附件1

江苏省产教融合型课程指标体系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 参考分值 | 评定方法 |
| 一级指标 | 二级指标 |
| **1.课程教学团队** | 1.1课程教学团队具有校企双主体特征，实行校企双负责人制。 | 5 | 申报书、附件材料 |
| 1.2学校课程负责人（或主讲教师或团队负责人）须为申报高校正式聘用的教师，具有丰富的教学经验和较高学术造诣。企业课程负责人须为申报高校正式聘任的兼职教师（客座教授、产业教授、课程特聘教师等），具有丰富的一线研发经验和较高道德素养。 | 5 |
| 1.3课程团队有支撑课程教学目标，围绕课程主要教学内容的产业技术或新产品研发合作基础。 | 5 |
| 1.4教学团队成员分工明确，结构合理，教育教学水平高，通过组建虚拟教研室等平台，实质性地共同完成课程目标、教学大纲、课程资源开发、课程教学及考核评价等一系列课程教学改革工作。 | 5 |
| **2.课程目标** | 2.1课程服务面向明确，能够突出学校比较优势和区域主导产业需求，紧密对接江苏13个先进制造业集群及50条重点产业链。 | 5 | 教学大纲 |
| 2.2课程目标具有可量化的学习成果，能够体现对人才培养目标及毕业要求的支撑，在课程体系中具有重要作用。 | 5 |
| **3.课程内容** | 3.1 充分挖掘和运行课程所蕴含的思想政治教育元素，并作为重要授课内容。 | 5 | 课程教案、视频及课件 |
| 3.2课程内容紧扣产业技术发展与应用的主流和前沿，将科学研究新进展、实践应用新经验、社会需求新变化纳入到课程教学，体现课程内容的前沿性。 | 5 |
| 3.3课程内容应充分结合行业产业的真实应用环境、应用经验、应用要求、实施规范和流程，以及经济性、安全性、环保性等真实工作要素，体现课程内容的应用性。 | 10 |
| 3.4通过校企合作开展的产学研项目，将真实研发成果转化为课程教学项目或案例，提升课程教学目标达成度。 | 10 |
| **4.课程实施** | 4.1有效利用网络（在线）课程平台、移动终端学习平台，与学生建立交流、互动和评价通道，实现线上线下混合式教学。 | 5 | 课程教案、视频及其他支撑材料 |
| 4.2能够全面贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”教育教学理念，鼓励以真实项目（案例）为载体，开展案例式教学、项目化教学和实践驱动的教学模式，充分调动学生积极性、主动性和创造性，培养学生批判性思维方法、分析解决复杂问题的能力，以及创新能力与创业意识。 | 10 |
| 4.3依托行业企业优质资源，在真实产教融合场景中开展课程教学工作。 | 5 |
| **5.课程考核评价** | 5.1鼓励采用形成性评价与终结性评价相结合的考核模式。课程学习成果的测试评价能够支撑培养目标及毕业要求。 | 5 | 申报书 |
| 5.2根据各类专业认证的要求，开展课程目标达成情况分析，持续改进。 | 5 |
| **6.特色成效** | 形成产教融合特色教材（教案）。课程质量得到行业企业专家和高校同行专家认可，学生满意度高，示范推广价值高。符合“两性一度”要求，支撑现代知识生产模式的变革。 | 10 | 支撑材料 |