内容层层递进，案例生动详实、语言清晰明朗，教学展示过程自然流畅，获得了专家评委的一致认可，充分展现了我院思想政治理论课青年教师的教学水平、综合素质以及独特风采。

长期以来，学院高度重视培育选拔优秀青年教师参与各类校内外讲课竞赛，针对各项教学展示活动，从参赛教师选拔、参赛主题确定到现场教学展示都给予悉心指导，多项教学比赛活动捷报频传，大力培养青年教学骨干、教学能手和教学名师，不断打造有高度、有深度、有温度的思政“金课”。

在第四届江苏省高校青年教师教学竞赛中，朱小娟老师获思政组一等奖。在第四届江苏省高校教师教学创新大赛中，朱小娟（戴锐、胡芮）团队获二等奖。在江苏省高校思想政治理论课教学展示活动中，胡雪海老师荣获“中国近代史纲要”教学展示活动特等奖、龚艳老师荣获“马克思主义基本原理概论”教学展示活动特等奖、董大亮老师荣获“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学展示活动一等奖、雷鸣老师荣获“思想道德修养与法律基础”课教学展示活动一等奖等多项奖项。在江苏省微课比赛中，李粟燕、李尹蒂、张毓芳妃、朱小娟、王莹、董大亮老师获二等奖等多项奖项。

案例三：

2021年，第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动江苏省选拔赛在南京信息职业技术学院成功举行，由河海大学马克思主义学院推报的《“峥嵘岁月铸忠魂，同心共筑大别山”大别山精神内涵阐释调研》和《新时代焦裕禄精神在脱贫攻坚中的价值研究——以兰考县张庄村脱贫实践为例》两个项目战绩喜人，分别斩获省级一等奖和省级二等奖。

由学院刘兴平老师、陈晶老师指导、思想政治教育专业本科生参与的“追忆大别魂，回首脱贫路”调研团队，以大别山精神的内涵阐释为主线，围绕“坚守信念、胸怀全局、团结一心、勇当前锋”四方面，通过文献整理，追溯大别山精神的历史渊源；通过实地考察，倾听山区百姓用浓重方言讲述的脱贫故事；通过职业体验，感受基层干部“孺子牛”般的无怨无悔。

由学院孙秀芳老师、陈晶老师指导、思想政治教育专业本科生参与的桐花调研团前往焦裕禄精神的发源地——开封市兰考县张庄村，追寻新时代焦裕禄精神在脱贫攻坚中的意义。团队通过线下走访、线上合作的方式展开调研。重走焦裕禄纪念馆、焦林、四面红旗纪念馆，团队深入了解了焦裕禄同志的光辉事迹；访谈“全国脱贫攻坚先进个人”，团队感悟到焦裕禄精神是扶贫干部心中的信仰底色；探访张庄村，团队学习到焦裕禄精神在脱贫攻坚中的“引擎”作用。

立项以来，学院持续关注、研究和回应师生关心的重大理论和现实问题，以大学生日常教育管理为依托，形成了“强基础、提内涵、创特色、重实效、暖人心”的“五度”思想政治工作方法体系，引导师生系统认知我国社会主义建设取得的伟大成就，鼓励思政青年学子秉承红色信仰、传承红色精神积极投身红色实践，做到紧扣时代主题勇立时代潮头，勇担时代重任，在新时代下与党和国家同行发挥青年人的力量，书写新的时代篇章。

六、专业负责人意见

根据江苏高校品牌专业建设工程的目标任务，本专业落实立德树人根本任务，进一步加强课程教材资源建设，不断提升教师教学水平，深化教育教学改革，圆满完成专业建设各项任务。

专业负责人签名：

年 月 日

七、学校审核意见

本表填写内容客观真实，同意上报。

校长签名：

（公章）